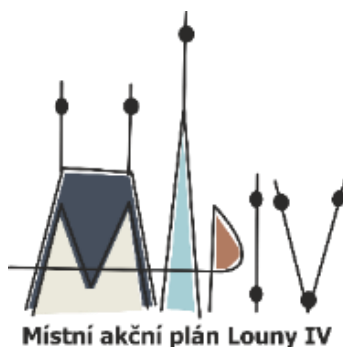




Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Informace o potřebách investic ve školách a stupni přípravenosti

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 5.5. 2025 - 8.5. 2025

Ing. Jan Mrvík, MBA
Předseda řídicího výboru MAP ORP Louny IV



Z výsledků realizovaných šetření, společných diskusí mezi aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny a realizace průběžné aktualizace Strategického rámce MAP v rámci procesu místního akčního plánování se ukázalo, že jedním z největších problémů ovlivňujících vzdělávání zůstává nedostatek stabilní finanční podpory v této oblasti.

Je však nutné zmínit, že se situace v území pozvolna lepší. Díky dotačním titulům a projektům si školy mohou zajišťovat prostředky pro realizaci projektů, modernizaci budov, vybavení, krátkodobé financování personálu, pomůcek či učeben, avšak jistou bariérou zde stále zůstává také značná technická, časová a administrativní náročnost přípravy potřebných projektových záměrů.

I nadále je tedy potřeba investic do školských subjektů prioritou.

Z realizovaných šetření na území vyplynuly investiční priority dle potřeb, které byly bez připomínek schváleny členy pracovních skupin a Řídícím výborem v rámci realizace projektu MAP IV.

VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Níže uvedená tabulka uvádí zhodnocení jednotlivých investičních potřeb dle zprůměrované priority potřebnosti závažnosti 1 (nejmenší) – 5 (největší), uváděných zástupci „Mateřských škol“ od největší po nejmenší.

Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - školní zahrady (vč. bezbariérových úprav);	3,54
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - učebny v přírodě - altány (vč. bezbariérových úprav)	3,29
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - hřiště (vč. bezbariérových úprav);	3,16
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání - manuální zručnosti např. keramické dílny	2,95
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2,7
Stavební úpravy a rekonstrukce kuchyně, jídelny MŠ (vč. bezbariérových úprav)	2,41
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2,37
Modernizace pláště budov/zateplení budov (projekty energeticky udržitelné MŠ apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	2,29
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	2,29
Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb) za účelem navýšení kapacit	1,83



VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Níže uvedená tabulka uvádí zhodnocení jednotlivých investičních potřeb dle zprůměrované priority potřebnosti závažnosti 1(nejmenší) -5(největší) , uváděných zástupci „Základních škol“ od největší po nejmenší.

Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - učebny v přírodě - altány (vč. bezbariérových úprav)	4
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - hřiště (vč. bezbariérových úprav);	3,86
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	3,53
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce;	3,73
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav)	3,46
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav)	3,4
Modernizace pláště budov/zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	3,33
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - školní zahrady (vč. bezbariérových úprav);	3,13
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny (vč. bezbariérových úprav)	3,13
Stavební úpravy a rekonstrukce kuchyně (vč. bezbariérových úprav)	3,06
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	3,06
Stavební úpravy a rekonstrukce družiny (vč. bezbariérových úprav)	3
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	3
Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra školy	2,8
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2,53
Stavební úpravy a rekonstrukce školní knihovny	2,53
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	2,5
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - dopravní hřiště (vč. bezbariérových úprav)	2,46
Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb) za účelem navýšení kapacit	2,4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	2,33
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - botanické zahrady, rybníky, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav)	2,28
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	2,1
Stavební úpravy a rekonstrukce školního klubu (vč. bezbariérových úprav)	1,26



VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Níže uvedená tabulka uvádí zhodnocení jednotlivých investičních potřeb dle zprůměrované priority potřebnosti závažnosti 1(nejmenší) -5(největší) , uváděných zástupci „Základních uměleckých škol“ od největší po nejmenší.

1	Stavební úpravy a rekonstrukce učeben/sálů	5
2	Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)	5
3	Modernizace pláště budov/zateplení budov (projekty energeticky udržitelné ZUŠ apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	3
4	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce;	3
5	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - zahrady, altány, venkovní místa pro konání vystoupení (vč. bezbariérových úprav);	3

Aktuálními oblastmi investic k řešení jsou tedy především stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, školní zahrady, učebny v přírodě včetně bezbariérových úprav, dále pak kmenových tříd, bezbariérové stavební úpravy, modernizace pláště budov, zateplení budov - snižování energetické náročnosti, zabezpečování zařízení a zkvalitňování vybavení (nábytek, pomůcky a technologie).

Další zmapované potřeby investic směřují do školních jídelen, družin, tělocvičen a odborných učeben.

Situace se v regionu pozvolna lepší díky spolupráci mezi školami a zřizovateli v oblasti investic, daří se postupně zlepšovat technický stav budov, probíhají rekonstrukce tříd, zahrad a hygienických zařízení, probíhají i drobnější investice, např. do herních prvků.

Nicméně vzhledem k finanční náročnosti některých opatření se s realizací záměrů čeká na vhodný dotační titul. Některé školy limituje technické provedení budovy (staré stavby), např. v rámci elektrických rozvodů, či v nemožnosti vyřešení bezbariérovosti.

Školy potřebují pomoci v zajištění finančních prostředků na celkovou rekonstrukci budov, rekonstrukci jednotlivých učeben, zajištění konektivity a také venkovních prostor, vytvoření školních dílen nebo jejich vybavení.

Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



vyúčtování).

V dokumentu – Strategický rámec MAP jsou identifikovány projekty na energeticky úsporné projekty, modernizace hygienického zázemí, modernizace odborných učeben, tělocvičen, vybudování venkovního zázemí pro školní družinu, kuchyně a jídelny atd. Zde je i uvedena fáze připravenosti.

Nutno podotknout, že většina projektů vzhledem k finanční náročnosti stále čeká na vhodný dotační titul, některé záměry jsou plánované již z minulých let, ale doposud nebyly z různých, především finančních důvodů realizovány.

Oblast podpory infrastruktury ZŠ, MŠ a ZUŠ na území ORP Louny je tedy stále velice aktuální.