**SWOT ANALÝZA – MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUCÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Podpora vedení ZŠ a MŠ ORP Louny a motivace jejich PP ve škole k implementaci moderních metod a pomůcek do výuky
* Dostatečný počet kvalifikovaných PP (MG,ČG, cizí jazyk)
* Aktivní využívání dostupných technologií ve výuce (digitální nástroje, interaktivní tabule, aplikace, robotické pomůcky, multimediální prezentace) – nejvíce v oblastech výuky MG, ČG, IT, Cizí jazyk
* Rozvoj využívání formy projektového vyučování MG, ČG, cizí jazyky, IT
* Rozvoj využívání her a simulací jako prostředku pro aktivní učení MG,ČG, Podnikavost
* Rozvoj realizace výuky mimo třídu (terénní výuky, exkurze, praktické zkušenosti)
* Rozvoj a podpora využívání skupinové práce, spolupráce mezi žáky ve výuce
* Individualizovaná výuka – přizpůsobení potřebám jednotlivých žáků
* Aktivní postoj PP k samovzdělávání na podporu výuky gramotnosti - ČG, MG, IT, cizí jazyk
* Účast ZŠ na soutěžích v MG
* Aktivita PP většiny ZŠ ve využívání moderních didaktických forem výuky MG, ČG, IT, Cizí jazyk
* Dostatečný počet kvalifikovaných PP – v oblastech MG, ČG, cizí jazyk
* Účast pp na odborných seminářích v oblastech – MG, ČG, IT, Cizí jazyk
* Realizace doučování v MG, ČG pro slabší žáky
* Realizace příprav žáků na SŠ
* Využívání dotačních titulů na pořízení nových moderních pomůcek – zejména MG, ČG, IT
* Využívání moderních didaktických pomůcek pro rozvoj předmatematické dovednosti u dětí MŠ
* Realizace hravé formy rozvoje matematické pregramotnosti
* Realizace výuky venku pro rozvoj předmatematické dovednosti u dětí MŠ
* Podpora skládání děje pomocí obrázků u dětí z MŠ
* Pravidelné čtení dětem
* Podpora rozvoje slovní zásoby a vyjadřování u dětí v MŠ
* Spolupráce s knihovnou – realizace akcí, výukové programy
 | * Nedostatek moderních didaktických pomůcek pro podporu výuky napříč gramotnostmi – především IT,polytechnika, podnikavost
* Využívání dotačních titulů k pořízení nových moderních pomůcek – cizí jazyk, polytechnika, podnikavost a kreativita
* Náročnost na organizaci a plánování – projektové vyučování , efektivní řízení skupinové práce, spolupráce mezi žáky a jiné formy
* Využívání moderních didaktických forem výuky v oblasti podnikavosti a polytechniky
* Nedostatek znalostí a dovedností učitelů - Proškolení PP např. na realizaci výuky formou projektového vyučování a dalších moderních forem výuky
* Nedostatečně proškolení PP v oblasti využívání a zacházení s technologiemi ve výuce
* Malá účast na soutěžích v oblasti IT, polytechnika, podnikavost
* Školy nepořádají soutěže napříč gramotnostmi
* Málo realizovaných kroužků na školách
* Čerpání inspirace a sdílení zkušeností s moderními metodami a pomůckami s ostatními PP z jiných základních škol
* Postoj PP k samovzdělávání na podporu výuky polytechniky, podnikavosti
* Účast PP na odborných seminářích pro podporu výuky polytechniky, podnikavosti
* Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení
* Společné akce, projekty na podporu gramotností mezi MŠ/MŠ, MŠ/ZŠ, ZŠ/ZŠ
* Realizace sdílení zkušeností s ostatními PP z jiných MŠ
* Finanční prostředky na pořizování dalších nových pomůcek
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Využívání dotačních titulů na pořizování moderních pomůcek a vybavení napříč gramotnostmi
* Využívání širokého spektra nabízených kurzů a seminářů pro PP
* Zvyšování odborných dovedností a znalostí u PP pro využívání moderních didaktických forem vzdělávání a pomůcek napříč gramotnostmi (kvalitní cílené semináře, sdílení)
* Rozvoj a využívání projektového učení a dalších moderních metod, které jsou pro žáky zajímavé a prakticky použitelné – zvyšuje zapojení žáků a jejich aktivní účast ve výuce
* Realizace vzájemného sdílení mezi ZŠ, či MŠ k zavádění, využívání a rozvoji moderních metod a využívání pomůcek
* Podpora navázání vztahů z místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
* Podpora a prohlubování vztahů s ostatními aktéry ve vzdělávání – získávání nových perspektiv a metod od odborníků z praxe
* Podpora využívání moderních metod s cílem inovovat výuku a přizpůsobit ji potřebám všech žáků
* Rozšíření možností učení mimo tradiční učebny a umožnění žákům přístup k bohatším a interaktivnějším učebním zkušenostem
* Rozvoj personalizovaného učení, které vede k efektivnějšímu a účinnějšímu vzdělávání a které lépe odpovídá individuálním potřebám a preferencím žáků
* Podpora realizace kroužků, soutěží, projektů pro děti a žáky napříč gramotnostmi
* Projekt MAP
* Podpora a prohlubování vztahů s rodiči
* Podpora dětí z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí
 | * Nedostatek financí – moderní didaktické formy vyžadují neustále velké investice do technologií, školení a materiálů
* Časové možnosti k účasti na vzdělávacích aktivitách
* Možná obava některých PP, rodičů z nových moderních metod výuky
* Dlouhodobě podfinancována realizace inkluzivního vzdělávání
* Snižující se zájem žáků o vzdělávání (sociálně znevýhodněné prostředí)
* Prohlubování digitální propasti mezi žáky, kteří mají snadný přístup k technologiím a těmi, kteří mají přístup omezený nebo žádný
* Malá podpora ze stran rodičů při rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
* Nepředvídatelnost dalšího vývoje
* Vyhoření PP
* Logopedie
* Zvyšující se počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
* Nejistota, změna legislativy
 |