



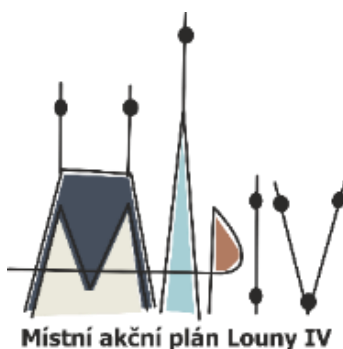
**Spolufinancováno
Evropskou unií**



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV
Registrační číslo: CZ.02.02.04/00/23_017/0008326*

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Louny IV do roku 2028

Strategická část dokumentu MAP



SERVISO, o. p. s.
Komenského náměstí 17
411 15 Třebívlice

© 2025

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 5.5. 2025 – 8.5. 2025

Ing. Jan Mrvík, MBA
Předseda řídicího výboru MAP ORP Louny IV



Zanesené změny:

V rámci dokumentu Strategický rámec MAP pro území SO ORP Louny IV do roku 2028 byly realizovány tyto změny:

- Úprava kapitoly 2
- Úprava kapitoly 5 – Přílohy – tabulky investičních priorit na období 2021 -2027

Nově doplněné investiční záměry školy, které jsou podpořeny souhlasem zřizovatelů a zanesené změny jsou označeny červeně.

Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, okres Louny, příspěvková organizace

- Zkapacitnění MŠ – renovace třídy a jídelny
- Vybudování dopravního hřiště – zahrada MŠ
- Renovace šaten MŠ
- Renovace počítačové učebny ZŠ
- Půdní vestavba ZŠ
- Renovace šaten ZŠ
- Rekonstrukce školního archivu ZŠ
- Oplocení areálu MŠ – změna harmonogramu
- Oprava fasády – změna harmonogramu
- Bezbariérový přístup do ZŠ – změna harmonogramu
- Přírodní učebna ZŠ – změna harmonogramu
- Rekonstrukce školní kuchyně – změna harmonogramu
- Umělecká dílna ZŠ – změna harmonogramu
- Interaktivní tabule ZŠ – změna harmonogramu

Mateřská škola Hřivice

- Interaktivní tabule – označení – neaktuální záměr

Mateřská škola Přemyslovců, Louny, příspěvková organizace

- Interaktivní tabule s příslušenstvím a pojízdným mechanismem

Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace

- Soubor větších a vyšších herních soustav na horní část zahrady – označení – neaktuální záměr
- Multifunkční hřiště – označení – neaktuální záměr



Mateřská škola Mateřinka, Louny

- Výměna původních krytin v šatně a na schodišti

Základní škola Lenešice

- Rozvoj přírodovědných oborů na ZŠ – změna celkových výdajů projektu a harmonogramu
- Rekonstrukce venkovního sportoviště
- Bezbariérový přístup v budově 1. stupně
- Výstavba učeben v půdní vestavbě 1. stupně
- Modernizace učeben školy – interaktivní tabule
- Konektivita
- Venkovní učebna
- STEM učebna
- Školní stravování

Základní škola Ročov

- Modernizace školních dílen – označení – neaktuální záměr
- Modernizace cvičné kuchyňky – změna popisu, harmonogramu
- Přírodovědná učebna – změna popisu, harmonogramu

Základní škola Peruc

- ICT ve škole – změna popisu, harmonogramu a výše nákladů
- Modernizace ICT učebny – změna popisu a harmonogramu
- Modernizace učebny cizích jazyků – změna harmonogramu a popisu
- Modernizace přírodovědné učebny – změna popisu, výše nákladů, harmonogramu
- Modernizace řemeslných dílen – změna popisu, výše nákladů a harmonogramu
- Modernizace školní jídelny a školní kuchyně
- Modernizace školní knihovny
- Bezpečnost v ZŠ, zajištění bezbariérovosti – změna harmonogramu
- Bezbariérovost školních budov – změna harmonogramu
- Modernizace tělocvičny včetně vybavení – zrealizováno
- Rekonstrukce školní jídelny – změna harmonogramu
- Venkovní učebna a relaxační odpočinkové centrum – změna harmonogramu
- Snížení energetické náročnosti budovy – změna harmonogramu
- Oprava střechy historické budovy – změna harmonogramu
- Sportem ke zdraví – změna harmonogramu
- Atletika v ZŠ – změna harmonogramu
- Zajištění konektivity – změna harmonogramu

Základní škola Postoloprty

- Konektivita ZŠ Postoloprty

Základní škola Panenský Týnec



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV
Registrační číslo: CZ.02.02.04/00/23_017/0008326

- Modernizace tělocvičny
- Rekonstrukce topení
- Rekonstrukce rozvodů tepla
- Umělecký ateliér
- Učebna humanitních věd
- Sanace suterénu – změna harmonogramu
- Rekonstrukce kuchyně – změna harmonogramu
- Rekonstrukce sportovního zařízení – změna harmonogramu
- Vybudování polytechnické dílny – změna výše nákladů a harmonogramu
- Vybudování meteorologické stanice – změna harmonogramu
- Konektivita – změna harmonogramu

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

- Výměna podlahových krytin - zrealizováno

Obsah

1 Vize	5
2 Zapojení aktérů.....	5
3 Priority a cíle v území realizace MAP ORP Louny	11
3.1 Priority.....	12
3.2 Cíle.....	13
3.3 Popis priorit a cílů	14
3.4 Vazby cílů na témata MAP	28
4 Referenční rámec – přehled priorit, cílů a indikátorů	30
5. Přílohy - tabulky investičních priorit na období 2021 - 2027.....	33



1 Vize

(Tato kapitola nebyla doposud finálně aktualizována a schválena ŘV)

Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní vzdělávání v městských i venkovských školách realizované kvalifikovanými, kreativními a především motivovanými pedagogy, využívajícími moderní metody a přístupy k výuce.

Spolupracující síť moderně vybavených školských zařízení předškolního a základního vzdělávání a zařízení neformálního a mimoškolního vzdělávání s fungujícím systémem sdílení zkušeností a prvků dobré praxe a to nejen na úrovni vedení školy, ale především na úrovni pedagogických pracovníků, rodičů žáků a dalších aktérů vzdělávacího procesu.

Orientace na výchovu žáka směrem ke komplexní, tolerantní a produktivní osobnosti, respektující základní principy a svobody, schopné sdílet a předávat hodnoty dalším generacím s ohledem na trvalé uplatnění na trhu práce.

2 Zapojení aktérů

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV (dále také jen „MAP“, „MAP Louny“ či „MAP ORP Louny IV“) je projektem, který navazuje na již realizované projekty MAP I, MAP II, MAP III v rámci kterých vznikl a byl aktualizován dokument ***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny, který nyní v průběhu realizace projektu MAP IV podléhá postupně relevantní aktualizaci.***

Projekt je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny. Hlavním cílem projektu MAP IV je i nadále zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod.



Dílčí cíle projektu MAP 4:

- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.
- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).
- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

Předmětem projektu je především podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, a to prostřednictvím společných diskusí, sdílení, vzdělávání, informování a plánování aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Již podpora této spolupráce zvyšuje kvalitu vzdělávání a směřuje k naplňování vize partnerství MAP.

Zároveň je předmětem projektu zaměření se na aktivity na snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání, na podporu desegregace škol, zavádění inkluzivních opatření ve školách a podporovat práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Realizátorem a nositelem projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV** je Místní akční skupina SERVISO, o. p. s., která byla v přípravné fázi projektu do této funkce zvolena po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

Na území ORP Louny působí:

- 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy.
- 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty (2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt)
- 2 ZUŠ

Do realizace projektu se zapojilo níže uvedených 36 škol (RED IZO) 42 škol (IZO):

- 33 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy
- 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem
- 2 ZUŠ

V průběhu dosavadní realizace projektu (10/2024) však došlo v rámci optimalizace mateřských škol v Lounech ve dvou případech ke sloučení MŠ – barevně označeny a tedy k formálnímu snížení počtu zapojených škol dle IZO ze 42 na 40.



IZO	RED IZO	NÁZEV SUBJEKTU
	1	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby
1		Mateřská škola
2		Základní škola
	2	Základní škola a Mateřská škola Černčice
3		Mateřská škola
4		Základní škola
5	3	Mateřská škola Dobroměřice
	4	Základní škola a Mateřská škola Domoušice
6		Mateřská škola
7		Základní škola
8	5	Mateřská škola Hřivice, okres Louny
	6	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace
9		Základní škola
10		Mateřská škola
	7	Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
11		Mateřská škola
12		Základní škola
13	8	Základní škola Lenešice, okres Louny
14	9	Mateřská škola Libčeves, okres Louny
	10	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
15		Základní škola
16		Mateřská škola
17	11	Základní škola J.A.Komenského Louny, Pražská 101; příspěvková organizace
18	12	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632; příspěvková organizace
19	13	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209; příspěvková organizace
20	14	Základní škola Louny, Školní 2426; příspěvková organizace
21	15	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610; příspěvková organizace
22	16	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371; příspěvková organizace, která má již pod sebou pracoviště Dykova - původní Mateřská škola Louny, Dykova 2210; příspěvková organizace
23	17	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309; příspěvková organizace
24	18	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205; příspěvková organizace
25	19	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539; příspěvková organizace, která má již pod sebou pracoviště Čs. Armády - původní Mateřská škola Louny, Čs. Armády 2371; příspěvková organizace
26	20	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427; příspěvková organizace
27	21	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428; příspěvková organizace
28	22	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
29	23	Mateřská škola Panenský Týnec
30	24	Základní škola Peruc
31	25	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
32	26	Základní škola Postoloprty, okres Louny
33	27	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Postoloprty, Jiráskovo nám.495, PSČ 439452
34	28	Základní umělecká škola Postoloprty, okres Louny
35	29	Základní škola Ročov , příspěvková organizace Ročov



36	30	Mateřská škola Ročov , příspěvková organizace
37	31	Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace
38	32	Mateřská škola Veltěže
39	33	Mateřská škola Vrbno nad Lesy
40	34	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., Louny, Holárkovy sady 2386

V přípravné fázi byli osloveni všichni zřizovatelé a do realizace projektu se zapojilo 91 % ZŠ, ZUŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy a jinými subjekty dle IZO. Výše uvedená změna (sloučení MŠ) však procento zapojení neovlivňuje.

O projektové aktivity projeví zájem i další subjekty, organizace neformálního vzdělávání, SVČ, dále městská knihovna Louny, apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do komunikačního procesu, akčního plánování, pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

Činnost výkonných orgánů realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny **IV**

1. Řídící výbor

Složení řídicího výboru projektu MAP ORP Louny IV nedoznalo významných změn a jeho složení je víceméně shodné se složením v projektu MAP III. Složení ŘV splňuje podmínky stanovené závaznými *Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část – Výzva akční plánování v území – MAP*.

Jednání Řídícího výboru MAP ORP Louny IV proběhlo doposud 2 x.

První jednání

Hlasování formou per rollam.

Došlo ke schválení:

- složení ŘV,
- složení pracovních skupin,
- dokumentů statut, jednací řád, komunikační plán, organizační struktura, identifikace dotčené veřejnosti a
- byl zvolen předseda ŘV.

Všichni členové Řídícího výboru jsou průběžně informováni o všech dílčích aktivitách, většina z nich je také členem pracovních skupin.



Druhé jednání

Hlasování formou per rollam.

Došlo ke schválení:

- aktualizace složení ŘV
- aktualizace složení PS – pro rovné příležitosti
- aktualizace složení PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- evaluačního plánu (seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP IV)
- revize SWOT 3 analýz v povinných tématech ZŠ a MŠ
- aktualizace Strategického investičního rámce (strategická část včetně tabulek investičních priorit na období 2021 - 2027)
- plánu spolupráce s IPs

Třetí jednání

Hlasování formou per rollam.

Došlo ke schválení:

- aktualizace složení PS pro financování
- informace o hlavních problémových oblastech
- informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti
- evaluace Akčního plánu na rok 2024
- evaluace fungování pracovních skupiny
- aktualizace Strategického investičního rámce (strategická část včetně tabulek investičních priorit na období 2021 - 2027)

2. Pracovní skupiny

V rámci realizace MAP ORP Louny IV byly vytvořeny celkem 3 pracovní skupiny.

PS	Zaměření
1	PS pro financování
2	PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
3	PS pro rovné příležitosti

Jejich zaměření přitom odpovídá jednotlivým řešeným opatřením dle vzájemných souvislostí a podobnosti. Každá pracovní skupina pak má svého vedoucího, zodpovědného za průběžnou komunikaci s realizačním týmem. Složení pracovních skupin přitom odpovídá míře zapojení jednotlivých subjektů z příslušných oblastí vzdělávání.



Jednání každé pracovní skupiny se přitom účastní členové pracovních skupin v povinném zastoupení - zástupci vedení škol, pedagogů, zřizovatelů, odborníků a rodičů žáků.

Doposud bylo realizováno 6 setkání pracovních skupin, PS rovné příležitosti 7 x.

1. Jednání

Předmětem jednání: Aktuální stav v projektu MAP IV, Ustanovení PS, Plánování a zahájení činností v KA 3, KA 4

2. Jednání

Předmětem jednání: Aktuální stav v projektu MAP IV, práce na aktivitě KA2, KA 3, KA 4

3. Jednání

Předmětem jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu, KA 3 se zaměřením na aktuální existující strategické dokumenty pro oblast vzdělávání, shrnutí průběžného vyhodnocení ročního akčního plánu z předchozího období, stávající stav gramotností v území, Seznámení s výsledky dotazníkových šetření - Mapování problémových oblastí, Mapování investičních potřeb, Oblast rovných příležitostí, Sebereflexe MŠ, Stav gramotností ZŠ, Tvorba a aktualizace povinných SWOT, KA 4 – Implementace akčních plánů – plnění indikátorů.

4. Jednání

Předmět jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu – schválení plánu evaluace, KA 3 – se zaměřením na schválení SWOT v povinných tématech a zahájení diskuse v oblasti definování příčin problémových oblastí, projednání Strategického investičního rámce, diskuse na téma Identifikace žáků SEZ v území ORP Louny, Projekt Transformace hrou, KA 4 – Implementace akčních plánů, opětovné schválení složení PS, u kterých nastaly změny.

5. Jednání

Předmětem jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu – Evaluace fungování pracovních skupin, KA 3 – Schválení problémových oblastí, příčin problémových oblastí, identifikace žáků SEZ, KA 4 Implementace akčních plánů – stav plnění indikátorů, plánování aktivit implementace

6. Jednání

Předmětem jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu, Evaluace Fungování pracovních skupin, Evaluace Akčního plánu 2024, KA 3 – 3.8 Místní akční plánování - Aktuální stav v této aktivitě, Diskuse ke SWOT pro financování, Projednání dokumentu - o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti, problémových oblastí, příčin – zahájení diskuse k námětům opatření, Vize, Priority, Cíle, KA 4 – Implementace akčních plánů, Vstup zástupce ASZ

Dále probíhaly diskuse na témata relevantní a příslušející konkrétním zaměřením jednotlivým pracovním skupinám.



7. Jednání PS pro rovné příležitosti – náměty aktivit do Akčních plánů – s tématem rovné příležitosti

3. Realizační tým

Členové realizačního týmu průběžně pracují na přípravě podkladů (analytická část MAP, návrh Strategického rámce, vč. jeho aktualizace, zpracování východisek pro SWOT-3 analýzy, návrh opatření pro vlastní MAP), na přípravě dotazníkových šetření za účelem získání relevantních informací napříč oblastmi a zjišťování potřeb škol, komunikují se zástupci zapojených subjektů a se členy pracovních skupin. Současně se realizační tým v rámci realizace projektu zaměřuje na sběr investičních záměrů v území s ohledem na aktualizaci Strategického rámce.

Realizační tým je v pravidelném kontaktu. Společně je především důsledně řešen harmonogram jednotlivých aktivit v souladu s pravidly MAP. Realizační tým především konzultuje splnění dílčích úkonů a výstupů, popř. stanovuje nápravná opatření.

Realizační tým připravuje i veškeré podklady pro jednání Řídícího výboru a pracovních skupin. Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu: www.maplouny.cz.

Jako doplňující z hlediska komunikace a sdílení dobré praxe s dalšími realizátory, popř. s cílovými skupinami se jeví také facebookový profil: *Map Louny*.

Pro zasílání průběžných námětů slouží aktérům emailová adresa projekového manažera: pospisilovamapii@seznam.cz

3 Priority a cíle v území realizace MAP ORP Louny

(Tato kapitola nebyla doposud finálně aktualizována a schválena ŘV)

Priority a cíle, které byly stanoveny v projektu MAP I, diskutovány a aktualizovány v projektu MAP II na základě:

- agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- pravidelných dotazníkových šetření v území ORP Louny mezi aktéry ve vzdělávání
- jednání pracovních skupin
- průběžné komunikace členů PS se členy RT
- (připomínkování provedených SWOT analýz, návrh Strategického rámce, návrh Sezamu investičních priorit, podněty jednotlivých aktérů vzdělávání, apod.)
- vlastního šetření mezi aktéry vzdělávání v území

byly v průběhu MAP III opět projednávány, aktualizovány a schvalovány.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV
Registrační číslo: CZ.02.02.04/00/23_017/0008326

Aktéři ve vzdělávání na území ORP Louny se v rámci komunikačního procesu vyjadřovali ke stanoveným prioritám a cílům.

Změny, které priority a cíle doznaly byly projednány a schváleny členy pracovních skupin a následně ŘV MAP ORP Louny III jako platné znění Priority a cíle.

3.1 Priority

PRIORITA
1. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
2. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
4. MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
5. VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ



3.2 Cíle

PRIORITA	CÍL
1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání	1.1 Podpora kvalitního inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení
	1.2 Rozvoj matematické a finanční pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání
	1.3 Podpora iniciativy a kreativity dětí, rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji (sociálních a občanských kompetencí dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj environmentálního povědomí), výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu a dalších klíčových kompetencí dětí socioemočních, včetně rozvoje wellbeingu a duševního zdraví dětí a PP v předškolním vzdělávání
2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání	2.1 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti dětí a žáků
	2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, podpora vztahu k místu kde žijí
	2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání, řemeslné a technické obory, přírodní vědy, cizí jazyky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj (sociální, socioemoční a občanské kompetence, zdravý životní styl), včetně podpory duševního zdraví dětí a žáků a další)
	2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků a podpora rozvoje wellbeingu
3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání	3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze
	3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze
	3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)
4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání	4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
	4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu
5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání	5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny
	5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní
	5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství



3.3. Popis priorit a cílů

V rámci projektu MAP ORP Louny III doznala kapitola 3.3 těchto změn:

- Drobné úpravy názvu cílů
- Drobné úpravy popis cílů
- Aktualizace možných indikátorů u daných cílů
- Aktualizace vazeb cílů na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III:

Klíčová témata:

- KT 1 téma podpory čtenářské gramotnosti,
KT 2 téma podpory matematické gramotnosti,
KT 3 téma rozvoje potenciálu každého žáka
KT 4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata:

- PT 1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
PT 2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
PT 3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,
PT 4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
PT 5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
VT3 kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata:

- DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
DVT6 témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Veškeré zanesené změny byly projednány a schváleny členy PS a následně schváleny Řídícím výborem projektu MAP ORP Louny III.



Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	1.1 Podpora kvalitního inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení
Popis cíle	Cíl se zaměřuje na zajištění vhodných podmínek: - kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci se zájmem o sebevzdělávání a využívání nových moderních a didaktických metod ve vzdělávání - kvalitní materiální vybavení včetně moderních a didaktických pomůcek reflektujících možnosti a potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání vzhledem k jejich věku a na zajištění adekvátní míry rozvoje a podpory jejich výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav dětí do jejich přípravy na školní docházku. Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagogický pracovník Potřeba odborně-personálních kapacit se liší dle potřeb jednotlivých subjektů ve vazbě na disponibilní dosaženou kvalifikaci pedagogických a nepedagogických pracovníků. Nezbytným prvkem kvalifikace: - je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření a na rozvoj potenciálu každého žáka i se zaměřením na děti se sociálním a jiným znevýhodněním, ale i rozvoj dalších odborností např. problematiky logopedie případně další. - rozvoj podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí PP ve vzdělávání - zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech, které směřují k rozvoji a podpoře schopností vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál dětí se sociálním či jiným znevýhodněním. Důležitým pojícím prvkem je kladení důrazu na zajištění a umožnění bezproblémového přechodu dětí z předškolního do základního stupně vzdělávání a s tím související podpora realizace aktivit zaměřených na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů, vč. realizace aktivit na podporu přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	- KT 3, KT 4 - PT 1, PT 2, PT 4, PT 5 Průřezově se však cíl prolíná všemi tématy.
Indikátory	- Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí. - Počet aktivit zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení příkladů dobré praxe, vzájemných workshopů, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání. - Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti. - Počet společných akcí, projektů, workshopů na danou problematiku. - Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ - Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ



Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	1.2 Rozvoj matematické a finanční pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání
Popis cíle	Cíl se zaměřuje na zajištění adekvátních podmínek(vybavení i personální zajištění) pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, čtenářské pregramotnosti(včetně logopedické prevence, děti s OMJ apod.) včetně podpory začleňování digitální pregramotnosti, výuku cizích jazyků a polytechnického vzdělávání. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je opět zejména čerpání dotačních titulů např. finančních prostředků „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi sebou ale i s PP z jiných škol. Vybavení škol moderními učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP a odborných seminářů, zaměřených na aktuální témata a nové moderní možnosti výuky ve výše uvedených gramotnostech. V rámci polytechnické výchovy je třeba u dětí v předškolním věku podporovat manuální zručnost. Rozvíjet spolupráci např. se ZUŠ na rozvoj manuální zručnosti, tvořivosti. Projekty mezi MŠ, ZŠ, ZUŠ na rozvoj polytechnického vzdělávání.
Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 1, KT 2, KT 3, KT 4 • PT1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5 • VT 2 • DVT 1, DVT 2
Indikátory	• Počet cílených projektů k rozvoji matematické, finanční a čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy. • Počet škol zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, DVPP, workshopů, sdílení příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání na podporu daných kompetencí • Počet společných akcí, soutěží, projektů, workshopů na danou problematiku v území ORP Louny.



Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	1.3 Podpora iniciativy a kreativity dětí, rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji (sociálních a občanských kompetencí dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj environmentálního povědomí), výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu, a dalších klíčových kompetencí dětí socioemočních, včetně rozvoje wellbeingu a duševního zdraví dětí a PP v předškolním vzdělávání
Popis cíle	Cíl se zaměřuje na zajištění adekvátních podmínek pro podporu iniciativy, kreativity dětí, návyku a rozvoji sociálních, socioemočních a občanských dovedností a kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu, environmentálního povědomí, vzdělávání pro udržitelný rozvoj včetně rozvoje duševního zdraví, sebevyjádření a vztahu sebe a okolnímu světu. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je opět zejména čerpání vhodných dotačních titulů např. finančních prostředků v rámci „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, zaměřených na profesní rozvoj pedagogů v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace společných projektů, her a soutěží napříč územím a gramotnostmi.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 3, KT4, • PT1, PT 2, PT4, PT 5, • VT 1 • DVT 3, DVT 4
Indikátory	• Počet cílených projektů k rozvoji uvedených kompetencí. • Počet uspořádaných meziškolních her a soutěží. • Počet akcí na vzdělávání PP, na sdílení dobré práce mezi PP a školami apod. • Společné aktivity s rodiči. • Společné aktivity s ostatními aktéry ve vzdělávání.



Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	2.1 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti dětí a žáků
Popis cíle	Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, digitálních a mediálních gramotností žáků ZŠ na území ORP Louny. Velmi důležité se jeví rozvíjet používání digitálních kompetencí napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýká se to nejen žáků, ale i učitelů, kteří musí být schopni použít své digitální kompetence nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky a vhodně do ní začlenit ICT. Toto téma zasahuje další gramotnosti (ČG, MG, cizí jazyky, přírodovědné obory, sociální i finanční a mediální). Adekvátními podmínkami se rozumí: • vybudování a modernizace odborných učeben, pořízení příslušného vybavení pro rozvoj výše uvedených gramotností • zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů • zvýšení vědomostí pedagogů prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů, DVPP zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením • DVPP, semináře, kurzy, workshopy v oblasti výše uvedených gramotností • Využívání nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj výše uvedených gramotností • Realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu výše uvedených gramotností • Zvýšení motivace a rozvíjení digitální gramotnosti žáků pomocí informačních a komunikačních technologií • Realizace kroužků a klubů se zaměřením na výše uvedenou tematiku • Realizace aktivit, projektů na podporu výše uvedených gramotností (soutěže, projektové dny) • Společné aktivity mezi ZŠ i MŠ ORP Louny na podporu výše uvedených gramotností • Vzdělávací akce pro PP v uvedených tématech na podporu kvality výuky v uvedených oblastech • Společné akce na sdílení zkušeností a informací mezi všemi aktéry ve vzdělávání v uvedených oblastech
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 2, KT 3, KT 4 • PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5 • DVT 1
Indikátory	• Počet škol čerpajících z IROP. • Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. • Počet aktivit, projektů na podporu výše uvedených gramotností



Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, podpora vztahu k místu kde žijí
Popis cíle	Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj ČG a kulturního povědomí a podpoře vztahu k místu, kde žijí u žáků ZŠ na území ORP Louny. Adekvátními podmínkami se např. rozumí: • realizace vzdělávacích programů, projektů, soutěží na výše uvedené gramotnosti • další vzdělávání pedagogů v oblasti ČG a potenciálu využití kulturního povědomí dětí, • využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj ČG ve vzdělávání a kulturního vyjádření žáků • realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu ČG a kulturního vyjádření a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), • realizací čtenářských kroužků, • realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny a expozice, ostatní aktéři ve vzdělávání, např. i ve spolupráci s rodiči, • literární umělecké soutěže, • soutěže, akce a společné projekty zaměřené současně na „ČG, kulturu, regionální identitu, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, dějiny, tvoření, kreativita začlenění IT“, akce mezi MŠ a ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání • Další možností je realizace různých společných projektů škol v území.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 1, KT 3, KT 4 • PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5 • VT 1 • DVT 1, DVT 3, DVT 4
Indikátory	• Počet aktivit/projektů/zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, popř. společných aktivit. • Počet společných aktivit škol, knihoven a subjektů neformální a mimoškolního vzdělávání (obecních, městských). • Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel). • Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. • Počet společných akcí na vzájemné sdílení zkušeností ve výše uvedených gramotnostech mezi aktéry ve vzdělávání



Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání, řemeslné a technické obory, přírodní vědy, cizí jazyky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj (sociální, socioemoční a občanské kompetence, zdravý životní styl), včetně podpory duševního zdraví dětí a žáků a další)
Popis cíle	Cíl je zaměřen na zajištění podmínek (vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj vzdělávání ve výše uvedených klíčových kompetencích v základních školách v území SO ORP Louny. Cíle je možné dosáhnout: • Modernizace učeben a vybavení pro rozvoj výše uvedených gramotností • Zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů • Dalším vzděláváním pedagogů ve výše uvedených klíčových kompetencích za účelem zvýšení vědomostí (DVPP, semináře, kurzy, webináře) • Realizace projektů a aktivit na podporu výše uvedených gramotností • Realizace kroužků a klubů • Realizace společných aktivit škol v území ORP Louny • Rozvíjení spolupráce se všemi aktéry působící ve vzdělávacím procesu včetně spolupráce školy s rodinou • Rozvoj a výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti. • Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii • Podpora rozvoje sebevyjádření žáka a vztahu k okolnímu světu • Podpora zdravého životního stylu • Podpora rozvoje duševního zdraví -wellbeingu ve škole – vedoucí k významnému zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáka – a tím přispění ke snížení výskytu náročného chování a šikany a ke snížení počtu žáků trpících úzkostmi, depresemi a dalšími psychickými obtížemi • Podpora výchovy žáka k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot • Podpora hodnotového vzdělávání • Rozvoj občanských kompetencí(školní samosprávy apod.) • Besedy s významnými osobnostmi Rozvoj spolupráce s podnikateli, místními řemeslnými firmami – přednášky, návštěvy, ukázky řemesel • Rozvoj školních aktivit – rozhlas, noviny, žákovské parlamenty, žákovské projekty • Sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy • V neposlední řadě je velmi důležité podporovat bezproblémové přechody mezi stupni vzdělávání – ZŠ na SŠ. (např. workshopy s odborníky pro žáky, spolupráce se SŠ apod.) • Podporovat rozvoj dětí a žáků ve směrech podnikavosti, polytechniky, přírodních věd, představovat řemeslné a technické obory. • Zvýšení motivace žáků o studium přírodovědných a technických oborů
Vazba na povinná,průřezová,volitelná	• KT 1, KT 2, KT 3, KT 4 • PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5



a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• VT 1, VT 2, VT 3 • DVT 1, DVT 2, DVT 3, DVT 4,
Indikátory	• Počet škol čerpajících z IROP. • Počet realizovaných učen pro příslušné klíčové kompetence. • Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj výše uvedených kompetencí • Počet společných aktivit mezi školami vztahující se k rozvoji výše uvedených kompetencí • Počet vzdělávacích akcí pro PP, které podporují výuku v daných kompetencích • Počet žákovských projektů.

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis cíle	Cíl je zaměřen na: • Dostatečnou informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. • Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. • Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání u žáků z marginalizovaných skupin, či u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí • Podpora desegregace škol • Zavádění inkluzivních opatření ve školách • Podporovat práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí • Podpora tématu rozvoje potenciálu každého žáka – podpora individualizace výuky, podpora žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Vyšší využívání didaktických postupů umožňující vzdělávání heterogenních kolektivů • Zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. • Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce. • Zajištění podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 3, KT 4, • PT 1, PT 2, PT 4, PT 5
Indikátory	• Počet zrealizovaných osvětových akcí s tematikou inkluze a začleňování do společnosti. • Počet vzdělávacích akcí pro PP • Počet akcí vzájemného sdílení zkušeností • Počet workshopů s odborníky na daná témata – pro PP, rodiče • Počet odborných pracovníků na školách. • Infrastrukturní úpravy objektů základních škol na podporu inkluze – bezbariérovosti.



Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků a podpora rozvoje wellbeingu
Popis cíle	Cíl je zaměřena na zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání. Zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce. Vhodným nástrojem k dosažení cíle: • je využití dostupných dotačních prostředků např. projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ • personální podpora základního vzdělávání • podpora rozvoje kvalifikace pedagogických pracovníků • podpora rozvoje kvalifikace nepedagogických pracovníků • realizaci specializovaných odborných akcí • podpora wellbeingu ve škole • preventování syndromu vyhoření • Podpora sdílení mezi aktéry ve vzdělávání (ZŠ, MŠ, apod., výměnné aktivity, hospitace na ZŠ, MŠ apod.) • Rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • Podpora managementu třídních kolektivů • Podpora práce s heterogenní třídou • Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky • Využívání nových metod výuky napříč gramotnostmi s podporou do rozvoje potenciálu každého žáka a se zaměřením na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání • Důležité je zaměřit se i na duševní pohodu učitelů – psychohygienu učitelů.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 4 Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná a další volitelná témata
Indikátory	• Počet aktivit na podporu personálních kapacit ZŠ • Počet aktivit DVPP na ZŠ. • Sdílení personálních kapacit (resp. počet zapojených škol do sdílení). • Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody napříč gramotnostmi • Počet aktivit na podporu tématu duševního zdraví a podpory wellbeingu na škole



Priorita	3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání
Cíl	3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze
Popis cíle	Cíl je zaměřen na zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou včetně zajištění bezbariérovosti škol ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností. V tomto ohledu se jeví vhodným nástrojem OPŽP (zateplování, výměna zdroje tepla a snižování energetické náročnosti) IROP atd. Možné zaměření na navýšení kapacit či zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu. Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 3, • DVT 5
Indikátory	• Počet realizovaných opatření zaměřených na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba). • Počet realizovaných opatření zaměřených a snížení provozní a energetické náročnosti. • Počet realizovaných opatření zaměřených na zajištění úplné bezbariérovosti školy.

Priorita	3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání
Cíl	3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze
Popis cíle	Cíl je zaměřen na vybudování a vybavení (pomůcky, nábytek) odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností. Zajištění komplexní bezbariérovosti nově budovaných učeben a prostorů.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 3, • VT 1, VT 2, • DVT 1, DVT 2, DVT 3, DVT 4, DVT 5
Indikátory	Počet realizovaných opatření zaměřených na modernizaci, popř. budování odborných učeben (rekonstrukce, stavební úpravy, pořízení pomůcek a nábytku).



Priorita	3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání
Cíl	3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)
Popis cíle	Cíl je zaměřen na modernizaci ostatních prostor škol a školských zařízení kromě tříd a učeben - Zajištění moderního a funkčního ostatního zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, sborovny, prostory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – odpočinkové zóny apod.). Zajištění bezpečnosti prostor a areálu. Zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, altánů, hřišť a sportovišť.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• KT 3 • VT 2 • DVT 5
Indikátory	• Počet realizovaných opatření na modernizaci, popř. rekonstrukci zázemí školských zařízení, vč. pořízení nezbytného vybavení. • Počet realizovaných opatření zaměřených na vybudování a provoz bezpečnostního systému. • Počet realizovaných zahradních učeben. • Počet realizovaných hřišť. • Počet realizovaných sportovišť.

Priorita	4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
Cíl	4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cíl je zaměřen zajištění dostatečně široké nabídky zájmového a neformálního vzdělávání, včetně dostatečného vybavení, zázemí a disponibilních lidských zdrojů. Cíl lze plnit prostřednictvím: • Rozšiřování nabídky zájmového a neformálního vzdělávání napříč gramotnostmi např. polytechnický směr, oblast vědy, digitálních kompetencí, cizí jazyk, podnikavost a iniciativy, kulturní povědomí, kreativita, manuální zručnost apod. • Zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání • Personální podpory a podpory vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání • Podpory míry spolupráce aktérů neformálního vzdělávání s aktéry vzdělávání předškolního a základního vzdělávání – společné akce, projekty • Propojení škol a organizací poskytující zájmové a neformální vzdělávání • Podpora k zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do neformálního vzdělávání
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT1, KT 2, KT 3, KT 4, • VT 1, VT 2 • DVT 1, DVT 2, DVT 3, DVT 4
Indikátory	• Počet realizovaných opatření, zaměřených na zajištění vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání. • Počet nově nabízených aktivit zájmového a neformálního vzdělávání. • Počet společných aktivit s ostatními aktéry ve vzdělávání



	Počet vzdělávacích aktivit pro PP
--	---

Priorita	4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
Cíl	4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu
Popis cíle	Cíl je zaměřen na podporu a zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit, vč. těch pro děti a mládež z prostředí sociálně či jinak vyloučených lokalit bez dostatečného technického a materiálního zázemí pro fyzickou aktivitu. Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky formou zájmových sportovních a tělovýchovných aktivit. Zajištění rozšiřování nabídky těchto aktivit a zvyšování jejich kvality a úrovně.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	- KT 3 - DVT 3
Indikátory	Počet nabízených aktivit, zaměřených na sport, fyzický a pohybový rozvoj žáků, dětí a mládeže.

Priorita	5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání
Cíl	5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny
Popis cíle	Cíl je zaměřen na prohlubování spolupráce veškerých klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytváření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Možnosti plnění cíle: - Realizace pravidelných setkání za účelem sdílení napříč aktéry ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SŠ, zřizovatelé, rodiče a další relevantní aktéři ve vzdělávání). - Propagaci vzdělávacích aktivit směrem k veřejnosti - Prohlubováním vzájemné spolupráce – společnými aktivitami, akcemi, projekty napříč gramotnostmi a kompetencemi - Společně zaměřit podporu na přechody mezi stupni vzdělávání pro všechny děti a žáky
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata
Indikátory	- Počet zrealizovaných setkání mezi aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. - Počet zrealizovaných popularizačních akcí, pořádaných aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. - Počet aktivit ve spolupráci s rodiči žáků - Počet společných aktivit za spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání (ZŠ, MŠ, SŠ, podnikatelé, zřizovatelé apod.)



Priorita	5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání
Cíl	5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní
Popis cíle	Cíl je zaměřen na spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivní vyhledávání tuzemských i zahraničních partnerských škol a školských zařízení pro vhodnou spolupráci. Cíle lze naplnit prostřednictvím realizace např.: • výměnných pobytů různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), • soutěží, • turnajů, • poznávací zájezdů, • exkurze do škol, inspirativních škol. • navázání dlouhodobé spolupráce s aktéry vzdělávání mimo ORP Louny • podpora komunikačních platforem pro vzájemné sdílení dobré praxe Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské spolupráce (tuzemské i přeshraniční) mezi obcemi nastartovat, zintenzivnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Sdílet příklady dobré praxe s tuzemskými i zahraničními školami. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně a získání nových pohledů a možností metod výuky napříč gramotnostmi. Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů, sdílení dobré praxe a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení. Žáci si také rozšíří obzory a získají nové zkušenosti.
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.
Indikátory	• Počet aktivit realizovaných s tuzemskými partnery. • Počet aktivit realizovaných se zahraničními partnery.



Priorita	5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání
Cíl	5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství
Popis cíle	Cíl je zaměřen na: • zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Louny a pomoci tak žákům využít naplno svých schopností v dalším studiu a pomoci jim při výběru vhodných učebních oborů či středních škol. • nastavení propracovaného kariérového poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů. • Vytvoření vhodných podmínek pro přechod žáků ze ZŠ na SŠ a následné bezproblémové uplatnění absolventů (SŠ, VOŠ, VŠ) na trhu práce – projekty a akce mezi ZŠ a SŠ • Zajištění prostoru pro sledování předpokladů ambicí dětí a žáků s důrazem na jejich další rozvoj a využití. • Zajištění podmínek pro praktické využití cizího jazyka při rozhodování o budoucím zaměření dětí a žáků. • Metodickou podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce • Podporu a rozvoj vzájemné spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty
Vazba na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III	• KT 3, KT 4 • PT 2, PT 5 • VT 3
Indikátory	• Počet realizovaných opatření (vč. mezinárodních) zaměřených na duální vzdělávání. • Počet výchovných poradců, popř. pedagogických pracovníků, zaměřených na kariérové poradenství. • Počet školních, popř. mimoškolních aktivit (vč. mezinárodních) zaměřených na popularizaci konkrétního oboru. • Počet projektů škol na danou problematiku. • Počet projektů a akcí mezi školami na danou problematiku. • Počet vzdělávacích aktivit pro PP zabývající se kariérovým poradenstvím



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV
Registrační číslo: CZ.02.02.04/00/23_017/0008326

3.4 Vazby cílů na témata MAP

CÍL	KT1	KT2	KT3	KT4	PT1	PT2	PT3	PT4	PT5	VT1	VT2	VT3	DVT1	DVT2	DVT3	DVT4	DVT5	DVT6
1.1			XXX	XXX	XX	XX		XX	X									
1.2	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX		XX		XXX	XXX				
1.3			XX	X	XX	XX		XX	XXX	XXX					XXX	XXX		
2.1		XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX				XXX					
2.2	XXX		XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XXX	x			X		X	XXX		
2.3	X	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XX	XXX	XXX	X		
2.4			XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX									
2.5	X	X	XX	XXX	XX	XXX	X	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X		
3.1			XXX														XXX	
3.2			XXX							X	X		X	X	X	X	XXX	
3.3			XXX								X						XXX	
4.1	XX	X	XX	XXX						X	X		X	X	X	X		
4.2			XX												XX			
5.1	X	X	XX	XX	X	XXX	X	XX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	
5.2	X	X	XX	XX	X	XXX	X	XX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	
5.3			XXX	XXX		XX			XXX			XXX						



Ve výše uvedené tabulce jsou znázorněny vazby cílů MAP na témata dle Postupů MAP III ve třech úrovních (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Vysvětlivky:

- KT 1 téma podpory čtenářské gramotnosti,*
- KT 2 téma podpory matematické gramotnosti,*
- KT 3 téma rozvoje potenciálu každého žáka*
- KT 4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání*
- PT 1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,*
- PT 2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,*
- PT 3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,*
- PT 4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,*
- PT 5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ*
- VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,*
- VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*
- VT3 kariérové poradenství v základních školách.*
- DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,*
- DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,*
- DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*
- DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,*
- DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,*
- DVT6 témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.*



4. Referenční rámec – přehled priorit, cílů a indikátorů

(Tato kapitola nebyla doposud aktualizována)

PRIORITA	CÍL	INDIKÁTOR
1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání	1.1 Podpora kvalitního inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení	- Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí. - Počet aktivit zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení příkladů dobré praxe, vzájemných workshopů, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání. - Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti. - Počet společných akcí, projektů, workshopů na danou problematiku. - Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ - Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ
	1.2 Rozvoj matematické a finanční pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání	- Počet cílených projektů k rozvoji matematické, finanční a čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy. - Počet škol zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, DVPP, workshopů, sdílení příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání na podporu daných kompetencí - Počet společných akcí, soutěží, projektů, workshopů na danou problematiku v území ORPL Louny.
	1.3 Podpora iniciativy a kreativity dětí, rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji (sociálních a občanských kompetencí dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj environmentálního povědomí), výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu a dalších klíčových kompetencí dětí socioemočních, včetně rozvoje wellbeingu a duševního zdraví dětí a PP v předškolním vzdělávání	- Počet cílených projektů k rozvoji uvedených kompetencí. - Počet uspořádaných meziškolních her a soutěží. - Počet akcí na vzdělávání PP, na sdílení dobré práce mezi PP a školami apod. - Společné aktivity s rodiči. - Společné aktivity s ostatními aktéry ve vzdělávání.



2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání	2.1 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti ,digitálních kompetencí a mediální gramotnosti dětí a žáků	- Počet škol čerpajících z IROP. - Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. - Počet aktivit, projektů na podporu výše uvedených gramotností
	2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, podpora vztahu k místu, kde žijí	- Počet aktivit/projektů/zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, popř. společných aktivit. - Počet společných aktivit škol, knihoven a subjektů neformální a mimoškolního vzdělávání (obecních, městských). - Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel). - Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. - Počet společných akcí na vzájemné sdílení zkušeností ve výše uvedených gramotnostech mezi aktéry ve vzdělávání
	2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání, řemeslné a technické obory, přírodní vědy, cizí jazyky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj (sociální, socioemoční a občanské kompetence, zdravý životní styl), včetně podpory duševního zdraví dětí a žáků a další.)	- Počet škol čerpajících z IROP. - Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. - Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj výše uvedených kompetencí - Počet společných aktivit mezi školami vztahující se k rozvoji výše uvedených kompetencí - Počet vzdělávacích akcí pro PP, které podporují výuku v daných kompetencích - Počet žákovských projektů.
	2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	- Počet zrealizovaných osvětových akcí s tematikou inkluze a začleňování do společnosti. - Počet vzdělávacích akcí pro PP - Počet akcí vzájemného sdílení zkušeností - Počet workshopů s odborníky na daná témata – pro PP, rodiče - Počet odborných pracovníků na školách. - Infrastrukturní úpravy objektů základních škol na podporu inkluze – bezbariérovosti.
	2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků a podpora rozvoje wellbeingu	- Počet aktivit na podporu personálních kapacit ZŠ - Počet aktivit DVPP na ZŠ - Sdílení personálních kapacit (resp. počet zapojených škol do sdílení). - Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody napříč gramotnostmi. - Počet aktivit na podporu tématu duševního zdraví a podpory wellbeingu na škole



3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání	3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze	- Počet realizovaných opatření zaměřených na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba). - Počet realizovaných opatření zaměřených a snížení provozní a energetické náročnosti. - Počet realizovaných opatření zaměřených na zajištění úplné bezbariérovosti školy.
	3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze	Počet realizovaných opatření zaměřených na modernizaci, popř. budování odborných učeben (rekonstrukce, stavební úpravy, pořízení pomůcek a nábytku).
	3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)	- Počet realizovaných opatření na modernizaci, popř. rekonstrukci zázemí školských zařízení, vč. pořízení nezbytného vybavení. - Počet realizovaných opatření zaměřených na vybudování a provoz bezpečnostního systému. - Počet realizovaných zahradních učeben. - Počet realizovaných hřišť. - Počet realizovaných sportovišť.
4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání	4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání	- Počet realizovaných opatření, zaměřených na zajištění vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání. - Počet nově nabízených aktivit zájmového a neformálního vzdělávání - Počet společných aktivit s ostatními aktéry ve vzdělávání - Počet vzdělávacích aktivit pro PP
	4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu	Počet nabízených aktivit, zaměřených na sport, fyzický a pohybový rozvoj žáků, dětí a mládeže.
5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání	5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny	- Počet zrealizovaných setkání mezi aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. - Počet zrealizovaných popularizačních akcí, pořádaných aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. - Počet aktivit ve spolupráci s rodiči žáků - Počet společných aktivit za spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání (ZŠ, MŠ, SŠ, podnikatelé, zřizovatelé apod.)
	5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní	- Počet aktivit realizovaných s tuzemskými partnery. - Počet aktivit realizovaných se zahraničními partnery.



	5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství	• Počet realizovaných opatření (vč. mezinárodních) zaměřených na duální vzdělávání. • Počet výchovných poradců, popř. pedagogických pracovníků, zaměřených na kariérové poradenství. • Počet školních, popř. mimoškolních aktivit (vč. mezinárodních) zaměřených na popularizaci konkrétního oboru. • Počet projektů škol na danou problematiku. • Počet projektů a akcí mezi školami na danou problematiku. • Počet vzdělávacích aktivit pro PP zabývající se kariérovým poradenstvím
--	--	--

5. Přílohy – Tabulky investičních priorit na období 2021 -2027