**SWOT ANALÝZA – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žiji
* Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy
* MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními)
* Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.
* Vybavenost MŠ
* Spolupráce ZŠ a MŠ – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání
* Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte)
* Spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové apod.)
* Komunikace a spolupráce s rodiči při řešení problémů dětí
* Učitelé a asistenti pedagogů jsou ochotni se vzdělávat
 | * Personální zajištění specializovaných pedagogů – speciální pedagog, logoped,
* Rostoucí počet dětí se SVP
* Zajištění zastupitelnosti PP při účasti na vzdělávacích aktivitách
* Podpora MŠMT, legislativní překážky
* Finance na běžné opravy, na nákup a obnovu pomůcek
* Realizace inkluzivního vzdělávání – z pohledu zázemí, vybavení MŠ kompenzačními pomůckami, finanční zajištění personálních nákladů k práci s heterogenními skupinami dětí
* Podpora dětí z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí
* Bezbariérovost MŠ
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Účast PP na kvalitních seminářích za účelem zvýšení jejich kvalifikace
* Řešení a podpora bezproblémového přechodu dětí ohrožených sociálním vyloučením do ZŠ
* Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní – diskuse, sdílení dobré praxe
* Rozvíjet a podporovat spolupráci s odborníky různých profesí (SPC, PPP, Psychologové apod.)
* Více odborného personálu a financí na výuku dětí se SVP
* Zájem PP o nové metody, styly výuky, využívání moderních didaktických postupů a pomůcek umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů
* Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do kolektivu a se zaměřením na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání
* Možnosti pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušenosti s ostatními aktéry ve vzdělávání
* Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání
* Podpora realizace pedagogické diagnostiky u dětí, vyhodnocení výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.
* Podpora a rozvoj vnitřní flexibility vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte)
* Rozvíjet komunikaci a spolupráci s rodiči při řešení problémů dětí
* Rozvíjet spolupráci zřizovatel, škola, rodič
 | * Nadměrná administrativní práce ředitelů, pedagogů
* Velký počet dětí ve třídách – ovlivňuje individuální přístup
* Časté vady řečí u dětí
* Nezájem některých rodičů (často sociálně slabší) o spolupráci (škola, PPP, logoped apod.)
* Špatná spolupráce s některými rodiči dětí se sociálním znevýhodněním
* Řešení a podpora bezproblémového přechodu dětí ohrožených sociálním vyloučením do ZŠ
* Rostoucí počet dětí se SVP – může ovlivnit chod třídy – pozornost dětí, málo prostorou pro individuální práci s dětmi, bezpečnost, bez asistentů PP by práce PP byla velmi obtížná
 |