**SWOT ANALÝZA – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
* ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole
* Využívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
* Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.
* Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky, speciální vzdělávací plány, pravidelná komunikace s rodiči apod.)
* Vybavení škol IT
* Realizace specifických programů pro žáky SVP při výuce – přizpůsobení výuky, zohlednění pomalejšího tempa, spolupráce s asistentem
* Spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové)
* Školy zajišťují žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
* Zapojování žáků do olympiád/soutěží
* Podpora žáků se sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů, do neformálního vzdělávání
* PP a asistenti pedagogů jsou ochotni se vzdělávat a hledat cesty
 | * Nedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na ně
* Nedostatek školních psychologů
* Nezájem zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí
* Časové možnosti pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání
* Časové možnosti k účasti na vzdělávacích akcích pro zvýšení kvalifikovanosti PP, zastupitelnost
* Velký počet žáků ve třídách
* Bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy
* Vzrůstající počet žáků s OMJ, provazba na rodiče
* Vzrůstající počet žáků s logopedickými vadami – nedostatek logopedů
* PP zatím nemají jasno ve formativním hodnocení vzhledem k jednotlivým žákům, aby se každé dítě mohlo učit a zažívat úspěch
* Podpora MŠMT, legislativní překážky
* Zajištěna podpora žáků z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí
* Realizace inkluzivního vzdělávání z pohledu zázemí, vybavení ZŠ kompenzačními pomůckami, finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Nadále podporovat a rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, vzájemnou komunikaci a budovat příjemnou atmosféru ve škole
* Nadále využívat dotační tituly s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání dětí se SVP
* Rozvíjet kolegiální podporu PP v rámci organizace
* Rozvíjet u některých škol stav, že škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
* Podpora vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na některých školách
* Podpora u některých škol(speciální učebnice, pomůcky, kompenzační pomůcky, speciální vzdělávací plány, pravidelná komunikace s rodiči apod.)
* Účinné střídání stylů výuky v hodině
* Podpora stavu vybavení škol IT –zastarávání vybavení a pomůcek
* Podpora realizace pedagogické diagnostiky u dětí, vyhodnocení výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.
* Nadále podporovat specifické programy pro žáky SVP při výuce – přizpůsobení výuky, zohlednění pomalejšího tempa, spolupráce s asistentem
* Rozvoj spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové)
* Využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií
* Zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka
* Rozvoj zkušeností s vhodným přizpůsobením obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
* Podpora zájmu učitelů o nové metody a styly výuky
* Podpora školy v zajišťování žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
* Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod
* Nadále podporovat zapojování žáků do olympiád a soutěží
* Vzrůstající počet nadaných žáků
* Podpora nadaných žáků
* Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání
* Účast PP na dostatečném počtu kvalitních seminářů pro zvýšení jejich kvalifikace
* Neustálá podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů, do neformálního vzdělávání a zaměřit se na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání
* Podpora žáků k samostatnosti ve výuce
 | * Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzdělávání
* Rostoucí počet žáků se SVP
* Velký počet žáků ve třídách – postupná možnost narušení realizace individuálního přístupu
* Obavy ze slovního hodnocení
* Vzdělávací politika – rušení odkladů – děti mohou jít do školy s logopedickými vadami, školní nezralostí
* Strategie školského systému – snižování stavů asistentů pedagoga
* Časté vady řeči u dětí
* Kvalitní logopedická prevence
 |