**REVIZE - SWOT ANALÝZ V OSTATNÍCH TÉMATECH**

**pro**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY**

#### Obsah obrázku diagram  Popis byl vytvořen automaticky

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537

#### 1.Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.;
* MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.);
* Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.);
* Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte;
* MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ;
* Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti;
* Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.
* Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji;
* MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;
* MŠ speciální se zabývá individuálními zvláštnostmi dětí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personál kvalifikovaný, budova je vybavena pomůckami, dětem jsou poskytovány speciální aktivity, s rodiči se denně komunikuje, je zde oboustranná plná důvěra, spolupráce s SPC.
 | * Některé MŠ stále nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy);
* Chybí bezbariérovost v budově školy, chybí menší pracovny, které už nelze nikde vybudovat, chybí finance na asistenty pedagoga)
* MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;
* Některé MŠ stále nemají vytvořený dostatečný systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.).
* MŠ dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.
* Chybí pedagog , odborníci na logopedii.
* Časté vady řeči u dětí
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Podpora navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);
* MŠ chtějí podpořit úpravu organizace a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;
* MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy.
* Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na SVP
* Pedagogové budou podporovat a rozvíjet oblast využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůcek.
 | * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);
* Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;
* Řešení průběžných oprav budov (nečekat na případnou havárii a až poté řešit)
* Nedostatek finančních prostředků na opravy školy
* Velký počet žáků ve třídách;
* Nedostatek financí na asistenty pedagoga
* Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti
 |

## 2.Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;
* MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.);
* V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;
* MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;
* MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se.
* V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí;
* Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích;
* Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);
* Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;
* Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;
* MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.);
* MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;
* V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);
 | * Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.
* Více společných akcí mezi školami na podporu kreativity
* Více společných akcí a projektů mezi MŠ, ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání v uvedených klíčových kompetencích
* Některým dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.
* Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, vzájemné sdílení, workshopy, studium literatury aj.);
* MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení;
* MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady;
* Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie;
* Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;
* Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity.
* MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se.
* Podpora wellbeingu, duševního zdraví
 | * Nedostatek finančních prostředků pro zajištění nových a moderních pomůcek, literatury a pro rozvoj iniciativy a kreativity dětí,
* Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.
* Nejsou podmínky pro personální zajištění
* Vliv konzumního způsobu života, všechno si koupí, nenutí je cokoliv si udělat
* Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, ztráta hodnot, příklady špatného chování v některých rodinách
 |

#### 3. Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
* Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV;
* Aktivita zástupců MŠ k rozvoji spolupráce mezi ostatními MŠ v této oblasti
 | * MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.
* V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.
* Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;
* MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky;
* MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností;
* Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.
* MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);
* MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;
* Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;
* MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči a ZUŠ (podpora manuální zručnosti - výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).
 | * Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;
* Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči;
* Strach o bezpečnost dětí.
* Nedostatek příležitostí k DVPP v oblasti polytechniky
 |

####

#### 4. Podpora digitálních kompetencí MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.);
* Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).
* Dostupné vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí
 | * Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.
* Malé znalosti využívání nových pomůcek
* Více společných projektů mezi MŠ a ZŠ s využitím digitálních pomůcek
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * MŠ chtějí nadále rozšiřovat digitální kompetence učitelů.
* Sdílení pomůcek v rámci projektu MAP
* Vzájemné workshopy mezi MŠ i ZŠ
 | * Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky
* Pedagogové neumí zacházet s moderními např. robotickými pomůckami
* Nedostatek času příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.
 |