**2.3 Stávající stav gramotností v území**

Projednávaný podklad:

V následující tabulce jsou uvedeny existující šetření, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, a to včetně odkazu.

V následující kapitole jsou uvedena některá klíčová data a srovnání s provazbou na priority v rámci projektu MAP.

|  |  |
| --- | --- |
| Název dokumentu | Odkaz na dokument |
| Šetření na národní úrovni |
| Národní zpráva PISA 2022 | https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Narodni-zprava-PISA-2022 |
| PIRLS 2021: Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností  | https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/PIRLS-2021-Inspirace-pro-rozvoj-ctenarskych-dovedn |
| Výsledky vzdělávání žáků v základních a středních školách | https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYjFhYzMyZGMtYzUwMi00ZmFiLTllYmEtOGQyMGQ1ZjJjNmQ1IiwidCI6IjE4ZjgyNjAxLTVkYWYtNDBiOS04MTk2LTVjMDkwYjFjYjdkMCIsImMiOjl9 |
| České školství v datech | https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiODM3ODc2NTctNjI2Mi00OTYwLThkMmEtM2Y4Yjg1MzBhZDA2IiwidCI6IjE4ZjgyNjAxLTVkYWYtNDBiOS04MTk2LTVjMDkwYjFjYjdkMCIsImMiOjl9 |
| PAQ Research: Mapa vzdělání | https://www.mapavzdelavani.cz/ |
| ORP Louny - Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu | https://raw.githubusercontent.com/paqresearch/mapavzdelavani-reporty/main/Louny/PAQreport\_Louny.pdf |

#### **Problémy ORP Louny – základní pohled**

Analytická zprávy *ORP Louny Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu PAQ Research* zmiňuje, že „ORP Louny má velmi vysoké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Louny vyšší než v 88 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.

**ORP Louny má velmi vysoké obecné socioekonomické znevýhodnění** (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Louny vyšší než v 81 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.

ORP Louny má velmi vysokou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Louny vyšší než v 91 % ORP v ČR a 50 % ORP v kraji.“

#### **Problémové oblasti ve vzdělání**

Níže uvedená tabulka zobrazuje hodnoty v ORP Louny v porovnání se sociálně podobnou ORP a průměrem ČR. ORP Louny převyšuje průměr ČR, ale často i sociálně podobné ORP v oblastech vzdělávání a to zejména v nedokončování ZŠ, propadání v ZŠ, Propadání v 1. třídě a absenci v ZŠ.

Sociálně podobná ORP: Broumov, Česká Lípa, Český Krumlov, Děčín, Havířov, Cheb, Jeseník, Karlovy Vary, Karviná, Krnov, Mariánské Lázně, Nový Bor, Ostrava, Ostrov, Podbořany, Rýmařov, Stříbro, Tanvald, Varnsdorf, Vítkov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [ORP Louny](%20#definicesloupcu) | [Sociálně podobná ORP](%20#definicesloupcu) | [Průměr ČR](%20#definicesloupcu) |
| Nedokončování ZŠ | 7,4 % | 7,2 % | 3,8 % |
| Propadání v ZŠ | 3,5 % | 2,7 % | 1,4 % |
| Propadání v 1. třídě | 3,8 % | 4,0 % | 2,9 % |
| Absence v ZŠ | 100,2 h | 95,4 h | 87,5 h |
| Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv) | 1,8 % | 3,3 % | 1,8 % |
| Odchody na víceletá gymnázia | 7,3 % | 9,3 % | 9,0 % |

#### **Děti s odkladem ve školní docházce v PV (%) – mateřské školy**

Podíl dětí s odkladem školní docházky mezi dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Data odhalují určitý vzorec, kdy kromě některých okresů Jihomoravského kraje je Morava jako celek význačná vyšším podílem odkladů školní docházky. Další úsek s vyšším podílem takových dětí je Ústecký a částečně Liberecký kraj s Královehradeckým. Nižší podíl dětí s odkladem školní docházky v předškolním vzdělávání je naopak v okresech nacházejících se v pásu, který vede přes Středočeský kraj a kraj Vysočina. Data z období 2020/2021.

|  |  |
| --- | --- |
| Okresy | Odklad ve školní docházce v PV – podíl žáků v % |
| Jeseník | 30,4 % |
| Hodonín | 23,8 % |
| Most | 23,7 % |
| Příbram | 22,5 % |
| Louny | 22,4 % |

#### **Děti v poruchami, vadami a zdravotním znevýhodněním– mateřské školy**

Níže uvedená tabulka **zobrazuje počet dětí v mateřských školách v okrese Louny s poruchami, vadami a zdravotním postižením.** Uvedené údaje předávají školy a školská zařízení elektronicky prostřednictvím tzv. výkonových výkazů Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Signifikantní nárůst je patrný zejména u žáků se zdravotním znevýhodněním, kde ve sledovaném období došlo k nárůstu o přibližně 15 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | 2020/2021 | 2021/2023 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Poruchy autistického spektra | 2 | 3 | 2 | 6 |
| Vady řeči | 61 | 61 | 66 | 64 |
| Vývojové poruchy chování | 12 | 16 | 12 | 17 |
| Vývojové poruchy učení | 10 | 0 | 0 | 6 |
| Zdravotní znevýhodnění | 117 | 122 | 125 | 135 |

#### **Šetření čtenářské gramotnosti základních škol**

Šetření čtenářské gramotnosti základních škol zjišťovalo výsledky žáků v oblastech souvisejících s různými čtenářskými dovednostmi žáků (např. vyhledávání informace v textu, odvození informace z textu, seřazení událostí děje a další).

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším procentem žáků s nedostačujícími čtenářskými dovednostmi v 5. ročníku. Hodnocení je za školní rok 2022/2023. Hodnoceno na úrovni krajů.

|  |  |
| --- | --- |
| Kraje | Nedostačující znalosti – podíl žáků v % |
| Ústecký | 32,28 % |
| Karlovarský | 27,39 % |
| Plzeňský | 25,92 % |
| Jihočeský | 25,03 % |
| Liberecký | 24,82 % |

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším procentem žáků s nedostačujícími čtenářskými dovednostmi v 9. ročníku. Hodnocení je za školní rok 2022/2023. Hodnoceno na úrovni krajů.

|  |  |
| --- | --- |
| Kraje | Nedostačující znalosti – podíl žáků v % |
| Ústecký | 19,94 % |
| Karlovarský | 19,17 % |
| Jihočeský | 17,97 % |
| Středočeský | 17,08 % |
| Olomoucký | 17,05 % |

#### **Šetření z českého jazyka základních škol**

Šetření z českého jazyka základních škol zjišťovalo výsledky žáků v oblastech slovní zásoba, pravopis a porozumění textu.

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším procentem žáků s nedostačujícími znalostmi v českém jazyce v 5. ročníku. Hodnocení je za školní rok 2021/2022. Hodnoceno na úrovni okresů. Žáci v nedostačující úrovni výsledků – chybné řeší i v nejjednodušší úlohy.

|  |  |
| --- | --- |
| Okresy | Nedostačující znalosti – podíl žáků v % |
| Louny | 36,56 % |
| Most | 34,95 % |
| Sokolov | 33,15 % |
| Děčín | 29,35 % |
| Ostrava-město | 28,99 % |

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším procentem žáků s nedostačujícími znalostmi v českém jazyce v 9. ročníku. Hodnocení je za školní rok 2021/2022. Žáci v nedostačující úrovni výsledků – chybné řeší i v nejjednodušší úlohy. Hodnoceno na úrovni okresů. Okres Louny se nachází na 15. místě s 34,50 % (počítáno od nejhorších výsledků).

|  |  |
| --- | --- |
| Okresy | Nedostačující znalosti – podíl žáků v % |
| Teplice | 48,99 % |
| Bruntál | 43,94 % |
| Ústí nad Labem | 43,78 % |
| Litoměřice | 40,50 % |
| Děčín | 39,51 % |

Tabulka 40: Šetření z českého jazyka základních škol 9. ročník

#### **Šetření z matematiky základních škol**

Šetření z matematiky pro 5. ročník základních škol zjišťovalo dosažené výsledky žáků v oblastech počítání s čísly, geometrie a slovní úlohy.

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším procentem žáků s nedostačujícími znalostmi v matematice v 5. ročníku. Hodnocení je za školní rok 2021/2022. Hodnoceno na úrovni okresů. Žáci v nedostačující úrovni výsledků – chybné řeší i v nejjednodušší úlohy.

|  |  |
| --- | --- |
| Okresy | Nedostačující znalosti – podíl žáků v % |
| Most | 46,43 % |
| Louny | 45,75 % |
| Děčín | 42,48 % |
| Sokolov | 41,34 % |
| Chomutov | 37,31 % |

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším procentem žáků s nedostačujícími znalostmi v matematice v 9. ročníku. Hodnocení je za školní rok 2021/2022. Hodnoceno na úrovni okresů. Žáci v nedostačující úrovni výsledků – chybné řeší i v nejjednodušší úlohy. Okres Louny se nachází na 15. místě s 27,83 % (počítáno od nejhorších výsledků).

|  |  |
| --- | --- |
| Okresy | Nedostačující znalosti – podíl žáků v % |
| Sokolov | 42,49 % |
| Teplice | 42,20 % |
| Chomutov | 39,41 % |
| Ústí nad Labem | 38,48 % |
| Tachov | 38,18 % |

#### **Index rizikového chování ZV**

Průměrné hodnoty indexu rizikového chování v základním vzdělávání, který zahrnuje tři dílčí proměnné:

* podíl neprospívajících žáků;
* podíl žáků se sníženou známkou z chování;
* počet neomluvených hodin na žáka.

Faktorovou analýzou bylo potvrzeno, že je možné tyto proměnné posuzovat jako jeden faktor. Vyšší hodnota indexu značí vyšší intenzitu těchto jevů (v základním vzdělávání), a tedy horší situaci.

Přestože index zachycuje rizikové chování žáků pouze částečně, poskytuje poměrně vhodný ukazatel pro identifikaci problémů konkrétních regionů (role indexu je však spíše indikativní). Například se ukazuje, že rizikové chování žáků, které je dáno zejména horším socioekonomickým rozvojem regionů, souvisí i se vztahy se zákonnými zástupci. Dle učitelského dotazníku (zadávaného při kontrolní inspekční činnosti) vnímají špatnou komunikaci a vztahy se zákonnými zástupci učitelé právě v těchto regionech. Podrobněji viz mapa Špatná komunikace a vztahy se zákonnými zástupci (učitelský dotazník).

Níže uvedená tabulka zobrazuje 5 okresů s nejvyšším indexem rizikového chování ZV. Data za školní rok 2021/2022. Hodnoceno na úrovni okresů.

|  |  |
| --- | --- |
| Okresy | Index rizikového chování ZV |
| Most | 3,0 |
| Teplice | 2,9 |
| Louny | 2,8 |
| Ostrava-město | 2,4 |
| Sokolov | 2,1 |

#### **Děti v poruchami, vadami a zdravotním znevýhodněním– základní školy**

Níže uvedená tabulka zobrazuje počet dětí v základních školách v okrese Louny s poruchami, vadami a zdravotním postižením. Uvedené údaje předávají školy a školská zařízení elektronicky prostřednictvím tzv. výkonových výkazů Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Ve všech sledovaných oblastech je možné pozorovat vzrůstající trend. Nejviditelnější nárůst zaznamenávají zejména hodnoty „Vada řeči“ a „Vývojové poruchy učení“.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | 2020/2021 | 2021/2023 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Poruchy autistického spektra | 15 | 15 | 20 | 20 |
| Vady řeči | 128 | 124 | 154 | 148 |
| Vývojové poruchy chování | 267 | 236 | 271 | 273 |
| Vývojové poruchy učení | 235 | 312 | 337 | 349 |
| Zdravotní znevýhodnění | 1102 | 1066 | 1184 | 1197 |

#### **Doporučení pro vzdělávací neúspěšnosti a společném vzdělávání**

**Lokální vzdělávací systém**

* Zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí, nikoliv jako absolutních výsledků (více ke kvalitním činnostem škol – model Kvalitní školy či Metodické doporučení MŠMT pro zřizovatele).
* Organizace spolupráce všech místních aktérů (škol, soc. práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte. Cílem je nastavení kooperativního a odbourání konkurenčního prostředí. To zahrnuje: a) pravidelná setkání, b) výměnu informací, plánování a vyhodnocení účinnosti aktivit, c) vytvoření a sledování klíčových indikátorů a faktorů školního neúspěchu (viz metodické doporučení MMR).
* Zamezení vzniku segregovaných škol a při jejich existenci zrušení. Desegregace podporuje integraci, vzdělávací aspirace a sociální mobilitu.

**Škola**

* Sledování výsledků žáků a nabízení pomoci těm, kteří neprospívají. Identifikace by měla probíhat jak proaktivně u rizikových skupin (žáci se SVP, vysokými absencemi, OMJ nebo ze znevýhodněného prostředí), tak reaktivně na základě zhoršujících se výsledků kteréhokoliv žáka.
* Formativní hodnocení, tedy sledování individuálního pokroku a stanovování dosažitelných výzev, umožňuje sbírat důkazy o učení všech žáků.
* Zajištění prostředí školy bez šikany, podporující různé zájmy a neformální vzdělávání, včetně sportu. Sociální klima a atmosféra ve školách mohou být podpořeny např. adaptačními kurzy, jasným směřováním školy a přizpůsobení místním podmínkám (viz Vzdělávací úspěšnost + Hodnocení ČŠI).
* Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech inkluze dětí se zdravotním a/nebo sociokulturním znevýhodněním.
* Podpora dosažitelných aspirací pro každého žáka vhodným využitím pedagogických metod a způsobů výuky. Využití například aktivizující pedagogiky oproti transmisivní („školometské“) nebo speciálních vzdělávací programů jako Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení, Začít spolu či Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney. To vše ve spolupráci týmu školského poradenského pracoviště (viz Personální zajištění).
* Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí např. odborně zaměřenými tematickými setkáními organizovanými školami, informačními setkání k realizovaným proinkluzivním opatřením na školách a jejich významu nebo realizací společných akcí MŠ a předškolních center (adaptační dny, dny otevřených dveří, kulturní nebo sportovní akce atd.).