Obsah obrázku snímek obrazovky, světlo

Popis byl vytvořen automaticky

**Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti**

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 5.5. 2025 - 8.5. 2025

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda řídícího výboru MAP ORP Louny IV

Z výsledků realizovaných šetření, společných diskusí mezi aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny a realizace průběžné aktualizace Strategického rámce MAP v rámci procesu místního akčního plánování se ukázalo, že jedním z největších problémů ovlivňujících vzdělávání zůstává nedostatek stabilní finanční podpory v této oblasti.

Je však nutné zmínit, že se situace v území pozvolna lepší. Díky dotačním titulům a projektům si školy mohou zajišťovat prostředky pro realizaci projektů, modernizaci budov, vybavení, krátkodobé financování personálu, pomůcek či učeben, avšak jistou bariérou zde stále zůstává také značná technická, časová a administrativní náročnost přípravy potřebných projektových záměrů.

I nadále je tedy potřeba investic do školských subjektů prioritou.

Z realizovaných šetření na území vyplynuly investiční priority dle potřeb, které byly bez připomínek schváleny členy pracovních skupin a Řídícím výborem v rámci realizace projektu MAP IV.

**VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ**

Níže uvedená tabulka uvádí zhodnocení jednotlivých investičních potřeb dle zprůměrované priority potřebnosti závažnosti 1 (nejmenší) – 5 (největší), uváděných zástupci „**Mateřských škol“** od největší po nejmenší.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - školní zahrady (vč. bezbariérových úprav);** | **3,54** |
| **Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - učebny v přírodě - altány (vč. bezbariérových úprav)** | **3,29** |
| **Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - hřiště (vč. bezbariérových úprav);** | **3,16** |
| Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání - manuální zručnosti např. keramické dílny | 2,95 |
| Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce | 2,7 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce kuchyně, jídelny MŠ (vč. bezbariérových úprav) | 2,41 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce herny | 2,37 |
| Modernizace pláště budov/zateplení budov (projekty energeticky udržitelné MŠ apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí) | 2,29 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce tříd | 2,29 |
| Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb) za účelem navýšení kapacit | 1,83 |

**VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ**

Níže uvedená tabulka uvádí zhodnocení jednotlivých investičních potřeb dle zprůměrované priority potřebnosti závažnosti 1(nejmenší) -5(největší) , uváděných zástupci „**Základních škol“** od největší po nejmenší.

|  |  |
| --- | --- |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - učebny v přírodě - altány (vč. bezbariérových úprav) | 4 |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - hřiště (vč. bezbariérových úprav); | 3,86 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd | 3,53 |
| Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce; | 3,73 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav) | 3,46 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav) | 3,4 |
| Modernizace pláště budov/zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí) | 3,33 |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - školní zahrady (vč. bezbariérových úprav); | 3,13 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny (vč. bezbariérových úprav) | 3,13 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce kuchyně (vč. bezbariérových úprav) | 3,06 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky | 3,06 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce družiny (vč. bezbariérových úprav) | 3 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.) | 3 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra školy | 2,8 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků | 2,53 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce školní knihovny | 2,53 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu | 2,5 |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - dopravní hřiště (vč. bezbariérových úprav) | 2,46 |
| Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb) za účelem navýšení kapacit | 2,4 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky | 2,33 |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - botanické zahrady, rybníky, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav) | 2,28 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie | 2,1 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce školního klubu (vč. bezbariérových úprav) | 1,26 |

**VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ**

Níže uvedená tabulka uvádí zhodnocení jednotlivých investičních potřeb dle zprůměrované priority potřebnosti závažnosti 1(nejmenší) -5(největší) , uváděných zástupci „**Základních uměleckých škol“** od největší po nejmenší.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Stavební úpravy a rekonstrukce učeben/sálů** | **5** |
| **2** | **Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)** | **5** |
| 3 | **Modernizace pláště budov/zateplení budov (projekty energeticky udržitelné ZUŠ apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)** | 3 |
| 4 | **Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce;** | 3 |
| 5 | **Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - zahrady, altány, venkovní místa pro konání vystoupení (vč. bezbariérových úprav);** | 3 |

Aktuálními oblastmi investic k řešení jsou tedy především stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, školní zahrady, učebny v přírodě včetně bezbariérových úprav, dále pak kmenových tříd, bezbariérové stavení úpravy, modernizace pláště budov, zateplení budov - snižování energetické náročnosti, zabezpečování zařízení a zkvalitňování vybavení (nábytek, pomůcky a technologie).

Další zmapované potřeby investic směřují do školních jídelen, družin, tělocvičen a odborných učeben.

Situace se v regionu pozvolna lepší díky spolupráci mezi školami a zřizovateli v oblasti investic, daří se postupně zlepšovat technický stav budov, probíhají rekonstrukce tříd, zahrad a hygienických zařízení, probíhají i drobnější investice, např. do herních prvků.

Nicméně vzhledem k finanční náročnosti některých opatření se s realizací záměrů čeká na vhodný dotační titul. Některé školy limituje technické provedení budovy (staré stavby), např. v rámci elektrických rozvodů, či v nemožnosti vyřešení bezbariérovosti.

Školy potřebují pomoci v zajištění finančních prostředků na celkovou rekonstrukci budov, rekonstrukci jednotlivých učeben, zajištění konektivity a také venkovních prostor, vytvoření školních dílen nebo jejich vybavení.

Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).

V dokumentu – Strategický rámec MAP jsou identifikovány projekty na energeticky úsporné projekty, modernizace hygienického zázemí, modernizace odborných učeben, tělocvičen, vybudování venkovního zázemí pro školní družinu, kuchyně a jídelny atd. Zde je i uvedena fáze připravenosti.

Nutno podotknout, že většina projektů vzhledem k finanční náročnosti stále čeká na vhodný dotační titul, některé záměry jsou plánované již z minulých let, ale doposud nebyly z různých, především finančních důvodů realizovány.

Oblast podpory infrastruktury ZŠ, MŠ a ZUŠ na území ORP Louny je tedy stále velice aktuální.