**SWOT ANALÝZA – PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Zájem PP o vzdělávání
* Zájem vedení škol o zvyšování manažerských kompetencí
* Snaha PP vytvářet pozitivní třídní klima podporující učení
* Vedení školy a učitelé - Poskytování zpětné vazby ohledně jejich práce
* Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák
* Schopnost pedagogů/ředitelů reagovat rychle na krizovou situaci
* Aktivní spolupráce učitel x žák
* Aktivní PP - Tvorba vlastních výukových pomůcek, samovzdělávání v oblasti moderních metod
* Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy
* Ochota ke změnám u PP
* Učitel - nositel změny - rozvoj komunikace učitel x vedení
* Dostatek kvalitních pedagogů
 | * Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách, sdílení zkušeností s jinými ZŠ,MŠ
* Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP – zavádění moderních metod a využívání moderních didaktických pomůcek
* Podpora ze strany MŠMT
* Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na seminářích, workshopech apod.
* Nedostatek financí pro práci s dětmi – zajištění dostatečných zdrojů pro podporu pedagogů a pracovníků ve vzdělávání
* Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP
* Finanční prostředky na pořizování dalších moderních didaktických pomůcek
* Nedostatek efektivních administrativních nástrojů, což vede k nadměrné administrativní zátěži pracovníků škol
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Rozvoj a podpora moderních didaktických forem – projekty, školení
* Podpora a rozvoj inovace výuky a rozvoj klíčových kompetencí
* Využívání DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize
* Účast na kvalitních vzdělávacích akcí
* Využívání kvalifikovaných odborníků v tématech na přednášky
* Podpora spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání – workshopy, sdílení, předávání zkušeností
* Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území)
* Personální podpora - Dostatek dalších kvalifikovaných pracovníků v oblasti vzdělávání i pro práci s dětmi se SVP
* Prostor pro individuální přístup k žákovi
* Podpora nových ředitelů
* Podpora z projektu MAP k realizaci a účasti na cílených odborných seminářích a aktivitách sdílení napříč kompetencemi
* Podpora a rozvoj wellbeingu na školách
* Systémová opatření MŠMT – snižování administrativní náročnosti pracovníků ve školství
* Podpora diagnostiky třídních kolektivů
* Podpora a rozvoj komunikace s rodiči
* Využívání vhodných dotačních programů s cílem zlepšovat pracovní prostředí a rozvoj kompetencí
 | * Psychická náročnost profese
* Vysoká míra odpovědnosti – přenášení odpovědnosti za výsledky vzdělávání na školu
* Zvyšování administrativních požadavků na školy vede k větší administrativní zátěží pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů)
* Velký počet žáků ve třídě – zvýšená náročnost na individuální přístup
* Narůstající neshody v očekávání mezi žáky, pedagogy a rodiči mohou vést ke zvyšujícímu se počtu konfliktů
* Nezájem rodičů (sociálně znevýhodněné prostředí) – motivace k efektivnější komunikaci, motivace k účastni na workshopech v relevantních tématech
* Nedostatek zájmu rodičů o inkluzi
* Nestabilita legislativy
 |