**SWOT ANALÝZA – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. * ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole * Využívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. * Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami) * Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole. * Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky, speciální vzdělávací plány, pravidelná komunikace s rodiči apod.) * Vybavení škol IT * Realizace specifických programů pro žáky SVP při výuce – přizpůsobení výuky, zohlednění pomalejšího tempa, spolupráce s asistentem * Spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové) * Školy zajišťují žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka * Zapojování žáků do olympiád/soutěží * Podpora žáků se sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů, do neformálního vzdělávání * PP a asistenti pedagogů jsou ochotni se vzdělávat a hledat cesty | * Nedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na ně * Nedostatek školních psychologů * Nezájem zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí * Časové možnosti pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání * Časové možnosti k účasti na vzdělávacích akcích pro zvýšení kvalifikovanosti PP, zastupitelnost * Velký počet žáků ve třídách * Bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy * Vzrůstající počet žáků s OMJ, provazba na rodiče * Vzrůstající počet žáků s logopedickými vadami – nedostatek logopedů * PP zatím nemají jasno ve formativním hodnocení vzhledem k jednotlivým žákům, aby se každé dítě mohlo učit a zažívat úspěch * Podpora MŠMT, legislativní překážky * Zajištěna podpora žáků z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí * Realizace inkluzivního vzdělávání z pohledu zázemí, vybavení ZŠ kompenzačními pomůckami, finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Nadále podporovat a rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, vzájemnou komunikaci a budovat příjemnou atmosféru ve škole * Nadále využívat dotační tituly s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání dětí se SVP * Rozvíjet kolegiální podporu PP v rámci organizace * Rozvíjet u některých škol stav, že škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami) * Podpora vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na některých školách * Podpora u některých škol(speciální učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky, speciální vzdělávací plány, pravidelná komunikace s rodiči apod.) * Účinné střídání stylů výuky v hodině * Podpora stavu vybavení škol IT –zastarávání vybavení a pomůcek * Podpora realizace pedagogické diagnostiky u dětí, vyhodnocení výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. * Nadále podporovat specifické programy pro žáky SVP při výuce – přizpůsobení výuky, zohlednění pomalejšího tempa, spolupráce s asistentem * Rozvoj spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové) * Využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií * Zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka * Rozvoj zkušeností s vhodným přizpůsobením obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte * Podpora zájmu učitelů o nové metody a styly výuky * Podpora školy v zajišťování žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka * Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod * Nadále podporovat zapojování žáků do olympiád a soutěží * Vzrůstající počet nadaných žáků * Podpora nadaných žáků * Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání * Účast PP na dostatečném počtu kvalitních seminářů pro zvýšení jejich kvalifikace * Neustálá podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů, do neformálního vzdělávání a zaměřit se na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání * Podpora žáků k samostatnosti ve výuce | * Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzdělávání * Rostoucí počet žáků se SVP * Velký počet žáků ve třídách – postupná možnost narušení realizace individuálního přístupu * Obavy ze slovního hodnocení * Vzdělávací politika – rušení odkladů – děti mohou jít do školy s logopedickými vadami, školní nezralostí * Strategie školského systému – snižování stavů asistentů pedagoga * Časté vady řeči u dětí * Kvalitní logopedická prevence |