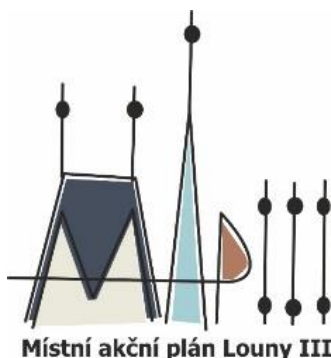




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ LOUNY



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_20_082 pro Akční plánování v území v prioritní ose 3

Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Komenského náměstí 17, 411 15 Třebívlice

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny III formou per rollam 18.9. 2023 – 21.9. 2023

Ing. Jovanka Zusková

Předseda řídicího výboru MAP ORP Louny III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Obsah

1	Úvod	6
1.1	Struktura dokumentu MAP	6
1.2	Základní informace o projektu	6
1.3	Realizátor projektu MAP	7
1.4	Řešené území MAP	7
1.5	Partnerství MAP ORP Louny	7
1.5.1	Řídící výbor	7
1.5.2	Zapojené subjekty do projektu MAP ORP Louny	9
1.6	Představení projektu MAP ORP Louny III	11
1.6.1	Cíl a poslání projektu MAP	11
1.6.2	Principy projektu MAP	13
1.6.3	Hlavní dodržované principy projektu MAP	13
2	Analytická část	15
2.1	Obecná část analýzy	15
2.1.1	Úvod	15
2.1.2	Základní informace o spádovém území ORP Louny	16
2.1.3	Obyvatelstvo	18
2.1.4	Charakteristika školství v ORP Louny	20
2.1.5	Sociální situace	75
2.1.6	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	76
2.1.7	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání	78
2.2	Specifická část analýzy	93
2.2.1	Témata MAP v řešeném území	93
2.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny	94
2.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny	97
2.3	Východisko pro strategickou část	97
2.3.1	SWOT analýzy	98
2.3.2	SWOT 3 analýzy nově vytvořené v povinných tématech dle Postupů MAP III	112
2.3.3	Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti	115
2.3.4	Aktualizace hlavních problémových oblastí, definice příčin a možných opatření	119
2.3.5	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v ORP Louny	122
2.3.6	SWOT 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje ORP Louny	123



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.7 SWOT pro financování	135
3 Přehled realizovaných projektů na území SO ORP Louny v rámci výzvy č.02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I 136	
3.1 Zapojení škol	137
3.2 Přehled čerpání finančních prostředků	137
3.3 Přehled stavu realizace projektů	138
3.4 Seznam zapojených škol do Šablon I	139
3.5 Seznam nezapojených škol do Šablon I	140
3.6 Klíčové aktivity	141
3.7 Přehled zvolených aktivit MŠ jednotlivých škol	141

Seznam tabulek:

Tabulka 1: Shrnutí základních údajů o projektu	6
Tabulka 2: Aktuální složení ŘV MAP ORP Louny III	8
Tabulka 3: Seznam škol nezapojených do projektu MAP ORP Louny III	9
Tabulka 4: Seznam zapojených škol do projektu MAP ORP Louny III	10
Tabulka 5: Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny	16
Tabulka 6: Počet obyvatel v městech a obcích na území ORP Louny, které jsou ve vymezeném území pro realizaci projektu MAP	19
Tabulka 7: Vývoj počtu obyvatel ve městech a obcích v území ORP Louny, jejichž školy jsou zapojeny do MAP	19
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny	23
Tabulka 9: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Lounech, obsazenost MŠ v Lounech	25
Tabulka 10: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	28
Tabulka 11: Vývoj počtu obyvatel Louny	32
Tabulka 12: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny – z MAP I	33
Tabulka 13: Počet přepočtených pracovníků samostatných MŠ v roce 2017/2018	34
Tabulka 14: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2018/2019	35
Tabulka 15: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2019/2020	36
Tabulka 16: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2020/2021	37
Tabulka 17: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců za sloučené ZŠ a MŠ ORP Louny MAP II v letech 2017 - 2021	40
Tabulka 18: Stav vybavenosti MŠ	41
Tabulka 19: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2015/2016 – 2019/2020)	44
Tabulka 20: Vývoj počtu kapacity, žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2020/2021)	45
Tabulka 21: Vývoj počtu žáků ZŠ v Lounech	47
Tabulka 22: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny 2020-2021)	48
Tabulka 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	51
Tabulka 24: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	52
Tabulka 25: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021	56
Tabulka 26: Údaje vztahované ke vzdělání a docházce	58
Tabulka 27: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2016-2019	60
Tabulka 28: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2019/2020	60



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Tabulka 29: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ORP Louny.....	62
Tabulka 30: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021	67
Tabulka 31: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny 2017 – 2021	68
Tabulka 32: Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.	78
Tabulka 33: Analýza dotčených skupin	96
Tabulka 34: Analýza rizik v oblasti vzdělávání ORP Louny	97
Tabulka 35: SWOT Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání.....	123
Tabulka 36: SWOT Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání	127
Tabulka 37: SWOT Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání.	130
Tabulka 38: SWOT Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání	133
Tabulka 39: SWOT Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání	134
Tabulka 40: SWOT pro financování	135

Seznam grafů:

Graf 1: Vývoj počtu dětí v MŠ ORP Louny , Graf 2: Vývoj počtu tříd MŠ v ORP Louny.....	23
Graf 3: Průměrný počet dětí na třídu MŠ v ORP Louny.....	24
Graf 4: Obsazenost MŠ ORP Louny	24
Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ Město Louny.....	26
Graf 6: Průměrný počet dětí MŠ v Lounech na třídu	26
Graf 7: Obsazenost MŠ v Lounech v %.....	27
Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	29
Graf 9: Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi.....	29
Graf 10: Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	30
Graf 11: Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi v %.....	30
Graf 12: Vývoj počtu zaměstnanců samostatných MŠ v letech 2017–2021	38
Graf 13: Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2021	38
Graf 14: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 – 2021	38
Graf 15: Vývoj počtu přepočtených pracovníků sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 – 2021	40
Graf 16: Vývoj počtu přepočtených učitelů sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021.....	40
Graf 17: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021.....	41
Graf 18: Vývoj počtu žáků na ZŠ v ORP Louny	46
Graf 19: Vývoj počtu žáků v ZŠ Louny	48
Graf 20: Vývoj počtu tříd ZŠ v Lounech	49
Graf 21: Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ Louny.....	49
Graf 22: Obsazenost ZŠ v Lounech v %	50
Graf 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi.....	53
Graf 24: Vývoj počtu tříd v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	53
Graf 25: Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi.....	54
Graf 26: Vývoj obsazenosti ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi.....	54
Graf 27: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců celkem v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021	57
Graf 28: Vývoj počtu přepočtených učitelů v samostatných ZŠ v letech 2017-2021	57
Graf 29: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021	57
Graf 30: Záškoláctví ZŠ ORP Louny.....	59



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Graf 31: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku za ZŠ ORP Louny	59
Graf 32: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách	61
Graf 33: Podíl odcházejících žáků na víceletá gymnázia	61
Graf 34: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna - samostatné MŠ	64
Graf 35: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ZŠ	64
Graf 36: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna sloučené ZŠ a MŠ	65
Graf 37: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021	67
Graf 38: Vývoj počtu zaměstnanců celkem ZUŠ v ORP Louny.....	68

Seznam obrázků:

Obrázek 1: Administrativní mapa ORP Louny	16
---	----



1 Úvod

1.1 Struktura dokumentu MAP

MAP ORP Louny se skládá z níže uvedených částí:

1. Analytická část dokumentu
2. Strategická část – Strategický rámec MAP pro území SO ORP Louny do roku 2025
3. Akční plán – 2023, 2024, 2025

1.2 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
Registrační číslo projektu dle MS2014+:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058
Číslo výzvy:	02_20_082 pro Akční plánování v území v prioritní ose 3 OP
Prioritní osa:	PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl:	3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Zahájení projektu a jeho fyzické realizace	1. 1. 2023
Ukončení fyzické realizace projektu	30.11. 2023
Délka realizace projektu	11 měsíců
Výše celkových způsobilých výdajů na projekt	1 491 326,20,- Kč

Tabulka 1: Shrnutí základních údajů o projektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

1.3 Realizátor projektu MAP

Realizátorem a nositelem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III je Místní akční skupina **SERVISO, o.p.s.**, která byla v přípravné fázi projektu do této funkce zvolena po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

1.4 Řešené území MAP

Pro realizaci projektu MAP bylo na základě dohody oslovených subjektů, jako území dopadu vymezeno území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny. Byla tak respektována vytvořená funkční partnerství, přičemž vymezení řešeného území bylo ve fázi přípravy projektové žádosti potvrzeno Stanoviskem RSK, které bylo součástí žádosti o podporu.

1.5 Partnerství MAP ORP Louny

1.5.1 Řídící výbor

Partnerství MAP ORP Louny je jako mezi prvními naplňováno prostřednictvím vzniku a fungování ustanoveného Řídícího výboru MAP.

Struktura ŘV je znázorněna v níže uvedeném přehledu.

Partneři společně připomínají a schvalují výstupy MAP a dle jejich možností spolupracují na vytváření výstupů v pracovních skupinách.

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí realizaci MAP ORP Louny a zároveň je platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), rozhoduje o tvorbě pracovních skupin, jmenuje jejich garanty, svolává jednání a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci s dotčenými obcemi v území, s MŠMT, s Ústeckým krajem a dalšími partnery. Dále Řídící výbor schvaluje Strategický rámec MAP a Akční plány na jednotlivá období MAP a je zodpovědný za jejich realizaci.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Zástupce	Organizace	Jméno	Telefon	e-mail
1	Zástupce RT MAP	MAS Serviso, o.p.s. Hlavní manažer	Ing. Alena Pospíšilová	+420 777 816 537 pospisilovamapii@seznam.cz
2	Zástupce RT MAP	MAS Serviso, o.p.s. Zástupce manažera	Ing. Monika Růžičková	+420 733 370 049 ruzickova@pp-projekty.cz
3	Zástupce zřizovatelů škol	Městys Peruc	Bc. Jan Vnouček	+420 607 764 582 +420 415 697 049 vnoucek@peruc.cz
4		Městys Panenský Týnec	Bc. Jiří Čížek	+420 415 694 129 +420 725 061 092 starosta@panenskytynec.cz
5	Zástupce vedení škol	ZŠ Prokopa Holého, Louny	Mgr. Radka Dinková	+420 415 627 513 dinkova@zslounyholeho.cz
6		ZŠ J.A. Komenského, Louny	Mgr. Dana Tužilová	+420 415 652 325 tuzilova@zsjak.cz
7		MŠ Fügnerova, Louny	Mgr. Olga Krátká, DiS.	+420 415 652 153 +420 734 471 394 reditelka@msfugnerova.cz
8		ZŠ a MŠ Černčice	Mgr. Jan Krτίčka	+420 415 676 012 reditelzscerncice@gmail.com
9	Učitelé	ZŠ Lenešice	Ing. Kamil Zlatohlávek	+420 415 674 528 +420 415 679 428 +420 777 085 087 kamil.zlatohlavek@zslenesice.com
10	Zástupce školních družin	ZŠ a MŠ Černčice	Hana Hrušková	+420 732 271 972 Hruskova.ha@seznam.cz
-	Zástupce školních klubů	ZŠ Postoloprty	Mgr. Lenka Hubertová	+420 415 783 212 lenka.hubertova@zspostoloprty.cz
11	Zástupce ZUŠ	ZUŠ Postoloprty	Bc. Hana Plachá	+420 606 517 451 +420 739 454 959 ZUSPostoloprty@seznam.cz
12	Zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času	Středisko volného času Postoloprty	Mgr. Lenka Hubertová	+420 415 783 102 lenka.hubertova@zspostoloprty
13	Zástupce KAP	Ústecký kraj	Mgr. Vladěna Zingová	+420 475 657 193 zingova.v@kr-ustecky.cz
-	Zástupce rodičů	Rodič	Mgr. Olga Krátká, DiS.	+420 734 471 394 reditelka@msfugnerova.cz
14	Zástupce obcí, které nezřizují školu	Vršovice	Pavλίna Adamová	+420 777 975 294 obecvrsovice@obecvrsovice.cz
15	Odbor pro sociální začleňování (Agentura)	Vedoucí oddělení regionálního centra západ	Bc. Michal Kratochvíl	+420 724 757 922 Michal.Kratochvil@mmr.cz
-	Zástupce MAS	MAS Serviso o.p.s.	Ing. Alena Pospíšilová	+420 777 816 537 pospisilovamapii@seznam.cz
16	Zástupce ORP	Město Louny (zástupce odboru školství, kultury a sportu)	Ing. Jovanka Zusková	+420 415 621 132 j.zuskova@mulouny.cz
17	Zástupce NPI Metodická podpora akčního plánování	Metodik a konzultant akčního plánování	Mgr. Irena Koťátková	+420 774 246 412 irena.kotatkova@npi.cz

Tabulka 2: Aktuální složení ŘV MAP ORP Louny III



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

1.5.2 Zapojené subjekty do projektu MAP ORP Louny

Na území ORP Louny působí:

- 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy,
- 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty (2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt),
- 2 ZUŠ.

Do realizace projektu se zapojilo 35 škol (RED IZO) 41 škol (IZO):

- 32 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy,
- 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem,
- 2 ZUŠ.

O účast a spolupráci na projektu projevily zájem i další subjekty, městská knihovna, někteří zřizovatelé ZŠ a MŠ apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

5 škol vyslovilo nesouhlas se zapojením do projektu MAP ORP Louny III viz tabulka č. 3.

1	Mateřská škola Chlumčany, Chlumčany 81, 439 03
2	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace, Knížete Václava 534, 439 23 Lenešice
3	Mateřská škola Vrbno nad Lesy
4	Speciální základní škola Louny, Poděbradova 640, 440 01 Louny
5.	Základní škola Při dětské psychiatrické nemocnici, Louny

Tabulka 3: Seznam škol nezapojených do projektu MAP ORP Louny III



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Souhlas se zapojením do projektu doložilo 35 škol viz tabulka č. 4.

1	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, Náměstí M. Tyrše 56; PSČ 439 02
2	Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424; PSČ 439 23
3	Mateřská škola Dobroměřice, Středohoru 362; PSČ 440 01
4	Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199; PSČ 439 68
5	Mateřská škola Hřivice 88; PSČ 439 65
6	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy 83; PSČ 440 01
7	Základní škola a Mateřská škola Koštice 53; PSČ 439 21
8	Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391; PSČ 439 23
9	Mateřská škola Libčeves, K Zámku čp.18; PSČ 439 26
10	Základní škola Kpt. Otakara Jaroše a Mateřská škola Louny, 28. října 2173; PSČ 440 01
11	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101; PSČ 440 01
12	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632; PSČ 440 01
13	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209; PSČ 440 01
14	Základní škola Louny, Školní 2426; PSČ 440 01
15	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610; PSČ 440 01
16	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371; PSČ 440 01
17	Mateřská škola Louny, Dykova 2210; PSČ 440 01
18	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371; PSČ 440 01
19	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309; PSČ 440 01
20	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205; PSČ 440 01
21	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539; PSČ 440 01
22	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427; PSČ 440 01
23	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2828; PSČ 440 01
24	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., Holárkovy sady 2386, 440 01 Louny
25	Základní škola Panenský Týnec 166; PSČ 439 05
26	Mateřská škola Panenský Týnec 63; PSČ 439 05
27	Základní škola Peruc, Komenského 193; PSČ 439 07
28	Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380; PSČ 439 07
29	Základní škola Postoloprty, Draguš 581; PSČ 439 42
30	Mateřská škola Postoloprty 495, Jiráskovo náměstí, 439 42
31	Základní umělecká škola Postoloprty, Marxovo. n. 77, PSČ 439 42
32	Základní škola Ročov 121; PSČ 439 67
33	Mateřská škola Ročov 199, PSČ 439 67
34	Mateřská škola Slavětín, Svatojánské nám. 46; PSČ 439 09
35	Mateřská škola Veltěže, Perucká 73; PSČ 440 01

Tabulka 4: Seznam zapojených škol do projektu MAP ORP Louny III



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

1.6 Představení projektu MAP ORP Louny III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III (dále také jen „MAP“, „MAP Louny“ či „MAP ORP Louny III“) je projektem, který navazuje, na již realizované projekty MAP I, MAP II v rámci, kterých vznikl a byl aktualizován dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny, který podléhá nyní v průběhu realizace projektu MAP III relevantním aktualizacím.

Projekt je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny.

Hlavním cílem projektu MAP III je i nadále zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod.

Realizace MAP je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV.

V rámci soustavy projektů akce KLIMA je základ položený prostřednictvím tzv. systémových projektů, jež jsou vhodně doplněny navazujícími krajskými a místními akčními plány, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze v OP VVV a IROP. Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území správního obvodu obce s rozšířenou působností, v našem případě **ORP Louny**.

Základní teze tzv. akce KLIMA, jejíž součástí jsou i projekty Místních akčních plánů vzdělávání (zkráceně MAP), které se realizují v rámci ORP po celé České republice:

- Motivování a kompetentní učitelé a také snaha o rozvíjení motivující kultury ve školách, která bude založena na maximálním úspěchu pro každého žáka a učitele a na trvalém pedagogickém rozvoji celé školy.

1.6.1 Cíl a poslání projektu MAP

Cílem projektů MAP je především:

- zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.
- rozvoj této spolupráce zaměřené na společné informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.
- Společné plánování a sdílení aktivit v území má vést mimo jiné k:



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- ✓ systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- ✓ sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,
- ✓ podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka,
- ✓ dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- ✓ zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Mezi hlavní cíle projektu **v rámci území ORP Louny** patří zejména rozvoj a neustálé prohlubování partnerství a spolupráce, jehož prostřednictvím je třeba podpořit vzájemnou komunikaci subjektů vzdělávací politiky (zástupci vedení škol, pedagogové, zřizovatelé), čímž dochází k vytvoření spolupracujícího prostředí, sdílející pozitivní příklady dobré praxe zapojených subjektů. Díky podpoře spolupráce škol a nastavením udržitelného systému partnerství očekáváme postupné zlepšení vazeb mezi jednotlivými školami a tím i zvýšení úrovně vzdělávací a motivační kultury ve školách, jež bude zaměřená na rozvoj každého dítěte a pedagoga. Komunikace by se rovněž měla postupně prohlubovat a podporovat mezi zřizovateli v území ORP Louny.

K dalším cílům projektu MAP v území ORP Louny patří pokračování v nastavování investičních a vzdělávacích priorit a podpora akčního plánování.

Díky výstupům získaných v průběhu tvorby MAP I (pracovní skupiny, dotazníková šetření, individuální dotazování, atd.) došlo v průběhu MAP I ke zjištění skutečných potřeb v území a následně po vzájemném konsensu k nastavení investiční a vzdělávací priority, které byly zakomponovány do obsahu střednědobého Strategického rámce MAP ORP Louny. Díky pravidelným setkáváním realizačního týmu a pracovních skupin došlo k vytvoření ročního akčního plánu a jeho následným aktualizacím v návaznosti na aktuální potřeby škol, ale také s ohledem na nabízené dotační možnosti programů EU.

Stejný postup byl realizován i v projektu MAP II a i nyní v projektu MAP III a realizované aktualizace zahrnují úpravu analytické části na základě nově zjištěných údajů o území a potřebách škol.

Mezi hlavní cíle projektů patřila v průběhu realizace projektu MAP II průběžná realizace implementačních aktivit, v rámci, kterých probíhaly vzdělávací akce (semináře, workshopy, sdílení zkušeností, soutěže atd.), pro jednotlivé cílové skupiny za účelem zvyšování znalostí a dovedností.

V projektu MAP III bohužel tato činnost nemohla být začleněna, nicméně aktéři ve vzdělávání soustředili svou činnost na důkladné mapování potřeb škol a plánování společných aktivit do připravovaných Akčních plánů na období 2024 – 2025.

Posledním stěžejním cílem projektu je pak nadále zdůraznění významu řízeného rozvoje školství v rámci území ORP Louny a rovněž obecné zvýšení povědomí o školství v území ve vztahu k veřejnosti, jeho potřebách, přínosech a celkové roli ve společnosti.



1.6.2 Principy projektu MAP

Projekt MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Tento přístup umožňuje mj.:

- svobodnou účast obyvatel na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost

1.6.3 Hlavní dodržované principy projektu MAP

1.6.3.1 Princip spolupráce

V rámci MAP společně plánují a spolupracují aktéři, podílející se na vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku, a to především: zřizovatelé (kraj, obce a soukromé subjekty), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče, zaměstnavatelé).

1.6.3.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek projektu www.maplouny.cz, webových stránek MAS Serviso o.p.s., facebookového profilu a pravidelným zveřejňováním článků v místním tisku. Veřejnost měla a nadále má možnost podílet se na plánování výstupů MAP prostřednictvím oboustranné komunikace, za účelem sběru dat, připomínek a zajištění zpětné vazby.

1.6.3.3 Princip dohody

Výsledný MAP ORP Louny a jeho postupná aktualizace je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodli na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody byl a nadále bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

1.6.3.4 Princip otevřenosti

Tvorba místního akčního plánu a jeho aktualizace zahrnuje kromě spolupráce s formálními institucemi také součinnost s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Aktualizace MAP ORP Louny respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispěje k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP.



1.6.3.5 Princip SMART

- **S** specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- **M** měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- **A** akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- **R** realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- **T** termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj daný termín.

Aktualizace MAP respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Nastavené cíle budou řešit identifikované potřeby území, budou proveditelné, budou vždy jasně vymezeny s přiřazenými indikátory pro měření jejich plnění, projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou plněny do roku 2025 prostřednictvím aktivit Akčních plánů, které budou zpracovány vždy na stanovená období a schválené řídicím výborem.

1.6.3.6 Princip udržitelnosti

Aktualizace MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě, či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP Louny musí být udržitelný. Vychází z potřeb, které byly v území identifikovány. Plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v Řídicím výboru MAP. Jsou tedy realizovatelné a jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, podléhá dokument MAP monitoring plnění jednotlivých cílů a v případě potřeb bude aktualizován. Nastavení monitoringu a evaluace je obsahem aktivity, která je zaměřená na Monitoring a evaluace.

1.6.3.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma, nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu, či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Úvod

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny a jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání.

Veškeré závěry a výstupy analytické části byly vždy postupně projednány, diskutovány a připomínkovány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách.

Celá analytická část rovněž prošla souběžně konzultačním procesem s širokou veřejností.

Analytická část je základem pro další společné plánování v území.

Původní analytickou část MAP II, která byla zpracována v roce 2021, jsme se rozhodli aktualizovat v relevantních oblastech. Došlo k zestručnění některých kapitol z důvodu rozsáhlosti dokumentace – především kapitola „Analýza existujících strategických záměrů a dokumentu v území majících souvislost s oblastí vzdělávání“ – původní rozšířená verze je však k dispozici pro dodání.

Postup aktualizace analytické části byl následující:

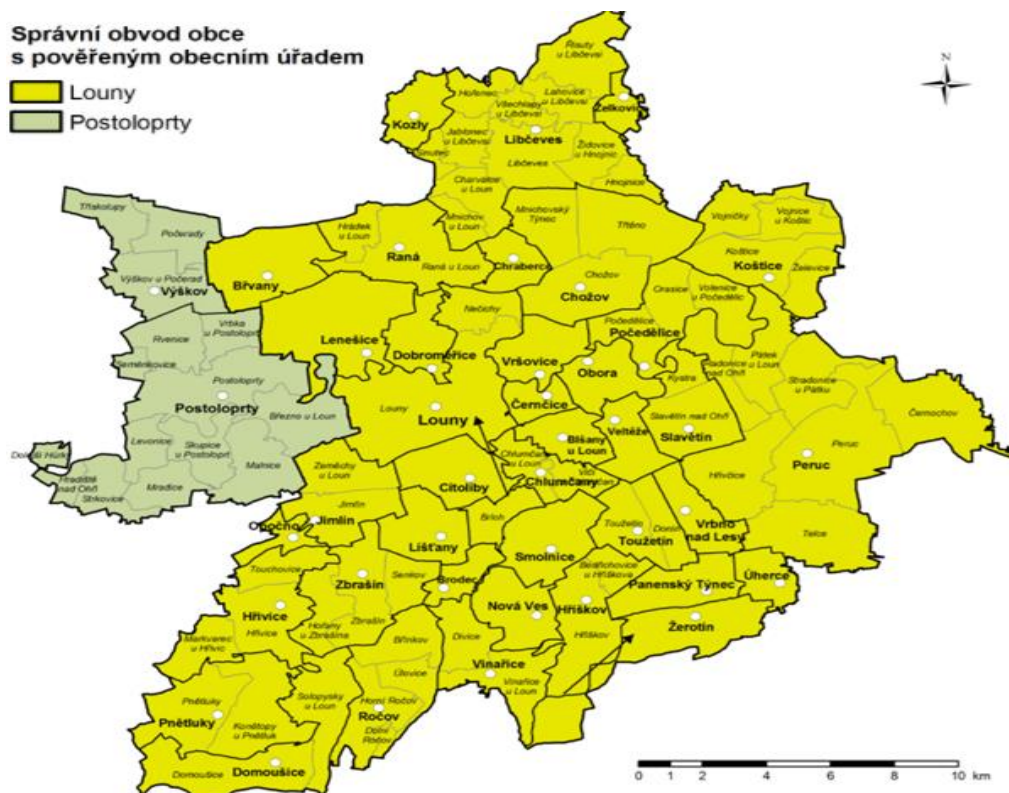
1. Realizační tým připravil podklad k aktualizaci analytické části:

- Aktualizace a kontrola existujících strategických dokumentů související s oblastí vzdělávání – zestručnění kapitoly
- Vyhodnocení naplňování Akčního plánu
- Realizace dotazníkového šetření – Aktualizace SWOT v povinných tématech, definování problémových oblastí, návrhová opatření k řešení
- Komunikační proces a realizace aktualizace SWOT v ostatních tématech se členy PS
- Revize a tvorba SWOT 3 – analýz v prioritních oblastech
- Schválení v pracovních skupinách



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.2 Základní informace o spádovém území ORP Louny



Obrázek 1: Administrativní mapa ORP Louny

Pro realizaci MAP je vymezen **správní obvod obce s rozšířenou působností Louny**. Je jedním ze tří správních obvodů rozšířené působnosti obcí v okrese Louny v Ústeckém kraji. Čítá 41 obcí.

<ul style="list-style-type: none">• Bíšany;• Brodec;• Břvany;• Cítoliby;• Černčice;• Dobroměřice;• Domoušice;• Hříškov;• Hřivice;• Chlumčany;• Chožov;• Chraberce;• Jimlín;• Koštice;	<ul style="list-style-type: none">• Kozly;• Lenešice;• Libčeves;• Líštiny;• Louny;• Nová Ves;• Obora;• Opočno;• Panenský Týnec;• Peruc;• Pnětluky;• Počedělice;• Postoloprty;• Raná;	<ul style="list-style-type: none">• Ročov;• Slavětín;• Smolnice;• Toužetín;• Úherce;• Veltěže;• Vinařice;• Vrbno nad Lesy;• Vršovice;• Výškov;• Zbrašín;• Želkovice.• Žerotín
--	---	---

Tabulka 5: Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny

Města Louny a Postoloprty jsou obcemi s pověřeným obecním úřadem.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Okres Louny (Lounsko) se nachází v severních Čechách, v Ústeckém kraji. Okresním městem jsou Louny v severovýchodní části regionu. Území Lounska má přibližně tvar kosodélníka táhnoucího se od jihozápadu k severovýchodu o délce asi 62 km a průměrné šířce cca 20 km. Rozlohou je Lounsko největším okresem Ústeckého kraje, naopak počtem obyvatel se řadí až na poslední místo. Hustota zalidnění okresu je v rámci kraje i ČR spíše podprůměrná.

Okres Louny sousedí v rámci Ústeckého kraje na severozápadě s okresem Chomutov, na severu s okresy Most a Teplice, na severovýchodě pak s okresem Litoměřice, Na jihovýchodě a jihu jsou jeho sousedy okresy Kladno a Rakovník kraje Středočeského, na jihozápadě hraničí s okresem Plzeň-sever kraje Plzeňského a na západě s okresem Karlovy Vary kraje Karlovarského.

Od reformy státní správy, která proběhla na počátku roku 2003, je okres rozčleněn do 3 správních obvodů obce s rozšířenou působností (obcí III. stupně) – Louny, Žatec a Podbořany.

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen správní obvod) Louny zahrnuje 41 obcí okresu v jeho severovýchodní části. Kromě města Louny pod něj patří i Postoloprty. Na rozloze 473 km² žije asi 44 tisíc obyvatel, což představuje hustotu zalidnění asi 92 obyv./km².

Žatecký správní obvod zabírá „prostředek“ lounského okresu. Jeho rozloha činí 307 km² s 23 tisíci obyvateli. Průměrná lidnatost dosahuje 76 obyv./km². Správní obvod je tvořen územím 18 obcí, Žatec je jediným městem správního obvodu.

Správní obvod Podbořany leží na hranici 4 krajů a 4 okresů (Louny, Rakovník, Plzeň-sever a Karlovy Vary). Je tedy nejodlehlejším správním obvodem Lounska. Na rozloze 338 km² zde žije 16 tisíc obyvatel. Hustota zalidnění je velmi nízká – 48 obyv./km². Na území správního obvodu se nacházejí 4 menší města – Podbořany, Vroutek, Kryry a Blšany.

Průmyslová výroba se koncentruje do tří největších měst okresu – Loun, Žatce a Podbořan. Nejvýznamnějším průmyslovým střediskem jsou Louny se strojírenským, potravinářským a keramickým průmyslem. Mezi největší lounské podniky patří tradiční Elektroporcelán, vyrábějící keramické izolátory pro energetické přenosové sítě a Praga, která se zabývá výrobou součástek do dopravních prostředků a obráběním kovů. Další strojírenské závody, zabývající se také výrobou součástek pro automobilový průmysl, vznikly v nové lounské průmyslové zóně – jsou to japonské firmy Ishimitsu a Nachi. Závod MTI navazuje na tradici výroby naftových motorů. Velký význam mají pro Louny také zdejší železniční opravy. Z potravinářských provozů jmenujme pivovar, založený roku 1861, jehož vlastníkem je v současné době koncern Drinks Union se sídlem v Ústí nad Labem.

Zemědělství Podílem 84 % orné půdy (počítáno z výměry zemědělské půdy, ne z celkové výměry okresu) náleží Lounsku deváté místo v republice. Naopak zalesněním, které tvoří 55 % půdy nezemědělské, patří okres až na poslední místa v republice. Z těchto čísel vyplývá vysoký význam zemědělství. Půdy na okrese jsou převážně hlinité až jílovitohlinité, typově se jedná o kvalitní



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

hnědozemě. Relativně příhodné podnební podmínky (alespoň co se teploty týče) umožňují pěstování i náročnějších zemědělských plodin. Okres Louny je však po celé republice známý díky pěstování chmele, pro které jsou vhodné zdejší červené půdy. Chmelnice zabírají 6,1 % zemědělské půdy, což představuje jejich nejvyšší výměru v celé republice (na druhém místě je sousední okres Rakovník). Pěstování chmele se věnuje většina zemědělských podniků a družstev okresu. Chmel se pěstuje převážně jižně od toku řeky Ohře, především pod svahy pohoří Džbán. Střediskem jeho pěstování je město Žatec, kde také sídlí chmelařský institut, který se zabývá šlechtěním a výzkumem biologických vlastností této rostliny. Přes stále vysoký význam chmelařství je nutné uvést, že jeho celková produkce klesla za posledních dvacet let téměř o 40 %. Mimo chmele se na okrese pěstují samozřejmě také obiloviny (zejm. pšenice) a olejniny (hořčice, řepka, slunečnice). Na severovýchodě okresu v podhůří Českého středohoří je rozšířené ovocnářství (zejm. pěstování jablek).

Zemědělské podniky okresu vznikly většinou transformací z původních JZD a státních statků. Po revoluci však začalo nově podnikat nebo obnovilo svoji živnost velké množství soukromých zemědělců. Chmel i jiné zemědělské plodiny pěstují zemědělská družstva a společnosti v Tuchořicích (Hoppex), Blšanech (Zemědělská společnost Blšany), Hřivicích, Ročově (ZD PODLESÍ), Číňově, Dobroměřicích, i v jiných obcích okresu. Obchod s chmelem zajišťuje několik firem sídlících zejména v Žatci. Větší zemědělská družstva sídlí také v Peruci, Očihově a Orasicích. ZD Želkovice se specializuje na pěstování ovoce v sadech. Drtivá většina zemědělských podniků se nezabývá pouze rostlinnou, ale také živočišnou výrobou (chovem prasat a drůbeže).

2.1.3 Obyvatelstvo

Na počátku roku 2018 bylo na území Lounska k trvalému pobytu přihlášeno 86 372 obyvatel. Tento počet se již téměř od konce druhé světové války příliš nemění – stále se drží mezi 85 a 90 tisíci. Mění se jen rozmístění obyvatelstva v rámci okresu – venkovské oblasti v periferních oblastech okresu se vylidňují, zatímco v perspektivně rozvíjejících se oblastech podél významných dopravních tahů a v aglomeracích největších měst okresu populace roste. Největší aglomerací okresu jsou Louny, kde s městem sousedí některé městysi a velké vesnice (Dobroměřice, Lenešice, Cítoliby, Vršovice, Černčice a Obora), dohromady mají populaci 23 tisíc obyvatel.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Počet obyvatel v městech a obcích na území ORP Louny, které jsou ve vymezeném území pro realizaci projektu MAP ORP Louny.

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Blšany	991	Jimlín	876	Pnětluky	359	Vroutek	1833
Brodec	88	Koštice	611	Počedělice	316	Vršovice	245
Břvany	314	Kozly	128	Postoloprty	4644	Výškov	488
Cítoliby	1057	Lenešice	1398	Raná	247	Zbrašín	385
Černčice	1320	Libčeves	937	Ročov	553	Želkovice	92
Dobroměřice	1407	Líšťany	480	Slavětín	614		
Domoušice	647	Louny	17760	Smolnice	436		
Hříškov	402	Nová Ves	118	Toužetín	289		
Hřivice	623	Obora	438	Úherce	87		
Chlumčany	571	Opočno	125	Veltěže	402		
Chožov	527	Panenský Týnec	439	Vinařice	248		
Chraberce	126	Peruc	2308	Vrbno nad Lesy	198		

Tabulka 6: Počet obyvatel v městech a obcích na území ORP Louny, které jsou ve vymezeném území pro realizaci projektu MAP

Vývoj počtu obyvatel ve městech a obcích v území ORP Louny, jejichž školy jsou zapojeny do projektu MAP.

Název	2019	2020	2021	2022
Cítoliby	1094	1099	1090	1057
Černčice	1347	1339	1352	1320
Dobroměřice	1391	1410	1400	1407
Domoušice	636	636	656	647
Hřivice	634	631	637	623
Jimlín	872	903	898	876
Koštice	590	597	585	611
Lenešice	1432	1416	1409	1398
Libčeves	969	969	943	937
Louny	18351	18313	18156	17760
Panenský Týnec	434	447	443	439
Peruc	2292	2314	2326	2308
Postoloprty	4716	4727	4705	4644
Ročov	584	554	552	553
Slavětín	572	585	601	614
Veltěže	425	423	412	402
Vrbno nad Lesy	183	189	193	198

Tabulka 7: Vývoj počtu obyvatel ve městech a obcích v území ORP Louny, jejichž školy jsou zapojeny do projektu MAP



2.1.4 Charakteristika školství v ORP Louny

Na území ORP Louny se nachází celkem 40 školských subjektů dle RED IZO.

35 MŠ a ZŠ zřizují obce a města, z toho 13 z nich město Louny.

Další MŠ a ZŠ jsou zřizované jinými subjekty.

- 6 Sloučených ZŠ a MŠ
- 9 Samostatných ZŠ
- 20 Samostatných MŠ

Dále se v území nachází:

- 2 ZUŠ;
- 1 soukromý subjekt;
- 2 subjekty zřizované Ústeckým krajem.

2.1.4.1 Předškolní vzdělávání

ORP Louny nabízí předškolní vzdělávání ve 27 zařízeních, a to ve 26 veřejných MŠ a 1 soukromé MŠ. 1 z MŠ je speciální. 6 MŠ je spojeno se ZŠ.

Město Louny zřizuje následujících 9 MŠ:

1. Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace;
2. Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace;
3. Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace;
4. Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace;
5. Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace;
6. Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace;
7. Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace;
8. Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
9. Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428.

V Lounech se nachází také Soukromá MŠ Mateřinka, Holárkovy Sady 238, zřizovaná soukromým subjektem.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Dále se na území ORP Louny nachází 17 MŠ zřizované městy a obcemi:

1. Mateřská škola Dobroměřice, Středohor 362, Dobroměřice (zřizovatel Dobroměřice);
2. Mateřská škola Hřivice, č.p. 88, Hřivice (zřizovatel Hřivice);
3. Mateřská škola Chlumčany, č.p. 81, Chlumčany (zřizovatel Chlumčany);
4. Mateřská škola Lenešice, Knížete Václava 534, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
5. Mateřská škola Libčeves, K Zámku 18, Libčeves (zřizovatel Libčeves);
6. Mateřská škola Panenský Týnec, č.p. 63, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
7. Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380, Peruc (zřizovatel Peruc);
8. Mateřská škola Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
9. Mateřská škola Ročov, č.p. 199, Ročov (zřizovatel Ročov);
10. Mateřská škola Slavětín, Svatojánské náměstí 46, Slavětín (zřizovatel Slavětín);
11. Mateřská škola Vrbno nad Lesy, č.p. 26, Vrbno nad Lesy (zřizovatel Vrbno nad Lesy);
12. Mateřská škola Veltěže, Perucká 73, Veltěže (zřizovatel Veltěže)
13. Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
14. Základní škola a Mateřská škola Černčice (zřizovatel Černčice);
15. Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
16. Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
17. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

2.1.4.1.1 Vývoj počtu dětí MŠ

Celková kapacita zapojených MŠ do projektu a účastníků se dotazníkového šetření v květnu – červnu 2021 je 1 291 míst.

Využití celkové kapacity MŠ v ORP Louny zapojených do projektu MAP, ve výši 1236 míst, osciluje kolem 95 %. Maximální naplněnost zjištěna v období 2012 až 2014 je výši 98,13 %. Naopak minimum vykazuje období 2011-2012, ve kterém využití celkové kapacity MŠ pohybovalo na 94,17 %.

Vývoj počtu žáků, tříd a obsazenosti MŠ zapojených do projektu v rámci celého ORP Louny vykazuje tabulka č. 8 a grafy 1,2,3,4.

Dle uvedených statistických v tabulce č.8 dat by měly být kapacity MŠ v budoucích letech dostatečné. Ovšem změny ve školském zákoně, především zavedení povinného roku předškolního vzdělávání by mohl způsobit nedostatek volných míst. Dále kapacitu ovlivní změna související s přípravnými třídami, které budou moci navštěvovat pouze děti s odkladem školní docházky, a povinnost umístování všech 4letých dětí do spádových MŠ na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Kapacity tak mohou být nedostatečné pro děti mladší 4 let, přičemž od školního roku 2018/2019 musí být navíc povinně přijaty do spádových MŠ rovněž všechny 3leté děti a od 2020/2021 i 2leté.

Současně byl v rámci šetření zaznamenán počínající problém s vyšším počtem odkladů, což se také může promítnout do problematiky kapacit MŠ.

Tato problematika se promítá i do výsledků dotazníkového šetření a následně hrozeb ve SWOT analýzách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1.4.1.1.1 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ ORP Louny

ORGANIZACE	Kapacita	Školní rok																				
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		Kapacita	2020/2021	
		Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí		Počet tříd	Počet dětí
1 MŠ Cítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62	3	63	3	60	3	60	63	3	63
2 MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70	2	63	3	68	3	70	70	3	70
3 MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	52	2	52	2	52	60	2	52
4 MŠ Domoušice	24	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22	1	19	1	22	1	21	24	1	18
5 MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	1	22	1	25	25	1	26
6 MŠ Hřivice	28	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17	1	17	1	22	1	24	28	1	26
7 MŠ Koštice	20	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12	1	18	1	17	1	24	20	1	22
8 MŠ Libčeves	24	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	24	1	22
9 MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55	2	51	2	51	2	51	60	2	52
10 MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	65	3	65
11 MŠ Ročov	27	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	25	1	25
12 MŠ Slavětín	24	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	28	1	28
13 MŠ Velče	25	1	21	1	21	1	21	1	24	1	23	1	25	1	23	1	24	1	20	28	1	28
14 MŠ Vrbno nad Lesy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	24	25	1	24
15 MŠ Čs. armády 2371	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	66	3	64
16 MŠ Fügnerova 1371	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	70	3	68
17 MŠ Přemyslovců 2205	112	4	103	4	106	4	108	4	109	4	108	4	106	4	104	4	105	4	103	110	4	102
18 MŠ speciální, Školní 2428 *	56	4	55	4	56	4	56	4	56	4	56	4	56	4	53	4	56	4	55	56	4	52
19 MŠ Kpt. Nálepky 2309	77	3	75	3	76	3	76	3	76	3	77	3	77	3	77	3	77	3	77	77	3	77

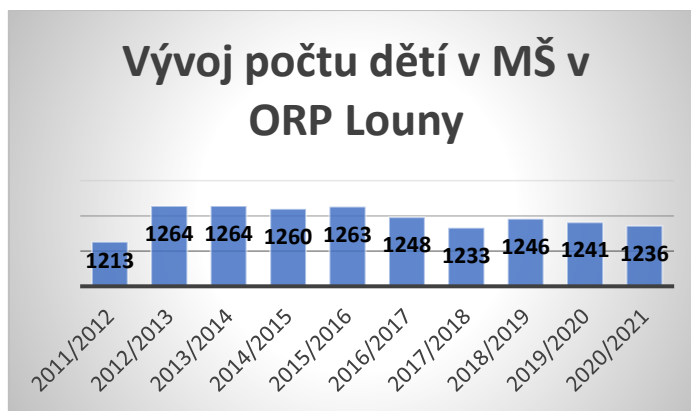
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



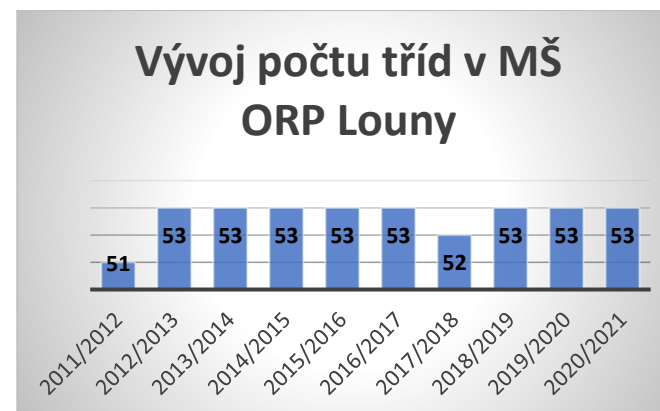
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

20	MŠ V Domcích 2427	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	83	3	81	3	81	3	80	84	3	78
21	MŠ Dykova 2210	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	54	56	2	54
22	MŠ Šafaříkova 2539	106	4	106	4	105	4	106	4	106	4	106	4	106	4	106	4	106	4	100	106	4	99
23	MŠ Kpt. O. Jaroše	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	50	2	50
24	MŠ Mateřinka (soukromá)	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	71	3	71
Celkem		1288	51	1213	53	1264	53	1264	53	1260	53	1263	53	1248	52	1233	53	1246	53	1241	1291	53	1236
Průměrný počet dětí na třídu			23,78 4314		23,84 9057		23,84 906		23,77 3585		23,83 01886 8		23,54 717		23,71 1538		23,50 9434		23,41 5094			23,3207 547	
Obsazenost v %			94,17 7019		98,13 6646		98,13 665		97,82 6087		98,05 90062 1		96,89 441		95,72 9814		96,73 913		96,35 0932			95,7397 366	

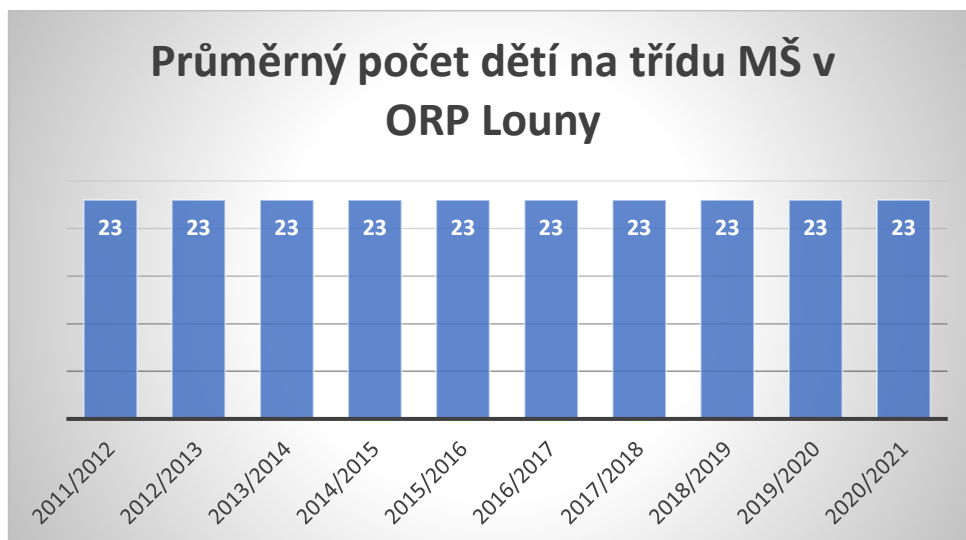
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny



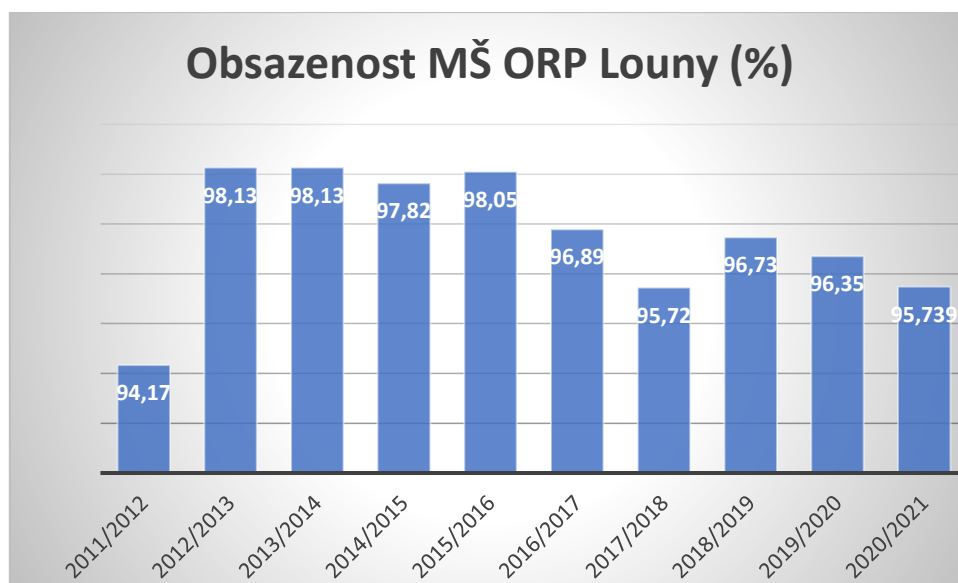
Graf 1: Vývoj počtu dětí v MŠ ORP Louny



Graf 2: Vývoj počtu tříd MŠ v ORP Louny



Graf 3: Průměrný počet dětí na třídu MŠ v ORP Louny



Graf 4: Obsazenost MŠ ORP Louny

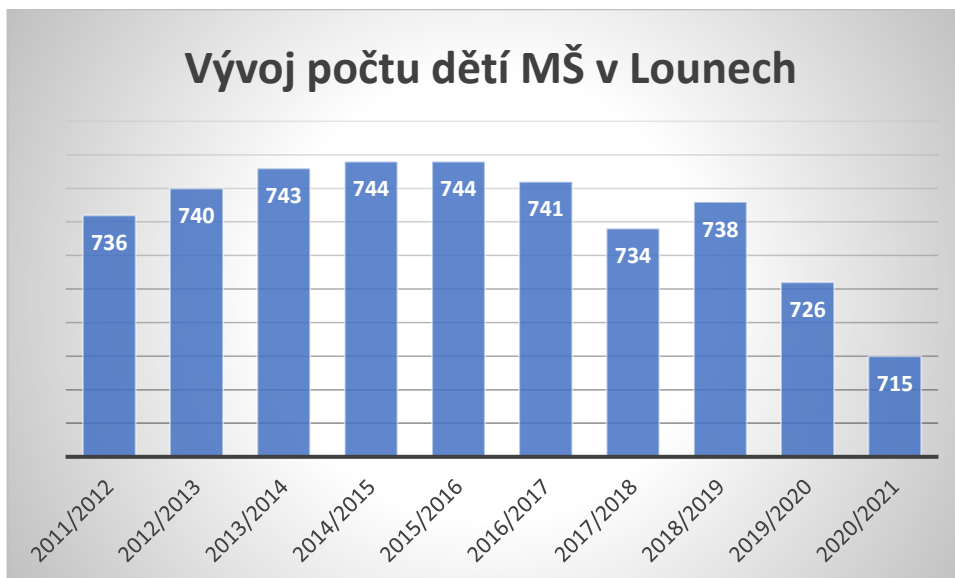


2.1.4.1.1.2

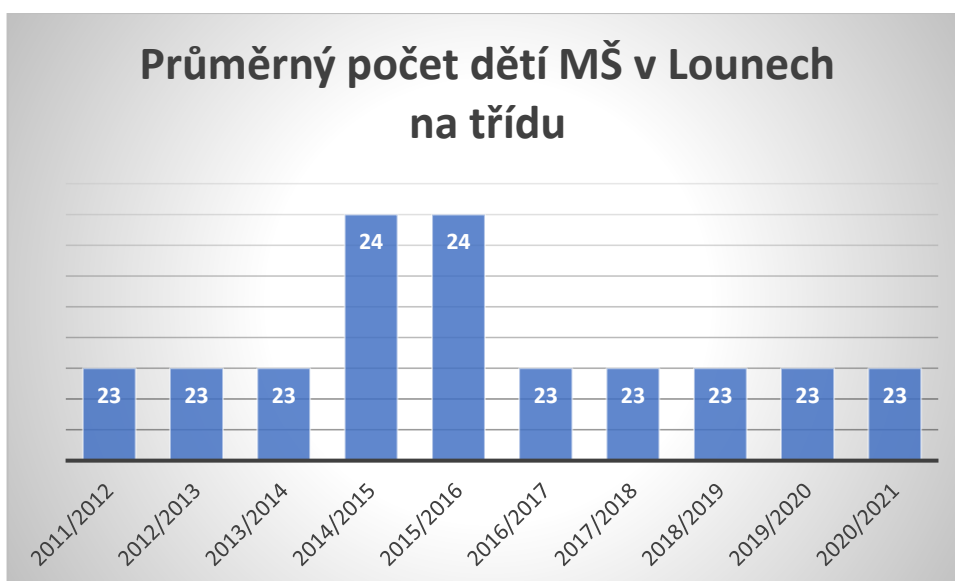
Vývoj počtu dětí v MŠ – Město Louny

ORGANIZACE	Kapacita	Kapacita 2020/2021	Počet tříd	Školní rok									
				2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
MŠ Čs. armády 2371	66	66	3	66	66	66	66	66	66	66	66	66	64
MŠ Fügnerova 1371	70	70	3	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68
MŠ Přemyslovců 2205	112	110	4	103	106	108	109	108	106	104	105	103	102
MŠ speciální, Školní 2428 *	56	56	4	55	56	56	56	56	56	53	56	55	52
MŠ Kpt. Nálepky 2309	77	77	3	75	76	76	76	77	77	77	77	77	77
MŠ V Domcích 2427	84	84	3	84	84	84	84	84	83	81	81	80	78
MŠ Dykova 2210	56	56	2	56	56	56	56	56	56	56	56	54	54
MŠ Šafaříkova 2539	106	106	4	106	105	106	106	106	106	106	106	100	99
MŠ Kpt. O. Jaroše	50	50	2	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Mezisoučet	677	675	28	665	669	672	673	673	670	663	667	655	644
MŠ Mateřinka (soukromá)	71	71	3	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Celkem	748	746	31	736	740	743	744	744	741	734	738	726	715
Průměrný počet dětí na třídu			59	23,74	23,87	23,97	24,00	24,00	23,90	23,68	23,81	23,42	23,06
Obsazenost MŠ Louny v %				98,39	98,93	99,33	99,46	99,46	99,06	98,12	98,66	97,05	95,8

Tabulka 9: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Lounech, obsazenost MŠ v Lounech



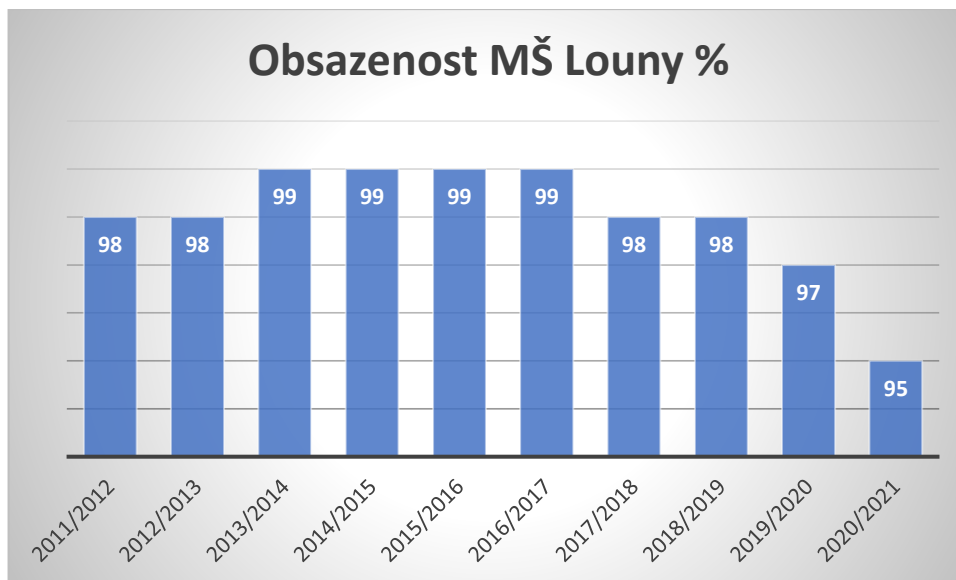
Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ Město Louny



Graf 6: Průměrný počet dětí MŠ v Lounech na třídu



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 7: Obsazenost MŠ v Lounech v %



2.1.4.1.1.3 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

	ORGANIZACE	Školní rok																			Kapacita 2020/2021	2020/2021		
		Kapacita	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020					
			Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí				
1	MŠ Čítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62	3	63	3	60	3	60	63	3	63	
2	MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70	2	63	3	68	3	70	70	3	70	
3	MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	52	2	52	2	52	60	2	52	
4	MŠ Domoušice	24	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22	1	19	1	22	1	21	24	1	18	
5	MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	1	22	1	25	25	1	26	
6	MŠ Hřivice	28	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17	1	17	1	22	1	24	28	1	26	
7	MŠ Koštice	20	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12	1	18	1	17	1	24	20	1	22	
8	MŠ Libčeves	24	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	24	1	22	
9	MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55	2	51	2	51	2	51	60	2	52	
10	MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	65	3	65	
11	MŠ Ročov	27	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	25	1	25	
12	MŠ Slavětín	24	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	28	1	28	
13	MŠ Veléže	25	1	21	1	21	1	21	1	24	1	23	1	25	1	23	1	24	1	20	28	1	28	
14	MŠ Vrbno nad Lesy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	24	25	1	24	
	Celkem	540	20	477	22	524	22	521	22	516	22	519	22	507	21	499	22	508	22	515	545	22	521	
	Průměrný počet dětí na třídu		23,85		23,81818		23,68182		23,45455		23,59091		23,04545		23,7619		23,09091		23,40909			23,68182		
	Obsazenost v %		88,33333		97,03704		96,48148		95,55556		96,11111		93,88889		92,40741		94,07407		95,37037			95,59633		

Tabulka 10: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



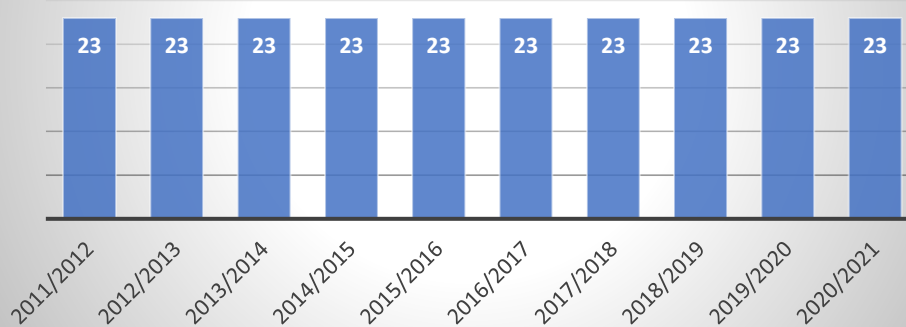
Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 9: Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

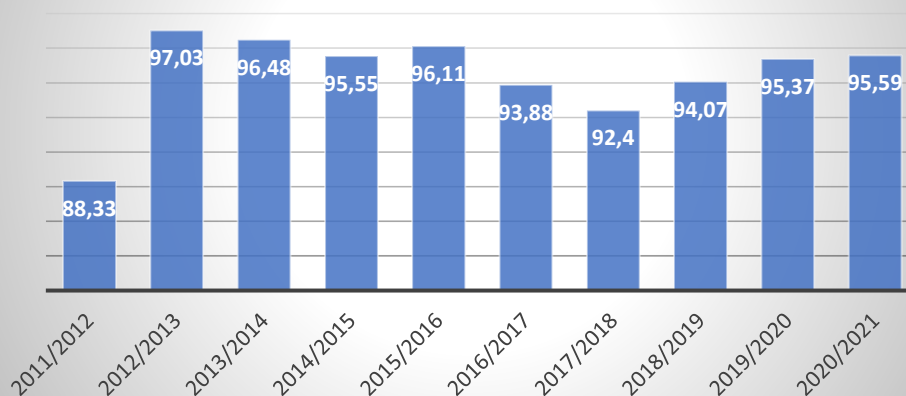


Průměrný počet dětí ve třídách v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 10: Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi %



Graf 11: Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi v %



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.1.2 Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny

Počet obyvatel na celém území ORP Louny je v časové řadě 2016 až 2020 poměrně vyrovnaný na úrovni 43,5 tis. obyvatel. Počet dětí předškolního věku bude negativně ovlivněn především klesající porodností z hodnoty 441 živě narozených v roce 2016 je porodnost v roce 2020 s hodnotou 424 živě narozených. Potenciální úbytek obyvatel vlivem migrace byl v uplynulých letech kompenzován vysokým počtem nově přistěhovalých. V roce 2020 je však zaznamenán pokles. Sociálním problémem bude spíše zvyšující se Index stáří v rámci ORP Louny.

UKAZATEL	2016	2017	2018	2019	2020
	Počet obcí	41	41	41	41
Počet částí obcí	97	97	97	97	97
Počet základních sídelních jednotek	135	135	135	135	135
Počet katastrálních území	95	95	95	95	95
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	5	5	5	5	5
OBYVATELSTVO					
Počet obyvatel (k 31. 12.) ¹⁾	43 471	43 501	43 514	43 640	43 467
Živě narození	441	454	434	414	424
Zemřelí celkem	480	469	508	458	553
podíl zemřelých na novotvary (%)	29,8	23,9	25,2	25,1	24,8
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	43,5	51,6	42,9	45,9	43,0
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	8,1	5,5	7,1	6,3	3,1
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-39	-15	-74	-44	-129
Přistěhovalí	924	876	978	948	778
Vystěhovalí	851	831	891	778	822
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	73	45	87	170	-44
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	34	30	13	126	-173
Sňatky	205	211	266	235	175
Rozvody	115	152	99	85	102
Potraty	216	211	204	185	201
Průměrný věk mužů (roky)	40,3	40,5	40,8	41,0	41,1
Průměrný věk žen (roky)	42,8	43,1	43,3	43,5	43,7
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	18,1	18,7	19,2	19,6	20,0
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	113,4	116,3	119,3	122,2	124,6
NEZAMĚSTNANOST (dle MPSV k 31. 12.)²⁾					
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	2 051	1 528	1 341	1 263	1 571
dosažitelní (%)	90,2	88,9	88,3	88,0	91,4
osoby se zdravotním postižením (%)	15,9	17,0	21,6	21,2	19,0
absolventi (%)	2,4	2,6	2,9	3,3	3,5
osoby s délkou evidence nad 12 měsíců (%)	40,8	34,4	24,2	22,2	27,1
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	616	733	622	386	376
Počet uchazečů na 1 pracovní místo v evidenci ÚP	3,3	2,1	2,2	3,3	4,2
Podíl nezaměstnaných osob (%) ³⁾	6,40	4,74	4,17	3,95	5,11



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Vývoj počtu obyvatel Město Louny

Datum	Muži (do 15.let)	Muži (nad 15.let)	Ženy (do 15.let)	Ženy (nad 15.let)	Změna	Celkem
1.1.2021	1 373	7 125	1 309	8 007	-95	17 814
1.1.2020	1 390	7 148	1 343	8 028	-120	17 909
1.1.2019	1 411	7 179	1 347	8 092	-199	18 029
1.1.2018	1 426	7 249	1 356	8 197	-107	18 228
1.1.2017	1 437	7 306	1 343	8 249	78	18 335
1.1.2016	1 379	7 351	1 295	8 232	-37	18 257
1.1.2015	1 389	7 349	1 279	8 277	-49	18 294
1.1.2014	1 374	7 393	1 269	8 307	-74	18 343
1.1.2013	1 370	7 422	1 260	8 365		18 417

Tabulka 11: Vývoj počtu obyvatel Louny

Dle uvedených statistických dat by měly být kapacity MŠ v budoucích letech dostatečné. Ovšem změny ve školském zákoně, především zavedení povinného roku předškolního vzdělávání by mohl způsobit nedostatek volných míst. Dále kapacitu ovlivní změna související s přípravnými třídami, které budou moci navštěvovat pouze děti s odkladem školní docházky, a povinnost umístování všech 4letých dětí do spádových MŠ na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Kapacity tak mohou být nedostatečné pro děti mladší 4 let, přičemž od školního roku 2018/2019 musí být navíc povinně přijaty do spádových MŠ rovněž všechny 3leté děti a od 2020/2021 i 2leté.

Současně byl v rámci šetření zaznamenán počínající problém s vyšším počtem odkladů, což se také může promítnout do problematiky kapacit MŠ.



2.1.4.1.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet zaměstnanců MŠ od roku 2011 stoupal. Celkový počet pracovníků MŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky činil ve školním roce 2016/2017 188.43 úvazku. Pedagogičtí pracovníci představovali 120.52 úvazku a nepedagogičtí pracovníci 67.91 úvazku.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny se od roku 2011 pohybovala nad 93 %. V roce 2016 dosáhla hodnoty 97,3 %.

	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky
Učitelé	104	101.2	112	109.2	115	110.2	117	113.2	116	114.9	119	116.6
Ostatní pedagogové	5	3.25	5	3.25	5	3.92	5	3.89	6	4.27	6	3.92
Pedagogičtí pracovníci celkem	109	104.45	117	112.45	120	114.12	122	117.09	122	119.17	125	120.52
Nepedagogičtí pracovníci jídelna	35	29.42	35	29.75	34	28.51	35	29.39	37	30.92	38	32.43
Nepedagogičtí pracovníci ostatní	40	33.57	41	34.88	42	35.36	41	34.98	41	34.62	42	35.48
Nepedagogičtí pracovníci celkem	75	62.99	76	64.63	76	63.87	76	64.37	78	65.54	80	67.91
Procento kvalifikovaných pracovníků		95.4		94		93.7		96.5		96.8		97.3
Zaměstnanci celkem	184	167.44	193	177.08	196	177.99	198	181.46	200	184.71	205	188.43

Tabulka 12: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny – z MAP I



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

V níže uvedených tabulkách jsou doplněna data, která byla zjištěna v rámci 1 i 2 realizovaného dotazníkového šetření v rámci projektu MAP II a znázorňující počet přepočtených pracovníků v letech 2017 – 2021. Nyní tyto data nepodléhali aktualizaci. V aktualizacích těchto statistických údajů budeme pokračovat v navazujících projektech.

2.1.4.1.3.1 SAMOSTATNÉ MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2021

SAMOSTATNÉ MŠ	2017/2018							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	13	5	0	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	4	2	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	8,5	4,5	0	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4	0	0	0,7	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	13	6	0	0	0	3	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,25	5,8	0	0	0	0	1,9	2,45
MŠ Louny, Přemyslovců	x	7,31	x	x	1,19		3,18	4,95
MŠ Louny, Šafaříkova	15	8	0	0	0	2	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	20	9	x	x	4	2	3	2
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Peruc	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	3	2	0	0	0	0	0,5	0,5
MŠ Veltěže	5	2	0	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,79	2	0	0	1	0	0,99	0,8
Celkem	138,54	73,61	0	0	6,89	10	31,12	32

Tabulka 13: Počet přepočtených pracovníků samostatných MŠ v roce 2017/2018



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

SAMOSTATNÉ MŠ	2018/2019							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	12	5	0	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	5	2,5	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	9,5	5,5	0,5	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4	0	0	0,25	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	13	6	0	0	0	3	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepy	10,13	5,9	0	0	0	0	1,9	2,33
MŠ Louny, Přemyslovců		8			1		2,169	5,379
MŠ Louny, Šafaříkova	17	9	0	0	1	2	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	25	9			9	2	3	2
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec								
MŠ Peruc	11	6	0	0	1	0	3	1
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	3	2	0	0	0	0	0,5	0,5
MŠ Veltěže	5	2	0	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,8	2	0	0	1	0	1	0,8
Celkem	157,43	82,9	0,5	0	13,25	10	33,119	33,309

Tabulka 14: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2018/2019



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

SAMOSTATNÉ MŠ	2019/2020							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	13	5	1	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	5	2,5	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	10,8	5,5	1	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4,2	0	0	0,5	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	12,4	6,4	0	0	0	2	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,78	6	0	0	0	0	1,9	2,88
MŠ Louny, Přemyslovců		8,28			0,88		2,21	5,59
MŠ Louny, Šafaříkova	16	9	0	0	1	1	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	28	9			10	2	4	3
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	7	4,1	0	0	0,5	0	1,3	1,1
MŠ Peruc	12	6	0	0	1	0	3	2
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	6	2	1	0	1	0	1	1
MŠ Veltěže	6	2	1	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,8	2	0	0	1	0	1	0,8
Celkem	173,78	87,98	4	0	15,88	8	35,96	37,67

Tabulka 15: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2019/2020



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

SAMOSTATNÉ MŠ	2020/2021							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní pp	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	10	4,38	0	0	0	2	1,5	2,12
MŠ Hřivice	6	3,5	0	0	0	0	1,5	2
MŠ Libčeves	2,45	2,45	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	10,8	5,5	5,3	0	0,5	0,45	1,65	2,7
MŠ Louny, Dykova	9,126	4,32	0	0	0,75	0	1,74	2,2
MŠ Louny, Fügnerova	12	6,5	0	0	0	0,5	2	3
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10	6	0	0	0	0	2,5	1,5
MŠ Louny, Přemyslovců	16	8,42	0	0	0	2	2,49	3,09
MŠ Louny, Šafaříkova	16	9	3	0	3	0	3	3
MŠ Louny, V Domcích	12	7	0	0	0	0	3	2
MŠ Louny, Speciální	22	13	9	9	4	0	3	6
Soukromá MŠ Mateřinka	10	7	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	6,6	4,2	2,4	0	0	0	1,3	1,1
MŠ Peruc	10,3	6,45	7,2	0	0,75	0	1,75	1,3
MŠ Ročov	6	2,5	3,5	0	0	0	1,5	2
MŠ Slavětín	4	2,5	1,5	0	0	0	1	0,5
MŠ Veltěže	5,5	2,5	0	0	1,25	0	1,5	0,25
MŠ Vrbno nad Lesy	3,8	2	0	0	0	0	1	0,8
Celkem	156,57	97,22	31,9	9	10,25	4,95	33,33	33,86

Tabulka 16: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2020/2021

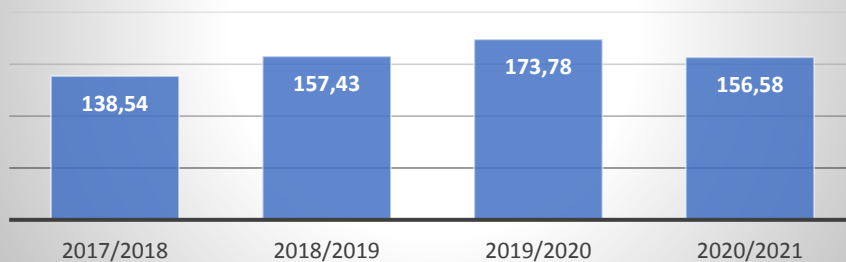
Z níže uvedených grafů je patrné že rok 2020/2021 zaznamenal mírný pokles celkového počtu zaměstnanců v MŠ.

Pozice učitelů však vykazuje opět pozvolný nárůst.



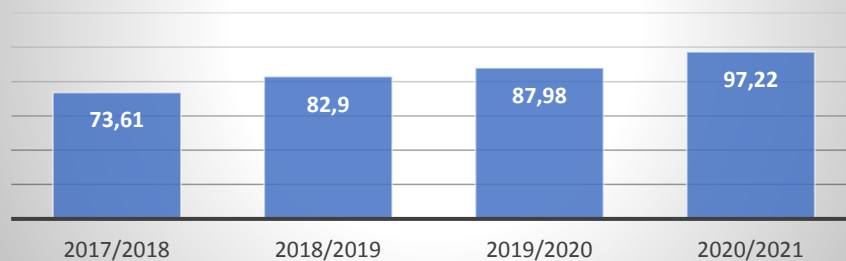
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Vývoj počtu zaměstnanců samostatných MŠ v letech 2017 - 2021



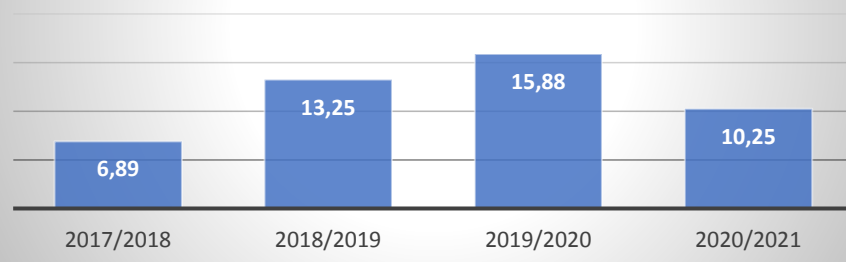
Graf 12: Vývoj počtu zaměstnanců samostatných MŠ v letech 2017–2021

Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2021



Graf 13: Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2021

Vývoj přepočtených asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 -2021



Graf 14: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 – 2021



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.1.3.2 SLOUČENÉ ZŠ A MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2021

SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	2017/2018							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítoliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	39	23	3	0	0	0	6	7
ZŠ a MŠ Domoušice	7,811	3,447	0,639	0	0	1	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,607	0	0	1	1,875	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	7,092	3,832	0,26	0	0,5	0	1,25	1,25
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	74	31	7,6	0,4	1	0	6,5	27,5
Celkem	145,903	68,824	12,106	0,4	2,5	3	19,85	39,625
SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	2018/2019							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítoliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	40	23	3	0	1	0	6	7
ZŠ a MŠ Domoušice	7,561	3,447	0,639	0	0,75	0,5	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,607	0	0	1	2	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	7,81	4,214	0,333	0	0,638	0	1,25	1,375
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	78	32	8,7	0	3	0	8	27,7
Celkem	151,371	70,206	13,279	0	6,388	2,5	21,475	39,95
SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	2019/2020							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítoliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	49	27	4	0	3	0	6	9
ZŠ a MŠ Domoušice	6,3069	3,4432	0,639	0	0	0	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,675	0	0,625	1	1,875	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	8,991	4,728	0,5	0	0,638	0	1,25	1,375
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	82	34	7,6	0	5	0	8	27,4
Celkem	164,2979	76,7162	13,414	0	10,263	2	21,35	41,65



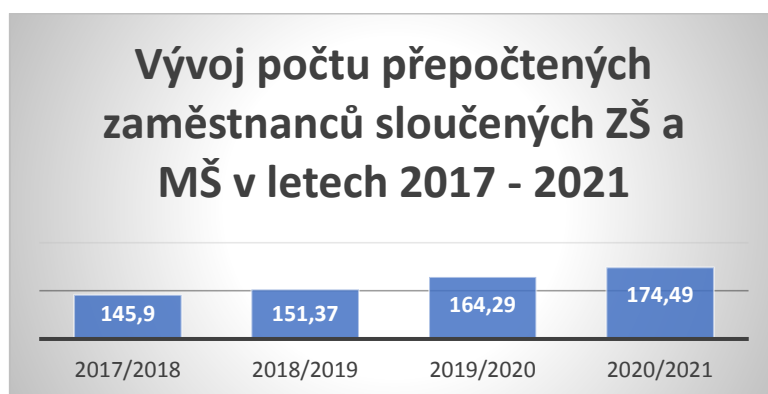
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

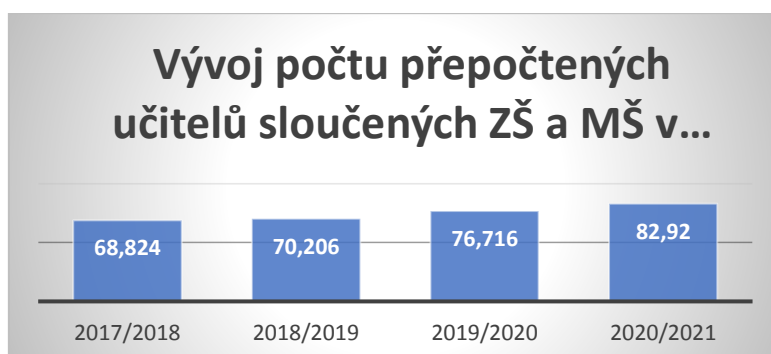
SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	2020/2021							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítolliby	22	9	7	0	3	3	3	4
ZŠ a MŠ Černčice	47,22	26,8	5,98	0	2,63	0	5	9,3
ZŠ a MŠ Domoušice	7,2	3,4432	0,622	0	1	0	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	5	1	0	1	0	2	1
ZŠ a MŠ Koštice	7,07	4,68	1,1	0	0,638	0	1,25	1,5
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	82	34	7,6	0	5	0	8	27,4
Celkem	174,49	82,92	23,302	0	13,268	3	20,475	44,2

Tabulka 17: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců za sloučené ZŠ a MŠ ORP Louny MAP II v letech 2017 - 2021

Z níže uvedených grafů je viditelný pozvolný nárůst celkového počtu zaměstnanců na sloučených ZŠ a MŠ v ORP Louny.



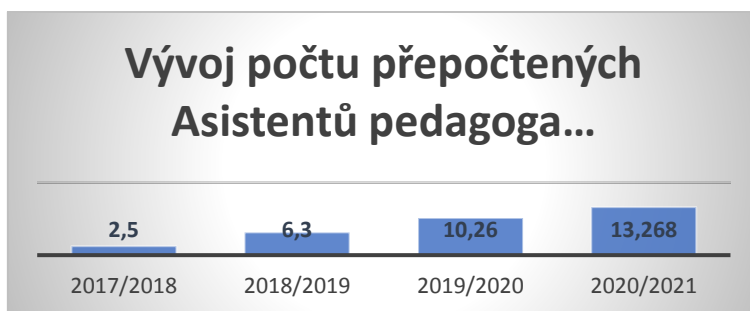
Graf 15: Vývoj počtu přepočtených pracovníků sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 – 2021



Graf 16: Vývoj počtu přepočtených učitelů sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 17: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021

2.1.4.1.4 Technický stav a stav vybavenosti MŠ

Všechny MŠ na území ORP Louny disponují školní jídelnou. Součástí většiny škol je školní zahrada a hřiště. Mateřská škola Panenský Týnec ale zahradu nevyužívá z důvodu špatného technického stavu. Tělocvičnu mají MŠ, které jsou spojeny se ZŠ kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice.

Škola	Školní jídelna	Tělocvična	Venkovní hřiště
Mateřská škola Dobroměřice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Hřivice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Chlumčany	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Lenešice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Libčeves	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Dykova 2210	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205	ANO	NE	NE
Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, V Domcích 2427	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Panenský Týnec	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Peruc	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Postoloprty	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Ročov	ANO	NE	NE
Mateřská škola Slavětín	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Vrbno nad Lesy	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Veltěže	ANO	NE	ANO
Mateřská škola speciální Louny	ANO	NE	ANO
Soukromá MŠ Mateřinka	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Cítoliby	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Černčice	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Domoušice	ANO	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Koštice	ANO	NE	NE
Mateřská škola Zeměchy	ANO	NE	ANO

Tabulka 18: Stav vybavenosti MŠ



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2 Základní vzdělávání

Žáci se na území ORP Louny mohou vzdělávat na celkem 17 ZŠ, z nichž 16 ZŠ je zapojeno do projektu MAP ORP Louny II (Speciální ZŠ nezapojena). Z celkového počtu tvoří 1 speciální ZŠ, 1 při Dětské psychiatrické nemocnici a 6 spojených ZŠ s MŠ.

2.1.4.2.1 Základní školy na území ORP Louny

Město Louny je zřizovatelem těchto ZŠ:

1. Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace;
2. Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
3. Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace;
4. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace;
5. Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace.

Na území ORP Louny se dále nachází ZŠ zřizované obcemi:

1. Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
2. Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
3. Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc (zřizovatel Peruc);
4. Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
5. Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov (zřizovatel Ročov);
6. Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
7. Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice (zřizovatel Černčice);
8. Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
9. Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
10. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

Ústecký kraj zřizuje na území ORP Louny 2 ZŠ:

1. Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Pod Nemocnicí 2503, Louny;
2. Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640.

5 z uvedených škol je neúplných a nabízí vzdělávání pouze pro nižší stupeň, a to:

1. Základní škola a Mateřská škola Cítoliby;
2. Základní škola a Mateřská škola Domoušice;
3. Základní škola a Mateřská škola Koštice;
4. Základní škola Ročov;
5. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.2 Rozdělení dle charakteru a kapacity škol

Celková kapacita ZŠ ORP Louny – 5 845

SAMOSTATNÁ ZŠ ÚPLNÁ DO 9. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, PSČ 439 23	360
2) Základní škola J.A. Komenského Louny, Pražská 101, 440 01	560
3) Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, 440 01	800
4) Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, 440 01	560
5) Základní škola Louny, Školní 2426, 440 01	570
6) Základní škola Panenský Týnec 166, 439 05	270
7) Základní škola Peruc, Komenského 193, 439 07	360
8) Základní škola Postoloprty, Draguš 581, 439 42	900

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 9. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fúgnerova 424, 439 23	540 (ZŠ 470, MŠ 70)
2) Základní škola Kpt. Otakara Jaroše a Mateřská škola Louny, 28. října 2173, 440 01	700 (ZŠ 650, MŠ 50)

SAMOSTATNÁ ZŠ ÚPLNÁ DO 9. ROČNÍKU A ŽÁCI RŮZNÝCH STUDIJÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL	KAPACITA
1) Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny	50

SAMOSTATNÁ ZŠ DO 5. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola Ročov 121, 439 67	55

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 5. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	183 (ZŠ 120, MŠ 63)
2) Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	75 (ZŠ 50, MŠ 25)
3) Základní škola a Mateřská škola Koštice, příspěvková organizace	70 (ZŠ 50, MŠ 20)

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 3. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199, 439 68	44 (ZŠ 20, MŠ 24)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Souhrnná kapacita základních škol v ORP Louny zapojených do projektu MAP činila ve školním roce 2020/2021 5 845 míst (i se ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici 50 žáků) avšak tuto školu v níže uvedených tabulkách nezahrnujeme) popis viz níže. Kapacita byla s počtem 3 844 žáků v roce 2020/2021 naplněna ze 67,19 %.

Název školy	Kapacita	Školní rok									
		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Černčice	476	12	257	13	263	15	268	13	265	14	280
ZŠ Lenešice	360	11	175	11	193	11	193	11	206	11	192
ZŠ a MŠ Louny, 28. října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská, Louny	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého, Louny	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců, Louny	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní, Louny	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
ZŠ Panenský Týnec	270	9	77	9	94	9	105	9	109	9	124
ZŠ Peruc	200	9	159	9	174	9	183	9	199	9	194
ZŠ Postoloprty	910	25	422	24	434	22	426	21	410	20	415
Celkem	5216	164	3472	168	3620	170	3740	168	3738	169	3777
Neúplné školy											
ZŠ Cítoliby	120	3	40	3	37	3	27	2	21	3	22
ZŠ Domoušice	20	1	9	1	10	1	14	1	17	1	14
ZŠ Koštice	50	1	21	1	19	1	14	1	16	2	14
ZŠ Ročov	50	2	29	2	34	2	35	2	38	3	42
ZŠ Zeměchy	50	2	35	2	23	2	25	2	24	2	31
Celkem	290	9	134	9	123	9	115	8	116	11	123
Celkem ORP Louny	5506	173	3606	177	3743	179	3855	176	3854	180	3900
Průměrný počet žáků na třídu			20,843		21,146		21,536		21,897		21,666
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	65,492	-	67,980	-	70,014	-	69,996	-	70,831

Tabulka 19: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2015/2016 – 2019/2020)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

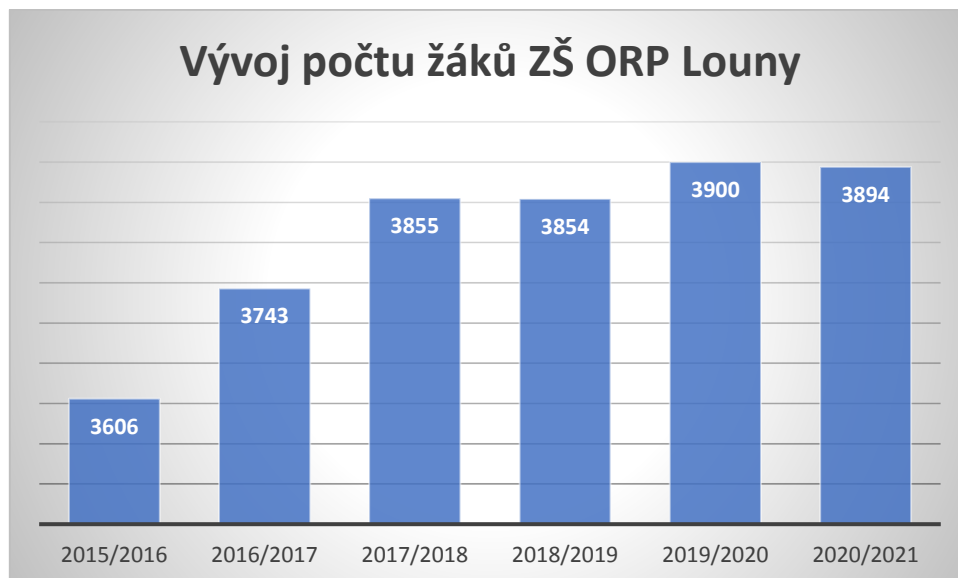
Název školy	Kapacita	Školní rok	
		2020	2021
		Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Černčice	470	15	268
ZŠ Lenešice	360	10	197
ZŠ a MŠ Louny, 28. října	650	25	575
ZŠ JAK, Pražská, Louny	560	21	536
ZŠ Prokopa Holého, Louny	800	19	686
ZŠ Přemyslovců, Louny	560	20	389
ZŠ Školní, Louny	570	17	351
ZŠ Panenský Týnec	270	9	121
ZŠ Peruc	360	9	196
ZŠ Postoloprty	900	20	450
Celkem	5500	165	3769
Neúplné školy			
ZŠ Cítoliby	120	2	22
ZŠ Domoušice	20	1	14
ZŠ Koštice	50	2	17
ZŠ Ročov	55	2	39
ZŠ Zeměchy	50	2	
Celkem	295	9	125
Celkem ORP Louny	5795	174	3894
Průměrný počet žáků na třídu		22,37	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	67,19

Tabulka 20: Vývoj počtu kapacity, žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2020/2021)

Do výše uvedených statistik vývoje počtu žáků není zahrnuta Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici s kapacitou 50 žáků, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců. Začleňuje ve své organizaci základní školu, základní školu praktickou a základní školu speciální. Škola je vnitřně uspořádaná do 7 tříd, v nichž jsou kombinovány výukové skupiny ZŠ, ZŠ praktické a ZŠ speciální, vždy podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Dále jsou individuálně do třídních skupin začlenění žáci středních škol z různých oborů. Jedná se tedy o poměrně komplikovaný systém výuky. Počet žáků v jednotlivých třídách se neustále mění, pohybuje se v rozmezí 6 - 8 žáků. Vzhledem k malé velikosti učeben není možné do tříd umístit více žáků než 8 (průměrná plocha učebny je 18 m²). Ideální počet pro realizaci výuky vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků je 4 – 6. Žáci jsou do školy zařazeni na doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce. V projektu MAP III již tato škola zapojena není a ani se její zapojení do navazujících projektů neplánuje.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 18: Vývoj počtu žáků na ZŠ v ORP Louny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1.4.2.3.1 Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny, Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny

Název školy	Kapacita	Školní rok									
		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Louny, 28.října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
Celkem	3000	98	2382	102	2462	104	2565	105	2549	106	2572
Celkem ORP Louny	3000	98	2382	102	2462	104	2565	105	2549	106	2572
Průměrný počet žáků na třídu		24,3061224		24,1372549		24,6634615		24,2761905		24,2641509	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	79,4	-	82,0666667	-	85,5	-	84,9666667	-	85,7333333

Tabulka 21: Vývoj počtu žáků ZŠ v Lounech

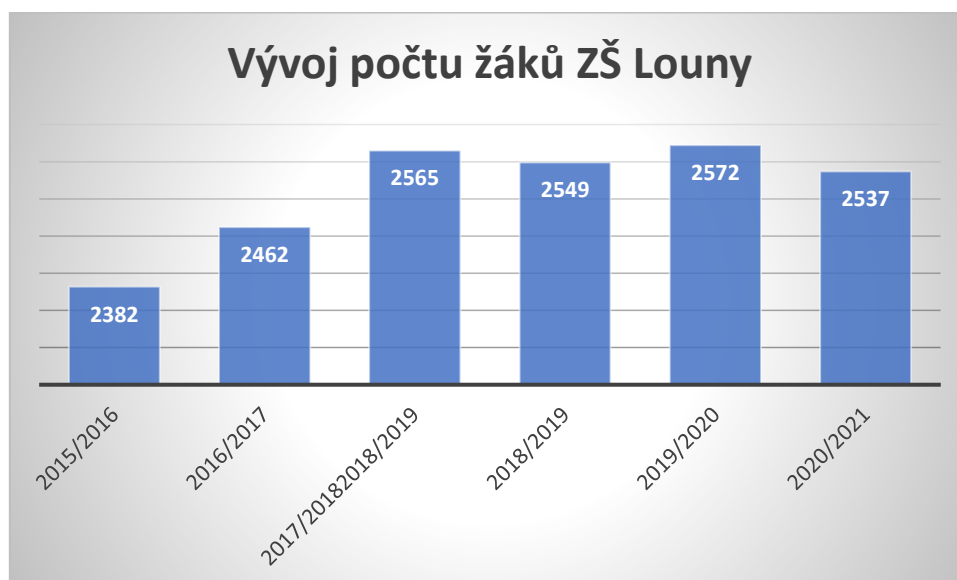
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



2.1.4.2.3.2 Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny, Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny rok 2020/2021

Název školy	Školní rok		
	2020/2021		
	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Louny, 28. října	650	25	575
ZŠ JAK, Pražská	560	21	536
ZŠ Prokopa Holého	800	19	686
ZŠ Přemyslovců	560	20	389
ZŠ Školní	570	17	351
Celkem	3140	102	2537
Celkem ORP Louny	3140	102	2537
Průměrný počet žáků na třídu		24,87	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	80,79

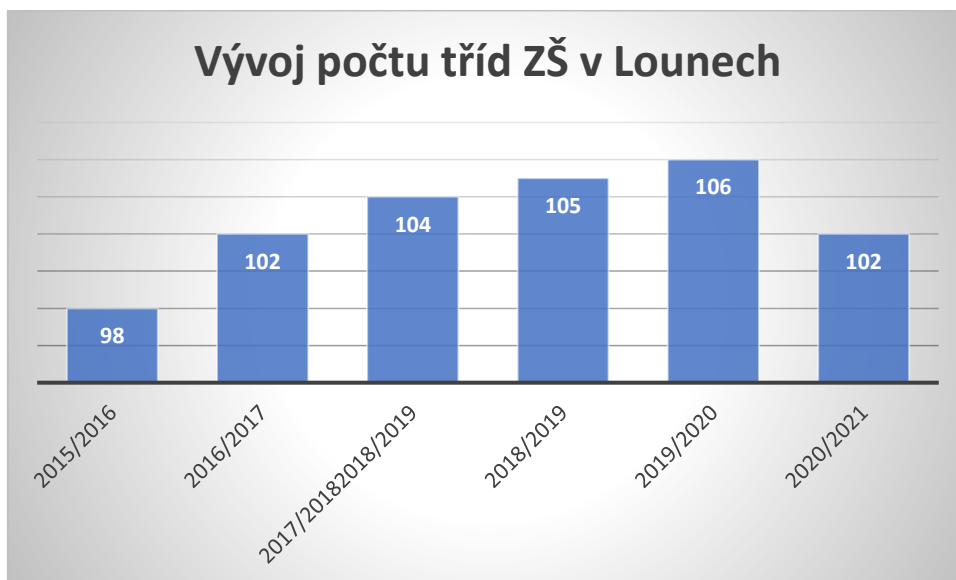
Tabulka 22: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny 2020-2021)



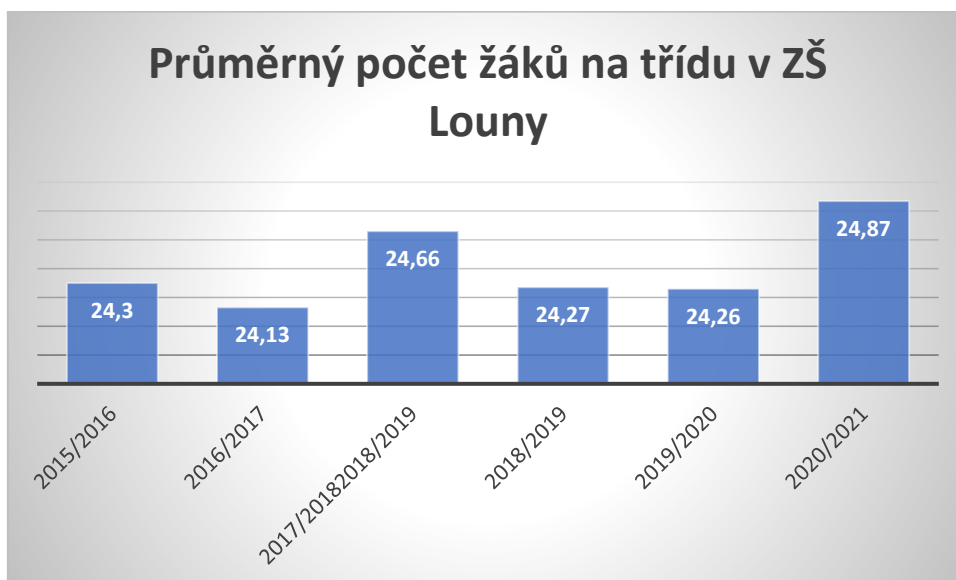
Graf 19: Vývoj počtu žáků v ZŠ Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



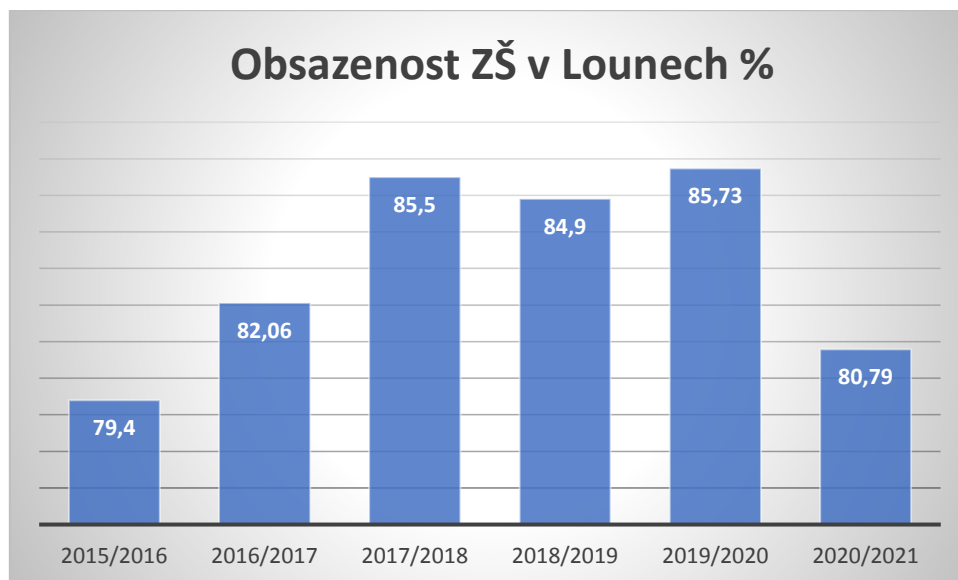
Graf 20: Vývoj počtu tříd ZŠ v Lounech



Graf 21: Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 22: Obsazenost ZŠ v Lounech v %



2.1.4.2.3.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

Název školy	Školní rok										
	Kapacita	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Černčice	476	12	257	13	263	15	268	13	265	14	280
ZŠ Lenešice	360	11	175	11	193	11	193	11	206	11	192
ZŠ Panenský Týnec	270	9	77	9	94	9	105	9	109	9	124
ZŠ Peruc	200	9	159	9	174	9	183	9	199	9	194
ZŠ Postoloprty	910	25	422	24	434	22	426	21	410	20	415
Celkem	2216	66	1090	66	1158	66	1175	63	1189	63	1205
Neúplné školy											
ZŠ a MŠ Cítoliby	120	3	40	3	37	3	27	2	21	3	22
ZŠ a MŠ Domoušice	20	1	9	1	10	1	14	1	17	1	14
ZŠ a MŠ Koštice	50	1	21	1	19	1	14	1	16	2	14
ZŠ Ročov	50	2	29	2	34	2	35	2	38	3	42
ZŠ a MŠ Zeměchy	50	2	35	2	23	2	25	2	24	2	31
Celkem	290	9	134	9	123	9	115	8	116	11	123
Celkem ORP Louny	2506	75	1224	75	1281	75	1290	71	1305	74	1328
Průměrný počet žáků na třídu		16,32		17,08		17,2		18,3802817		17,9459459	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	48,8427773	-	51,1173184	-	51,4764565	-	52,07502	-	52,9928172

Tabulka 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

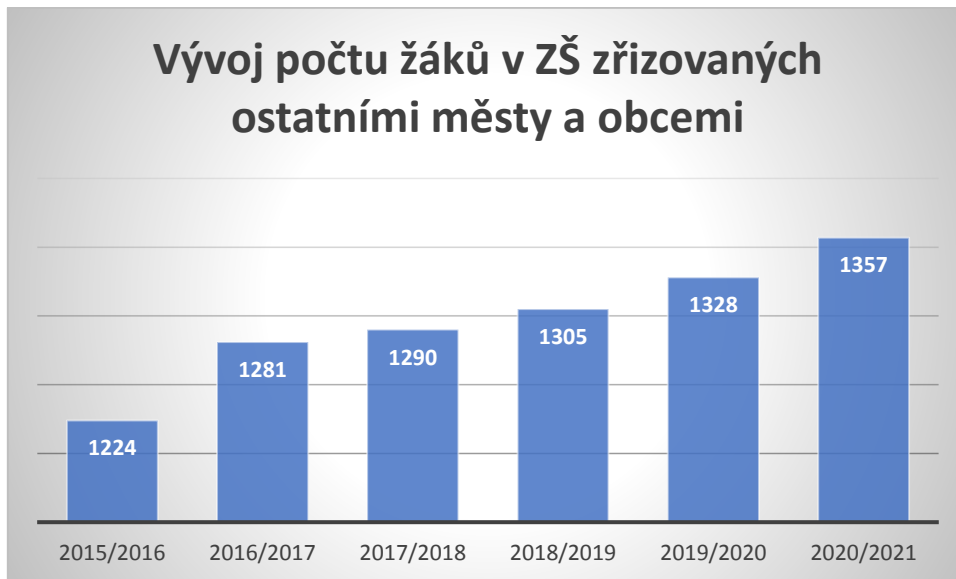


Název školy	Kapacita	Školní rok	
		2020/2021	
		Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Černčice	470	15	268
ZŠ Lenešice	360	10	197
ZŠ Panenský Týnec	270	9	121
ZŠ Peruc	360	9	196
ZŠ Postoloprty	900	20	450
Celkem	2360	63	1232
Neúplné školy			
ZŠ a MŠ Cítoliby	120	2	22
ZŠ a MŠ Domoušice	20	1	14
ZŠ a MŠ Koštice	50	2	17
ZŠ Ročov	55	3	39
ZŠ a MŠ Zeměchy	50	2	33
Celkem	295	10	33
Celkem	2655	73	1357
Průměrný počet žáků na třídu		18,58	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	51,1

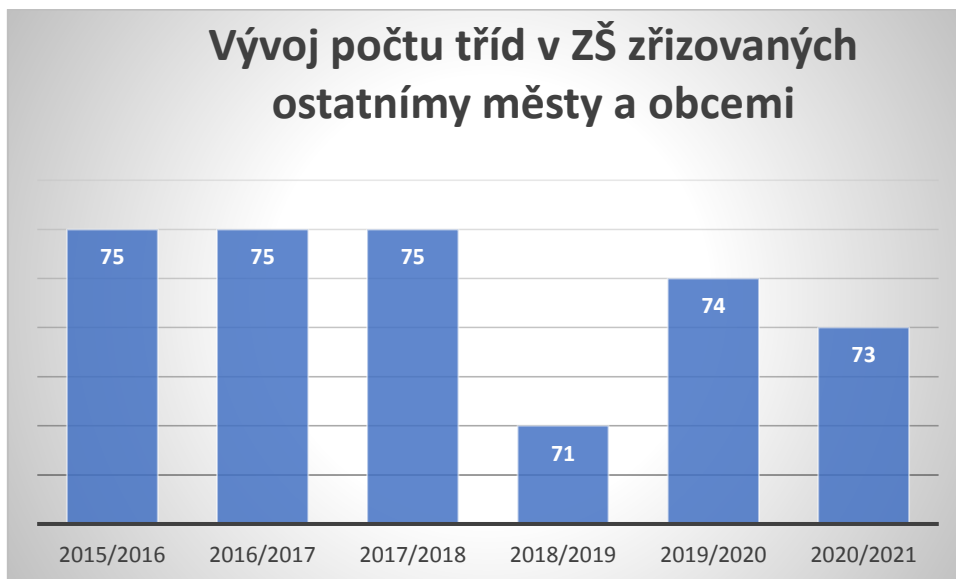
Tabulka 24: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



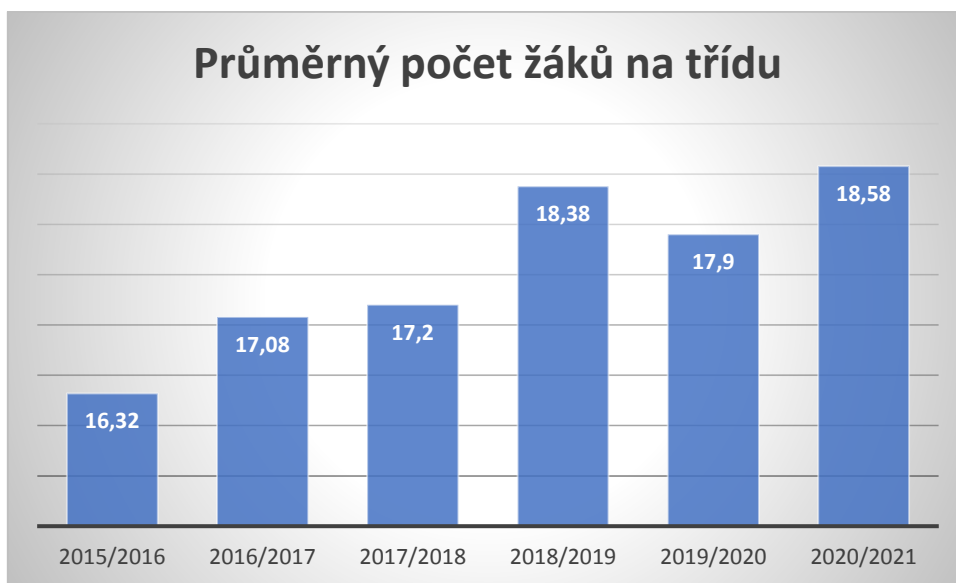
Graf 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



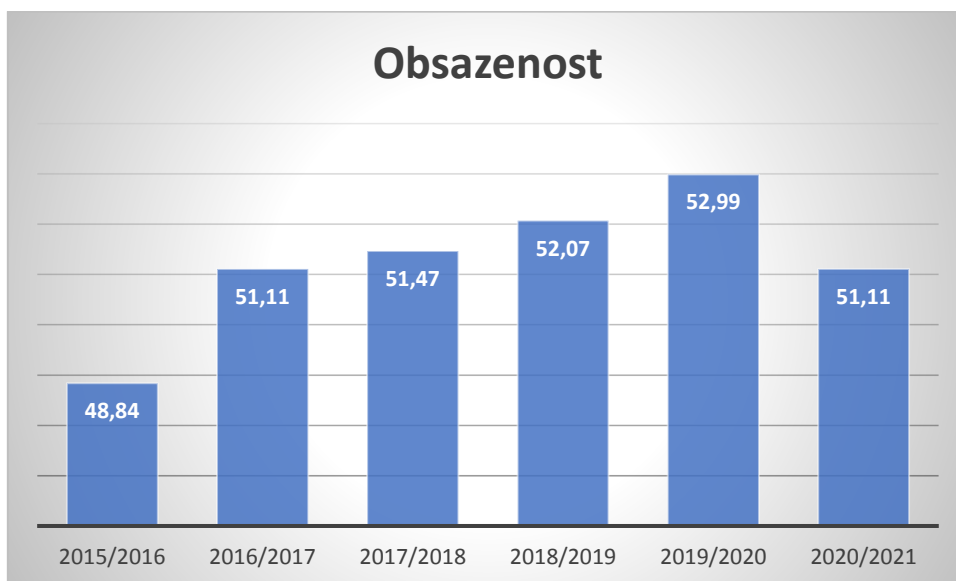
Graf 24: Vývoj počtu tříd v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 25: Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 26: Vývoj obsazenosti ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.4 Vývoj počtu zaměstnanců v ORP Louny

SAMOSTATNÉ ZŠ	2017/2018							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	27	18	6	0	4	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	50,5739	30,6364	6,5	0,1	0,5	1	4,9375	8,5
ZŠ Louny, Prokopa Holého	72,5	43,7	7,3	0	0	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	52,92	24,13	3,04	0,5	8,75	0	5	11,5
ZŠ Louny, Školní	47	26	5	0	3	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,75	8	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	25,06	10,46	6,77	0	5	1,77	2,2	5,63
ZŠ Peruc	23	16	0	0	0	0	4	3
ZŠ Postoloprty	63	34	12	1	11	5	5	12
ZŠ Ročov	8	4	1	0	2	0	0	1
Celkem	377,8039	214,9264	47,61	1,6	34,25	7,77	38,1375	67,88
SAMOSTATNÉ ZŠ	2018/2019							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	29	17	6	0	5	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	51,1299	30,2728	7,1071	0,1	0,5	1	6	7,75
ZŠ Louny, Prokopa Holého	72,2	42,8	7,3	0	0,6	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	47,79	24,5	2,86	0,5	6,93	0	5	8
ZŠ Louny, Školní	52	31	5	0	3	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,48	7,73	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	23,8	10	7,14	0,5	4,64	2	2,13	4,53
ZŠ Peruc	25	16	0	0	1	0	4	4
ZŠ Postoloprty	66	35	14	0	9	5	5	12
ZŠ Ročov	8	4	1	0	2	0	0	1
Celkem	383,3999	218,3028	50,4071	1,1	32,67	8	39,13	63,53



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

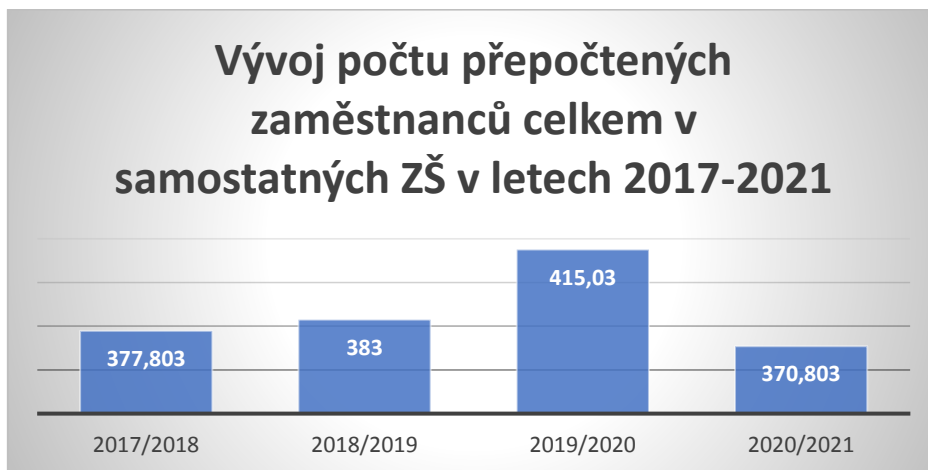
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

SAMOSTATNÉ ZŠ	2019/2020							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	29	17	6	0	5	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	53,021	31,3639	6,9071	0,1	0,5	0,8	6	8,75
ZŠ Louny, Prokopa Holého	71,3	42,5	6,3	0	1	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	55,75	26,32	4,42	0	9,81	0,7	5,75	8,75
ZŠ Louny, Školní	55	33	5	0	4	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,16	7,41	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	23,8	10,54	6,64	0	4,64	2	2,13	4,5
ZŠ Peruc	27	17	0	0	1	0	5	4
ZŠ Postoloprty	83	36	15	1	9	5	5	12
ZŠ Ročov	9	4	2	0	2	0	0	1
Celkem	415,03	225,1339	52,2671	1,1	36,95	8,5	40,88	65,25
SAMOSTATNÉ ZŠ	2020/2021							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	23,85	13,9	0	0	3,14	0	3	3,81
ZŠ Louny, J.A. Komenského	55,08	32	5,98	0,1	1,25	1	5,875	8,875
ZŠ Louny, Prokopa Holého	69,09	40,77	6,57	0	1,75	0	8	10,93
ZŠ Louny, Přemyslovců	57	34	0	0	8,2	0	5,75	0
ZŠ Louny, Školní	44,265	27	4	0	4	41	4	8,6
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,8	8,05	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	25,11	10,31	2	0,5	4,14	1,66	2,5	4
ZŠ Peruc	25,6466	13,42	2,22	0	1,25	0	4,05	4,7
ZŠ Postoloprty	53,94	30,3	9,14	0	5,64	1	5	9,5
ZŠ Ročov	7,47	3,68	1,16	0	2	0	0	0,63
Celkem	370,2516	213,43	31,07	0,6	31,37	44,66	38,175	51,795

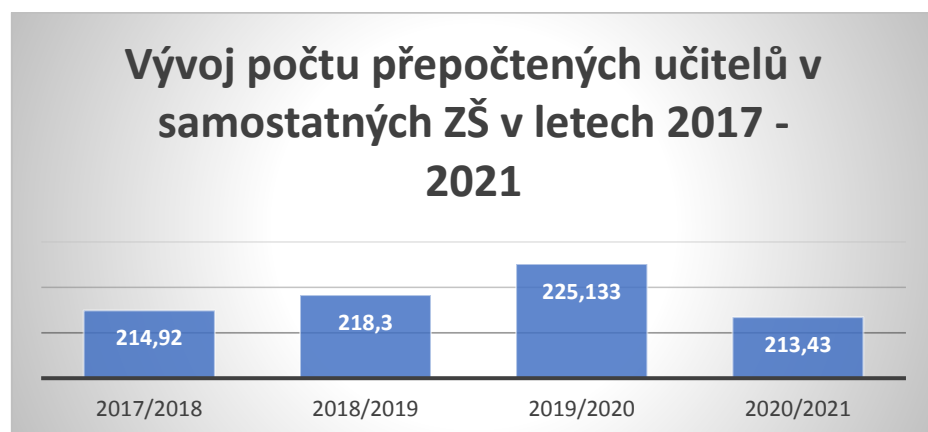
Tabulka 25: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021



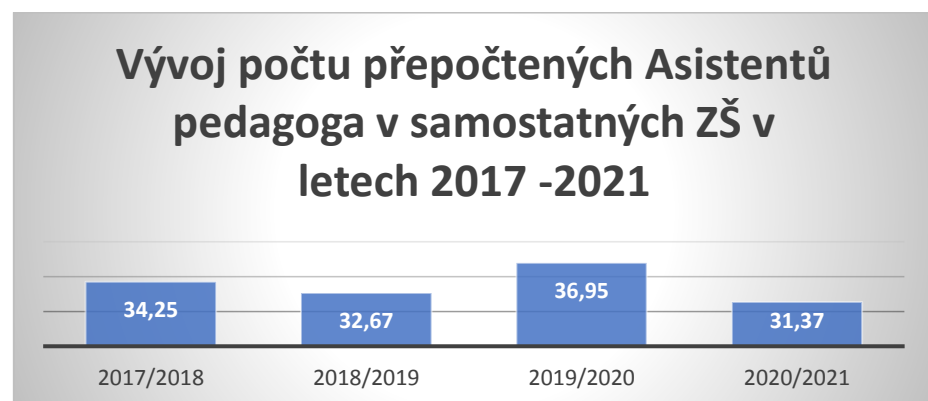
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 27: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců celkem v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021



Graf 28: Vývoj počtu přepočtených učitelů v samostatných ZŠ v letech 2017-2021



Graf 29: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.5 Docházka do škol a informace týkající se přestupů na SŠ

V rámci 2. realizovaného dotazníkového šetření v projektu MAP II, které se dotýkalo oblastí rovných příležitostí uvádíme pro přehled vyhodnocené zjištěné doplňující informace, vztažené ke vzdělávání v ORP Louny zaměřené na docházku, přestupy na SŠ - úspěšnost, záškoláctví.

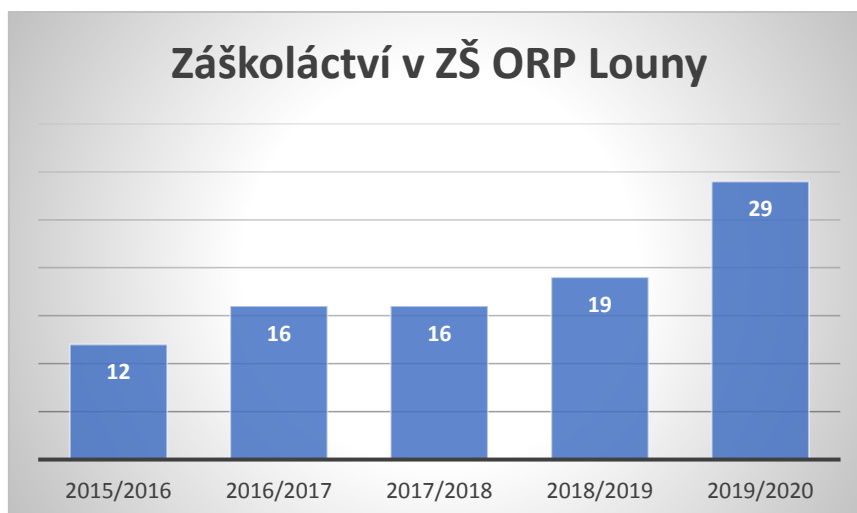
Údaje vztažené ke vzdělání a docházce							
Školní rok 2019/2020							
Název školy	Počty záškoláků	Počet omluvených absencí	Počet neomluvených absencí	Počet odcházejících žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia	Počet žáků, kteří skládali standardizované přijímací zkoušky na maturitní obory SŠ, čtyřleté studium s maturitou (gymnázia, SOŠ, 4letý učební obor	Počet žáků, kteří byli přijati	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ
Úplné školy							
ZŠ a MŠ Černčice	0	11154	8	1	16	16	1
ZŠ Lenešice	5	13571	94	2	11	11	0
ZŠ JAK Louny	0	30052	0	6	55	55	0
ZŠ Prokopa Holého, Louny	2	32602	2	6	65	65	1
ZŠ Přemyslovců Louny	0	30000	75	3	34	8	4
ZŠ Školní Louny	8	31469	752	7	27	3	2
ZŠ Panenský Týnec	1	11026	15	1	7	7	0
ZŠ Peruc	3	12738	13	0	12	12	2
ZŠ Postoloprty	10	39220	295	3	22	22	6
Celkem	29	211832	1254	29	249	199	16
Neúplné školy							
ZŠ a MŠ Cítoliby	0	2025	125	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Domoušice	0	689	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Koštice	0	759	0	0	0	0	0
ZŠ Ročov	0	3690	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zeměchy	0	1200	0	1	0	0	0
Celkem	0	8363	125	1	0	0	0
Celkem	29	220195	1379	30	249	199	16

Tabulka 26: Údaje vztažené ke vzdělání a docházce



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

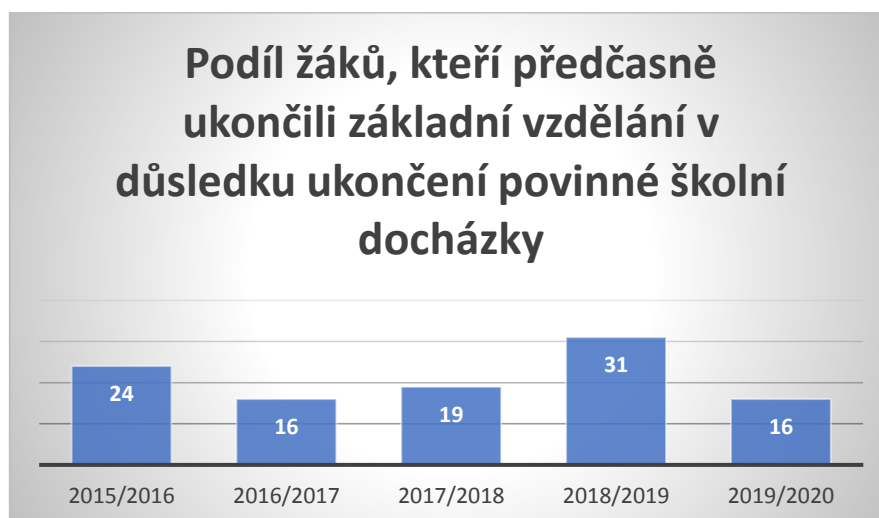
2.1.4.2.5.1 Záškoláctví



Graf 30: Záškoláctví ZŠ ORP Louny

Základní školy na území ORP Louny se nepotýkají s extrémním problémem záškoláctví. Průměr hodnoty záškoláctví navyšují především žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

2.1.4.2.5.2 Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání v důsledku ukončení povinné školní docházky



Graf 31: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku za ZŠ ORP Louny

Opět se většinou jedná o žáky se socio-kulturně znevýhodněného prostředí, jejichž zákonní zástupci, ale i samotní žáci nejeví zájem o to, aby děti dokončily základní vzdělání.

Z šetření je patrné, že tento ukazatel se vyskytuje převážně u škol, které vykazují SVL. V případě zájmu je možné doložit Analýzu rovných příležitostí, která obsahuje podrobná data.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.5.3 Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách				
ŠR	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Počty žáků	39	31	36	40
	13	5	13	5
	39	43	44	54
	61	62	68	53
	20	16	16	26
	35	35	32	33
	3	3	3	5
	10	9	5	18
	30	40	40	25
Celkem	250	244	257	259

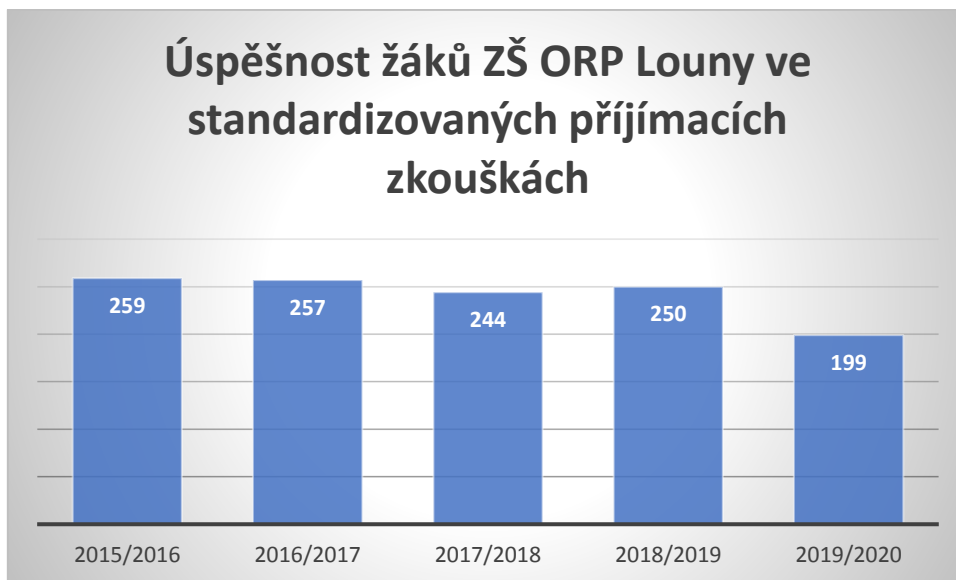
Tabulka 27: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2016-2019

Název školy	Počet odcházejících žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia	Počet žáků, kteří skládali standardizované přijímací zkoušky na maturitní obory SŠ, čtyřleté studium s maturitou (gymnázia, SOŠ, 4letý učební obor)	Počet žáků, kteří byli přijati
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Černčice	1	16	16
ZŠ Lenešice	2	11	11
ZŠ JAK Louny	6	55	55
ZŠ Prokopa Holého, Louny	6	65	65
ZŠ Přemyslovců Louny	3	34	8
ZŠ Školní Louny	7	27	3
ZŠ Panenský Týnec	1	7	7
ZŠ Peruc	0	12	12
ZŠ Postoloprty	3	22	22
Celkem	29	249	199
Neúplné školy			
ZŠ a MŠ Cítoliby	0	0	0
ZŠ a MŠ Domoušice	0	0	0
ZŠ a MŠ Koštice	0	0	0
ZŠ Ročov	0	0	0
ZŠ a MŠ Zeměchy	1	0	0
Celkem	1	0	0
Celkem	30	249	199

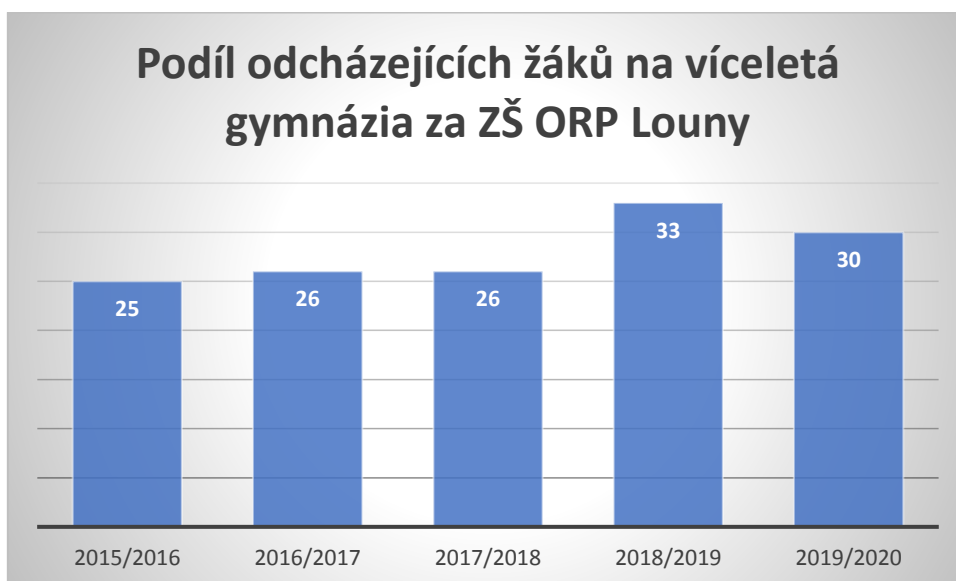
Tabulka 28: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2019/2020



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 32: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách



Graf 33: Podíl odcházejících žáků na víceletá gymnázia



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.6 Technický stav a stav vybavenosti ZŠ

Analýza zahrnuje v tabulce 33 rozpis základních škol a jejich zázemí z pohledu – školní družiny, školní jídelny v areálu školy, tělocvična a venkovního hřiště.

	Škola	Školní družina	Školní jídelna v areálu školy	Tělocvična	Venkovní hřiště
1	Základní škola J. A. Komenského Louny	ANO	ANO	ANO	ANO
2	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632	ANO	ANO	ANO	ANO
3	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209	ANO	ANO	ANO	ANO
4	Základní škola Louny, Školní 2426	ANO	ANO	ANO	ANO
5	Základní škola Lenešice	ANO	ANO	ANO	ANO
6	Základní škola Panenský Týnec	ANO	ANO	ANO	ANO
7	Základní škola Peruc	ANO	ANO	ANO	ANO
8	Základní škola Postoloprty	ANO	ANO	ANO	ANO
9	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici	NE	NE	NE	NE
10	Základní škola Ročov	ANO	NE	ANO	ANO
11	Základní škola Cítoliby	ANO	ANO	ANO	ANO
12	Základní škola Černčice	ANO	ANO	ANO	ANO
13	Základní škola Domoušice	ANO	ANO	ANO	ANO
14	Základní škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	ANO	ANO	ANO	ANO
15	Základní škola a Mateřská škola Koštice	ANO	ANO	NE	NE
16	Základní škola Zeměchy	ANO	ANO	ANO	ANO

Tabulka 29: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ORP Louny



2.1.4.2.7 Dostupnost školního stravování

Do sledování docházky žáků na školní stravování jsou zapojeny všechny školy.

Pokud žáci nechodí na obědy řeší to pouze 11 škol.

Spolupracují například z neziskovými organizacemi, realizují projekty Obědy do škol, snaha zlepšit stravování, snaha zapojit rodiny do programu obědy zdarma apod.

Zapojení žáků se sociálně vyloučených lokalit do školního stravování uvádí 11 škol:

SVL ve své spádové oblasti vykazuje 8 ZŠ:

1. ZŠ Ročov;
2. ZŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny;
3. ZŠ Cítoliby;
4. ZŠ Postoloprty;
5. ZŠ Přemyslovců, Louny;
6. ZŠ Peruc;
7. ZŠ Školní, Louny;
8. ZŠ při DPN Louny.

Toto je způsobeno např. tím, že školy navštěvují i žáci z okolních vesnic, ve kterých SVL je.

V MŠ se automaticky stravují všechny děti.

Ve všech mateřských školkách ORP Louny a základních školách je stravování zajištěno a v některých i sledováno.

V ojedinělých případech, kdy žáci nedocházejí na obědy to školy řeší komunikací s rodiči. V některých případech je realizováno dotazníkové šetření.

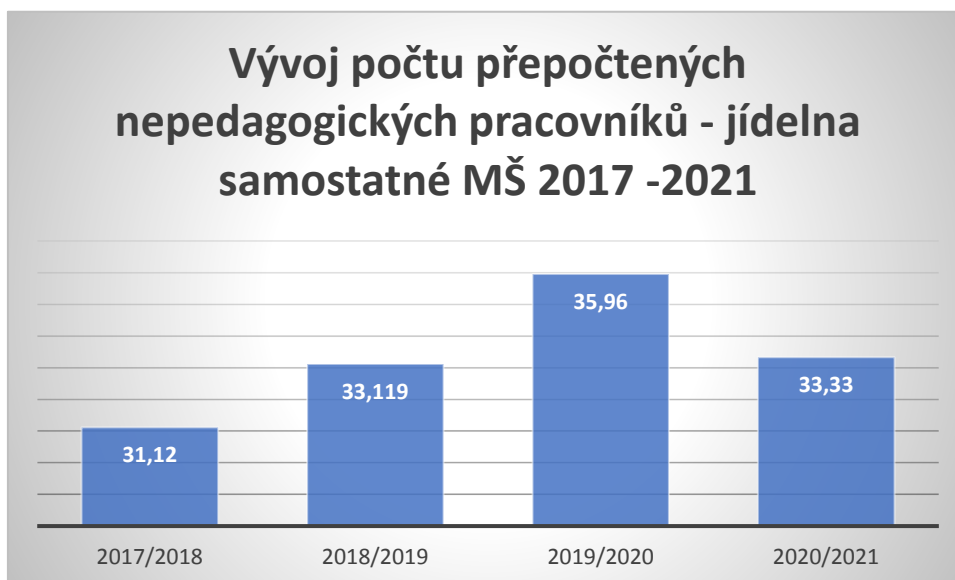
Školy, které navštěvují i žáci ze SVL spolupracují s organizacemi, které tuto situaci řeší např. projekt WOMEN FOR WOMEN.

Školní jídelnou jako takovou disponují všechny ZŠ v ORP Louny kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici, která využívá jídelnu nemocnice, a Základní školy Ročov, která využívá jídelnu v MŠ Ročov.

V níže uvedených grafech uvádíme počet přepočtených nepedagogických pracovníků – jídelna v letech 2017 – 2021.



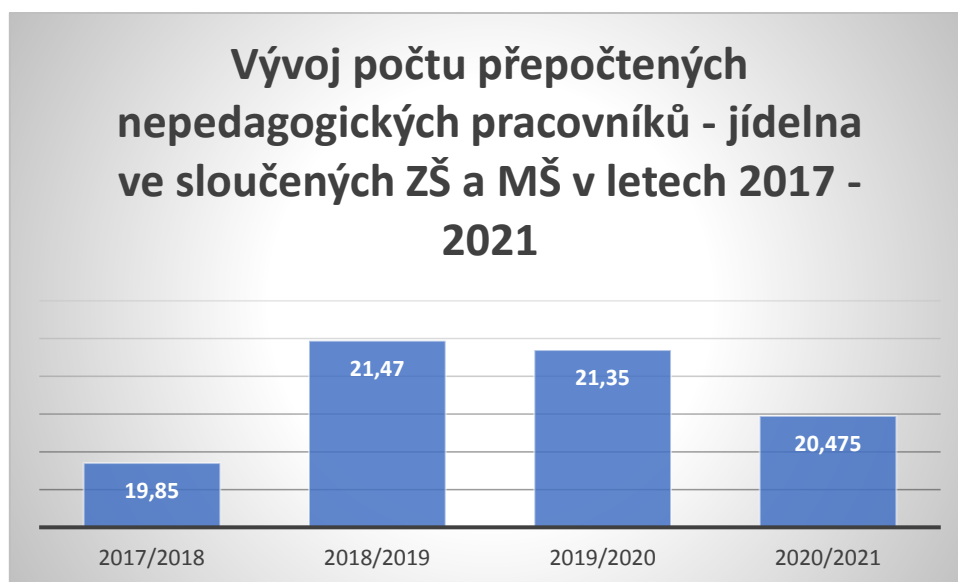
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



Graf 34: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna - samostatné MŠ



Graf 35: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ZŠ



Graf 36: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna sloučené ZŠ a MŠ

2.1.4.2.8 Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Kapacity ve školních družinách jsou dle veřejně dostupných údajů škol a dle výsledků dotazníkového šetření dostatečné.

Školní kluby jsou součástí pouze několika škol ORP Louny, a to:

1. Základní školy Louny, Školní 2426;
2. Základní školy Lenešice;
3. Základní školy Postoloprty.

2.1.4.2.9 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Tělocvičnou je vybavena většina ZŠ ORP Louny kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice, kde je tělesná výchova dle potřeby realizována v kulturním sále obce, popřípadě na fotbalovém hřišti v obci. V místnosti, která v minulosti k tomuto účelu sloužila, je nyní třída MŠ. Dále kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici (místnost pro pohybové aktivity) a Základní školy Ročov, která pro účely tělesné výchovy využívá místní sokolovnu a místní fotbalové hřiště.

Základní škola a Mateřská škola Domoušice používá tělocvičnu v bývalé budově ZŠ, kde jsou nevyhovující parkety. Tělocvična – cvičebna Základní školy a Mateřské školy Zeměchy je velmi malá není zcela vybavena náradím, mohou však využívat tělocvičnu Sokolovny. Základní a mateřská škola



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Cítoliby má k dispozici pouze menší tělocvičnu. Základní škola a Mateřská škola Černčice disponuje vyhovující velikostí tělocvičny a venkovního multifunkčního hřiště, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm a doskočištěm. Základní škola Lenešice plánuje opravu podlahy tělocvičny. Na Základní škole J. A. Komenského Louny tělocvičnu využívají pouze žáci 1. stupně, žáci druhého stupně využívají sportovní halu a sokolovnu. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632 pro výuku tělesné výchovy využívá 2 tělocvičny, plavecký bazén a rozsáhlý sportovní areál. Jednou z devizí Základní školy Louny, Přemyslovců 2209 je její sportovní areál, který se skládá z atletického hřiště, multifunkčního hřiště na tenis a nohejbal s nočním osvětlením, volejbalového hřiště a basketbalového hřiště. Dle školy je třeba hledat finanční prostředky na zateplení budovy tělocvičny a dílen. Ve spolupráci s MÚ Louny zrekonstruovali povrch atletického hřiště. Základní škola Louny, Školní 2426 disponuje víceúčelovým venkovním hřištěm.

Bazénem disponují 2 školy - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny a Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632.

Na území ORP Louny se nachází 2 základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“):

- Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, 440 01;
- Základní umělecká škola Postoloprty, Marxovo nám. 77, 439 42.

ZUŠ Postoloprty úzce spolupracuje se Základní školou a Mateřskou školou Zeměchy, kde mohou žáci navštěvovat taneční kroužek a hru na flétnu. Město Louny je zřizovatelem Základní umělecké školy Louny, Poděbradova 610. Město Postoloprty je zřizovatelem Základní umělecké školy, Marxovo náměstí 77, Postoloprty. Počet žáků se od školního roku 2015/2016 pohybuje nad hodnotou 1000. Nejvíce žáků v počtu 1049 navštěvovalo obory v roce 2018/2019. Ve školním roce 2020/2021 činil počet 1 010 žáků.¹

¹ Zdroj: Dotazníkové šetření 2021



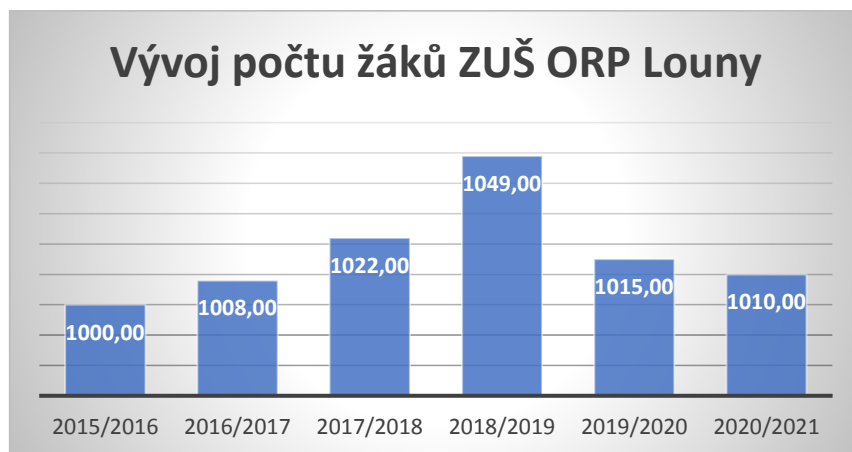
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.4.2.10 Vývoj počtu žáků ZUŠ ORP Louny

	ZUŠ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žáků	ZUŠ Louny	750	750	750	750	744	736
	ZUŠ Postoloprty	250	258	272	299	271	274
	Celkem	1 000	1008	1022	1049	1015	1010

Tabulka 30: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021



Graf 37: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021

2.1.4.2.11 Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ ORP Louny

2017/2018								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	18	16	0	0	0	0	0	2
ZUŠ Louny	27,8	23,3						4,5
Celkem	45,8	39,3						6,5
2018/2019								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	19	16	0	0	0	0	0	3
ZUŠ Louny	26,3	22,5						3,75
Celkem	45,3	38,5						6,75
2019/2020								

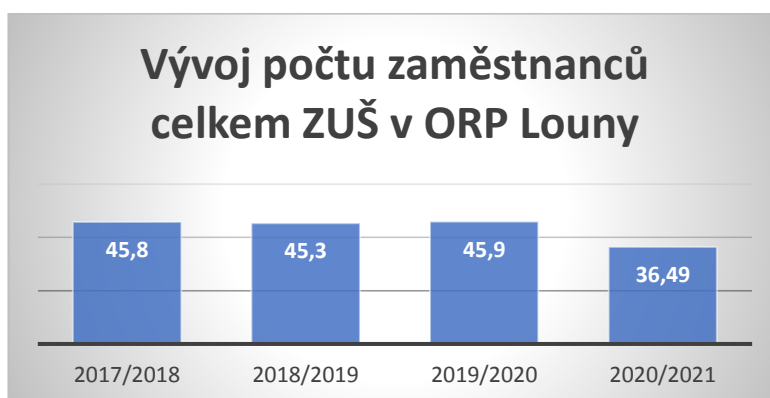


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	19	16	0	0	0	0	0	3
ZUŠ Louny	26,9	23,1						3,75
Celkem	45,9	39,1						6,75
2020/2021								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	9	8,5	0	0	0	0	0	0,5
ZUŠ Louny	27,49	23,95						3,5
Celkem	36,49	32,45						4

Tabulka 31: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny 2017 – 2021



Graf 38: Vývoj počtu zaměstnanců celkem ZUŠ v ORP Louny

Nabídka oborů ZUŠ

Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610 nabízí tyto obory:

- Hudební obor;
- Literárně - dramatický obor;
- Výtvarný obor;
- Taneční obor.

Základní umělecká škola, Marxovo náměstí 77, Postoloprty umožňuje žákům navštěvovat tyto obory:

- Taneční obor;
- Výtvarný obor;
- Literárně - dramatický obor;
- Hudební obor.

Mimo základní vzdělávání dle ŠVP nabízí:



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Keramická dílna pro dospělé;
- Stonožková díla;
- Výtvarná dílna – projekty města pro znevýhodněné děti;
- Keramická dílna, tradiční ruční práce a řemesla – projekty města pro seniory.

2.1.4.3 Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ, Městské knihovny Louny, Domu dětí a mládeže Postoloprty, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi.

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Aerobic
- Šikovné ruce
- Florbal
- Keramika
- Míčové hry - začátečníci
- Míčové hry - pokročilí
- Kuchtíci
- Flétna - začátečníci
- Flétna - pokročilí
- Plavání
- Ruční práce
- Šikovné ručičky
- Košíková
- Bowling
- Baseball
- Jogové hry
- Čtenářský klub
- Jazykové hry

Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace

- Pohybové hry
- Ateliér
- Rekreační plavání II.
- Míčové hry
- Pokusy
- Střelecký kroužek
- QUILING
- Bubnování
- Míčové hry
- Rekreační plavání I.
- Bazén
- Hádanky a pohádky
- Míčové a pohybové hry
- Korálky
- Zpívání při kytaře
- Taneční školička
- Indiánské tvoření
- Dopravní I.
- Dopravní II.
- Děti dětem
- Taneční kroužek
- Zvídálek
- Šití
- Ruční práce
- Výtvarný kroužek
- Vaření
- ABAKU
- Bruslení I.
- Bruslení II.
- Bruslení III.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace

- Příprava na SŠ MG
- Příprava na SŠ ČJ
- Veselé malování
- Zpíváme si pro radost
- Výtvarné projekty
- Korálky
- Kreativ
- Florbal
- Futsal
- Přírodovědný kroužek
- Šikovné ručičky
- Kroužek deskových her
- Keramický kroužek
- Vaření
- Čtenářský klub
- Doučování matematiky
- Zábavná věda
- AJ - konverzace
- Badatelský kroužek
- Výtvarný kroužek

Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace

- Český jazyk hry
- Počítače hravě
- Přírodovědné experimenty
- Keramika
- Český jazyk hra
- Tancování
- Přehazovaná
- Vaření;
- Počítače + Ozoboti
- Malí kuchtíci
- Malí šikulové
- Florbal
- Hravá čeština
- Vybíjená
- Hra na flétnu
- Výtvarné techniky;
- Francouzština hrou
- Ruční práce a keramika I., II.
- Stolní tenis

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

- Taneční kroužek;
- Sportovní kroužek
- Výtvarný kroužek
- Kroužek výuky hry na kytaru a ukulele
- Kroužek florbalu
- Zdravotní kroužek



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice

ZŠ poskytuje žákům tyto zájmové kroužky:

- Angličtina
- Klub deskových her
- Keramika
- Výtvarný kroužek Kolorka
- Taneční kroužek
- Sportovní kroužek
- Zdravověda;
- Dramatický kroužek
- Čtenářský kroužek
- Taneční kroužek
- Knihovna (půjčování)
- Turistický kroužek
- Příprava na SŠ
- Badatelský klub
- Kreativní dílna
- Klub moderní ICT

Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec

- Sbor
- Keramika
- Angličtina pro nejmenší
- Turistický kroužek
- Přírodovědný kroužek

Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc

Na škole mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky - pěvecký, výtvarný, aerobik, sportovní, zdravotník, keramický.

Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty

Zájmové vzdělávání zajišťuje škola pro žáky školy v době mimo vyučování činností 3 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu. Jedná se o:

- Sportuj ve škole
- Plavání
- Triatlon
- Pohybové hry OVOV
- Florbal
- Sportovní kroužek
- Mažoretky
- Karate
- Šerm
- Stolní tenis
- Parkour
- Moderní gymnastika
- Florbal, futsal

Dále škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže Postoloprty.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov

- Keramika
- Logické a deskové hry
- Klub komunikace v cizím jazyce
- PC

Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice

Pedagogičtí pracovníci zajišťují činnost těchto zájmových útvarů:

- Florbal
- Sportovní gymnastika
- Kroužek logických a deskových her;
- Anglický jazyk;
- Zpěvohrátky
- Základy práce s PC
- Mladý zdravotník
- Anglická konverzace
- Deskové a stolní hry
- Výtvarně - dramatický kroužek
- Turistický kroužek

Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Duhová víla – výtvarný kroužek
- Zobcová flétna
- Klub komunikace v cizím jazyce AJ
- Badatelský klub

Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice

V rámci školní družiny probíhají tyto kroužky:

- Malý čtenář
- Dopravní
- Přírodovědný
- Zdravotní

V rámci těchto zájmových útvarů probíhá nacvičování vystoupení žáků na akce místního obecního úřadu.

Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín

- Sportovní;
- Kroužek AJ (1.,2.ročník)
- Práce s PC
- Basketbal
- Společenské chování a tanec



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Ve spolupráci se ZUŠ Postoloprty nabízí škola:

- Taneční kroužek
- Hra na flétnu
- Klavír
- pěvecký

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640

- Cesta ke zdraví
- Pohybem k radosti
- Kroužek dovedných rukou
- Lidová tvořivost
- Sportovní kroužek
- Zpívanky
- Dramatický kroužek
- Šití oděvů
- Tvořivé oděvy
- Kreativní kroužek
- Tvořeníčko
- Italská – hravě
- Výtvarná dílna – Duha

Mateřská škola Louny, Dykova

- Výuka anglického a německého jazyka hrou
- Hudební a pěvecký kroužek
- Taneční kroužek

Středisko volného času Postoloprty

Středisko volného času při ZŠ Postoloprty vzniklo v lednu 2022 sloučením a přestěhováním Domu dětí a mládeže pod základní školu. Středisko volného času má tak možnost využívat nejen vlastní moderně zrekonstruované prostory, ale i prostory a vybavení školy a tím zajistit pestrou nabídku volnočasových aktivit nejen pro děti, ale i dospělé a předškolní děti.

Mezi priority patří pravidelná zájmová činnost - kroužky, které působí v sídle SVČ a ostatních místech (tělocvičny apod.). Vedením kroužků jsou pověřeni interní a externí pracovníci SVČ.

SVČ organizuje také akce pořádané příležitostně a aktivity, které probíhají v období vedlejších i hlavních - letních prázdnin či o víkendech. Nedílnou součástí tvoří také organizování příměstských a pobytových táborů, výletů pro třídní kolektivy, či výukových programů.

Knihovna

Městská knihovna Louny v roce 2012 otevřela jako svou pobočku volnočasové zařízení pro děti a mládež nazvanou Klub(ovna) Luna. Ve svých prostorách poskytuje bezpečné prostředí dětem a mládeži pro jejich vlastní realizaci. Jedná se o volnočasové zařízení, které jim nabízí na základě vyjádření jejich potřeb volnočasové programy (kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity). Nabízí jak pravidelné aktivity, tak aktivity přizpůsobující se momentálním potřebám návštěvníků (doučování,



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

řešení problémů atd.). V prostorách Klub(ovny) Luna působí i program prevence kriminality dětí a mládeže „Mozaika“. Klub(ovna) Luna je určena dětem a mládeží ve věku 6 - 26 let. Zřizovatelem je Město Louny.

Bludo, dětské centrum

Zařízení poskytuje mimo jiné zájmové kroužky pro děti od 3 let, nepravidelné tematické akce pro děti od 3 let, oslavy narozenin či letní příměstský tábor. Zřizovatelem je soukromý subjekt.

2.1.4.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Nejčastějším způsobem dopravy dětí a žáků za vzděláním v Lounech je pěší chůze, dále pak hromadná autobusová a automobilová doprava, kdy rodiče děti odvázejí do školy v rámci své cesty do práce. Žáci, kteří se dopravují do okolních obcí a měst využívají nejčastěji autobusovou dopravou, automobilovou dopravu a na třetím místě vlak.

Postoloprty uvádějí vysoké procento dojíždějících dětí a řadí skutečnost ke slabým stránkám místního vzdělávání.

Veřejná dopravní obslužnost v rámci ORP Louny je zajišťována těmito dopravci:

- Autobusy Karlovy Vary, a.s.
- BusLine a.s.
- České dráhy, a. s.
- DPÚK, a.



2.1.5 Sociální situace

Dlouhodobě nepříznivá vzdělanostní a následně i sociální úroveň Ústeckého kraje se projevuje v plné míře i v územní působnosti ORP Louny. Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí a vzdělaného, případně movitějšího obyvatelstva do venkovských obcí. Populace MAS SERVISO z pohledu indexu vzdělanosti je stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila. Vzdělanostní struktura v rámci MAS SERVISO se nejvíce zlepšila jednak v obcích se silnou suburbanizací (Obora), ale také v obcích, kde je vyšší podíl objektů k rekreaci (Brodec, Nová Ves, Vinařice), což potvrzuje tezi o trvalém přesídlení chalupářů. Naopak v některých obcích vzdělanostní struktura od 90. let stagnuje (Domoušice), což je špatná zpráva pro jejich potenciální rozvoj. Dle SWOT analýzy mezi slabé stránky oblasti MAS SERVISO patří nedostatečná občanská vybavenost malých obcí mj. vzdělávacími službami. Vyloučené lokality v ORP Louny Sociálně patologickými jevy v ORP Louny je podobně jako v celé ČR nezaměstnanost, chudoba, zadluženost, kriminalita, a to především majetkové trestné činy, závislosti a patologické hráčství.

V Lounech se vyskytují 2 sociálně vyloučené lokality, a to řadový dům o několika vchodech, kde jsou i holobyty pro neplatiče, a činžovní dům v blízkosti centra. Další se nachází v Cítolibeč, kde se jedná o 3 jednopatrové bytové domy po 6 – 9 bytech na konci obce. V Postoloprtech, které intenzivně spolupracují s Agenturou pro sociální začleňování, se rovněž nachází vyšší podíl sociálně vyloučených osob. Existuje zde několik budov, kde se shromažďují obyvatelé bojující se sociálním vyloučením, přičemž jsou tyto budovy rozmístěny hlavně v centru města. Velká část obyvatel nesoucí znaky sociálního vyloučení pak bydlí rozptýlena v panelových domech v různých částech města. Vyšší podíl sociálně vyloučených osob je zaznamenán rovněž v Chožově.

Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit ORP Louny je dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, realizované společností GAC spol. s r. o., odhadován na 600 – 800 osob.

Na území ORP Louny chybí nízkoprahová centra pro děti a mládež, sociální poradny a celková sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo. Je zde vytvořena omezená síť sociálních služeb, která je tvořena zejména těmito organizacemi:

- Centrum služeb pro zdravotně postižené Louny o.p.s.;
- Centrum sociální pomoci Litoměřice, příspěvková organizace, detašované pracoviště Louny;
- Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny;
- Městská knihovna Louny, příspěvková organizace;
- Most k naději, z.s., Terénní program pro okres Most, Teplice a Louny;
- Mosty o.s., realizované projekty Louny;
- Probační a mediační služba Louny;
- Romano Jasnica, Poradenské centrum Louny;
- Spirála, Ústecký kraj, z. s., Centrum krizové intervence;
- Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Krajská organizace Ústeckého kraje, p.s., Sociálně aktivizační služby pro sluchově postižené Louny;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Svaz tělesně postižených v České republice z. s. okresní organizace Louny;
- Vavřinec, z. s., Centrum odborného sociálního poradenství.

2.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V ORP Louny mají žáci po dokončení základního vzdělání možnost navštěvovat tyto SŠ:

- Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace;
- Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště, 29, Panenský Týnec.

Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla umožňuje vzdělání ekonomického směru, ve strojírenství, veřejnosprávní činnosti a také v oborech středního vzdělání s výučním listem, a to Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Krejčí, Instalatér, Zedník a Aranžér. Nabízí rovněž obory středního vzdělání s výučním listem pro vycházející žáky ze speciálních a praktických škol, konkrétně Pokrývačské práce, Zednické práce, Šití oděvů a Provozní služby.

Euroinstitut je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména osob s mentálním postižením.

Široké spektrum dalších oborů pro uplatnění na trhu práce umožňují také SŠ v okolních ORP.

V rámci projektu MAP spolupracujeme se SŠ i s okolích ORP, o které je na území zájem, formou přednášek studentů ze SŠ pro žáky 9. tříd.

Návaznost studia na poptávané profese v Lounech

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- Montážní dělníci výrobků a zařízení;
- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;
- obsluha stacionárních strojů a zařízení;
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy a příbuzných oborech;
- Pomocní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství;
- řidiči nákladních automobilů (hlavně MKD) a autobusů;
- obsluha strojů a operátoři výroby;
- výrobní dělníci vč. pomocných;
- montéři a montážní dělníci;
- mechanici, elektromechanici a elektrikáři;
- operátoři call center;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- pracovníci ostrahy objektů a strážníci;
- skladníci, prodavači;
- obchodní zástupci;
- číšníci a servírky;
- kuchaři, řemeslníci, kovodělníci (svářeči, potrubáři, obráběči, zámečníci vč. provozních, údržbáři), stavební dělníci a zedníci;
- lékaři.

EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU (k 31. 12.)	2016	2017	2018	2019	2020
Ekonomické subjekty celkem (podle RES)⁴⁾	9 447	9 513	9 647	9 678	9 767
fyzické osoby⁵⁾	7 728	7 767	7 855	7 859	7 932
z toho zemědělstí podnikatelé⁶⁾	296	296	294	291	287
právníkové osoby⁷⁾	1 719	1 746	1 792	1 819	1 835
z toho obchodní společnosti	738	743	765	775	771
Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)⁸⁾					
zemědělství, lesnictví a rybářství	6,5	6,5	6,4	6,5	6,8
průmysl celkem	13,5	13,5	13,7	14,0	14,7
stavebnictví	12,1	12,3	12,3	12,5	13,1
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	27,7	28,0	27,3	26,5	26,8
Počet subjektů podle počtu zaměstnanců					
bez zaměstnanců	2 911	2 899	2 993	3 079	3 171
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	770	721	707	715	683
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	113	123	129	117	117
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	30	31	29	29	28
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	4	4	4	3	4
nezjištěno	5 619	5 735	5 785	5 735	5 764



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.1.7 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání

V následující tabulce jsou uvedeny existující strategické záměry a dokumenty v rámci České republiky, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, a to včetně odkazu na daný strategický záměr či dokument.

V následující kapitole je uvedeno stručné shrnutí jednotlivých dokumentů s provazbou na priority v rámci projektu MAP.

Název dokumentu	Odkaz na dokument
Strategie a dokumenty na národní úrovni	
Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030 +	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/56051/
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	https://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Strategie na vyšších územních úrovních	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020 - 2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024 Databáze strategií - portál pro strategické řízení (databaze-strategie.cz)
Regionální akční plán Ústeckého kraje	Regionální akční plán Ústeckého kraje 2021 - 2027 (rskuk.cz)
Krajský akční plán vzdělávání Ústeckého kraje	KRAJSKY-AKNI-PLAN-VZDELAVANI-V-UK-komplet.pdf (rskuk.cz)
Místní strategie na menších územních úrovních	
Strategický plán města Louny	spml_louny2018.pdf
Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2020 -2022	SPSZ Postoloprty 2020-2022.pdf
Místní plán inkluze města Postoloprty 2021 -2022	MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE (postoloprty.cz)
Strategie komunitě vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2021 - 2027	sclld_serviso_2021-.pdf

Tabulka 32: Analýza existujících strategických záměrů a dokumentu v území mající souvislost s oblastí vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC ČESKÁ REPUBLIKA 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Pro potřeby MAP III je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Neméně důležitý je pak cíl v kapitole 6: Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek.

Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1 a 2.



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2019 – 2023

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr. Klíčovou roli při přípravě tohoto dokumentu plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. S ohledem na přípravu nového klíčového strategického dokumentu s názvem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ bylo dále dbáno na to, aby byla zajištěna plná synergie obou dokumentů a jednotlivých intervencí. Dokument dále respektuje Programové prohlášení vlády z června 2018, Strategický rámec Česká republika 2030 a současně věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni.

Pro období 2019 – 2023 stanovilo MŠMT v oblasti regionálního školství 3 následující klíčové strategické cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- provést revizi kurikula a
- podpořit implementaci inovovaných RVP do škol a zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Další dílčí cíle k oblastem vztahujícím se k MAP III jsou:

V oblasti předškolního vzdělávání:

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

V oblasti základního vzdělávání:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

V oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání:

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
- Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti. Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

V oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství:

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.

V oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání:

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální *vybavení heren+; personální, metodické atp.).
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1 a 2. V rámci základního vzdělávání si dokument klade za cíl zlepšit kvalitu a výsledky prostřednictvím realizace DVPP a realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, digitální gramotnosti, polytechniky a formativního hodnocení. V oblasti předškolního vzdělávání se jedná o zvyšování kapacit MŠ, podporu přípravných tříd ZŠ, realizace DVPP v oblasti logopedické prevence, zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, podpora digitální a matematické pregramotnosti, rozvoj polytechniky a realizace vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga v MŠ. Dále se jedná o rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Tyto oblasti jsou dále doplněny o realizaci DVPP a aktivit na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných dětí a žáků. Strategie si dále klade za cíl snížit podíl žáků ZŠ, kteří předčasně ukončí vzdělávání.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla Vládou ČR schválena dne 19. 10. 2020. Úkolem Strategie 2030+ je jasně stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ má dva hlavní strategické cíle.

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život: Původní role a postavení formálního vzdělávání se mění. Rychlost technologických, hospodářských, sociálních, kulturních, ale i environmentálních změn je bezprecedentní. Navíc lze očekávat, že se tempo proměn bude i nadále zvyšovat. Tyto hluboké transformace bývají taktéž nazývány čtvrtou průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné. Mění se i formy komunikace. Žáci, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací. Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je ale třeba kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat. S tím je spojena i proměna formy sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb. Tyto a mnohé další trendy před nás staví nové výzvy, výrazně odlišné od těch, se kterými jsme se doposud setkávali.

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů: I přes významný posun spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér jsou nerovnosti ve vzdělání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodičů, značnými rozdíly mezi výsledky žáků z různých škol i regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání, jež je způsobena nízkou schopností vzdělávacího systému vyrovnávat sociální status rodiny a motivovat žáky k dosažení vyšších stupňů vzdělání.

Cesty k realizaci těchto cílů představují jednotlivé strategické linie, kterých je celkem pět:

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání,
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání,
3. Podpora pedagogických pracovníků,
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce,
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Z pohledu MAP III je v rámci Strategické linie 1 důležitá kapitola Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání. Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobeným dynamickým rozvojem je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody i formy vzdělávání. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků. Aby se vytvořil časový prostor pro práci učitele, hlubší poznání, opakování a osvojení látky nebo pro individualizaci výuky, je potřeba zaměřit se na očekávané výstupy rámcových vzdělávacích programů s cílem změny struktury probíraného učiva, která povede ke snížení jeho celkového objemu. Smyslem ústupu od širokého objemu očekávaných znalostí je podpořit schopnost hlubšího porozumění problémům v širších



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

souvislostech oproti současnosti, kdy jsou žáci přetěžováni informacemi. Probírané učivo je příliš široké a obsahuje celou řadu zbytečných poznatků a informací. Učitelé nestíhají probrat povinný obsah a žáci nemají dostatečný prostor si poznatky osvojit, pochopit v souvislostech a aplikovat v reálných situacích. To vede k tomu, že žáci nevládnou probírané látce skutečně porozumět.

Součástí Strategické linie 1 je také kapitola Digitální vzdělávání. V proměně hospodářství a společnosti ovlivněné rozvojem digitálních technologií hraje vzdělávání klíčovou roli. Významným faktorem vzdělávacího procesu je vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím. Žáci dnes sice hojně využívají digitální technologie, ale cílem je, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat i v kontextu vzdělávání, práce či zábavy. V digitalizovaném světě 21. století by mělo být samozřejmostí, že žák je schopen vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace. Je třeba, aby uměl využívat příležitostí digitálního prostředí, ale zároveň byl připraven na rizika, která využívání digitálních technologií přináší. Učitel je v tomto procesu tím, který ukáže žákům silné i slabé stránky využívání informačních technologií, rizika s nimi spojená, a naučí je využívat tyto technologie k získávání relevantních informací. Vhodné a věku adekvátní využívání digitálních technologií by mělo být samozřejmostí ve všech oblastech vzdělávání. Mělo by se stát smysluplnou součástí výuky a podporovat jak informatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků. Samotná výuka informatiky by se neměla omezit pouze na principy fungování digitálních technologií, ale měla by být předpokladem účelné aplikace digitálních technologií ve všech oblastech.

Z pohledu MAP III je dále důležitá Strategická linie 3 - Podpora pedagogických pracovníků. Pro dosažení cílů Strategie 2030+ je nutné, aby školy byly vedeny jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit. A to zejména proto, aby všichni žáci měli stejný přístup ke kvalitní výuce, aby byly snižovány nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožněn maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů. Je potřeba, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Takové školy potřebují schopné ředitele a jejich kvalitní pedagogické vedení a dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky. Nezbytný je i dostatečný počet dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků zajišťujících optimální a efektivní fungování školy. Výuková činnost učitele a pedagogické vedení ředitele musí být podporovány jako klíčové priority. Bez kvalitních učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a bez jejich dobré spolupráce je efektivní a spravedlivé vzdělávání nemyslitelné.

V těsné vazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ jsou připraveny navazující strategické dokumenty, které jednotlivé její priority a cíle rozpracovávají do konkrétních opatření.

Ze Strategie 2030+ čerpáme informace v analytické části MAP III k průřezovým tématům MAP III – proměna obsahu a způsobu vzdělávání; podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; digitální kompetence k celoživotnímu učení. Jiná konkrétní data do analytické části ze Strategie 2030+ nečerpáme, nicméně je nezbytné dbát na to, aby cíle a jednotlivá opatření s ní byly v souladu.

V rámci této strategie je vazba primárně na priority 1, 2 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství,



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst.9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol.

RVP PV stanovuje elementární vzdělávací základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti, a vytváří tak podmínky k tomu, aby každá škola, resp. pedagogický sbor, jakákoliv odborná pracovní skupina, profesní sdružení či každý jednotlivý učitel mohli – za předpokladu zachování společných pravidel – vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery. RVP PV je otevřeným dokumentem, který je v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

V rámci poslední úpravy, která nabyla platnosti k 1. 9. 2021, byla do RVP PV začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

V rámci MAP III z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

Vazba na prioritu 1.

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZV)

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který je v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

V rámci poslední úpravy, která nabyla platnosti k 1. 9. 2021, byla zařazena vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků na úroveň klíčové kompetence.

V rámci MAP III z RVP ZV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním vzdělávání.

Vazba na prioritu 2.

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (RVP ZUV)

Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (ŠVP) základních uměleckých škol, které se řídí RVP ZUV. Ten je založen na principech:

- liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách,
- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky,
- zdůraznění směřování žáka k osvojování si klíčových kompetencí,
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách,
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

ZUV poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. ZUV neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Pro ZUV se stanovují tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením,
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu. V rámci MAP III z RVP ZUV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním uměleckém vzdělávání.

Vazba na prioritu 4

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI

2020 -2024

Je základním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání. Dlouhodobý záměr ÚK patří k nejdůležitějším nástrojům prosazování rozvojové politiky kraje v oblasti vzdělávání ve střednědobém výhledu, zejména v regionálním školství.

Dokument navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji pro období 2016 – 2020. Je v souladu s dalšími rozvojovými a strategickými dokumenty, zejména pak:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027
- Regionální inovační strategie Ústeckého kraje

Vybrané problémové oblasti – předškolní vzdělávání:

- Nižší účast dětí v Ústeckém kraji na předškolním vzdělávání.
- Nízká efektivita dopadu povinného předškolního vzdělávání pro skupinu dětí ohrožených budoucím školním neúspěchem ze socio-kulturně znevýhodněných lokalit na něž byl záměr zákonodárců směřován.
- Narůstající počet dětí s vadami řeči a komunikačními kompetencemi obecně.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány do běžných tříd MŠ.
- Nedostatečné vybavení MŠ pro výuku/podporu polytechnického vzdělávání.
- Nedostatečná znalost/orientace pedagogických pracovníků v nových výukových metodách aktivizujících rozvoj technických, digitálních a matematických dovedností dětí.
- Začleňování dětí ve věku od dvou do tří let, pro které nemají všechny školy připraveny optimální personální a materiální podmínky (a bezpečné prostředí).
- Zvýšená administrativní zátěž ředitelů/ředitelek škol v souvislosti s inkluzivním vzděláváním.

Vybrané problémové oblasti – základní vzdělávání:

- Neuspokojivé a zhoršující se výsledky žáků ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti – zejména na druhém stupni ZŠ.
- Vysoký podíl žáků, kteří ukončí povinnou školní docházku v jiném než 9. ročníku a předčasné odchody ze vzdělávání.
- Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky a přírodovědných předmětů.
- Zvyšující se nároky na učitele, související s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách základních škol.
- Rostoucí počet žáků s komunikačními problémy (nejen s vadami řeči, narůstající počet dětí vracejících se do ČR po dlouhodobém pobytu v zahraničí a dětí zahraničních pracovníků), poruchami chování a učení.
- Vysoký počet zameškaných hodin.

Dále pak v návrhové části dokumentu jsou vymezeny čtyři prioritní oblasti ve vzdělávání v Ústeckém kraji, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost:

- A. Kvalita vzdělávání
- B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání
- C. Předčasné odchody ze vzdělávání
- D. Vzdělávání a trh práce Prioritní oblasti vychází z analytické části.

Realizace projektů MAP úzce souvisí se zde vymezenou problematikou a realizovanými aktivitami MAP pomáhá dané oblasti podporovat.

Vazba na priority 1, 2.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN ÚSTECKÉHO KRAJE 2021-2027

Regionální akční plán je národní intervenční nástroj určený výhradně pro řešení územní dimenze pro čerpání fondů EU ve vybraných tématech. Tvorba a implementace RAP je metodiky nastavena Ministerstvem pro místní rozvoj.

Pro období 2021+ řeší RAP 4 níže uvedená plošná témata, která jsou podporována z IROP 2021+

Na tato vybraná témata jsou stanoveny finanční alokace pro jednotlivé kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče schváleného Asociací krajů ČR

Přehled oblastí:

- Střední školství
- Silnice II. třídy
- Zdravotnická záchranná služba
- Deinstitutionalizace sociálních služeb

Pro potřeby MAP z tohoto dokumentu nečerpáme.

KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI

Tento dokument vznikl v rámci projektu „KAP – Ústecký kraj za účelem zmapování vývoje a současné situace na trhu práce a v oblasti vzdělávání s důrazem na stupeň středního a vyššího odborného vzdělávání. V rámci tohoto mapování došlo k identifikování problémů a jejich příčin, které byly využity při stanovení rozvojových priorit ve vzdělávání na území Ústeckého kraje.

Je nezbytné vést tento dokument v patrnosti a v souladu s MAP III nicméně pro potřeby MAP III z něj konkrétní data nečerpáme.

STRATEGICKÝ PLÁN MĚSTA LOUNY

Tento dokument podává jasnou informaci především o strategii a cílech města i způsobu jejich plnění.

Pro potřeby realizace projektu MAP je jistě podstatně vést v patrnosti informace zde obsažené především s ohledem na vývoj obyvatelstva i oblast trávení volného času.



STRATEGICKÝ PLÁN SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ MĚSTA POSTOLOPRTY 2020 -2022

Dokument mimo jiné zohledňuje stav v tématech volnočasových aktivit, sociálních služeb, oblast vzdělávání je však řešena v navazujícím dokumentu Místní plán inkluze.

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE 2021 – 2022

Tento dokument mimo jiné definuje problémy, jejich příčiny a návrhy opatření

Hlavním problémem předškolního vzdělávání v Postoloprtech je, že ne všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ. Jako příčina se jeví částečný nezáměr CS o institucionální předškolní vzdělávání, možné obavy rodičů z jeho financování. Od září 2017 byl dle platné legislativy zaveden povinný předškolní ročník, kterého se účastní také děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jako žádoucí se jeví zřízení předškolního centra, provozovaného neziskovou organizací, které by připravilo tyto děti na institucionální vzdělávání, navázalo spolupráci s jejich rodiči a zajistilo vzdělávání pracovníků centra i pedagogů MŠ v nových metodách při práci s dětmi ze SVL. Byla by tak vytvořena platforma spolupráce neformálního a předškolního vzdělávání neziskové organizace s MŠ (Podrobnější údaje – Přílohy č. 1,2). Základní vzdělávání Hlavním problémem základního vzdělávání je, že ne všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání. Aby tomu tak bylo, je potřeba využít všech možností, jak toto zlepšit – upravit vzdělávací podmínky všem žákům, aby se mohli společně vzdělávat, zajistit jim bezpečné prostředí ve škole, nabídnout jim aktivity nad rámec kurikula, které by vyrovnaly jejich případný hendikep nebo naopak rozvíjely jejich mimořádné nadání. Důležitá je součinnost rodičů, jejich spolupráce a důvěra ve školu. (Podrobnější údaje – Přílohy č. 3,4). Zájmové a neformální vzdělávání Hlavním problémem zájmového a neformálního vzdělávání je nízký počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ. Chybí zde nízkoprahové zařízení pro smysluplné trávení volného času dětí a mládeže, nejsou pro něj ve městě vhodné prostory. Nabídka zájmového vzdělávání je široká, někdy se jeho aktéři vnímají jako konkurence. Potenciál je v jejich pravidelném setkávání, kde by se vytvořila platforma spolupráce.

Následně jsou definovány strategické cíle, které je jistě přínosné vést v patrnosti.

Vize: Všechny děti a žáci na území města Postoloprty jsou vzděláváni v adekvátních podmínkách tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál

Následně jsou definovány strategické cíle, které je jistě přínosné vést v patrnosti.

1. Všechny děti absolvují předškolní vzdělávání v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách pro připravenost ke vstupu na ZŠ

Specifické cíle

1.1.Rodiče ze SVL podporují své děti účastnit se předškolního vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- 1.2. Děti ze SVL jsou připravené na vstup do povinného předškolního vzdělávání a do ZŠ
- 1.3. MŠ Postoloprty je připravena pro práci s dětmi se SVP, v adekvátních podmínkách rozvíjí potenciál všech dětí

2. Všichni žáci ZŠ jsou účinně podpořeni v pravidelné docházce do školy a dosažení školního úspěchu vzhledem k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, jsou motivováni pokračovat ve vzdělávání

Specifické cíle

- 2.1. Rodiče žáků jsou motivováni ke spolupráci se školami a zapojují se do povinného vzdělávání
- 2.2. Pedagogové ZŠ umějí pracovat s dětmi se SVP, rozvíjet maximální potenciál všech žáků
- 2.3. Žáci využívají nabídky vzdělávání nad rámec kurikula a jsou motivováni k pokračování ve vzdělávání na SŠ
- 2.4. Základní školy jsou stavebně a technicky způsobilé a vybavené pomůckami, aby mohly kvalitně vzdělávat všechny žáky

3. Větší počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci ZNV a je motivováno k pokračování na SŠ

Specifické cíle

- 3.1. Rodiče dětí ze SVL v Postoloprtech mají motivaci rozvíjet potenciál svých dětí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání
- 3.2. Akteři NZV poskytují dostatečnou nabídku aktivit k smysluplnému trávení volného času a zvyšování svých kompetencí
- 3.3. Jsou vytvořeny adekvátní technické a materiální podmínky pro realizaci NZ

Vazba na priority 1,2,3,4.

STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE MAS SERVISU NA OBDOBÍ 2021 - 2027

V rámci analytické části tohoto dokumentu aktéři v území z řad soukromého i veřejného sektoru definovali potenciál území a dílčí potřeby, jejichž naplnění povede k vyváženému rozvoji území obcí MAS SERVISU v řadě tematických oblastí.

Analýza rozvojových potřeb obsahuje mimo jiné oblast Zkvalitnění vzdělávání a volnočasových aktivit.

V území byl nadefinován problém nedostatečného vybavení/zázemí škol, školských a vzdělávacích



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

zařízení infrastrukturou pro výuku, zázemí pro pedagogy a volnočasové aktivity dětí. Mateřské školy v území mají zcela naplněnou kapacitu. V souvislosti s procesem deurbanizace, bude stoupat i potřeba umístění dětí předškolního věku do předškolních zařízení v malých obcích. Je zapotřebí investovat do infrastruktury pro základní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a provést takové stavební úpravy a pořídit takové vybavení, které bude využitelné pro rozvoj dětí a žáků v klíčových kompetencích, tj. rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. Dále je potřeba zajistit dostatečné kapacity předškolních zařízení péče o děti včetně úpravy venkovních prostor, a tím umožnění lepšího zapojení se rodičů na trh práce. Ve všech obcích i jejich částí je potřeba podchytit co nejvíce dětí k smysluplné činnosti v rámci trávení jejich volného času. Dalším problémem je nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovni mateřských a základních škol, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování. Řešením daných problémů bude posílena spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání a zkvalitněna výuka a infrastruktura škol, školských a volnočasových zařízení na daném území. Cílem naplněním potřeby je také navýšení nabídky mimoškolních aktivit a podpora zaměstnanosti rodičů.

Pro dosažení vize MAS SERVISO bylo nadefinováno 6 strategických cílů. K těmto cílům byly určeny indikátory. Ke každému strategickému cíli byly určeny specifické cíle, opatření vedoucí k naplnění specifických cílů a aktivity, které budou směřovat k naplnění opatření. U každého Strategického rámce SCLLD jsou uvedeny konkrétní rozvojové potřeby. Rozvojové potřeby reagují na příslušný specifický cíl, který je přiřazen k jednotlivým opatřením.

Vize: Region s ekonomicky stabilním, odolným a turisticky atraktivním prostředím a se spokojenými lidmi s vysokou životní úrovní, kteří žijí v bezpečí a mají přátelské vztahy.

Pro potřeby realizace projektů MAP je relevantní Strategický cíl 3: Podpora rozvoje spolupráce místních partnerů v oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání a zlepšování infrastruktury školských zařízení

Indikátory:

Počet podpořených vzdělávacích zařízení

Počet zrealizovaných aktivit

Specifické cíle a opatření Strategického rámce

Specifický cíl 3.1: Zkvalitnění vzdělávání a vzájemné spolupráce na území MAS

Rozvojová potřeba – Zkvalitnění vzdělávání a volnočasových aktivit

Opatření 3.1.1: Aktivity zaměřené na posílení kapacity vzdělávacích zařízení na úrovni zřizovatelů na území MAS SERVISO prostřednictvím spolupráce s příslušnými partnery

Realizace níže uvedených aktivit povede k naplnění daného opatření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci Místních akčních plánů
- podpora a kultivace spolupráce mezi zřizovateli, školami, vzdělávacími zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími relevantními partner

Opatření 3.1.2: Zkvalitňování infrastruktury pro vzdělávání

Realizace níže uvedených aktivit povede k naplnění daného opatření

- výstavba, rekonstrukce, modernizace objektů škol a školských zařízení
- stavební úpravy, pořízení vybavení a úpravy venkovních prostranství (zeleň, hřiště)
- zlepšit vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění procesu vzdělávání Specifický cíl 4.1: Podporovat aktivity zaměřené na ochranu a péči o přírodu

Vazba na Priority 1,2,3 projektu MAP



2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP byla aktualizována dle platné metodiky projektu, tj. aktualizované Postupy MAP III.

Partnerství MAP III ORP Louny se zabývá:

4 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP:

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Další témata jsou volitelná, ale území MAP ORP Louny a jeho potřeby se s nimi prolínají:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Tato témata jsou dále v dokumentu a samotném procesu plánování použita při formulování priorit a cílů.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny

Cílová skupina je taková skupina, která je přímo nebo nepřímo dotčena realizovaným projektem nebo má z jeho realizovaných efektů užitek, přičemž se zásadně na jeho realizaci nepodílí.

Analýza vymezuje dotčené a zainteresované skupiny, jejich zapojení, spolupráci a zájmy. Dotčené skupiny jsou zapojeny formou aktivní spolupráce (účast na společných setkáních, schůzkách a jednáních, individuální jednání, e-mailová a telefonická komunikace, konzultace ad.) a pasivní spolupráce (zasílání materiálů a podkladů, zveřejnění informací na webových stránkách projektu www.maplouny.cz).

Skupina	Potřeby	Co skupině může projekt přinést	Role v MAP	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice	<ul style="list-style-type: none"> Dostatek finančních prostředků; Dobrý technický stav škol; Dobrá vybavenost škol; Naplňené kapacity škol; Kvalitní vzdělávání; Kvalitní personál, Prestíž škol; Udržení škol; Co nejnižší nákladovost Dopravní obslužnost 	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce v rámci projektu, Nabídku vzdělávacích akcí pro zřizovatele, Sdílení mezi zřizovateli Spolupráce obcí v rámci ORP Další aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce na výstupech, připomínkování, návrhy Zapojení do řídicího výboru, RT Zapojení do PS Ovlivnění dalších skupin; Příjemci výstupů; 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek motivace, malá časová dotace 	<ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím zapojení do ŘV, Prostřednictvím zapojení do pracovních skupin Prostřednictvím zapojení do RT Osobní komunikace Informační materiály Tiskové zprávy Webové stránky projektu FB Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> Dostatek finančních prostředků; Dobrý technický stav škol; Dobrá vybavenost škol; Naplňené kapacity škol; Kvalitní vzdělávání; Dostatek kvalifikovaných pedagogů; Prestíž školy; Udržení školy; Dostatečné finanční ohodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Přínos finančních prostředků do škol Modernizace vybavení – mapování vhodných dotačních titulů Rozvoj školy Zvyšování kvalifikace zaměstnanců Spokojení žáci a pedagogové Realizace společných projektů, akcí, 	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce na výstupech; Zapojení do pracovních skupin; Sdílení zkušeností; Konkrétní návrhy; Ovlivnění dalších skupin; Zapojení do řídicího výboru, RT Příjemci výstupů; 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem o danou problematiku, Spokojenost se stávajícím stavem, Neochota měnit systém výuky a přístup ke vzdělávání Malá časová dotace Vyhoření, demotivace Orientace spíše na investiční aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím zapojení do ŘV, Prostřednictvím zapojení do pracovních skupin Prostřednictvím zapojení do RT Osobní komunikace Informační materiály Tiskové zprávy Webové stránky projektu FB



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

	<ul style="list-style-type: none">• Dobré vztahy na pracovišti• Sdílení s ostatními ZŠ a MŠ v ORP i mimo ORP	<ul style="list-style-type: none">soutěží, sdílení, workshopů, seminářů, DVPP• Spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání			Prostřednictvím podpořených aktivit/akcí
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none">• Dostatečné finanční ohodnocení;• Příjemné pracovní klima;• Sdílení zkušeností;• Seberozvoj;• Zvyšování prestiže učitelů;• Možnost osobního ohodnocení a růstu• Dobré vztahy na pracovišti• Možnost dalšího vzdělávání• Sdílení s ostatními ZŠ a MŠ v ORP i mimo ORP	<ul style="list-style-type: none">• Realizace společných projektů, akcí, soutěží, sdílení, workshopů, seminářů• Spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání• DVPP	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Členové pracovních skupin, ŘV, RT• Sdílení zkušeností;• Konkrétní návrhy;• Příjemci výstupů;• Ovlivnění dalších skupin;• Ovlivnění procesu; vzdělávání v praxi;	<ul style="list-style-type: none">• Malá časová dotace,• Nezáměr a neochota• Obětovat svůj volný čas• Malá právní podpora,• Riziko odpovědnosti za děti/žáky• Vyhoření a demotivace	<ul style="list-style-type: none">• Prostřednictvím zapojení do ŘV,• Prostřednictvím zapojení do pracovních skupin• Prostřednictvím zapojení do RT• Osobní komunikace• Informační materiály• Tiskové zprávy• Webové stránky projektu• FB• Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit
Rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">• Dostupnost škol;• Kvalita škol a učitelského sboru;• Dobrá pověst škol;• Mimoškolní aktivity;• Nabídka alternativních metod;• Specialisté na školách;• Vstřícná komunikace ze strany škol;• Snadný přístup k informacím o vzdělávání potomků;• Minimalizace zátěže rodičů;	<ul style="list-style-type: none">• Přímé zapojení se do plánování budoucnosti svých dětí, kvalitní vzdělávání• Účast na odborných workshopech a společných akcích	<ul style="list-style-type: none">• Konkrétní návrhy opatření;	<ul style="list-style-type: none">• Nezáměr o aktivity,• časová náročnost	<ul style="list-style-type: none">• Prostřednictvím ŘV,• Webové stránky projektu• FB• Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo	<ul style="list-style-type: none">• Dostatek finančních prostředků;• Dobrý technický stav zařízení neformálního vzdělávání;• Dobrá vybavenost;• Naplněné kapacity;• Kvalitní vzdělávání;	<ul style="list-style-type: none">• Další vzdělávání, spolupráce, inspirace• Propojování škol a školských zařízení a organizací poskytujících	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Členové pracovních skupin;• Zapojení do řídicího výboru;• Sdílení zkušeností;• Konkrétní návrhy;	<ul style="list-style-type: none">• Horší možnost podpory• Nezáměr o danou problematiku• spokojenost se stávajícím stavem	<ul style="list-style-type: none">• Prostřednictvím ŘV,• Pracovních skupin• Osobní komunikace• Informační materiály



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek kompetentních pedagogů; • Udržení zařízení; • Široká nabídka služeb a volnočasových aktivit • Zájem rodičů, dětí a žáků o jejich nabídku • Podpora ze strany obce, kde působí • Spolupráce se školami 	<p>neformální a zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spokojení žáci • Spolupráce s jinými subjekty • Realizace společných projektů, akcí, soutěží, sdílení, workshopů, seminářů • Spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Příjemci výstupů; • Ovlivnění dalších skupin; • Ovlivnění procesu vzdělávání v praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> • obavy z administrativní zátěže • časová dotace 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiskové zprávy • Webové stránky projektu • FB
Děti a žáci	<ul style="list-style-type: none"> • Příjemné a bezpečné prostředí; • Přátelský kolektiv; • Zábavná výuka, • Dostupnost školy; • Zábavné mimoškolní aktivity, • Pocit úspěchu (ve vzdělávání, mezi spolužáky aj.); • Příprava na další stupně vzdělávání, profesi a život. 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné projekty s ostatními školami • Podpora nových výukových metod • Učení zábavně • Společné soutěže • Kvalifikováí pedagogové 	<ul style="list-style-type: none"> • Přímé ovlivnění projektem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o aktivity • Nízká motivace a malá podpora ze strany rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Webové a facebookové stránky • Prostřednictvím PP • Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit
Veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> • Dostupné vzdělávání; • Kvalitní vzdělávání; • Prevence rizikového chování dětí a žáků • Široká nabídka služeb a volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření povědomí o problematice v oblasti vzdělávání, • možnost podílet se na plánování aktivit, • účast na workshopech 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovlivnění dalších skupin; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o projekt, • Nedostatek motivace 	<ul style="list-style-type: none"> • webové stránky, fb, media • Prostřednictvím podpořených akcí/aktivit, tiskové zprávy
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	<ul style="list-style-type: none"> • Dostupné vzdělávání; • Kvalitní vzdělávání; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení se do projektu – sdílení, • náměty 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovlivnění dalších skupin; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem • Malá časová dotace 	<ul style="list-style-type: none"> • webové stránky, fb, media • zapojení do ŘV

Tabulka 33: Analýza dotčených skupin



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny

Byla identifikována hlavní rizika v oblasti vzdělávání v ORP Louny a stanovena případná opatření pro jejich eliminaci. Rizika byla rozdělena na organizační, legislativní, technická a personální.

Identifikované riziko	Opatření
Organizační rizika	
Demografické změny (pokles porodnosti, stárnutí obyvatelstva, migrace)	Sledování vývoje a včasné reakce
Rostoucí počet dětí žáků se SVP nespádajících do skupin podporovaných v rámci inkluzivního vzdělávání	Udržení speciálního školství v území ORP Louny a komunikace hlavních aktérů, především obcí, ÚK a MŠMT
Nedostatečná úroveň výuky polytechnických předmětů	Posílení praktického vyučování
Nezájem či neochota zřizovatelů ke spolupráci	Jednání se zástupci zřizovatelů
Legislativní rizika	
Změny legislativy (nutnost nových investic, nové náklady, ztížení fungování škol)	Informovanost, upozorňování na dopady změn legislativy, komunikace relevantních aktérů
Zvyšování a nárůst administrativy	Informovanost a snížení administrativní zátěže škol
Technická rizika	
Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť a nedostatek financí na další provozní náklady	Finanční plánování
Zastarávání budov a vybavení, nevhodné prostory a nedostatečné vybavení, chybějící finanční zdroje na investice	Využívání financování z fondů EU, státního rozpočtu, darů, strategické plánování obcí
Personální rizika	
Nedostatek odborníků a kvalifikovaných pracovníků, fluktuace, nespokojení zaměstnanci	DVPP, lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody, komunikace mezi aktéry vzdělávání
Nedostatečné časové a kapacitní možnosti pro DVPP	Lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody a další motivační nástroje

Tabulka 34: Analýza rizik v oblasti vzdělávání ORP Louny

2.3 Východisko pro strategickou část

V rámci projektů MAP I a MAP II byly definovány a aktualizovány v rámci pracovních skupin komunikačního procesu a reálných potřeb jednotlivé problémové oblasti s využitím SWOT analýz.

V projektu MAP III jsme se se všemi zapojenými subjekty věnovaly tvorbě a aktualizaci SWOT analýz v povinných tématech daných Postupy MAP III prostřednictvím dotazníkového šetření.

Stávající SWOT 3 analýzy v ostatních tématech byly primárně projednány a schváleny v pracovních skupinách. Souběžně měli možnost se vyjádřit ostatní aktéři v rámci realizovaného komunikačního procesu v případě jakýchkoli připomínek.

Připomínky nebyly od těchto členů vzneseny a všechny SWOT analýzy byly schváleny jak členy PS, tak posléze ŘV projektu MAP.

V následující kapitole uvádíme revidované SWOT 3 analýzy.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1 SWOT analýzy

2.3.1.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2.3.1.1.1 Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.; MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.); Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.); Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na ZŠ; Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti; Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji; MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; MŠ speciální se zabývá individuálními zvláštnostmi dětí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personál kvalifikovaný, budova je vybavena pomůckami, dětem jsou poskytovány speciální aktivity, s rodiči se denně komunikuje, je zde oboustranná plná důvěra, spolupráce s SPC. 	<ul style="list-style-type: none"> Některé MŠ stále nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy); Chybí bezbariérovost v budově školy, chybí menší pracovny, které už nelze nikde vybudovat, chybí finance na asistenty pedagoga) MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince; Některé MŠ stále nemají vytvořený dostatečný systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.). MŠ dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. Chybí pedagog , odborníci na logopedii. Časté vady řeči u dětí Podpora ke sdílení dobré praxe, zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Podpora navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); MŠ chtějí podpořit úpravu organizace a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP; MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na SVP Pedagogové budou podporovat a rozvíjet oblast využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůcek. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); Technická nemožnost bezbariérových úprav škol; Řešení průběžných oprav budov (nečekat na případnou havárii a až poté řešit) Nedostatek finančních prostředků na opravy školy Velký počet žáků ve třídách; Nedostatek financí na asistenty pedagoga Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Mateřskými školami jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a aktivity ke zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)• MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle)• V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)• MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti• V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)• Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)• Dostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	<ul style="list-style-type: none">• Více spolupracovat s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci podpory čtenářské pregramotnosti• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí• Výslovnost dětí, logopedické vady• Málo společných akcí – propojení mateřských a základních škol, spolupráce mezi různými stupni škol, vytvářet společná díla, ilustrace k textům, společné projekty, předčítání apod.• Časový problém pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o oblast čtenářské pregramotnosti• Nedostatek financí pro pedagoga se specializací pro tuto oblast• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol• Rozvoj znalostí PP v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, workshopy, semináře aj.)• Rozvíjet využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti podpory čtenářské pregramotnosti včetně aplikace informačních technologií do rozvoje ČG• Více možností pro sdílení dobré praxe mezi PP – např. setkávání se zástupci jiných škol, hospitace apod.• Vyšší počet učitelů ve třídě	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti,• Nedostatek příležitostí a časových možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• Nedostatek možností a času pro sdílení dobré praxe



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)• MŠ mají dobré materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti• MŠ využívají interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti• MŠ podporují rozvoj individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku• Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)• MŠ mají dostatek aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.• MŠ využívají poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou• MŠ podporují matematické představy u dětí	<ul style="list-style-type: none">• Časový problém pro aktivní vzájemné sdílení s PP ostatních škol• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí• Potřeba více podporovat matematické představy u dětí• Málo společných projektů mezi MŠ a ZŠ ORP v oblasti podpory MG• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další dovybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti• Rozvíjet využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti nejenom mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol• Nákup aktuální literatury, multimédií a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti• Prohlubovat využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti• Více příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• Více společných projektů a soutěží mezi MŠ a ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti)• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• Nedostatek možností a času pro sdílení dobré praxe• Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.1.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;• MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativité s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.);• V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;• MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;• MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se.• V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí;• Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích;• Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);• Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;• Školy systematicky učí prvky iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;• MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.);• MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;• V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);	<ul style="list-style-type: none">• Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.• Více společných akcí mezi školami na podporu kreativity• Více společných akcí a projektů mezi MŠ, ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání v uvedených klíčových kompetencích• Některým dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.• Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, vzájemné sdílení, workshopy, studium literatury aj.);• MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení;• MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady;• Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie;• Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;• Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity.• MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se.• Podpora wellbeingu, duševního zdraví	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění nových a moderních pomůcek, literatury a pro rozvoj iniciativy a kreativity dětí,• Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.• Nejsou podmínky pro personální zajištění• Vliv konzumního způsobu života, všechno si koupí, nenutí je cokoli si udělat• Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, ztráta hodnot, příklady špatného chování v některých rodinách



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.1.5 Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV;Aktivita zástupců MŠ k rozvoji spolupráce mezi ostatními MŠ v této oblasti	<ul style="list-style-type: none">MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky;MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností;Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči a ZUŠ (podpora manuální zručnosti - výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči;Strach o bezpečnost dětí.Nedostatek příležitostí k DVPP v oblasti polytechniky



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.1.6 Podpora digitálních kompetencí na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.);Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).Dostupné vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí	<ul style="list-style-type: none">Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.Malé znalosti využívání nových pomůcekVíce společných projektů mezi MŠ a ZŠ s využitím digitálních pomůcek
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">MŠ chtějí nadále rozšiřovat digitální kompetence učitelů.Sdílení pomůcek v rámci projektu MAPVzájemné workshopy mezi MŠ i ZŠ	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)Pedagogové neumí zacházet s moderními např. robotickými pomůckamiNedostatek času příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.2 Základní vzdělávání

2.3.1.2.1 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) • Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. • Školy umí komunikovat s žáky, pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) • Školy dokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.) • Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání • Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> • Školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů škol); • Školy spíše neumožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); • Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince; • Když se situace zlepšuje, stále v některých školách je nutné posílit a podpořit spolupráci PP s dalšími nepedagogickými pracovníky ve výuce
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); • Školy chtějí dále rozvíjet přípravu všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; • Využívání v komunikaci se žákem popisné slovní zpětné vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. • Posilovat komunikaci s rodiči • Více se zaměřit na úpravu organizace a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. neposkytují skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny tvořené žáky z různých ročníků, doučování apod.). • Více se věnovat navazování vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); - možnost v rámci projektu MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Technická nemožnost bezbariérových úprav škol; • Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému. • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.); • Velký počet žáků ve třídách; • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.2.2 Čtenářská gramotnost na ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb možnosti žákůVe školách se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnostiVe školách existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti (např. dramatický kroužek)	<ul style="list-style-type: none">Školy dostatečně nespolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s rodičiŠkoly dostatečně nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivaceŠkoly nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnostiMálo společných projektů a aktivit mezi MŠ a ZŠ ORP Louny a ostatními aktéry ve vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Školy plánují více podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.Školy chtějí více informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné, pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnostiVíce rozvíjet využívání poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných školNákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnostiŠkoly chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnostiŠkoly plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)Školy chtějí více podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)Školy chtějí více společných aktivit s ostatními aktéry ve vzdělávání na podporu ČG	<ul style="list-style-type: none">Nezájem ze strany žáků a rodičůNedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.2.3 Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle) Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) Učitelé 1. a 2. stupně dostatečně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol Školy dostatečně neinformují a nespolečně pracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) Ve školách se nerealizují matematické akce/pravidelné dílny nebo pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj MG Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ Nedostatek časových možností a příležitostí na sdílení dobré praxe s ostatními PP z jiných škol, hospitace apod. Více společných projektů, soutěží, akcí mezi ZŠ, i MŠ v ORP Louny Více aktivit na podporu finanční gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj využívání poznatků učitelů 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) Školy chtějí více podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) Nákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti MG Více pravidelných kroužků /doučování/ mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) Více podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů) Více řešit nepružnost starších pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe apod.) Zapojení žáků do vedení výuky např. vysvětlení některé problematiky jejich očima Vyučování matematiky v cizím jazyce Začleňování IT do výuky matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové jsou zahlceni vedlejšími činnostmi a aktivitami, rozšiřuje se pocit, že tzv. chybí prostor pro samotné učení Chybějící zájem o učení ze strany dětí - tlak okolních medií, že vše nás musí neustále bavit není pravda "učit se" nemusí pořád bavit Základní školství v některých případech supluje rodinné prostředí Nedostatečná příprava dětí na výuku - zapomínání pomůcek Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku Nedostatečná čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Umět a porozumět slovní úloze a být schopen ji vyřešit Nezájem ze strany žáků a rodičů Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - rozdílné znalosti dětí při přechodu z jedné školy do jiné, rozdílné znalosti dětí z přechodu z prvního do druhého stupně základního vzdělávání Vyučování matematiky v cizím jazyce



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.2.4 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;• Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání• Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;• Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením s každodenním životem a budoucí profesí;	<ul style="list-style-type: none">• Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL;• Ve školách neexistuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)• Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření;• Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ);• Školy nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.• Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků• Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.• Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;• Ve školách neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání• Na školách se nerealizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.• Školy nespolupracují s místními firmami/podnikateli;• Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku;• Školy nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání• Školy nemají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány• Škola neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)• Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.);• Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Nákup vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru Dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) Školy chtějí informovat o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) Podpora využívání poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol Školy chtějí více využívat informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů Nedostatečné/neodpovídající prostory.

2.3.1.2.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školy rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);] Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;] Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV] Školy učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.); Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;] Ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy Školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity] Učitelé málo rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a málo využívají ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) Málo společných projektů a akcí mezi ZŠ ORP Louny
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Podpora rozvoje znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) Školy chtějí více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.) Školy chtějí více rozvíjet finanční gramotnost žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku; Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativité;] Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

<ul style="list-style-type: none">Rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti výuky finanční gramotnosti	
--	--

2.3.1.2.6 Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje;Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;Pedagogové využívají ICT učebny nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žákůPedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);	<ul style="list-style-type: none">Pedagogové nevyužívají možnost BYOD přines si vlastní zařízení, anglicky Bring Your Own Device pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.;Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.).Kvalitní semináře pro PP na rozvoj digitálních kompetencíRealizovat více společných projektů mezi MŠ a ZŠ např. na sdílení zkušeností ve využívání IT, AL, pomůcek.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Lepší orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;Školy chtějí, aby pedagogové více využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);Školy chtějí, aby pedagogové více systematicky rozvíjeli povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.Sdílení pomůcek v rámci projektu MAPPředávání si zkušeností k využívání např. robotických pomůcek	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencíNeznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.2.7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle)Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnostiVe školách jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnostiŠkoly u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim jej (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod)Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj jazykové gramotnosti není obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících materiálů – textů, nahrávek apod.Školy nespolupracují s rodilým mluvčím;Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků;Ve školách nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.);Učitelé 1. i 2. Stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti;Školy neinformují a nespolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.);Školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.);Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků;Ve školách neexistují jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod);Ve školách neexistují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity;Školy nepodporují jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;Nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti;Školy chtějí více využívat učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti;Technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků.	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku;Nezájem ze strany žáků a rodičů.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.1.2.8 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie• Školy rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;• Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;• Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života• Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;• Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);• Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.	<ul style="list-style-type: none">• Možnost zaměřit se více na bezpečnost dětí a žáků• Zahrnout více projektů zaměřených např. dopravní situace, návštěvy dopravních hřišť• Velký počet žáků ve třídách• Negativní vliv médií, špatné vzory• Více podporovat oblast žákovských parlamentů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Školy plánují žáky vést ke konstruktivním debatám;• Školy chtějí prohlubovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);• Pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a žáků uvnitř škol.• Školy chtějí zlepšit povědomí o etických hodnotách, formální i neformální nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace;• Rozvoj schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.);• Školy plánují více pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání• Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků.• Podpora rozvoje duševního zdraví, wellbeingu	<ul style="list-style-type: none">• Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, ztráta hodnot• Příklady špatného chování v některých rodinách



2.3.2 SWOT 3 analýzy nově vytvořené v povinných tématech dle Postupů MAP III

2.3.2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí• Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními)• Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.• Vybavenost MŠ• Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte)• Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, podpora• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)• Rodiče vnímají a přikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe• Časové možnosti ke sdílení• Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků)• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP• Více podporovat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů a zaměřit se na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání• Více řešit problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na ZŠ• Personální zajištění specializovaných pedagogů - speciální pedagog, logoped• Dostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP• Podpora státu• Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků)• Sdílení dobré praxe, odborné workshopy apod. a využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů	<ul style="list-style-type: none">• Velké počty dětí ve třídách• Nemožnost individuálního přístupu• Neinformovanost odborné i rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání (hrozby plynoucí z příkladů dobré praxe)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.2.2 Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve školeVyužívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.Kolegiální podpora pedagogů v rámci organizace.Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami)Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.Pedagogové v hodině účinně střídají styly výukyVytvořen adekvátní vztah učitel x žákVybavení škol ITUčitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.Specifické programy pro žáky se SVPŠkola má vytvořený systém pro přijetí dětí se SVP omezeně v závislosti na druhu postižení nebo omezení (AP, pomůcky)Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.)Využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategiíZaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žákaPedagogové školy mají zkušenosti s vhodným přizpůsobením obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.Zájem učitelů o nové metody a styly výukyŠkola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apodZapojení žáků do soutěží/olympiád	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na něVíce zapojovat žáky do soutěží/olympiádNezájem zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětíMálo možností pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzděláváníKvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PPVíce podporovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů, do neformálního vzdělávání a zaměřit se na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Počet nadaných žákůPodpora žáků k samostatnosti ve výuceFinance na pořízení materiálů pro nadané žáky nebo žáky se SVPPodpora nadaných žákůSpecifické programy pro žáky se SVP	<ul style="list-style-type: none">Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzděláváníRostoucí počet žáků se SVPNezájem žákůVelký počet žáků ve třídách



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

<ul style="list-style-type: none"> • Umožnění škol pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní. • Vyškolení pedagogové k využívání speciálních či kompenzačních pomůcek. • Bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) • Zajištění škol dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. • Dostatek financí na zajištění personálních nákladů na zajištění práce s heterogenními skupinami dětí • Sdílení dobré praxe s ostatními školami • Odborné vzdělávání a získávání nových informací, které je možné využívat ke vzdělávání heterogenních kolektivů 	
--	--

2.3.2.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení • Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce • Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák • Schopnost pedagogů/ředitelů reagovat rychle na krizovou situaci • Aktivní spolupráce učitel x žák • Učitelé se odborně vzdělávají • Tvorba vlastních výukových pomůcek • Prostředí školy z hlediska konfliktů - mezi žáky, pedagogy a rodiči • Spolupráce rodičů a školy • Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy • Ochota ke změnám u PP • Učitel - nositel změny - rozvoj komunikace učitel x vedení • Dostatek kvalitních pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách • Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP • Podpora ze strany MŠMT • Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na seminářích, workshopech apod.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize • Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území) • Dostatek dalších pracovníků v oblasti vzdělávání • Prostor pro individuální přístup k žákovi • Podpora nových ředitelů • Podpora legislativy • Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP • Podpora z projektu MAP k realizaci a účasti na cílených odborných seminářích a aktivitách napříč kompetencemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychická náročnost profese • Vysoká míra odpovědnosti • Administrativní zátěž pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů) • Situace - přenášení odpovědnosti za výsledky vzdělávání na školu • Velký počet žáků ve třídě



2.3.3 Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

Z provedeného šetření a následných společných diskusí mezi aktéry ve vzdělávání i nadále vyplývá, že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory.

Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy mohou a také vypomáhají jak pro realizace projektů, zaměřených na modernizace budov a vybavení, tak i krátkodobým financováním personálu, pomůcek či vybavení učeben.

Některé školy v ORP Louny se však stále potýkají s horším stavem budov, hlavními oblastmi investic jsou stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, učebny v přírodě, naučené stezky včetně bezbariérových úprav, dále pak ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov - snižování energetické náročnosti, zabezpečování zařízení a zkvalitňování vybavení (nábytek, pomůcky a technologie).

Další zmapované potřeby investic směřují do školních jídelen, družin, tělocvičen a odborných učeben

Situace se v regionu pozvolna lepší díky spolupráci mezi školami a zřizovateli v oblasti investic, daří se postupně zlepšovat technický stav budov, probíhají rekonstrukce tříd, zahrad a hygienických zařízení, probíhají i drobnější investice, např. do herních prvků.

Nicméně vzhledem k finanční náročnosti některých opatření se s realizací záměrů čeká na vhodný dotační titul. Některé školy limituje technické provedení budovy (staré stavby), např. v rámci elektrických rozvodů, či v nemožnosti vyřešení bezbariérovosti.

Školy potřebují pomoci v zajištění finančních prostředků: na celkovou rekonstrukci budov, rekonstrukci jednotlivých učeben a venkovních prostor, vytvoření školních dílen nebo na jejich vybavení. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování). Je potřeba vybavit školy více pomůckami (i speciálními) a programy. Školy potřebují finanční prostředky na zajištění bezbariérovosti školy nebo vybavení školy (od obnovy počítačového vybavení, přes vybavení odborných učeben až po školní jídelny a kuchyně).

V dokumentu – Strategický rámec MAP jsou identifikovány projekty na energeticky úsporné projekty, modernizace hygienického zázemí, modernizace odborných učeben, tělocvičen, vybudování venkovního zázemí pro školní družinu, kuchyně a jídelny atd. Zde je i uvedena fáze připravenosti.

Nutno podotknout, že většina projektů vzhledem k finanční náročnosti čeká na vhodný dotační titul, některé záměry jsou plánované již z minulých let, ale doposud nebyly z různých, především finančních, důvodů realizovány.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Oblast podpory infrastruktury ZŠ a MŠ je tedy stále velice aktuální.

Z realizovaných šetření na území vyplynuly investiční priority dle potřeb, které byly bez připomínek schváleny členy pracovních skupin i v rámci realizace projektu MAP III.

Aktéři ve vzdělávání v průběhu realizace projektu MAP II prostřednictvím šetření bodově hodnotili jednotlivé oblasti investic dle potřebnosti – 1 nejmenší priorita, 5 – nejvyšší priorita. Následně došlo ke zprůměrování a vytvoření následných seznamů dle nejvyšší uvedené potřebnosti.

2.3.3.1 Základní školy

Pořadí	Investiční priorita	Průměr bodového hodnocení
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav);	4,7
2	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	3,8
3	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. (vč. bezbariérových úprav)	3,6
4	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav)	3,4
5	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	3
6	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2,9
7	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2,8
8	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	2,8
9	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	2,7
10	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	2,6
11	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav)	2,5
12	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	2,5
13	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2,2
14	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	2,1
15	Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)	2,1



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.3.2 Mateřské školy

Pořadí	Investiční priorita	Průměr bodového hodnocení
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady, apod. včetně bezbariérových úprav)	3,7
2	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3,5
3	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	3,05
4	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov	2,9
5	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	2,8
6	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	2,7
7	Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)	2,7
8	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2,6

2.3.3.3 Sloučené ZŠ a MŠ

Pořadí	Investiční priorita	ANO
1	Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);	5
2	Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);	5
3	Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;	5
4	Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;	4
5	Zastarávání a opotřebování majetku a vybavení ZŠ;	4
6	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;	4
7	Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);	4
8	Málo společných soutěží mezi školami;	4
9	Zastarávání a opotřebování majetku a vybavení MŠ	4
10	Nedostatek financí na běžné opravy v MŠ	4
11	Nedostatek financí na běžné opravy ZŠ;	3
12	Konkurence mezi školami;	3
13	Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;	3
14	Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.	3
15	Nedostatečné vybavení MŠ pro rozvoj pregramotností	3
16	Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují.	3



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

17	Nedostatečná logopedická prevence	3
18	Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;	3
19	Nevyhovující zázemí ZŠ;	2
20	Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;	2
21	Chybějící spolupráce se SŠ	2
22	Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů na ZŠ	1
23	Nedostačující konektivita na ZŠ;	1
24	Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);	1
25	Nevyhovující zázemí MŠ	1
26	Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání	1
27	Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ	1
28	Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP	0

2.3.3.4 Základní umělecké školy

V ORP Louny se nachází 2 ZUŠ. Se zástupci ZUŠ byli identifikovány níže uvedené investiční priority. Zde bez bodového hodnocení.

	Investiční priorita
1	Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání
2	Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání
3	Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV)
4	Nedostatek financí na běžné opravy
5	Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP
6	Potřeba více prostor
7	Neexistence dostatečně reprezentativního koncertního sálu



2.3.4 Aktualizace hlavních problémových oblastí, definice příčin a možných opatření

Tato aktualizace probíhala v několika krocích:

1. V rámci realizace projektu MAP ORP Louny II bylo realizováno dotazníkové šetření aktéry ve vzdělávání, prostřednictvím, kterého byly identifikovány problémové oblasti u ZŠ, MŠ, sloučených ZŠ a MŠ.

Vycházelo se z definovaných problémových oblastí z minulých verzí a aktéři ve vzdělávání uváděli, zda danou oblastí vnímají jako problematickou.

V rámci realizace projektu MAP ORP Louny III, byly vyzváni k doplnění či připomínkám.

Připomínky nebyly vzneseny a níže uvedené problémové oblasti byly následně i nadále schváleny členy pracovních skupin.

2. V rámci realizace projektu MAP III bylo realizováno dotazníkové šetření zaměřené na revize SWOT analýz v povinných tématech a prostřednictvím kterého zároveň došlo k doplnění dalších problémových oblastí – především z oblasti ČG, MG, RP a vzájemné spolupráce. Vždy uvedeno v následující tabulce.

3. Většina problémových oblastí je zakomponována do SWOT 3 analýz prioritních oblastí, kde jsou následně definovány „kde je to možné“ **příčiny a možná opatření**.

2.3.4.1 Základní školy

1) Krok

Pořadí	Problémové oblasti v ZŠ	
1	Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení ZŠ;	9
2	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;	8
3	Nedostatek financí na běžné opravy;	7
4	Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;	7
5	Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí	7
6	Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí	6
7	Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);	6
8	Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu	5
9	Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;	5
10	Chybějící spolupráce se SŠ	5
11	Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);	4
12	Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné	4



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

	vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;	
13	Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobase (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);	4
14	Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;	4
15	Nedostačující konektivita na ZŠ;	4
16	Nevyhovující zázemí ZŠ;	3
17	Málo společných projektů a soutěží mezi školami napříč gramotnostmi	3
18	Konkurence mezi školami	3
19	Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;	2

2) Krok

20	Prohlubovat sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami v ORP, ale i mimo území ORP Louny
21	Oblast logopedie – významné vady řeči u dětí
22	Nízká míra spolupráce s rodinou
23	Nedostatečné materiální zabezpečení rozvoje gramotností mimo školu
24	Porozumění zadání a koncentrace žáka
25	Porozumění textu, čtení s porozuměním
26	Nezájem ze strany rodičů a žáka
27	Personální a finanční zajištění výuky, chaotická podpora MŠMT
28	Oblast výuky matematiky v cizím jazyce, přehlcení pedagogů administrativní zátěží
29	Nízká časová dotace
30	Nesystémovost a decentralizace celkového systému školství, legislativní překážky
31	Nepodnětné prostředí rodiny, obava žáka
32	Matematická gramotnost spočívá v potřebě žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti
33	Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů
34	Rostoucí počet žáků se SVP
35	Efektivní využívání IVP

2.3.4.2 Mateřské školy

1) Krok

	Problémové okruhy	Bodové hodnocení
1	Nedostatek financí / běžné opravy, pomůcky, semináře, společné akce, společné soutěže v území apod./	15
2	Hodně dětí ve třídách /vyšší počet učitelů ve třídě/	14
3	Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti – tyto třídy by navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují	12
4	Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné	12



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

	MŠ	
5	Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení MŠ	11
6	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků – kompetence učitelek MŠ zvyšovat	10
7	Legislativní chaos	8
8	Nedostatečné vybavení MŠ pro rozvoj pregramotností	6
9	Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání	5
10	Nevyhovující zázemí MŠ	4
11	Nedostatečná logopedická prevence	4
12	Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP	2

2) Krok

1	Časté vady řeči u dětí - zaměření se na výslovnost u dětí
2	Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP
3	Společné akce a projekty mezi MŠ, či ZŠ – sdílení, soutěže
4	Časový problém pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o oblast čtenářské pregramotnosti
5	Celkově málo časového prostoru pro rozvoj v mnoha oblastech vedoucí k podpoře rozvoje dětí
6	Nezájem dětí o knihy
7	Více zapojit rodiče v oblasti ČG – návštěva MŠ, předčítání, vyprávění
8	Problém v rodině – knihy se nečtou, dětem se pohádky nečtou, vše mají zprostředkované z telefonu, televize
9	Nedostatek možností sdílení dobré praxe
10	Současně začíná být velkým problémem oblast odkladů školní docházky, se kterou souvisí většina argumentů. Diskutovalo se o možných příčinách, kterých je mnoho a vzájemně se prolínají a spolu souvisí.
11	Nedostatek stabilní finanční podpory – nízká vybavenost a malé finance

2.3.4.3 Základní umělecké školy

	Problémové okruhy
1	Nemožnost využití všemi zájemci
2	Nedostatečné personální kapacity
3	Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání
4	Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky
5	Přístup k novým technologiím od starších PP



2.3.5 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v ORP Louny

Zástupci zúčastněných subjektů v projektu MAP ORP Louny se shodli v rámci komunikačního procesu, na základě vyhodnoceného dotazníkového šetření, na základě revizí jednotlivých SWOT, vzájemných diskusí a debat v oblastech potřeb v území, že není potřeba identifikované prioritní oblasti revidovat, neboť i nadále stále korespondují se stávající vizí a potřebami škol v území ORP Louny.

- | |
|---|
| 1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání |
| 2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání |
| 3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání |
| 4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání |
| 5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání |



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.6 SWOT 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje ORP Louny

2.3.6.1 SWOT KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny • Zastoupení menších MŠ • Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na ZŠ • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ zaměřená na podporu a přípravu dětí na povinnou školní docházku • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání • Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ • Podpora ekologické výchovy na některých MŠ • Bezpečné prostředí MŠ • Zastoupení MŠ speciální v Lounech s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP • Pedagogové umí využívat dostupné speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ve své škole • Využívání poznatků pedagogů v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou. /poznatky napříč gramotnostmi/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Počínající problém v kapacitě MŠ • Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte • Stále některé MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a moderními pomůckami pro rozvoj pregramotnosti • Nejednotný postup školských poradenských zařízení • Možné obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma • Odklady školní docházky • Stále některé MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny dostatečnými kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga • Spolupráce s rodiči • Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení • Malá komunikace a časové možnosti v předávání dobré praxe mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v ORP Louny • Rozvoj spolupráce s aktéry ve vzdělávání na podporu digitální pregramotnosti – spolupráce a podpora při využívání nových pomůcek - robotických pomůcek apod. • Formativní hodnocení
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP • Budování trvalého partnerství MAP • Nižší počet žáků ve třídách • Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, semináře, workshopy, studium literatury) • Dotační programy • Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči • Prohlubování využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a napříč pregramotnostmi nejenom mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol; i mimo ORP Louny • Nadále rozvíjet spolupráce s jinými MŠ, ZŠ, ZUŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání společnými akcemi, projekty, soutěžemi, sdílením, semináři napříč pregramotnostmi • Eliminovat odklady školní docházky • Více se zaměřit na problematiku významu řeči u dětí • Podporovat socioemoční rozvoj, wellbeing, duševní zdraví – vzájemné sdílení, odborné semináře, workshopy • Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů • Legislativní překážky • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků) • Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické, finanční a jazykové pregramotnosti, inkluzivního – rozvoje potenciálu každého žáka a polytechnického vzdělávání a kreativity – podpora manuální zručnosti dětí (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek) • Nedostatek času ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe • Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu • Častější odklady školní docházky • Častěji se vyskytující vady řeči u dětí • Nedostatečná logopedická prevence • Více podpory k dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí

Tabulka 35: SWOT Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání



2.3.6.1.1 Popis příčin problémových oblasti – slabé stránky, hrozby a návrhy opatření – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Argumenty uváděné ve slabých stránkách jsou ve většině případů i nadále aktuální.

Setkáváme se však s názory zástupců MŠ, kteří se vyjádřili k daným argumentům kladně, ale přeci jen z konečných výsledků hodnocení je většina těch, kteří se s těmito slabými stránkami potýkají.

Došlo však k přesunu argumentu: Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ze slabých stránek již do silných stránek.

Identifikované konkrétní problémové oblasti s ohledem na slabé stránky a hrozby, identifikace možných příčin problému, návrh možností opatření k řešení problému

Příčiny:

Z výše uvedené SWOT analýzy vyplývá, že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně **nedostatek stabilní finanční podpory**. Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy mohou vypomoci krátkodobým financováním **personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben**. Ovšem je silná potřeba stabilních investic.

Opatření:

Nadále využívat dotační tituly v novém programovacím období, projekty zjednodušeného vykazování Šablony III. Podpora činnosti pracovní skupiny pro financování – vyhledávání možností dotačních prostředků pro identifikované potřeby škol ve Strategickém investičním rámci.(národní, krajské dotace, sponzoři apod.)

Příčiny:

Mezi další identifikované problémové oblasti náleží především **vzájemná komunikace školy a rodičů**. Dobrou komunikací lze postupně odbourávat jednotlivé problémové oblasti.

Opatření:

Komunikace je důležitá jak pro pedagogy, děti i rodiče. Chybí možnosti pravidelných konzultací s psychology, speciálními pedagogy, terapeutických skupin, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům přiblížili problémové oblasti. Problém může být i v tom, že na území je takovýchto odborníků a specialistů málo.

V rámci projektu MAP ORP Louny II byly intenzivně pořádány semináře a workshopy pro rodiče s odborníky, kteří zapojují do komunikace právě rodiče. Je nutné i nadále podporovat spolupráci školy a rodičů např. i společnými programy pro děti a rodiče a celkově propojit spolupráci v území.

Příčiny:

Současně začíná být velkým problémem **oblast odkladů školní docházky, se kterou souvisí většina argumentů**. Diskutovalo se o možných příčinách, kterých je mnoho a vzájemně se prolínají a spolu souvisí.

Jedná se povětšinou o systémové věci a legislativní záležitosti:

- ZŠ nemají a nemohou dostávat informace s ohledem na ochranu osobních údajů dítěte z MŠ
- Tyto informace ZŠ však považují za stěžejní – ohledy především na **žáky se SVP**



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- ZŠ by byly lépe připraveny na přicházející žáky, kteří vyžadují relevantní opatření
- Prolíná se zde i problematická **komunikace s rodiči**
- Školská poradenská zařízení se potýkají s nedostatkem pracovníků a s tím může souviset i nedostatečná kvalifikace daných pracovníků a následně danými posudky. Současně se zde i prolíná velká doba na objednání a celkově nejednotný způsob práce.
- Mnohem větší počet dětí dostává **odklady školní docházky**, což způsobuje nedostatek míst pro přicházející nové děti.
- Výše uvedené je úzce propojené s nastávajícím **problémem kapacit MŠ**.

Opatření:

I zde se jeví velmi důležitá komunikace škola, rodič, školská poradenská zařízení. Vzájemná včasná a intenzivní komunikace. V rámci projektu MAP ORP Louny II byly organizovány workshopy i semináře na danou problematiku k předávání informací související s tímto tématem. Je nutné i nadále tuto oblast podporovat

Příčiny:

Vzdělávání pedagogů - kvalifikovanost pedagogů. Z prováděných šetřeních vzešlo, že většina pedagogických pracovníků má velký zájem o další vzdělávání s cílem zvyšování odborných kompetencí. Nicméně se potýkají s **personálním problémem a zastupitelností** v případech nepřítomnosti daného PP.

Opatření:

V rámci projektu MAP byly realizovány společné vzdělávací akce se snahou zajistit kvalitní lektory a přizpůsobit časové možnosti realizace vzdělávacích akcí tak, aby byla zohledněna jejich časová vytíženost a problémy se zastupitelností na pracovišti.

Velkou příležitost vidíme i v zájmu spolupráce MŠ se ZŠ v ORP Louny, kterou budeme prostřednictvím projektů MAP i nadále aktivně podporovat.

Příčiny:

Příležitosti a možnosti pro vzájemné sdílení dobré praxe napříč kompetencemi v podobě různých forem. Z prováděných šetřeních a diskusí vzešlo, že většina pedagogických pracovníků má velký o vzájemné sdílení mezi školami ať už v ORP Louny, tak mimo ORP. Nicméně se potýkají s **personálním problémem a zastupitelností** v případech nepřítomnosti daného PP.

Opatření:

V rámci projektu MAP byly realizovány společné akce na sdílení ať už mezi samotnými zástupci škol či i za účasti odborníků a byla snaha přizpůsobit časové možnosti realizace akcí tak, aby byla zohledněna jejich časová vytíženost a problémy se zastupitelností na pracovišti.

Zástupci škol mají velký zájem nejenom o vzájemné setkávání a sdílení společných problémů a námětů k jejich řešení, ale i o **realizaci společných akcí mezi ZŠ a MŠ, výměnné praxe, společná projektová dopoledne opět napříč kompetencemi**. V rámci projektů MAP se budeme snažit tuto problémovou oblast aktivně podporovat prostřednictvím dílčích akcí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Příčiny:

Další problémovou oblastí, která je uváděna je nadbytek **administrativní práce a legislativní překážky**. Administrativní a legislativní zátěž je bohužel systémovou chybou, kterou jistě v rámci projektu MAP není možné vyřešit.

Příčiny:

Další problémovou oblastí, která je uváděna je velký **výskyt vady řeči u dětí**.

Problém může pramenit z rodinného prostředí – nedostatečný řečový fond v rodině, přemíra digitalizace, nedostatečná komunikace v rodině, špatná spolupráce s rodinou v oblasti logopedické prevence. Velký problém je, že pedagogové MŠ nesmí provádět logopedickou nápravu u dětí, ačkoli mnozí na to mají příslušné vzdělání i vybavení. Rodiče je však neberou jako odborníky a mnohdy neslyší jejich včasné upozornění na možné logopedické potíže u dětí.

Opatření:

V rámci projektu MAP je tato oblast hodně diskutována. Určitě je důležité komunikovat s rodiči v této problematice. Komunikovat s odborníky na tuto problematiku. Zajišťovat workshopy s odborníky. Jednou z možností je zajištění sdílené logopedky do škol. Další z nápadů, jak podpořit tuto oblast v území a který vznesli aktéři ve vzdělávání je absolvování PP semináře na téma řečová výchova a tito proškolení PP by mohli tuto oblast podpořit následně prostřednictvím realizace např. kroužků na význam řeči na svých jednotlivých školách pro děti a žáky s tímto problémem.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.6.2 SWOT - KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny • Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání • PP se zdokonalují a vzdělávají pro práci s žáky se SVP • Bezpečné prostředí škol • Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení • Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP • Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti • Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, kulturního vyjádření, a dalších klíčových kompetencí ke zvýšení motivace • Více cílených seminářů napříč gramotnostmi – ČG, MG. Polytechnika, digitální kompetence, finanční gramotnost, klima školy, duševní zdraví, wellbeing apod. • Zdravé stravování, seminář – dietní stravování – podpora zdravého životního stylu • Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce • Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách • Časové možnosti PP k vzájemnému sdílení s ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny • Efektivní práce s dokumentem IVP • Spolupráce s rodiči • Žákovské projekty – parlamenty apod. • Formativní hodnocení
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Budování trvalého partnerství v rámci MAP • Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty, soutěže apod.) • Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů • Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb – hospitace, sdílení • Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga • Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ. • Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů • Syndrom vyhoření • Legislativní překážky • Rostoucí počet dětí se SVP • Velký počet žáků ve třídách • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků) • Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze • Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, přírodních věd, řemeslných aktivit (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) • Časté vady řeči u dětí – zaměřit se na tuto problematiku • Více podporovat žáky z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání, zapojení se do neformálního vzdělávání

Tabulka 36: SWOT Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání



2.3.6.2.1 Popis příčin problémových oblastí – slabé stránky, hrozby a návrhy opatření – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Argumenty uváděné ve slabých stránkách a hrozbách jsou ve většině případů i nadále aktuální. Setkáváme se však s názory zástupců ZŠ, kteří se vyjádřili k daným argumentům kladně, ale přeci jen z konečných výsledků hodnocení je většina těch, kteří se s těmito slabými stránkami potýkají.

Identifikované konkrétní problémové oblasti s ohledem na slabé stránky a hrozby, identifikace možných příčin problému, návrh možností opatření k řešení problému

Příčiny:

Z výše uvedené SWOT analýzy vyplývá, že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání patří **nadbytek administrativní práce** ředitelů a pedagogů

Mezi další významné mezi atributy, které ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně **nedostatek stabilní finanční podpory**. Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy mohou vypomoci krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic.

Opatření:

Administrativní či legislativní zátěž je bohužel systémovou chybou, kterou jistě v rámci projektu MAP není možné vyřešit.

Nedostatek finanční podpory – zde je možnost i nadále využívat dotační tituly v rámci nového programovacího období.

Základní školy jsou podporovány zřizovateli, kteří zajišťují dle svých možností i oblasti předfinancování investičních akcí.

Podpora činnosti pracovní skupiny pro financování – vyhledávání možností dotačních prostředků pro identifikované potřeby škol ve Strategickém investičním rámci – národní, krajské dotace, sponzoři apod.

Příčiny:

Jedním z dalších identifikovaných problémů je **vzrůstající počet dětí se SVP**.

V návaznosti na tento problém je zde identifikovaný další a to, že stále se některé školy potýkají s problémy spolupráce asistentů pedagoga a pedagoga. Systém přidělování asistentů je daný. Je zřejmé, že v některých případech se nejedná o dostatečně kvalifikované odborníky. Současně se pedagogové potýkají s nedostatečným využíváním asistentů. Je potřeba i nadále tuto situaci podpořit. I když je již zaznamenán pokrok v této oblasti, z dotazníkového šetření potvrdilo stále argument jako slabou stránku 7 škol, 2 školy jakou silnou a dalších 6 škol zařadilo argument do příležitostí.

Opatření:

V rámci realizace projektu MAP II byl realizován úspěšný seminář na podpoření spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga. Ujasnění si daných kompetencí. V této oblasti bychom chtěli i nadále pokračovat a zároveň na základě zájmu budou plánována vzájemná setkání pedagogů ředitelů za účelem sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, o které školy jeví velký zájem.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Příčiny:

Dále je potřeba se zaměřit na **efektivní využívání IVP**. Je potřeba sjednotit a podpořit tuto oblast. Podporovat vzájemnou komunikaci mezi všemi stranami. Při představování IVP by měly být přítomny všechny strany. A všichni by měly být důsledně s daným plánem seznámeni. Z dotazníkového šetření opět vzešel pokrok, ale stále několik škol definuje oblast jako slabou stránku. Dále vzešlo, že je nedostatečná komunikace i mezi pedagogy o IVP, ale i mezi rodiči. Je potřeba tuto komunikaci podporovat.

Opatření:

Jako vhodným opatřením se jeví vzájemné sdílení dobré praxe a vzájemné inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol a to nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů. Možnou podporou je i realizace vhodného semináře či setkání s odborníky na tuto problematiku.

Příčiny:

Rozvoj čtenářství – čtenářská gramotnost je velmi důležitá i mimo oblasti českého jazyka. Bohužel je velmi znát nezáměr ze strany rodičů, klesající tendence čtení a vzájemného vyprávění a naopak zvyšování zájmu dětí o digitální technologie, což se odráží především v mluveném projevu dětí a zvyšujícímu se nárustu vad řeči a malou slovní zásobou. Rodiče nakupují dětem knihy, ale společně je nečtou. Je důležité podporovat komunikaci s rodiči a klást důraz na uvědomnění si důležitosti čtenářské gramotnosti v běžném životě a jejího vlivu na vývoj dítěte. Na druhou stranu lze konstatovat, že i v moderních technologiích lze využít k oživení výuky a získávání informací, což je pro děti velká motivace.

Opatření:

V rámci projektu MAP byli realizovány společné akce na podporu čtenářské pregramotnosti, ale i workshopy pro rodiče na různá témata a měli velký úspěch. V následujícím projektu budeme opět tuto oblast aktivně podporovat.

Příčiny:

Další problémovou oblastí, která je uváděna je **velký výskyt vady řeči u dětí**. Problém může pramenit z rodinného prostředí – nedostatečný řečový fond v rodině, přemíra digitalizace, nedostatečná komunikace v rodině, špatná spolupráce s rodinou v oblasti logopedické prevence.

Opatření:

V rámci projektu MAP je tato oblast hodně diskutována. Určitě je důležité komunikovat s rodiči v této problematice. Komunikovat s odborníky na tuto problematiku. Zajišťovat workshopy s odborníky. Jednou z možností je zajištění sdílené logopedky do škol. Další z nápadů, jak podpořit tuto oblast v území a který vznesli aktéři ve vzdělávání je absolvování PP semináře na téma řečová výchova a tito proškolení PP by mohli tuto oblast podpořit následně prostřednictvím realizace např. kroužků na význam řeči na svých jednotlivých školách pro děti a žáky s tímto problémem.

Příčiny:

Dalším problémovou oblastí jsou cílené semináře napříč gramotnostmi s ohledem na časové možnosti PP.

Vyvstává potřeba mimo jiné i na odborná a psychologická školení pro PP případně žáky a děti.

Opatření:



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Cílené DVPP se zaručením zastupitelnost. V rámci projektů MAP zaměřeni na aktuální oblasti témat seminářů a po vzájemné domluvě s aktéry ve vzdělávání stanovit nejvhodnější časový úsek.

2.3.6.3 SWOT - VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny Zájem ředitelů a zřizovatelů o udržení dobrého technického stavu školních budov a nové pomůcky Nově vybavené a zrekonstruované prostory školních zařízení díky využití dotačních možností z EU IROP do podpory Infrastruktury škol Školy využívají dotačních možností do vnitřního vybavení školy 	<ul style="list-style-type: none"> Stále u některých subjektů chybějící zabezpečení bezbariérovosti Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání Problémové čerpání dotačních titulů z EU pro MŠ Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Efektivní využívání vhodných finančních zdrojů a dotačních titulů Podporovat spolupráci v oblasti dotační problematiky mezi aktéry ve vzdělávání Strategické plánování investic do škol 	<ul style="list-style-type: none"> Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť Rychlé zastarávání vybavení Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých subjektů Přílišná časová vytiženost vedení školy

Tabulka 37: SWOT Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání

Oblast infrastruktury na ZŠ a MŠ je velice aktuální. Již v rámci realizace projektu MAP I a MAP II bylo využito dotačních titulů IROP a investovalo za podpory zřizovatelů do oblasti školské infrastruktury.

Níže uvedenými investičními aktivitami ZŠ a MŠ podpořily cíle SR MAP v prioritě

3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Mateřská škola Dobroměřice

Letní učebna na školní zahradě

- Mateřská škola Hřivice

Nové herní prvky na zahradu

- Základní škola Lenešice, okres Louny

Mediaální a jazyková učebna

- Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace

Jazyková učebna

Učebna fyziky, vč. zázemí

Učebna chemie, vč. zázemí

Učebna informatiky

Modernizace školní kuchyně

- Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

Šance pro každého



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace

Vzdělávání nově!

- Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace

Učebna přírodních věd

Moderní školní kuchyně a jídelna

- Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

Modernizace cvičné kuchyňky

- Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace

Rekonstrukce a modernizace zahradního domku

Vybudování systému vzduchotechniky

- Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace

Oprava - výměna výtahu

Dopadové plochy I.třídy

Dopadové plochy II. třídy

- Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace

Dopravní hřiště

- Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

Zahradní úpravy – blátoviště na zahradě

Rekonstrukce školní kuchyně

- Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace

Chceme si hrát na terase, i když prší (2 terasy u přízemních tříd)

- Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o. Louny, Holárkovy sady 2386

Pořízení interaktivní tabule

Vybudování dětského hřiště na školní zahradě

Výměna plynového kotle

Výměna oplocení + vrata

- Základní škola Panenský Týnec, okres Louny

Bezbariérovost ZŠ

Modernizace učebny informatiky

Učebna v přírodě

Modernizace učebny chemie

Rekonstrukce WC

- Základní škola Peruc

Víceúčelové a atletické školní hřiště

- Základní škola Postoloprty, okres Louny

Modernizace učebny informatiky

Dovybavení odborné učebny Ch/F/M

Jazyková laboratoř

Přírodovědná laboratoř

Rekonstrukce školního skleníku

Bezbariérová škola (2. stupeň

- Základní škola Ročov, příspěvková organizace

Vybudování multimediální jazykovo-počítačové učebny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058***

- Mateřská škola Ročov

Enviromentální koutek na školní zahradě

Zastřešený zahradní altán

- Mateřská škola Veltěže

Pořízení interaktivní tabule

Keramická dílna

Stále je definována potřeba dalších investičních oblastí.

Z dotazníkových šetření vyplynula i nedostatečná bezbariérovost. S tímto však souvisí i problém v charakteru budov, jedná se o historické objekty, kde je realizace bezbariérovosti velice obtížná.

V rámci projektu MAP je pravidelně aktualizován SR MAP s aktuálními investičními záměry. Těmito záměry se hodně zabývá i pracovní skupina pro financování, která pravidelně aktualizuje možnosti vhodných dotačních titulů.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.6.4 SWOT - MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury• Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání• Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností• Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb• Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání• Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů• Vhodné doplňování vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek• Nezájem dětí a žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – finanční náročnost• Nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, výměnu zkušeností, společné projekty, akce• Využití financování z EU a zjednodušených žádostí• Využití finančních darů• Malá pohybová aktivita žáků• Chybějící podmínky pro začleňování žáků ze SVP do mimoškolních aktivit
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání• Vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání• Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání• Možné finanční zdroje z EU• Využití finančních darů• Rozvoj nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech• Apelovat a prohlubovat pohybovou aktivitu dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">• Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť• Finanční zátěž pro rodiče• Klesající zájem dětí a žáků o organizované mimoškolní aktivity• Klesající podpora ze strany rodičů – časová náročnost

Tabulka 38: SWOT Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

Na území ORP Louny je zajištěno velmi kvalitní neformální a zájmové vzdělávání. Převážně oblast sportu je na velice vysoké úrovni. I zde jsou však zmiňovány potřeby, které souvisí především s nedostatečným financováním. Velký problém vidíme i v nemožnosti využití projektů zjednodušeného vykazování Šablony III. Děti a žáci projevují velký zájem o mimoškolní aktivity a využívají nabízeného zázemí, avšak opět je zde důležitý i vliv rodiny, kdy jsou buď děti podporovány, či z kroužků odhlašovány.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

2.3.6.5 SWOT - VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Hustá síť základních a mateřských škol Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území Zájem PP o kvalitní DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Podpora ze strany MŠMT Vzájemné konkurenční vnímání škol Nedostatečná spolupráce škol s rodiči Nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání Nedostatečná spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, zaměstnavatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání Kariérové poradenství - kvalifikace kariérových poradců
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Budování trvalého partnerství v rámci MAP Rozvíjet spolupráci na úrovni místního akčního plánování Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ prostřednictvím vzájemného sdílení, setkávání, prostřednictvím společných akcí za účelem podpory přechodu mezi stupni vzdělávání Rozvíjet spolupráci PP z jednotlivých základních škol dle aprobací – vzájemné sdílení dobré praxe, otevřené hodiny, sdílení zkušeností, inspiromaty – síťování aktivních pedagogů Rozvíjet spolupráci mezi venkovskými a městskými školami Rozvíjet vzájemné sdílení např. formou hospitací mezi MŠ v ORP Louny i mimo ORP Louny Rozvíjet spolupráci s aktéry ve vzdělávání v území ORP Podpora spolupráce se SŠ – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání Rozvíjení vztahů se vzdělávacími subjekty a ostatními aktéry ve vzdělávání i mimo území ORP formou návštěv – získání inspirace, příkladů dobré praxe (např. podnikatelé, ukázka řemesel apod.) Rozvíjet spolupráci s rodiči, zapojování rodičů do procesu vzdělávání, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi Rozvíjet a více se zapojovat i do mezinárodních projektů (např. ERASMUS+) Efektivní využívání webové platformy ke sdílení informací Podpora nových ředitelů Podporovat spolupráci s poradenskými zařízeními Podpora spolupráce s aktéry neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Vytiženost pedagogů, administrativní zátěž Konkurence mezi školami Nedostatek financí na personální kapacity Nedostatek financí na výměnné pobyty, exkurze, poznávací zájezdy) Nedostatek financí na soutěže, turnaje Nedostatečné časové možnosti pro sdílení mezi aktéry ve vzdělávání Zajištění zastupitelnosti PP např. pro účast na seminářích či společných akcí ke sdílení příkladů dobré praxe a výměně zkušeností

Tabulka 39: SWOT Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Aktéři ve vzdělávání na území ORP Louny i nadále projevují velký zájem o sdílení dobré praxe a vzájemné inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů, je třeba nadále rozvíjet komunikaci a stmelit celý region.

2.3.7 SWOT pro financování

Níže uvádíme zrevidovanou SWOT pro financování, jako výstup pracovní skupiny pro financování.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Včasná informace o rozpočtu zřizovatele• Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu• Fungování MAP Louny	<ul style="list-style-type: none">• Financování provozních výdajů škol• Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ• Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU• Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů• Malá kapacita MŠ v malých obcích
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel• Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic• Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů• Spolupráce s MAS s obcemi a školami• Zřízení pracovní pozice projektového manažera• Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov• Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov• Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování)• Důraz na místně zakotvené učení ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Politická nestabilita vedení obcí• Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU• Stárnutí infrastruktury škol• Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků• Nestabilita cen na trhu energií

Tabulka 40: SWOT pro financování



3 Přehled realizovaných projektů na území SO ORP Louny v rámci výzvy č.02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Šablony pro MŠ a ZŠ I mají v případě ORP Louny vazbu na výzvu č. 02_22_002 Šablony I pro MŠ a ZŠ I. Jedná se o první výzvu tohoto druhu vyhlášenou pro programové období 2021 – 2027 v novém Operačním programu Jan Ámos Komenský, dříve Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání. Příjem žádostí o podporu probíhal od 25. 05. 2022 do 28. 04. 2023. Celková alokace výzvy byla stanovena na 9,37 mld. Kč. Po ukončení příjmu žádostí o podporu je ke dni 18. 05. 2023 evidováno celkem 6 819 žádostí o podporu ve výši 9,36 mld. Kč. Alokační je oproti předchozí výzvě č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha výrazně vyšší, a to zejména z toho důvodu, že výzva byla pro všechny MŠ a ZŠ na území České republiky, tzn. včetně hlavního města Prahy.

V případě území ORP Louny s celkem 40 školami se:

- zapojilo celkem 32 škol (80 %),
 - z toho 17 škol z k. ú. Louny a 23 škol mimo k. ú. Louny.
- nezapojilo celkem 8 škol (20 %),

Výše celkových způsobilých výdajů (CZV) projektů zapojených škol činí celkem 36 453 101,00 Kč. Vzhledem k tomu, že platnost dat použitých při zpracování tohoto přehledu pochází z termínu po lhůtě pro podávání žádostí o podporu, jsou tato data konečná a mohou se měnit pouze v rámci prováděných změn v průběhu realizace projektu a při administraci závěrečných zpráv o realizaci.

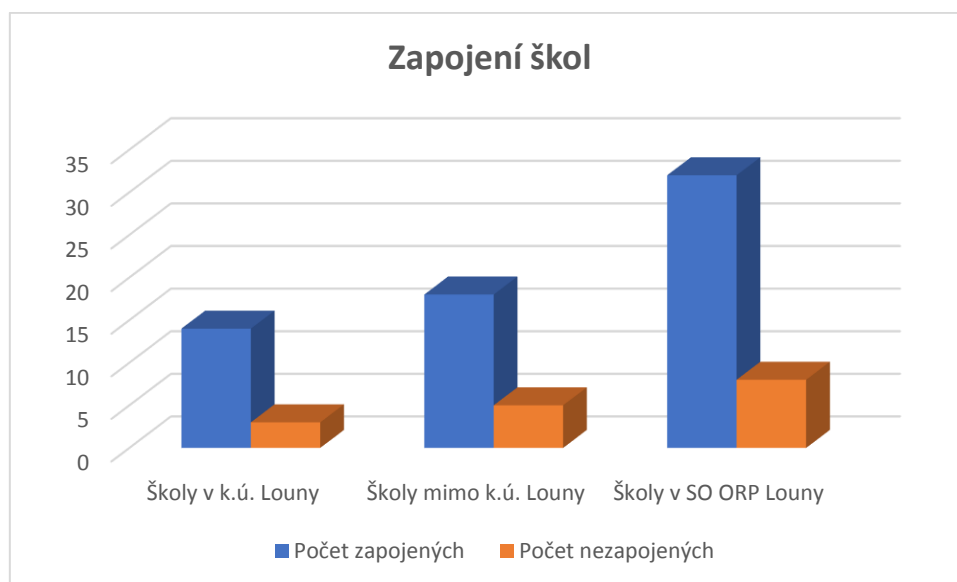
Všichni žadatelé o podporu mají projekty v pozitivním stavu, tedy po splnění hodnocení formálních náležitostí a přijatelnosti, před vydáním právního aktu nebo již s vydaným právním aktem.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

3.1 Zapojení škol

Území	Počet škol	Zapojené		Nezapojené	
		Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Školy v k.ú. Louny	17	14	35,00	3	7,50
Školy mimo k.ú. Louny	23	18	45,00	5	12,50
Školy v SO ORP Louny	40	32	80,00	8	20,00

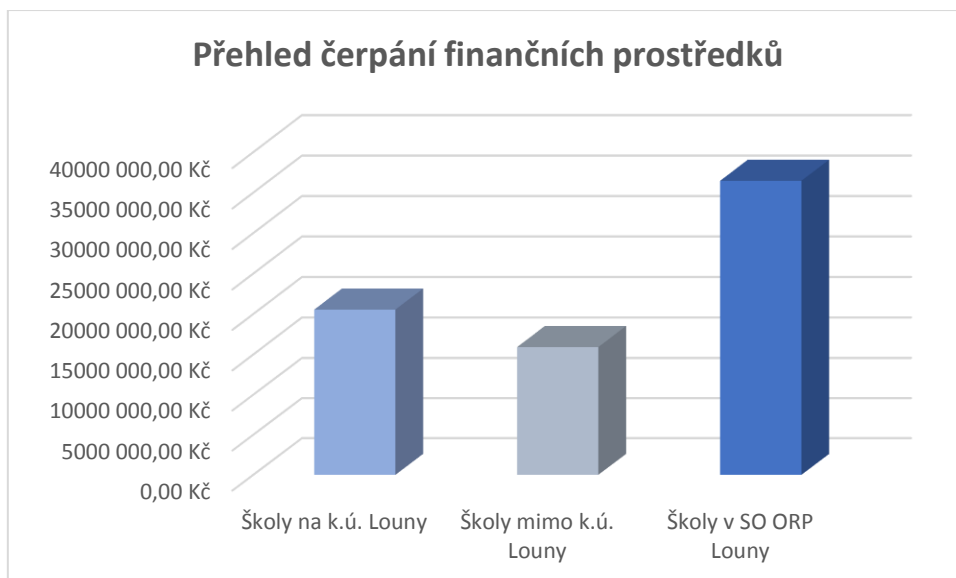


3.2 Přehled čerpání finančních prostředků

Území	CZV	Podíl čerpaných prostředků (v %)
Školy na k.ú. Louny	20 540 983,00 Kč	56,35
Školy mimo k.ú. Louny	15 912 118,00 Kč	43,65
Školy v SO ORP Louny	36 453 101,00 Kč	100,00



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058



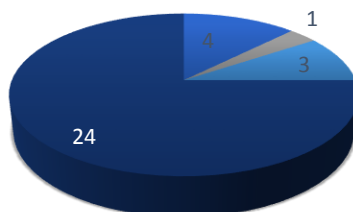
3.3 Přehled stavu realizace projektů

Stav realizace projektů	Počet škol
Žádost o podporu zaregistrována	4
Žádost o podporu splnila formální náležitosti a přijatelnosti	1
Projekt před vydáním právního aktu	3
Projekt s vydaným právním aktem	24



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Přehled stavu realizace projektů



- Žádost o podporu zaregistrována
- Žádost o podporu splnila formální náležitosti a přijatelnosti
- Projekt před vydáním právního aktu
- Projekt s vydaným právním aktem

3.4 Seznam zapojených škol do Šablon I

	Název školy	CZV
k.ú. Louny	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	477 099,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	454 013,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	502 694,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	524 493,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	590 426,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	590 426,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	518 225,00 Kč
	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	440 000,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	3 040 000,00 Kč
	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	3 541 420,00 Kč
	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	3 765 720,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	2 897 586,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 214 881,00 Kč
	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace	1 984 000,00 Kč
mimo k.ú. Louny	Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace	466 571,00 Kč
	Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace	380 935,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	441 825,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	494 553,00 Kč
	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace	599 739,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	382 641,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace	368 161,00 Kč
Mateřská škola Veltěže	368 161,00 Kč
Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace	365 235,00 Kč
Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	945 956,00 Kč
Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny	2 550 335,00 Kč
Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	799 988,00 Kč
Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace	1 727 982,00 Kč
Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	815 422,00 Kč
Základní škola Peruc	1 064 463,00 Kč
Základní škola Postoloprty	2 683 027,00 Kč
Základní škola Ročov, příspěvková organizace	507 475,00 Kč
Základní umělecká škola Postoloprty	949 649,00 Kč

3.5 Seznam nezapojených škol do Šablon I

Název školy	
k.ú. Louny	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., Holárkovy sady 2386, 440 01 Louny
	Speciální základní škola Louny, Poděbradova 640, 440 01 Louny
	Základní škola Při dětské psychiatrické nemocnici, Louny
mimo k.ú. Louny	Mateřská škola Chlumčany, Chlumčany 81, 439 03
	Mateřská škola Libčeves, K Zámku čp.18; PSČ 439 26
	Mateřská škola Panenský Týnec 63; PSČ 439 05
	Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199; PSČ 439 68
	Základní škola a Mateřská škola Koštice 53; PSČ 439 21



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

3.6 Klíčové aktivity

Kód aktivity	Název	Počet škol	CZV
1.I/1	Školní asistent MŠ	18	7 716 114,00
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	13	286 525,00
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	9	176 625,00
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	9	1 880 000,00
1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	1	80 000,00
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	12	57 057,00
1.II/1	Školní asistent ZŠ	5	2 362 017,00
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	3	70 224,00
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ	5	4 612 968,00
1.II/4	Sociální pedagog ZŠ	1	450 640,00
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ	2	610 944,00
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	10	773 225,00
1.II/8	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	3	70 650,00
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	11	10 880 000,00
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	10	188 400,00
1.V/2	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2	51 025,00
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	12	2 680 000,00
1.VII/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	180 550,00
1.VII/2	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	58 875,00
1.VII/3	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	2	2 624 000,00
1.VII/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	1	70 224,00
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC	1	188 400,00
1.VI/2	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC	1	157 000,00
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC	1	658 350,00

3.7 Přehled zvolených aktivit MŠ jednotlivých škol

- **1.I/1 Školní asistent MŠ**
 - Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace..... 441 825,00 Kč
 - Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace..... 382 641,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace 588 963,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace 588 963,00 Kč
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace 453 333,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace 494 844,00 Kč
 - Mateřská škola Veltěže 353 460,00 Kč
 - Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace 353 460,00 Kč
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace 424 152,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace..... 500 598,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 353 460,00 Kč
- Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace 424 152,00 Kč
- Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace 353 460,00 Kč
- Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace 353 460,00 Kč
- Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace 353 460,00 Kč
- Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace 353 460,00 Kč
- Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace 588 963,00 Kč
- Mateřská škola Panenský Týnec, příspěvková organizace 353 460,00 Kč
- **1.1/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ**
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace 3 925,00 Kč
 - Mateřská škola Veltěže 3 925,00 Kč
 - Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace 3 925,00 Kč
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace 27 475,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace 94 200,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace 3 925,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 19 625,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace 15 700,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace 7 850,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace 39 250,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny 27 475,00 Kč
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace 7 850,00 Kč
 - Mateřská škola Panenský Týnec, příspěvková organizace 31 400,00 Kč
- **1.1/5 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ**
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace 7 850,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace 7 850,00 Kč
 - Mateřská škola Veltěže 7 850,00 Kč
 - Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace 23 550,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace 94 200,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace 7 850,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace 11 775,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace 3 925,00 Kč
 - Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace 11 775,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- **1.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**
 - Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace 440 000,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Kapitána Otakara Jaroše Louny, 28 440 000,00 Kč
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace 40 000,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace 240 000,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace 40 000,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace 80 000,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace 80 000,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny..... 480 000,00 Kč
 - Mateřská škola Panenský Týnec, příspěvková organizace 40 000,00 Kč
- **1.I/7 Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ**
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace 80 000,00
- **1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ**
 - Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace 1 463,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace 1 463,00 Kč
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace 1 463,00 Kč
 - Mateřská škola Veltěže 2 926,00 Kč
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace 2 926,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace 16 093,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace 5 852,00 Kč
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace 8 778,00 Kč
 - Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace..... 4 389,00 Kč
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková org. 2 926,00 Kč
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace 2 926,00 Kč
 - Základní škola Peruc..... 5 852,00 Kč
- **1.II/1 Školní asistent ZŠ**

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace 424 152,00 Kč

 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 235 503,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace 406 479,00 Kč
 - Základní škola Postoloprty 706 920,00 Kč
 - Základní škola Peruc..... 588 963,00 Kč
- **1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ**
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace 577 332,00 Kč
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková org. 1 222 920,00 Kč
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace 1 222 920,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny..... 611 460,00 Kč
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace 978 336,00 Kč
- **1.II/4 Sociální pedagog ZŠ**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace 450 640,00 Kč
- **1.II/5 Kariérový poradce ZŠ**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 203 648,00 Kč
 - Základní škola Postoloprty 407 296,00 Kč
- **1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 43 175,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 19 625,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Základní škola Ročov, příspěvková organizace 15 700,00 Kč
- Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace 15 700,00 Kč
- Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková org. 62 800,00 Kč
- Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace 23 550,00 Kč
- Základní škola Postoloprty 353 250,00 Kč
- Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny 27 475,00 Kč
- Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace 27 475,00 Kč
- Základní škola Peruc 184 475,00 Kč
- **1.II/8 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace 15 700,00 Kč
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 23 550,00 Kč
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace 31 400,00 Kč
- **1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ**
 - Základní škola a Mateřská škola Kapitána Otakara Jaroše Louny, 28... 2 000 000,00 Kč
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace 320 000,00 Kč
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 400 000,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 120 000,00 Kč
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace 400 000,00 Kč
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace 840 000,00 Kč
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková org. 1 760 000,00 Kč
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace 2 280 000,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny 1 120 000,00 Kč
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace 1 520 000,00 Kč
 - Základní škola Peruc 120 000,00 Kč
- **1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 19 625,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 11 775,00 Kč
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace 11 775,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace 3 925,00 Kč
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková org. 15 700,00 Kč
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace 39 250,00 Kč
 - Základní škola Postoloprty 19 625,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny 3 925,00 Kč
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace 11 775,00 Kč
 - Základní škola Peruc 51 025,00 Kč
- **1.V/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 11 775,00 Kč
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace 39 250,00 Kč
- **1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK**
 - Základní škola a Mateřská škola Kapitána Otakara Jaroše Louny, 28... 600 000,00 Kč
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny 80 000,00 Kč
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny 40 000,00 Kč
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace 80 000,00 Kč
 - Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace 40 000,00 Kč
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace 240 000,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058

- Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace 480 000,00 Kč
- Základní škola Postoloprty 200 000,00 Kč
- Základní škola Postoloprty 160 000,00 Kč
- Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace 280 000,00 Kč
- Mateřská škola Panenský Týnec, příspěvková organizace 360 000,00 Kč
- Základní škola Peruc 120 000,00 Kč
- **1.VI/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ**
 - Základní škola Postoloprty 188 400,00 Kč
- **1.VI/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ**
 - Základní škola Postoloprty 157 000,00 Kč
- **1.VI/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ**
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny 658 350,00 Kč
- **1.VII/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Postoloprty 180 550,00 Kč
- **1.VII/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Postoloprty 58 875,00 Kč
- **1.VII/3 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace 1 984 000,00 Kč
 - Základní umělecká škola Postoloprty 640 000,00 Kč
- **1.VII/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Postoloprty 70