**SWOT ANALÝZA – MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUCÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Schváleno ŘV MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 22.10. 2024 – 25.10.2024

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Louny IV

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Podpora vedení ZŠ a MŠ ORP Louny a motivace jejich PP ve škole k implementaci moderních metod a pomůcek do výuky * Dostatečný počet kvalifikovaných PP (MG,ČG, cizí jazyk) * Aktivní využívání dostupných technologií ve výuce (digitální nástroje, interaktivní tabule, aplikace, robotické pomůcky, multimediální prezentace) – nejvíce v oblastech výuky MG, ČG, IT, Cizí jazyk * Rozvoj využívání formy projektového vyučování MG, ČG, cizí jazyky, IT * Rozvoj využívání her a simulací jako prostředku pro aktivní učení MG,ČG, Podnikavost * Rozvoj realizace výuky mimo třídu (terénní výuky, exkurze, praktické zkušenosti) * Rozvoj a podpora využívání skupinové práce, spolupráce mezi žáky ve výuce * Individualizovaná výuka – přizpůsobení potřebám jednotlivých žáků * Aktivní postoj PP k samovzdělávání na podporu výuky gramotnosti - ČG, MG, IT, cizí jazyk * Účast ZŠ na soutěžích v MG * Aktivita PP většiny ZŠ ve využívání moderních didaktických forem výuky MG, ČG, IT, Cizí jazyk * Dostatečný počet kvalifikovaných PP – v oblastech MG, ČG, cizí jazyk * Účast pp na odborných seminářích v oblastech – MG, ČG, IT, Cizí jazyk * Realizace doučování v MG, ČG pro slabší žáky * Realizace příprav žáků na SŠ * Využívání dotačních titulů na pořízení nových moderních pomůcek – zejména MG, ČG, IT * Využívání moderních didaktických pomůcek pro rozvoj předmatematické dovednosti u dětí MŠ * Realizace hravé formy rozvoje matematické pregramotnosti * Realizace výuky venku pro rozvoj předmatematické dovednosti u dětí MŠ * Podpora skládání děje pomocí obrázků u dětí z MŠ * Pravidelné čtení dětem * Podpora rozvoje slovní zásoby a vyjadřování u dětí v MŠ * Spolupráce s knihovnou – realizace akcí, výukové programy | * Nedostatek moderních didaktických pomůcek pro podporu výuky napříč gramotnostmi – především IT,polytechnika, podnikavost * Využívání dotačních titulů k pořízení nových moderních pomůcek – cizí jazyk, polytechnika, podnikavost a kreativita * Náročnost na organizaci a plánování – projektové vyučování , efektivní řízení skupinové práce, spolupráce mezi žáky a jiné formy * Využívání moderních didaktických forem výuky v oblasti podnikavosti a polytechniky * Nedostatek znalostí a dovedností učitelů - Proškolení PP např. na realizaci výuky formou projektového vyučování a dalších moderních forem výuky * Nedostatečně proškolení PP v oblasti využívání a zacházení s technologiemi ve výuce * Malá účast na soutěžích v oblasti IT, polytechnika, podnikavost * Školy nepořádají soutěže napříč gramotnostmi * Málo realizovaných kroužků na školách * Čerpání inspirace a sdílení zkušeností s moderními metodami a pomůckami s ostatními PP z jiných základních škol * Postoj PP k samovzdělávání na podporu výuky polytechniky, podnikavosti * Účast PP na odborných seminářích pro podporu výuky polytechniky, podnikavosti * Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení * Společné akce, projekty na podporu gramotností mezi MŠ/MŠ, MŠ/ZŠ, ZŠ/ZŠ * Realizace sdílení zkušeností s ostatními PP z jiných MŠ * Finanční prostředky na pořizování dalších nových pomůcek |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Využívání dotačních titulů na pořizování moderních pomůcek a vybavení napříč gramotnostmi * Využívání širokého spektra nabízených kurzů a seminářů pro PP * Zvyšování odborných dovedností a znalostí u PP pro využívání moderních didaktických forem vzdělávání a pomůcek napříč gramotnostmi (kvalitní cílené semináře, sdílení) * Rozvoj a využívání projektového učení a dalších moderních metod, které jsou pro žáky zajímavé a prakticky použitelné – zvyšuje zapojení žáků a jejich aktivní účast ve výuce * Realizace vzájemného sdílení mezi ZŠ, či MŠ k zavádění, využívání a rozvoji moderních metod a využívání pomůcek * Podpora navázání vztahů z místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) * Podpora a prohlubování vztahů s ostatními aktéry ve vzdělávání – získávání nových perspektiv a metod od odborníků z praxe * Podpora využívání moderních metod s cílem inovovat výuku a přizpůsobit ji potřebám všech žáků * Rozšíření možností učení mimo tradiční učebny a umožnění žákům přístup k bohatším a interaktivnějším učebním zkušenostem * Rozvoj personalizovaného učení, které vede k efektivnějšímu a účinnějšímu vzdělávání a které lépe odpovídá individuálním potřebám a preferencím žáků * Podpora realizace kroužků, soutěží, projektů pro děti a žáky napříč gramotnostmi * Projekt MAP * Podpora a prohlubování vztahů s rodiči * Podpora dětí z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí | * Nedostatek financí – moderní didaktické formy vyžadují neustále velké investice do technologií, školení a materiálů * Časové možnosti k účasti na vzdělávacích aktivitách * Možná obava některých PP, rodičů z nových moderních metod výuky * Dlouhodobě podfinancována realizace inkluzivního vzdělávání * Snižující se zájem žáků o vzdělávání (sociálně znevýhodněné prostředí) * Prohlubování digitální propasti mezi žáky, kteří mají snadný přístup k technologiím a těmi, kteří mají přístup omezený nebo žádný * Malá podpora ze stran rodičů při rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí * Nepředvídatelnost dalšího vývoje * Vyhoření PP * Logopedie * Zvyšující se počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření * Nejistota, změna legislativy |