***Strategický rámec MAP pro území SO ORP Louny IV do roku 2028***

***Strategická část dokumentu MAP***

Obsah obrázku snímek obrazovky, světlo

Popis byl vytvořen automaticky

**SERVISO, o. p. s.**

Komenského náměstí 17

411 15 Třebívlice

© 2025

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny IV formou per rollam ve dnech: 5.5. 2025 – 8.5. 2025

Ing. Jan Mrvík, MBA

Předseda řídícího výboru MAP ORP Louny IV

**Zanesené změny:**

V rámci dokumentu Strategický rámec MAP pro území SO ORP Louny IV do roku 2028 byly realizovány tyto změny:

* Úprava kapitoly 2
* Úprava kapitoly 5 – Přílohy – tabulky investičních priorit na období 2021 -2027

**Nově doplněné investiční záměry školy, které jsou podpořeny souhlasy zřizovatelů a zanesené změny jsou označeny červeně.**

**Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, okres Louny, příspěvková organizace**

* Zkapacitnění MŠ – renovace třídy a jídelny
* Vybudování dopravního hřiště – zahrada MŠ
* Renovace šaten MŠ
* Renovace počítačové učebny ZŠ
* Půdní vestavba ZŠ
* Renovace šaten ZŠ
* Rekonstrukce školního archívu ZŠ
* Oplocení areálu MŠ – změna harmonogramu
* Oprava fasády – změna harmonogramu
* Bezbariérový přístup do ZŠ – změna harmonogramu
* Přírodní učebna ZŠ – změna harmonogramu
* Rekonstrukce školní kuchyně – změna harmonogramu
* Umělecká dílna ZŠ – změna harmonogramu
* Interaktivní tabule ZŠ – změna harmonogramu

**Mateřská škola Hřivice**

* Interaktivní tabule – označení – neaktuální záměr

**Mateřská škola Přemyslovců, Louny, příspěvková organizace**

* Interaktivní tabule s příslušenstvím a pojízdným mechanismem

**Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace**

* Soubor větších a vyšších herních soustav na horní část zahrady – označení – neaktuální záměr
* Multifunkční hřiště – označení – neaktuální záměr

**Mateřská škola Mateřinka, Louny**

* Výměna původních krytin v šatně a na schodišti

**Základní škola Lenešice**

* Rozvoj přírodovědných oborů na ZŠ – změna celkových výdajů projektu a harmonogramu
* Rekonstrukce venkovního sportoviště
* Bezbariérový přístup v budově 1. stupně
* Výstavba učeben v půdní vestavbě 1. stupně
* Modernizace učeben školy – interaktivní tabule
* Konektivita
* Venkovní učebna
* STEM učebna
* Školní stravování

**Základní škola Ročov**

* Modernizace školních dílen – označení – neaktuální záměr
* Modernizace cvičné kuchyňky – změna popisu, harmonogramu
* Přírodovědná učebna – změna popisu, harmonogramu

**Základní škola Peruc**

* ICT ve škole – změna popisu, harmonogramu a výše nákladů
* Modernizace ICT učebny – změna popisu a harmonogramu
* Modernizace učebny cizích jazyků – změna harmonogramu a popisu
* Modernizace přírodovědné učebny – změna popisu, výše nákladů, harmonogramu
* Modernizace řemeslných dílen – změna popisu, výše nákladů a harmonogramu
* Modernizace školní jídelny a školní kuchyně
* Modernizace školní knihovny
* Bezpečnost v ZŠ, zajištění bezbariérovosti – změna harmonogramu
* Bezbariérovost školních budov – změna harmonogramu
* Modernizace tělocvičny včetně vybavení – zrealizováno
* Rekonstrukce školní jídelny– změna harmonogramu
* Venkovní učebna a relaxační odpočinkové centrum – změna harmonogramu
* Snížení energetické náročnosti budovy– změna harmonogramu
* Oprava střechy historické budovy– změna harmonogramu
* Sportem ke zdraví – změna harmonogramu
* Atletika v ZŠ – změna harmonogramu
* Zajištění konektivity – změna harmonogramu

**Základní škola Postoloprty**

* Konektivita ZŠ Postoloprty

**Základní škola Panenský Týnec**

* Modernizace tělocvičny
* Rekonstrukce topení
* Rekonstrukce rozvodů tepla
* Umělecký ateliér
* Učebna humanitních věd
* Sanace suterénu – změna harmonogramu
* Rekonstrukce kuchyně – změna harmonogramu
* Rekonstrukce sportovního zařízení – změna harmonogramu
* Vybudování polytechnické dílny – změna výše nákladů a harmonogramu
* Vybudování meteorologické stanice – změna harmonogramu
* Konektivita – změna harmonogramu

**Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace**

* Výměna podlahových krytin - zrealizováno

Obsah

[1 Vize 5](#_Toc139978157)

[2 Zapojení aktérů 5](#_Toc139978158)

[3 Priority a cíle v území realizace MAP ORP Louny 12](#_Toc139978159)

[3.1 Priority 12](#_Toc139978160)

[3.2 Cíle 13](#_Toc139978161)

[3.3 Popis priorit a cílů 14](#_Toc139978162)

[3.4 Vazby cílů na témata MAP 29](#_Toc139978163)

[4 Referenční rámec – přehled priorit, cílů a indikátorů 31](#_Toc139978164)

5. Přílohy - tabulky investičních priorit na období 2021 - 2027………………………………………………………….33

# **1 Vize**

(Tato kapitola nebyla doposud finálně aktualizována a schválena ŘV)

Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní vzdělávání v městských i venkovských školách realizované kvalifikovanými, kreativními a především motivovanými pedagogy, využívajícími moderní metody a přístupy k výuce.

Spolupracující síť moderně vybavených školských zařízení předškolního a základního vzdělávání a zařízení neformálního a mimoškolního vzdělávání s fungujícím systémem sdílení zkušeností a prvků dobré praxe a to nejen na úrovni vedení školy, ale především na úrovni pedagogických pracovníků, rodičů žáků a dalších aktérů vzdělávacího procesu.

Orientace na výchovu žáka směrem ke komplexní, tolerantní a produktivní osobnosti, respektující základní principy a svobody, schopné sdílet a předávat hodnoty dalším generacím s ohledem na trvalé uplatnění na trhu práce.

# **2 Zapojení aktérů**

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny** **IV** (dále také jen *„MAP“*, „MAP Louny“ či *„MAP ORP Louny IV“*) je projektem, který navazuje na již realizované projekty MAP I, MAP II, MAP III v rámci kterých vznikl a byl aktualizován dokument ***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny, který nyní v průběhu realizace projektu MAP IV podléhá postupně relevantní aktualizaci.***

Projekt je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny. Hlavním cílem projektu MAP IV je i nadále zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod.

Dílčí cíle projektu MAP 4:

* zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.
* prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).
* zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

Předmětem projektu je především podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, a to prostřednictvím společných diskusí, sdílením, vzděláváním, informováním a plánováním aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Již podpora této spolupráce zvyšuje kvalitu vzdělávání a směřuje k naplňování vize partnerství MAP.

Zároveň je předmětem projektu zaměření se na aktivity na snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání, na podporu desegregace škol, zavádění inkluzivních opatření ve školách a podporovat práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Realizátorem a nositelem projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV** je Místní akční skupina SERVISO, o. p. s., která byla v přípravné fázi projektu do této funkce zvolena po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

Na území ORP Louny působí:

* 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy.
* 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty ( 2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt)
* 2 ZUŠ

Do realizace projektu se zapojilo níže uvedených 36 škol (RED IZO) 42 škol (IZO):

* 33 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy
* 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem
* 2 ZUŠ

*V průběhu dosavadní realizace projektu (10/2024) však došlo v rámci optimalizace mateřských škol v Lounech ve dvou případech ke sloučení MŠ – barevně označeny a tedy k formálnímu ponížení počtu zapojených škol dle IZO ze 42 na 40.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IZO | RED IZO | NÁZEV SUBJEKTU |
|  | 1 | Základní škola a Mateřská škola Cítoliby |
| 1 | Mateřská škola |
| 2 | Základní škola |
|  | 2 | Základní škola a Mateřská škola Černčice |
| 3 | Mateřská škola |
| 4 | Základní škola |
| 5 | 3 | Mateřská škola Dobroměřice |
|  | 4 | Základní škola a Mateřská škola Domoušice |
| 6 | Mateřská škola |
| 7 | Základní škola |
| 8 | 5 | Mateřská škola Hřivice, okres Louny |
|  | 6 | Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny,příspěvková organizace |
| 9 | Základní škola |
| 10 | Mateřská škola |
|  | 7 | Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace |
| 11 | Mateřská škola |
| 12 | Základní škola |
| 13 | 8 | Základní škola Lenešice, okres Louny |
| 14 | 9 | Mateřská škola Libčeves, okres Louny |
|  | 10 | Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace |
| 15 | Základní škola |
| 16 | Mateřská škola |
| 17 | 11 | Základní škola J.A.Komenského Louny, Pražská 101; příspěvková organizace |
| 18 | 12 | Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632; příspěvková organizace |
| 19 | 13 | Základní škola Louny, Přemyslovců 2209; příspěvková organizace |
| 20 | 14 | Základní škola Louny, Školní 2426; příspěvková organizace |
| 21 | 15 | Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610; příspěvková organizace |
| 22 | 16 | Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371; příspěvková organizace, která má již pod sebou pracoviště Dykova - původní Mateřská škola Louny, Dykova 2210; příspěvková organizace |
| 23 | 17 | Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309; příspěvková organizace |
| 24 | 18 | Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205; příspěvková organizace |
| 25 | 19 | Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539; příspěvková organizace, která má již pod sebou pracoviště Čs. Armády - původní Mateřská škola Louny, Čs. Armády 2371; příspěvková organizace |
| 26 | 20 | Mateřská škola Louny, V Domcích 2427; příspěvková organizace |
| 27 | 21 | Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428;příspěvková organizace |
| 28 | 22 | Základní škola Panenský Týnec, okres Louny |
| 29 | 23 | Mateřská škola Panenský Týnec |
| 30 | 24 | Základní škola Peruc |
| 31 | 25 | Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace |
| 32 | 26 | Základní škola Postoloprty, okres Louny |
| 33 | 27 | Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Postoloprty,Jiráskovo nám.495, PSČ 439452 |
| 34 | 28 | Základní umělecká škola Postoloprty, okres Louny |
| 35 | 29 | Základní škola Ročov , příspěvková organizace Ročov |
| 36 | 30 | Mateřská škola Ročov , příspěvková organizace |
| 37 | 31 | Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace |
| 38 | 32 | Mateřská škola Veltěže |
| 39 | 33 | Mateřská škola Vrbno nad Lesy |
| 40 | 34 | Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., Louny, Holárkovy sady 2386 |

V přípravné fázi byli osloveni všichni zřizovatelé a do realizace projektu se zapojilo 91 % ZŠ, ZUŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy a jinými subjekty dle IZO. Výše uvedená změna (sloučení MŠ) však procento zapojení neovlivňuje.

O projektové aktivity projevily zájem i další subjekty, organizace neformálního vzdělávání, SVČ, dále městská knihovna Louny, apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do komunikačního procesu, akčního plánování, pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

Činnost výkonných orgánů realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny IV

1. **Řídící výbor**

Složení řídícího výboru projektu MAP ORP Louny IV nedoznalo významných změn a jeho složení je víceméně shodné se složením v projektu MAP III. Složení ŘV splňuje podmínky stanovené závaznými *Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část – Výzva akční plánování v území – MAP.*

Jednání Řídícího výboru MAP ORP Louny IV proběhlo doposud 2 x.

**První jednání**

Hlasování formou per rollam.

Došlo ke schválení:

* složení ŘV,
* složení pracovních skupin,
* dokumentů statut, jednací řád, komunikační plán, organizační struktura, identifikace dotčené veřejnosti a
* byl zvolen předseda ŘV.

Všichni členové Řídícího výboru jsou průběžně informováni o všech dílčích aktivitách, většina z nich je také členem pracovních skupin.

**Druhé jednání**

Hlasování formou per rollam.

Došlo ke schválení:

* aktualizace složení ŘV
* aktualizace složení PS – pro rovné příležitosti
* aktualizace složení PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* evaluačního plánu (seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP IV)
* revize SWOT 3 analýz v povinných tématech ZŠ a MŠ
* aktualizace Strategického investičního rámce (strategická část včetně tabulek investičních priorit na období 2021 - 2027)
* plánu spolupráce s IPs

**Třetí jednání**

Hlasování formou per rollam.

Došlo ke schválení:

* aktualizace složení PS pro financování
* informace o hlavních problémových oblastech
* informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti
* evaluace Akčního plánu na rok 2024
* evaluace fungování pracovních skupiny
* aktualizace Strategického investičního rámce (strategická část včetně tabulek investičních priorit na období 2021 - 2027)

1. **Pracovní skupiny**

V rámci realizace MAP ORP Louny IV byly vytvořeny celkem 3 pracovní skupiny.

|  |  |
| --- | --- |
| **PS** | **Zaměření** |
| **1** | **PS pro financování** |
| **2** | **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| **3** | **PS pro rovné příležitosti** |

Jejich zaměření přitom odpovídá jednotlivým řešeným opatřením dle vzájemných souvislostí a podobnosti. Každá pracovní skupina pak má svého vedoucího, zodpovědného za průběžnou komunikaci s realizačním týmem. Složení pracovních skupin přitom odpovídá míře zapojení jednotlivých subjektů z příslušných oblastí vzdělávání.

Jednání každé pracovní skupiny se přitom účastní členové pracovních skupin v povinném zastoupení - zástupci vedení škol, pedagogů, zřizovatelů, odborníků a rodičů žáků.

Doposud bylo realizováno 6 setkání pracovních skupin, PS rovné příležitosti 7 x.

1. **Jednání**

*Předmětem jednání: Aktuální stav v projektu MAP IV, Ustanovení PS, Plánování a zahájení činností v KA 3, KA 4*

**2. Jednání**

*Předmětem jednání: Aktuální stav v projektu MAP IV, práce na aktivitě KA2, KA 3, KA 4*

**3. Jednání**

*Předmětem jednání: KA 2* *– Vnitřní hodnocení projektu, KA 3 se zaměřením na aktuální existující strategické dokumenty pro oblast vzdělávání, shrnutí průběžného vyhodnocení ročního akčního plánu z předchozího období, stávající stav gramotností v území, Seznámení s výsledky dotazníkových šetření - Mapování problémových oblastí, Mapování investičních potřeb, Oblast rovných příležitostí, Sebereflexe MŠ, Stav gramotností ZŠ, Tvorba a aktualizace povinných SWOT, KA 4 – Implementace akčních plánů – plnění indikátorů.*

1. **Jednání**

*Předmět jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu – schválení plánu evaluace, KA 3 – se zaměřením na schválení SWOT v povinných tématech a zahájení diskuse v oblasti definování příčin problémových oblastí, projednání Strategického investičního rámce, diskuse na téma Identifikace žáků SEZ v území ORP Louny, Projekt Transformace hrou, KA 4 – Implementace akčních plánů, opětovné schválení složení PS, u kterých nastaly změny.*

1. **Jednání**

*Předmětem jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu – Evaluace fungování pracovních skupin, KA 3 – Schválení problémových oblastí, příčin problémových oblastí, identifikace žáků SEZ, KA 4 Implementace akčních plánů – stav plnění indikátorů, plánování aktivit implementace*

1. **Jednání**

*Předmětem jednání: KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu, Evaluace Fungování pracovních skupin, Evaluace Akčního plánu 2024, KA 3 – 3.8 Místní akční plánování - Aktuální stav v této aktivitě, Diskuse ke SWOT pro financování, Projednání dokumentu - o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti, problémových oblastí, příčin – zahájení diskuse k námětům opatření,Vize,Priority,Cíle, KA 4 – Implementace akčních plánů, Vstup zástupce ASZ*

*Dále probíhaly diskuse na témata relevantní a příslušející konkrétním zaměřením jednotlivým pracovním skupinám.*

1. **Jednání PS** *pro rovné příležitosti – náměty aktivit do Akčních plánů – s tématem rovné příležitosti*
2. **Realizační tým**

Členové realizačního týmu průběžně pracují na přípravě podkladů (analytická část MAP, návrh Strategického rámce, vč. jeho aktualizace, zpracování východisek pro SWOT-3 analýzy, návrh opatření pro vlastní MAP), na přípravě dotazníkových šetření za účelem získání relevantních informací napříč oblastmi a zjišťování potřeb škol, komunikují se zástupci zapojených subjektů a se členy pracovních skupin. Současně se realizační tým v rámci realizace projektu zaměřuje na sběr investičních záměrů v území s ohledem na aktualizaci Strategického rámce.

Realizační tým je v pravidelném kontaktu. Společně je především důsledně řešen harmonogram jednotlivých aktivit v souladu s pravidly MAP. Realizační tým především konzultuje splnění dílčích úkonů a výstupů, popř. stanovuje nápravná opatření.

Realizační tým připravuje i veškeré podklady pro jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu: [*www.maplouny.cz*](http://www.maplouny.cz).

Jako doplňující z hlediska komunikace a sdílení dobré praxe s dalšími realizátory, popř. s cílovými skupinami se jeví také facebookový profil: *Map Louny*.

Pro zasílání průběžných námětů slouží aktérům emailová adresa projekového manažera: [*pospisilovamapii@seznam.cz*](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz)

# **3 Priority a cíle v území realizace MAP ORP Louny**

(Tato kapitola nebyla doposud finálně aktualizována a schválena ŘV)

Priority a cíle, které byly stanoveny v projektu MAP I, diskutovány a aktualizovány v projektu MAP II na základě:

* agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
* pravidelných dotazníkových šetření v území ORP Louny mezi aktéry ve vzdělávání
* jednání pracovních skupin
* průběžné komunikace členů PS se členy RT
* (připomínkování provedených SWOT analýz, návrh Strategického rámce, návrh Sezamu investičních priorit, podněty jednotlivých aktérů vzdělávání, apod.)
* vlastního šetření mezi aktéry vzdělávání v území

byly v průběhu MAP III opět projednávány, aktualizovány a schvalovány.

Aktéři ve vzdělávání na území ORP Louny se v rámci komunikačního procesu vyjadřovali ke stanoveným prioritám a cílům.

Změny, které priority a cíle doznaly byly projednány a schváleny členy pracovních skupin a následně ŘV MAP ORP Louny III jako platné znění Priority a cíle.

## **3.1** **Priority**

|  |
| --- |
| **PRIORITA** |
| **1. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| **2. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| **3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY**  **NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ** |
| **4. MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| **5. VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY**  **VZDĚLÁVÁNÍ** |

## **3.2 Cíle**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIORITA** | **CÍL** |
| **1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání** | 1.1 Podpora kvalitního inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení |
| 1.2 Rozvoj matematické a finanční pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání |
| 1.3 Podpora iniciativy a kreativity dětí, rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji (sociálních a občanských kompetencí dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj environmentálního povědomí), výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu a dalších klíčových kompetencí dětí socioemočních, včetně rozvoje wellbeingu a duševního zdraví dětí a PP v předškolním vzdělávání |
| **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** | 2.1 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti ,digitálních kompetencí a mediální gramotnosti dětí a žáků |
| 2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti , kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, podpora vztahu k místu kde žijí |
| 2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání, řemeslné a technické obory, přírodní vědy, cizí jazyky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj (sociální, socioemoční a občanské kompetence, zdravý životní styl), včetně podpory duševního zdraví dětí a žáků a další) |
| 2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| 2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků a podpora rozvoje wellbeingu |
| **3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání** | 3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze |
| 3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze |
| 3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.) |
| **4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání** | 4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání |
| 4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu |
| **5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání** | 5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny |
| 5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní |
| 5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství |

## **3.3. Popis priorit a cílů**

V rámci projektu MAP ORP Louny III doznala kapitola 3.3 těchto změn:

* Drobné úpravy názvu cílů
* Drobné úpravy popis cílů
* Aktualizace možných indikátorů u daných cílů
* Aktualizace vazeb cílů na povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III:

Klíčová témata:

KT 1 téma podpory čtenářské gramotnosti,

KT 2 téma podpory matematické gramotnosti,

KT 3 téma rozvoje potenciálu každého žáka

KT 4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata:

PT 1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,

PT 2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,

PT 3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,

PT 4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,

PT 5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

VT3 kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata:

DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,

DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,

DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,

DVT6 témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

**Veškeré zanesené změny byly projednány a schváleny členy PS a následně schváleny Řídícím výborem projektu MAP ORP Louny III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání** |
| **Cíl** | **1.1 Podpora kvalitního inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení** |
| **Popis cíle** | Cíl se zaměřuje na zajištění vhodných podmínek:   * kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovnícI se zájmem o sebevzdělání a využívání nových moderních a didaktických metod ve vzdělávání * kvalitní materiální vybavení včetně moderních a didaktických pomůcek   reflektujcích možnosti a potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání vzhledem k jejich věku a na zajištění adekvátní míry rozvoje a podpory jejich výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav dětí do jejich přípravy na školní docházku.  Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagogický pracovník  Potřeba odborně-personálních kapacit se liší dle potřeb jednotlivých subjektů ve vazbě na disponibilní dosaženou kvalifikaci pedagogických a nepedagogických pracovníků.  Nezbytným prvkem kvalifikace:   * je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření a na rozvoj potenciálu každého žáka i se zaměřením na děti se sociálním a jiným znevýhodněním, ale i rozvoj dalších odborností např. problematiky logopedie případně další. * rozvoj podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí PP ve vzdělávání * zvyšování kompetencí pedagogických pracovníku v oblastech, které směřují k rozvoji a podpoře schopností vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál dětí se sociálním či jiným znevýhodněním.   Důležitým pojícím prvkem je kladení důrazu na zajištění a umožnění bezproblémového přechodu dětí z předškolního do základního stupně vzdělávání a s tím související podpora realizace aktivit zaměřených na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání.  Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů, vč. realizace aktivit na podporu přechodu dětí z MŠ do ZŠ |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3, KT 4 * PT 1, PT 2, PT 4, PT 5   Průřezově se však cíl prolíná všemi tématy. |
| **Indikátory** | * Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí. * Počet aktivit zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení příkladů dobré praxe, vzájemných workshopů, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání. * Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti. * Počet společných akcí, projektů, workshopů na danou problematiku. * Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ * Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání** |
| **Cíl** | **1.2 Rozvoj matematické a finanční pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání** |
| **Popis cíle** | Cíl se zaměřuje na zajištění adekvátních podmínek(vybavení i personální zajištění) pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, čtenářské pregramotnosti(včetně logopedické prevence, děti s OMJ apod.) včetně podpory začleňování digitální pregramotnosti, výuku cizích jazyků a polytechnického vzdělávání.  Vhodným nástrojem k dosažení cíle je opět zejména čerpání dotačních titulů např. finančních prostředků „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.  Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi sebou ale i s PP z jiných škol. Vybavení škol moderními učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. Realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP a odborných seminářů, zaměřených na aktuální témata a nové moderní možnosti výuky ve výše uvedených gramotnostech.  V rámci polytechnické výchovy je třeba u dětí v předškolním věku podporovat manuální zručnost. Rozvíjet spolupráci např. se ZUŠ na rozvoj manuální zručnosti, tvořivosti. Projekty mezi MŠ, ZŠ, ZUŠ na rozvoj polytechnického vzdělávání. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 1, KT 2, KT 3, KT 4 * PT1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5 * VT 2 * DVT 1, DVT 2 |
| **Indikátory** | * Počet cílených projektů k rozvoji matematické, finanční a čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy. * Počet škol zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, DVPP, workshopů, sdílení příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání na podporu daných kompetencí * Počet společných akcí, soutěží, projektů, workshopů na danou problematiku v území ORP Louny. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání** |
| **Cíl** | **1.3 Podpora iniciativy a kreativity dětí, rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji (sociálních a občanských kompetencí dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj environmentálního povědomí), výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu, a dalších klíčových kompetencí dětí socioemočních, včetně rozvoje wellbeingu a duševního zdraví dětí a PP v předškolním vzdělávání** |
| **Popis cíle** | Cíl se zaměřuje na zajištění adekvátních podmínek pro podporu iniciativy, kreativity dětí, návyku a rozvoji sociálních, socioemočních a občanských dovedností a kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu, environmentálního povědomí, vzdělávání pro udržitelný rozvoj včetně rozvoje duševního zdraví, sebevyjádření a vztahu sebe a okolnímu světu.Vhodným nástrojem k dosažení cíle je opět zejména čerpání vhodných dotačních titulů např. finančních prostředků v rámci „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, zaměřených na profesní rozvoj pedagogů v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.  Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.  V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace společných projektů, her a soutěží napříč územím a gramotnostmi. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3, KT4, * PT1, PT 2, PT4, PT 5, * VT 1 * DVT 3, DVT 4 |
| **Indikátory** | * Počet cílených projektů k rozvoji uvedených kompetencí. * Počet uspořádaných meziškolních her a soutěží. * Počet akcí na vzdělávání PP, na sdílení dobré práce mezi PP a školami apod. * Společné aktivity s rodiči. * Společné aktivity s ostatními aktéry ve vzdělávání. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** |
| **Cíl** | **2.1 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti dětí a žáků** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti, digitálních a mediálních gramotností žáků ZŠ na území ORP Louny. Velmi důležité se jeví rozvíjet používání digitálních kompetencí napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýká se to nejen žáků, ale i učitelů, kteří musí být schopni použít své digitální kompetence nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky a vhodně do ni začlenit ICT. Toto téma zasahuje další gramotnosti (ČG, MG, cizí jazyky, přírodovědné obory, sociální i finanční a mediální).  Adekvátními podmínkami se rozumí:   * vybudování a modernizace odborných učeben, pořízení příslušného vybavení pro rozvoj výše uvedených gramotností * zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů * zvýšení vědomostí pedagogů prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů, DVPP zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením * DVPP, semináře, kurzy, workshopy v oblasti výše uvedených gramotností * Využívání nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj výše uvedených gramotností * Realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu výše uvedených gramotností * Zvýšení motivace a rozvíjení digitální gramotnosti žáků pomocí informačních a komunikačních technologií * Realizace kroužků a klubů se zaměřením na výše uvedenou tématiku * Realizace aktivit, projektů na podporu výše uvedených gramotností (soutěže, projektové dny) * Společné aktivity mezi ZŠ i MŠ ORP Louny na podporu výše uvedených gramotností * Vzdělávací akce pro PP v uvedených tématech na podporu kvality výuky v uvedených oblastech * Společné akce na sdílení zkušeností a informací mezi všemi aktéry ve vzdělávání v uvedených oblastech |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 2,KT 3, KT 4 * PT 1,PT 2, PT3, PT 4, PT 5 * DVT 1 |
| **Indikátory** | * Počet škol čerpajících z IROP. * Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. * Počet aktivit, projektů na podporu výše uvedených gramotností |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** |
| **Cíl** | **2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, podpora vztahu k místu kde žijí** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj ČG a kulturního povědomí a podpoře vztahu k místu, kde žijí u žáků ZŠ na území ORP Louny.  Adekvátními podmínkami se např. rozumí:   * realizace vzdělávacích programů, projektů, soutěží na výše uvedené gramotnosti * další vzdělávání pedagogů v oblasti ČG a potenciálu využití kulturního povědomí dětí, * využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj ČG ve vzdělávání a kulturního vyjádření žáků * realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu ČG a kulturního vyjádření a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), * realizací čtenářských kroužků, * realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny a expozice, ostatní aktéři ve vzdělávání, např. i ve spolupráci s rodiči, * literární umělecké soutěže, * soutěže, akce a společné projekty zaměřené současně na „ČG, kulturu, regionální identitu, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, dějiny, tvoření, kreativita začlenění IT“, akce mezi MŠ a ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání * Další možností je realizace různých společných projektů škol v území. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 1, KT 3, KT 4 * PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5 * VT 1 * DVT 1, DVT 3, DVT 4 |
| **Indikátory** | * Počet aktivit/projektů/zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, popř. společných aktivit. * Počet společných aktivit škol, knihoven a subjektů neformální a mimoškolního vzdělávání (obecních, městských). * Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel). * Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. * Počet společných akcí na vzájemné sdílení zkušeností ve výše uvedených gramotnostech mezi aktéry ve vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** |
| **Cíl** | **2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání, řemeslné a technické obory, přírodní vědy, cizí jazyky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj (sociální, socioemoční a občanské kompetence, zdravý životní styl), včetně podpory duševního zdraví dětí a žáků a další)** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na zajištění podmínek (vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj vzdělávání ve výše uvedených klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Louny.  Cíle je možné dosáhnout:   * Modernizace učeben a vybavení pro rozvoj výše uvedených gramotností * Zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů * Dalším vzděláváním pedagogů ve výše uvedených klíčových kompetencích za účelem zvýšení vědomostí (DVPP, semináře, kurzy, webináře) * Realizace projektů a aktivit na podporu výše uvedených gramotností * Realizace kroužků a klubů * Realizace společných aktivit škol v území ORP Louny * Rozvíjení spolupráce se všemi aktéry působící ve vzdělávacím procesu včetně spolupráce školy s rodinou * Rozvoj a výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti. * Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii * Podpora rozvoje sebevyjádření žáka a vztahu k okolnímu světu * Podpora zdravého životního stylu * Podpora rozvoje duševního zdraví -wellbeingu ve škole – vedoucí k významnému zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáka – a tím přispění ke snížení výskytu náročného chování a šikany a ke snížení počtu žáků trpících úzkostmi, depresemi a dalšími psychickými obtížemi * Podpora výchovy žáka k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot * Podpora hodnotového vzdělávání * Rozvoj občanských kompetencí(školní samosprávy apod.) * Besedy s významnými osobnostmi   Rozvoj spolupráce s podnikateli, místními řemeslnými firmami – přednášky, návštěvy, ukázky řemesel   * Rozvoj školních aktivit – rozhlas, noviny, žákovské parlamenty, žákovské projekty * Sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy * V neposlední řadě je velmi důležité podporovat bezproblémové přechody mezi stupni vzdělávání – ZŠ na SŠ. (např. workshopy s odborníky pro žáky, spolupráce se SŠ apod.) * Podporovat rozvoj dětí a žáků ve směrech podnikavosti, polytechniky, přírodních věd, představovat řemeslné a technické obory. * Zvýšení motivace žáků o studium přírodovědných a technických oborů |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 1, KT 2, KT 3, KT 4 * PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5 * VT 1, VT 2, VT 3 * DVT 1, DVT 2, DVT 3, DVT 4, |
| **Indikátory** | * Počet škol čerpajících z IROP. * Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. * Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj výše uvedených kompetencí * Počet společných aktivit mezi školami vztahující se k rozvoji výše uvedených komptencí * Počet vzdělávacích akcí pro PP,které podporují výuku v daných kompetencích * Počet žákovských projektů. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** |
| **Cíl** | **2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na:   * Dostatečnou informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. * Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. * Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání u žáků z marginalizovaných skupin, či u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí * Podpora desegregace škol * Zavádění inkluzivních opatření ve školách * Podporovat práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí * Podpora tématu rozvoje potencálu každého žáka – podpora individualizace výuky, podpora žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Vyšší využívání didaktických postupů umožňující vzdělávání heterogenních kolektivů * Zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. * Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce. * Zajištění podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3, KT 4, * PT 1, PT 2, PT 4, PT 5 |
| **Indikátory** | * Počet zrealizovaných osvětových akcí s tématikou inkluze a začleňování do společnosti. * Počet vzdělávacích akcí pro PP * Počet akcí vzájemného sdílení zkušeností * Počet workshopů s odborníky na daná témata – pro PP, rodiče * Počet odborných pracovníků na školách. * Infrastrukturní úpravy objektů základních škol na podporu inkluze – bezbariérovosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** |
| **Cíl** | **2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků a podpora rozvoje wellbeingu** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřena na zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání.  Zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce.  Vhodným nástrojem k dosažení cíle:   * je využití dostupných dotačních prostředků např. projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ * personální podpora základního vzdělávání * podpora rozvoje kvalifiakce pedagogických pracovníků * podpora rozvoje kvalifikace nepedagogických pracovníků * realizaci specializovaných odborných akcí * podpora wellbeingu ve škole * preventování syndromu vyhoření * Podpora sdílení mezi aktéry ve vzdělávání (ZŠ,MŠ, apod., výměnné aktivity, hospitace na ZŠ, MŠ apod.) * Rozvoj pedagogických,didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání * Podpoa managementu třídních kolektivů * Podpora práce s heterogenní třídou * Rozvoj spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky * Využívání nových metod výuky napříč gramotnostmi s podporou do rozvoje potenciálu každého žáka a se zaměřením na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání * Důležité je zaměřit se i na duševní pohodu učitelů – psychohygienu učitelů. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 4   Uvedený cíl se váže na všechna klíčová ,průřezová a volitelná a další volitelná témata |
| **Indikátory** | * Počet aktivit na podporu personálních kapacit ZŠ * Počet aktivit DVPP na ZŠ. * Sdílení personálních kapacit (resp. počet zapojených škol do sdílení). * Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální   témata nebo moderní vyučovací metody napříč gramotnostmi   * Počet aktivit na podporu tématu duševního zdraví a podpory wellbeingu na škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání** |
| **Cíl** | **3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novu výstavbou včetně zajištění bezbariérovosti škol ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny.  Zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností. V tomto ohledu se jeví vhodným nástrojem OPŽP (zateplování, výměna zdroje tepla a snižování energetické náročnosti) IROP atd. Možné zaměření na navýšení kapacit či zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu.  Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohdy řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3, * DVT 5 |
| **Indikátory** | * Počet realizovaných opatření zaměřených na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba). * Počet realizovaných opatření zaměřených a snížení provozní a energetické náročnosti. * Počet realizovaných opatření zaměřených na zajištění úplné bezbariérovosti školy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání** |
| **Cíl** | **3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na vybudování a vybavení (pomůcky, nábytek) odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny.  Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností.  Zajištění komplexní bezbariérovosti nově budovaných učeben a prostorů. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3, * VT 1, VT 2, * DVT 1, DVT 2, DVT 3, DVT 4, DVT 5 |
| **Indikátory** | Počet realizovaných opatření zaměřených na modernizaci, popř. budování odborných učeben (rekonstrukce, stavební úpravy, pořízení pomůcek a nábytku). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání** |
| **Cíl** | **3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na modernizaci ostatních prostor škol a školských zařízení kromě tříd a učeben - Zajištění moderního a funkčního ostatního zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, sborovny, prostory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – odpočinkové zóny apod.).  Zajištění bezpečnosti prostor a areálu.  Zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, altánů, hřišť a sportovišť. |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP** | * KT 3 * VT 2 * DVT 5 |
| **Indikátory** | * Počet realizovaných opatření na modernizaci, popř. rekonstrukci zázemí školských zařízení, vč. pořízení nezbytného vybavení. * Počet realizovaných opatření zaměřených na vybudování a provoz bezpečnostního systému. * Počet realizovaných zahradních učeben. * Počet realizovaných hřišť. * Počet realizovaných sportovišť. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání** |
| **Cíl** | **4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen zajištění dostatečně široké nabídky zájmového a neformálního vzdělávání, včetně dostatečného vybavení, zázemí a disponibilních lidských zdrojů.  Cíl lze plnit prostřednictvím:   * Rozšiřování nabídky zájmového a neformálního vzdělávání napříč gramotnostmi např. polytechnický směr, oblast vědy, digitálních kompetencí, cizí jazyk, podnikavost a iniciativy, kulturní povědomí, kreativita, manuální zručnost apod. * Zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání * Personální podpory a podpory vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání * Podpory míry spolupráce aktérů neformálního vzdělávání s aktéry vzdělávání předškolního a základního vzdělávání – společné akce, projekty * Propojení škol a organizací poskytující zájmové a neformální vzdělávání * Podpora k zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do neformálního vzdělávání |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT1, KT 2, KT 3, KT 4, * VT 1, VT 2 * DVT 1, DVT 2, DVT 3, DVT 4 |
| **Indikátory** | * Počet realizovaných opatření, zaměřených na zajištění vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání. * Počet nově nabízených aktivit zájmového a neformálního vzdělávání. * Počet společných aktivit s ostatními aktéry ve vzdělávání * Počet vzdělávacích aktivit pro PP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání** |
| **Cíl** | **4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na podporu a zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit, vč. těch pro děti a mládež z prostředí sociálně či jinak vyloučených lokalit bez dostatečného technického a materiálního zázemí pro fyzickou aktivitu.  Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky formou zájmových sportovních a tělovýchovných aktivit.  Zajištění rozšiřování nabídky těchto aktivit a zvyšování jejich kvality a úrovně. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3 * DVT 3 |
| **Indikátory** | Počet nabízených aktivit, zaměřených na sport, fyzický a pohybový rozvoj žáků, dětí a mládeže. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání** |
| **Cíl** | **5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na prohlubování spolupráci veškerých klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytváření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území.  Možnosti plnění cíle:   * Realizace pravidelých setkání za účelem sdílení napříč aktéry ve vzdělávání(MŠ, ZŠ, ZUŠ, SŠ, zřizovatelé, rodiče a další relevantní aktéři ve vzdělávání. * Propagací vzdělávacích aktivit směrem k veřejnosti * Prohlubováním vzájemné spolupráce – společnými aktivitami, akcemi, projekty napříč gramotnostmi a kompetencemi * Společně zaměřit podporu na přechody mezi stupni vzdělávání pro všechny děti a žáky |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata |
| **Indikátory** | * Počet zrealizovaných setkání mezi aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. * Počet zrealizovaných popularizačních akcí, pořádaných aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. * Počet aktivit ve spolupráci s rodiči žáků * Počet společných aktivit za spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání (ZŠ, MŠ, SŠ, podnikatelé, zřizovatelé apod.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání** |
| **Cíl** | **5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivní vyhledávání tuzemských i zahraničních partnerských škol a školských zařízení pro vhodnou spolupráci.  Cíle lze naplnit prostřednictvím realizace např.:   * výměnných pobytů různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), * soutěží, * turnajů, * poznávací zájezdů, * exkurze do škol, inspirativních škol. * navázání dloudodobé spolupráce s aktéry vzdělávání mimo ORP Louny * podpora komunikačních platforem pro vzájemné sdílení dobré praxe   Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy.  V případě existence partnerské spolupráce (tuzemské i přeshraniční) mezi obcemi nastartovat, zintenzivnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Sdílet příklady dobré praxe s tuzemskými i zahraničními školami.  Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků.  Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně a získání nových pohledů a možností metod výuky napříč gramotnostmi.  Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů, sdílení dobré praxe a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení. Žáci si také rozšíří obzory a získají nové zkušenosti. |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata. |
| **Indikátory** | * Počet aktivit realizovaných s tuzemskými partnery. * Počet aktivit realizovaných se zahraničními partnery. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání** |
| **Cíl** | **5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství** |
| **Popis cíle** | Cíl je zaměřen na:   * zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Louny a pomoci tak žákům využít naplno svých schopností v dalším studiu a pomoci jim při výběru vhodných učebních oborů či středních škol. * nastavení propracovaného kariérového poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů. * Vytvoření vhodných podmínek pro přechod žáků ze ZŠ na SŠ a následné bezproblémové uplatnění absolventů (SŠ, VOŠ, VŠ) na trhu práce – projekty a akce mezi ZŠ a SŠ * Zajištění prostoru pro sledování předpokladů ambicí dětí a žáků s důrazem na jejich další rozvoj a využití. * Zajištění podmínek pro praktické využití cizího jazyka při rozhodování o budoucím zaměření dětí a žáků. * Metodickou podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce * Podporu a rozvoj vzájemné spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty |
| **Vazba na povinná,průřezová,volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III** | * KT 3, KT 4 * PT 2, PT 5 * VT 3 |
| **Indikátory** | * Počet realizovaných opatření (vč. mezinárodních) zaměřených na duální vzdělávání. * Počet výchovných poradců, popř. pedagogických pracovníků, zaměřených na kariérové poradenství. * Počet školních, popř. mimoškolních aktivit (vč. mezinárodních) zaměřených na popularizaci konkrétního oboru. * Počet projektů škol na danou problematiku. * Počet projektů a akcí mezi školami na danou problematiku. * Počet vzdělávacích aktivit pro PP zabývající se kariérovým poradenstvím |

## **3.4** **Vazby cílů na témata MAP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CÍL | KT1 | KT2 | KT3 | KT4 | PT1 | PT2 | PT3 | PT4 | PT5 | VT1 | VT2 | VT3 | DVT1 | DVT2 | DVT3 | DVT4 | DVT5 | DVT6 |
| 1.1 |  |  | XXX | XXX | XX | XX |  | XX | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | XXX | XXX | XX | XX | XX | XX | XXX | XX | XXX |  | XX |  | XXX | XXX |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  | XX | X | XX | XX |  | XX | XXX | XXX |  |  |  |  | XXX | XXX |  |  |
| 2.1 |  | XXX | XXX | XXX | XX | XXX | XXX | XX | XXX |  |  |  | XXX |  |  |  |  |  |
| 2.2 | XXX |  | XXX | XXX | XX | XX | X | XX | XXX | x |  |  | X |  | X | XXX |  |  |
| 2.3 | X | XX | XX | XXX | XX | XX | XX | XX | XXX | XXX | XXX | X | XX | XXX | XXX | X |  |  |
| 2.4 |  |  | XXX | XXX | XXX | XXX |  | XXX | XXX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | X | X | XX | XXX | XX | XXX | X | XX | XX | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| 3.1 |  |  | XXX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XXX |  |
| 3.2 |  |  | XXX |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X | X | X | XXX |  |
| 3.3 |  |  | XXX |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | XXX |  |
| 4.1 | XX | X | XX | XXX |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X | X | X |  |  |
| 4.2 |  |  | XX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XX |  |  |  |
| 5.1 | X | X | XX | XX | X | XXX | X | XX | XXX | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| 5.2 | X | X | XX | XX | X | XXX | X | XX | XXX | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| 5.3 |  |  | XXX | XXX |  | XX |  |  | XXX |  |  | XXX |  |  |  |  |  |  |

Ve výše uvedené tabulce jsou znázorněny vazby cílů MAP na témata dle Postupů MAP III ve třech úrovních (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

**Vysvětlivky:**

*KT 1 téma podpory čtenářské gramotnosti,*

*KT 2 téma podpory matematické gramotnosti,*

*KT 3 téma rozvoje potenciálu každého žáka*

*KT 4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání*

*PT 1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,*

*PT 2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,*

*PT 3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,*

*PT 4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,*

*PT 5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ*

*VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,*

*VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*

*VT3 kariérové poradenství v základních školách.*

*DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,*

*DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,*

*DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*

*DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,*

*DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,*

*DVT6 témata související s problematikou vzděláván mimo operační programy.*

# 

# **4. Referenční rámec – přehled priorit, cílů a indikátorů**

(Tato kapitola nebyla doposud aktualizována)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIORITA** | **CÍL** | **INDIKÁTOR** |
| **1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání** | 1.1 Podpora kvalitního inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení | * Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí. * Počet aktivit zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení příkladů dobré praxe, vzájemných workshopů, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání. * Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti. * Počet společných akcí, projektů, workshopů na danou problematiku. * Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ * Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ |
| 1.2 Rozvoj matematické a finanční pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání | * Počet cílených projektů k rozvoji matematické, finanční a čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje digitálních kompetencí a gramotností dětí, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy. * Počet škol zvyšující kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, DVPP, workshopů, sdílení příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání na podporu daných kompetencí * Počet společných akcí, soutěží, projektů, workshopů na danou problematiku v území ORPL Louny. |
| 1.3 Podpora iniciativy a kreativity dětí, rozvoj výchovy k udržitelnému rozvoji (sociálních a občanských kompetencí dětí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí, rozvoj environmentálního povědomí), výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu a dalších klíčových kompetencí dětí socioemočních, včetně rozvoje wellbeingu a duševního zdraví dětí a PP v předškolním vzdělávání | * Počet cílených projektů k rozvoji uvedených kompetencí. * Počet uspořádaných meziškolních her a soutěží. * Počet akcí na vzdělávání PP, na sdílení dobré práce mezi PP a školami apod. * Společné aktivity s rodiči. * Společné aktivity s ostatními aktéry ve vzdělávání. |
| **2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání** | 2.1 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti ,digitálních kompetencí a mediální gramotnosti dětí a žáků | * Počet škol čerpajících z IROP. * Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. * Počet aktivit, projektů na podporu výše uvedených gramotností |
| 2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, podpora vztahu k místu, kde žijí | * Počet aktivit/projektů/zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, popř. společných aktivit. * Počet společných aktivit škol, knihoven a subjektů neformální a mimoškolního vzdělávání (obecních, městských). * Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel). * Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. * Počet společných akcí na vzájemné sdílení zkušeností ve výše uvedených gramotnostech mezi aktéry ve vzdělávání |
| 2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání, řemeslné a technické obory, přírodní vědy, cizí jazyky, vzdělávání pro udržitelný rozvoj (sociální, socioemoční a občanské kompetence, zdravý životní styl), včetně podpory duševního zdraví dětí a žáků a další.) | * Počet škol čerpajících z IROP. * Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence. * Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj výše uvedených kompetencí * Počet společných aktivit mezi školami vztahující se k rozvoji výše uvedených kompetencí * Počet vzdělávacích akcí pro PP, které podporují výuku v daných kompetencích * Počet žákovských projektů. |
| 2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | * Počet zrealizovaných osvětových akcí s tématikou inkluze a začleňování do společnosti. * Počet vzdělávacích akcí pro PP * Počet akcí vzájemného sdílení zkušeností * Počet workshopů s odborníky na daná témata – pro PP, rodiče * Počet odborných pracovníků na školách. * Infrastrukturní úpravy objektů základních škol na podporu inkluze – bezbariérovosti. |
| 2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků a podpora rozvoje wellbeingu | * Počet aktivit na podporu personálních kapacit ZŠ * Počet aktivit DVPP na ZŠ * Sdílení personálních kapacit (resp. počet zapojených škol do sdílení). * Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální   témata nebo moderní vyučovací metody napříč gramotnostmi.   * Počet aktivit na podporu tématu duševního zdraví a podpory wellbeingu na škole |
| **3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání** | 3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze | * Počet realizovaných opatření zaměřených na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba). * Počet realizovaných opatření zaměřených a snížení provozní a energetické náročnosti. * Počet realizovaných opatření zaměřených na zajištění úplné bezbariérovosti školy. |
| 3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze | * Počet realizovaných opatření zaměřených na modernizaci, popř. budování odborných učeben (rekonstrukce, stavební úpravy, pořízení pomůcek a nábytku). |
| 3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.) | * Počet realizovaných opatření na modernizaci, popř. rekonstrukci zázemí školských zařízení, vč. pořízení nezbytného vybavení. * Počet realizovaných opatření zaměřených na vybudování a provoz bezpečnostního systému. * Počet realizovaných zahradních učeben. * Počet realizovaných hřišť. * Počet realizovaných sportovišť. |
| **4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání** | 4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání | * Počet realizovaných opatření, zaměřených na zajištění vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání. * Počet nově nabízených aktivit zájmového a neformálního vzdělávání * Počet společných aktivit s ostatními aktéry ve vzdělávání * Počet vzdělávacích aktivit pro PP |
| 4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu | * Počet nabízených aktivit, zaměřených na sport, fyzický a pohybový rozvoj žáků, dětí a mládeže. |
| **5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání** | 5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny | * Počet zrealizovaných setkání mezi aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. * Počet zrealizovaných popularizačních akcí, pořádaných aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny. * Počet aktivit ve spolupráci s rodiči žáků * Počet společných aktivit za spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání (ZŠ, MŠ, SŠ, podnikatelé, zřizovatelé apod.) |
| 5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní | * Počet aktivit realizovaných s tuzemskými partnery. * Počet aktivit realizovaných se zahraničními partnery. |
| 5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství | * Počet realizovaných opatření (vč. mezinárodních) zaměřených na duální vzdělávání. * Počet výchovných poradců, popř. pedagogických pracovníků, zaměřených na kariérové poradenství. * Počet školních, popř. mimoškolních aktivit (vč. mezinárodních) zaměřených na popularizaci konkrétního oboru. * Počet projektů škol na danou problematiku. * Počet projektů a akcí mezi školami na danou problematiku. * Počet vzdělávacích aktivit pro PP zabývající se kariérovým poradenstvím |

# **5. Přílohy – Tabulky investičních priorit na období 2021 -2027**