**SWOT ANALÝZA – PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ**

**PROJEKT: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV**

*Registrační číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23\_017/0008326*

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Snaha PP vytvářet pozitivní třídní klima podporující učení * Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce * Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák * Schopnost pedagogů/ředitelů reagovat rychle na krizovou situaci * Aktivní spolupráce učitel x žák * Učitelé se odborně vzdělávají * Zájem vedení škol o zvyšování manažerských kompetencí * Aktivní PP - Tvorba vlastních výukových pomůcek, samovzdělávání v oblasti moderních metod * Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy * Ochota ke změnám u PP * Učitel - nositel změny - rozvoj komunikace učitel x vedení * Dostatek kvalitních pedagogů | * Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách * Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP – zavádění moderních metod a využívání moderních didaktických pomůcek * Podpora ze strany MŠMT * Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na seminářích, workshopech apod. * Nedostatek financí pro práci s dětmi – zajištění dostatečných zdrojů pro podporu pedagogů a pracovníků ve vzdělávání * Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP * Finanční prostředky na pořizování dalších moderních didaktických pomůcek |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Rozvoj a podpora moderních didaktických forem * Podpora a rozvoj inovace výuky a rozvoj klíčových kompetencí * Využívání DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize * Účast na kvalitních vzdělávacích akcí * Využívání kvalifikovaných odborníků v tématech na přednášky * Podpora spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání – workshopy, sdílení, předávání zkušeností * Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území) * Personální podpora - Dostatek dalších kvalifikovaných pracovníků v oblasti vzdělávání i pro práci s dětmi se SVP * Prostor pro individuální přístup k žákovi * Podpora nových ředitelů * Podpora z projektu MAP k realizaci a účasti na cílených odborných seminářích a aktivitách sdílení napříč kompetencemi * Podpora a rozvoj wellbeingu na školách * Systémová opatření MŠMT – snižování administrativní náročnosti pracovníků ve školství * Podpora diagnostiky třídních kolektivů * Podpora a rozvoj komunikace s rodiči * Využívání vhodných dotačních programů s cílem zlepšovat pracovní prostředí a rozvoj kompetencí | * Psychická náročnost profese * Vysoká míra odpovědnosti * Zvyšování administrativních požadavků na školy vede k větší administrativní zátěží pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů) * Velký počet žáků ve třídě – zvýšená náročnost na individuální přístup * Narůstající neshody v očekávání mezi žáky, pedagogy a rodiči mohou vést ke zvyšujícímu se počtu konfliktů * Nezájem rodičů (sociálně znevýhodněné prostředí) – motivace k efektivnější komunikaci, motivace k účastni na workshopech v relevantních tématech * Nedostatek zájmu rodičů o inkluzi * Nestabilita legislativy |