**3.1** **Priority**

|  |
| --- |
| **PRIORITY** |
| **1. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**  |
| Zajištění kvalitního, moderního, efektivního a dostupného předškolního vzdělávání vyžaduje zaměření na potřeby každého dítěte, s respektem k jejich individuálním odlišnostem a podporou jejich osobního rozvoje. Je důležité věnovat podporu inkluzivnímu vzdělávání, které zajistí rovné příležitosti pro všechny děti bez ohledu na jejich sociální či zdravotní podmínky. Důraz musí být nadále kladen i na investice do moderní infrastruktury, aby vzdělávací prostory odpovídaly současným požadavkům, byly bezpečné, funkční a inspirativní pro děti i pedagogy. Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a obnovu vybavení mateřských škol, zajištění bezbariérovosti zařízení a zajištění podnětného venkovního prostředí – školní zahrady, učebny v přírodě, altány, hřiště. Nadále je důležité podporovat rozvoj inkluzivního vzdělávání v MŠ a s tím související kvalitní a dostatečné personální zajištění a zavádění nových metod do výuky. Je potřeba se i nadále soustředit na podporu pre/gramotností, podporu vzrůstajícího počtu dětí s OMJ a na podporu logopedické prevence. Neodmyslitelnou součástí této priority je i péče o vzdělávání pedagogických pracovníků, umožnění sdílení osvědčených postupů a zkušeností, čímž se podpoří kvalita výuky. Neméně důležité je vytvoření příjemného a podporujícího prostředí, které zohlední duševní zdraví dětí i pedagogů, čímž se posílí motivace a spokojenost všech aktérů vzdělávacího procesu. Zvláštní pozornost by také měla být věnována zlepšení komunikace s rodiči, kteří hrají klíčovou roli v podpoře vzdělávání svých dětí. Posílením spolupráce mezi školou a rodinou lze zajistit lepší informovanost, sdílení cílů a efektivní podporu rozvoje každého dítěte. V neposlední řadě je třeba nadále podporovat cílené aktivity, které se zaměřují na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání a díky nimž bude usnadněn přechod dětí z MŠ na ZŠ. |
| **2. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| Zajištění kvalitního, moderního, efektivního a dostupného základního vzdělávání vyžaduje zaměření na potřeby každého žáka, s respektem k jejich individuálním odlišnostem a podporou jejich osobního rozvoje. Je důležité věnovat podporu inkluzivnímu vzdělávání, které zajistí rovné příležitosti pro všechny děti bez ohledu na jejich sociální či zdravotní podmínky. Důraz musí být nadále kladen i na investice do moderní infrastruktury, aby vzdělávací prostory odpovídaly současným požadavkům, byly bezpečné, funkční a inspirativní pro žáky i pedagogy. V nadcházejícím období je prioritou na území ORP Louny modernizace a zkvalitnění infrastruktury a vytvoření vhodných prostor jak uvnitř školských budov – kmenové třídy, bezbariérové úpravy, tělocvičny, dílny, jídelny včetně zajištění moderního vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí např. v oblasti cizích jazyků, polytechniky, podnikavosti, finanční gramotnosti, tak v jejich okolí – především s podporou podnětného venkovního prostředí – učebny v přírodě, altány, hřiště. Klíčovým prvkem je taktéž zapojení moderních technologií a inovativních metod výuky, které žákům poskytnou dovednosti nezbytné pro budoucí úspěch v rychle se měnícím světě. Neodmyslitelnou součástí této priority je i péče o vzdělávání pedagogických pracovníků, umožnění sdílení osvědčených postupů a zkušeností, čímž se podpoří kvalita výuky. Neméně důležité je vytvoření příjemného a podporujícího prostředí, které zohlední duševní zdraví žáků i pedagogů, čímž se posílí motivace a spokojenost všech aktérů vzdělávacího procesu. Zvláštní pozornost by také měla být věnována zlepšení komunikace s rodiči, kteří hrají klíčovou roli v podpoře vzdělávání svých dětí. Posílením spolupráce mezi školou a rodinou lze zajistit lepší informovanost, sdílení cílů a efektivní podporu rozvoje každého žáka. V neposlední řadě je třeba nadále podporovat cílené aktivity, které se zaměřují na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání a díky nimž bude usnadněn přechod dětí z nižšího stupně na stupeň vyšší a poté na SŠ. |
| **3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY**  **NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ** |
| Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje i nadále rozsáhlé rekonstrukce, v podobě modernizace učeben, ať kmenových či odborných, zajištění vnitřní i vnější konektivity, snižování energetické náročnosti, výměnu elektroinstalací, půdní vestavby, rekonstrukce tělocvičen, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je třeba se zaměřit i na další infrastrukturu, jakou jsou kuchyně, jídelny, zahrady, hřiště, tělocvičny, apod., které rovněž vyžadují rekonstrukce a v některých případech nutnou modernizaci. I v oblasti neformálního vzdělávání jsou identifikovány investiční potřeby především v podobě podpory podnětného venkovního prostředí školy – zahrady, altány, venkovní místa pro konání vystoupení, rekonstrukce učeben/sálů, modernizace pláště budov, zateplení, bezbariérové stavební úpravy, přístavba budov a v neposlední řadě i kvalitní a moderní vybavení  |
| **4. MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Je třeba se dále věnovat rekonstrukcím a rozvoji infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Je třeba se zaměřit také na rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, jazykových kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Pozornost by měla být věnována také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. |
| **5. VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY**  **VZDĚLÁVÁNÍ** |
| Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálů a dobré praxe. Bylo by vhodné se zaměřit zejména na podporu spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, podporovat tandemovou výuku, podporovat supervizní činnost na školách, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny. |