**SWOT ANALÝZA – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žiji * Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy * MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními) * Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. * Vybavenost MŠ * Spolupráce ZŠ a MŠ – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání * Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte) * Spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové apod.) * Komunikace a spolupráce s rodiči při řešení problémů dětí * Učitelé a asistenti pedagogů jsou ochotni se vzdělávat | * Personální zajištění specializovaných pedagogů – speciální pedagog, logoped, * Rostoucí počet dětí se SVP * Zajištění zastupitelnosti PP při účasti na vzdělávacích aktivitách * Podpora MŠMT, legislativní překážky * Finance na běžné opravy, na nákup a obnovu pomůcek * Realizace inkluzivního vzdělávání – z pohledu zázemí, vybavení MŠ kompenzačními pomůckami, finanční zajištění personálních nákladů k práci s heterogenními skupinami dětí * Podpora dětí z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí * Bezbariérovost MŠ |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Účast PP na kvalitních seminářích za účelem zvýšení jejich kvalifikace * Řešení a podpora bezproblémového přechodu dětí ohrožených sociálním vyloučením do ZŠ * Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní – diskuse, sdílení dobré praxe * Rozvíjet a podporovat spolupráci s odborníky různých profesí (SPC, PPP, Psychologové apod.) * Více odborného personálu a financí na výuku dětí se SVP * Zájem PP o nové metody, styly výuky, využívání moderních didaktických postupů a pomůcek umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů * Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do kolektivu a se zaměřením na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání * Možnosti pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušenosti s ostatními aktéry ve vzdělávání * Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání * Podpora realizace pedagogické diagnostiky u dětí, vyhodnocení výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. * Podpora a rozvoj vnitřní flexibility vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte) * Rozvíjet komunikaci a spolupráci s rodiči při řešení problémů dětí * Rozvíjet spolupráci zřizovatel, škola, rodič | * Nadměrná administrativní práce ředitelů, pedagogů * Velký počet dětí ve třídách – ovlivňuje individuální přístup * Časté vady řečí u dětí * Nezájem některých rodičů (často sociálně slabší) o spolupráci (škola, PPP, logoped apod.) * Špatná spolupráce s některými rodiči dětí se sociálním znevýhodněním * Řešení a podpora bezproblémového přechodu dětí ohrožených sociálním vyloučením do ZŠ * Rostoucí počet dětí se SVP – může ovlivnit chod třídy – pozornost dětí, málo prostorou pro individuální práci s dětmi, bezpečnost, bez asistentů PP by práce PP byla velmi obtížná |