**REVIZE SWOT 3 ANALÝZ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ**



**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537

**1. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny
* Zastoupení menších MŠ
* Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na ZŠ
* Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ zaměřená na podporu a přípravu dětí na povinnou školní docházku
* Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání
* Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ
* Podpora ekologické výchovy na některých MŠ
* Bezpečné prostředí MŠ
* Zastoupení MŠ speciální v Lounech s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP
* Pedagogové umí využívat dostupné speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ve své škole
* Využívání poznatků pedagogů v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou. /poznatky napříč gramotnostmi/
 | * Počínající problém v kapacitě MŠ
* Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte
* Stále některé MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a moderními pomůckami pro rozvoj pregramotností
* Nejednotný postup školských poradenských zařízení
* Možné obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma
* Odklady školní docházky
* Stále některé MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny dostatečnými kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga
* Spolupráce s rodiči
* Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení
* Malá komunikace a časové možnosti v předávání dobré praxe mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v ORP Louny
* Rozvoj spolupráce s aktéry ve vzdělávání na podporu digitální pregramotnosti – spolupráce a podpora při využívání nových pomůcek - robotických pomůcek apod.
* Formativní hodnocení
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP
* Budování trvalého partnerství MAP
* Nižší počet žáků ve třídách
* Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, semináře, workshopy, studium literatury)
* Dotační programy
* Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči
* Prohlubování využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a napříč pregramotnostmi nejenom mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol; i mimo ORP Louny
* Nadále rozvíjet spolupráce s jinými MŠ, ZŠ, ZUŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání společnými akcemi, projekty, soutěžemi, sdílením, semináři napříč pregramotnostmi
* Eliminovat odklady školní docházky
* Více se zaměřit na problematiku významu řeči u dětí
* Podporovat socioemoční rozvoj, wellbeing, duševní zdraví – vzájemné sdílení, odborné semináře, workshopy
* Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ
 | * Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů
* Legislativní překážky
* Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků)
* Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické, finanční a jazykové pregramotnosti, inkluzivního – rozvoje potenciálu každého žáka a polytechnického vzdělávání a kreativity – podpora manuální zručnosti děti

(nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek)* Nedostatek času ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe
* Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu
* Častější odklady školní docházky
* Častěji se vyskytující vady řeči u dětí
* Nedostatečná logopedická prevence
 |

**2. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny
* Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic
* Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání
* PP se zdokonalují a vzdělávají pro práci s žáky se SVP
* Bezpečné prostředí škol
* Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení
* Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP
* Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole
 | * Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti
* Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, kulturního vyjádření, a dalších klíčových kompetencí ke zvýšení motivace
* Více cílených seminářů napříč gramotnostmi – ČG,MG. Polytechnika, digitální kompetence, finanční gramotnost, klima školy, duševní zdraví, wellbeing apod.
* Zdravé stravování , seminář – dietní stravování – podpora zdravého životního stylu
* Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce
* Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách
* Časové možnosti PP k vzájemnému sdílení s ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny
* Efektivní práce s dokumentem IVP
* Spolupráce s rodiči
* Žákovské projekty – parlamenty apod.
* Formativní hodnocení
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP
* Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty, soutěže apod.)
* Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů
* Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb – hospitace, sdílení
* Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga
* Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ.
* Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ
 | * Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů
* Syndrom vyhoření
* Legislativní překážky
* Rostoucí počet dětí se SVP
* Velký počet žáků ve třídách
* Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků)
* Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze
* Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, přírodních věd, řemeslných aktivit (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
* Časté vady řeči u dětí – zaměřit se na tuto problematiku
 |

**3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny
* Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny
* Zájem ředitelů a zřizovatelů o udržení dobrého technického stavu školních budov a nové pomůcky
* Nově vybavené a zrekonstruované prostory školních zařízení díky využití dotačních možností z EU IROP do podpory Infrastruktury škol
* Školy využívají dotačních možností do vnitřního vybavení školy
 | * Stále u některých subjektů chybějící zabezpečení bezbariérovosti
* Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání
* Problémové čerpání dotačních titulů z EU pro MŠ
* Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Efektivní využívání vhodných finančních zdrojů a dotačních titulů
* Podporovat spolupráci v oblasti dotační problematiky mezi aktéry ve vzdělávání
* Strategické plánování investic do škol
 | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť
* Rychlé zastarávání vybavení
* Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých subjektů
* Přílišná časová vytíženost vedení školy
 |

**4. MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury
* Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání
* Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností
* Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb
* Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání
* Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů
* Vhodné doplňování vzdělávání
 | * Materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek
* Nezájem dětí a žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – finanční náročnost
* Nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, výměnu zkušeností, společné projekty, akce
* Využití financování z EU a zjednodušených žádostí
* Využití finančních darů
* Malá pohybová aktivita žáků
* Chybějící podmínky pro začleňování žáků ze SVP do mimoškolních aktivit
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání
* Vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání
* Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání
* Možné finanční zdroje z EU
* Využití finančních darů
* Rozvoj nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech
* Apelovat a prohlubovat pohybovou aktivitu dětí a žáků
 | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť
* Finanční zátěž pro rodiče
* Klesající zájem dětí a žáků o organizované mimoškolní aktivity
* Klesající podpora ze strany rodičů – časová náročnost
 |

**5. VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Hustá síť základních a mateřských škol
* Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
* Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení
* Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce
* Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území
* Zájem PP o kvalitní DVPP
 | * Podpora ze strany MŠMT
* Vzájemné konkurenční vnímání škol
* Nedostatečná spolupráce škol s rodiči
* Nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání
* Nedostatečná spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, zaměstnavatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání
* Kariérové poradenství - kvalifikace kariérových poradců
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP
* Rozvíjet spolupráci na úrovni místního akčního plánování
* Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ prostřednictvím vzájemného sdílení, setkávání, prostřednictvím společných akcí za účelem podpory přechodu mezi stupni vzdělávání
* Rozvíjet spolupráci PP z jednotlivých základních škol dle aprobací – vzájemné sdílení dobré praxe, otevřené hodiny, sdílení zkušeností, inspiromaty – síťování aktivitních pedagogů
* Rozvíjet spolupráci mezi venkovskými a městskými školami
* Rozvíjet vzájemné sdílení např. formou hospitací mezi MŠ v ORP Louny i mimo ORP Louny
* Rozvíjet spolupráci s aktéry ve vzdělávání v území ORP
* Podpora spolupráce se SŠ – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání
* Rozvíjení vztahů se vzdělávacími subjekty a ostatními aktéry ve vzdělávání i mimo území ORP formou návštěv – získání inspirace, příkladů dobré praxe(např. podnikatelé, ukázka řemesel apod.)
* Rozvíjet spolupráci s rodiči, zapojování rodičů do procesu vzdělávání, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi
* Rozvíjet a více se zapojovat i do mezinárodních projektů (např. ERASMUS+)
* Efektivní využívání webové platformy ke sdílení informací
* Podpora nových ředitelů
* Podporovat spolupráci s poradenskými zařízeními
* Podpora spolupráce s aktéry neformálního vzdělávání
 | * Vytíženost pedagogů, administrativní zátěž
* Konkurence mezi školami
* Nedostatek financí na personální kapacity
* Nedostatek financí na výměnné pobyty, exkurze, poznávací zájezdy)
* Nedostatek financí na soutěže, turnaje
* Nedostatečné časové možnosti pro sdílení mezi aktéry ve vzdělávání
* Zajištění zastupitelnosti PP např. pro účast na seminářích či společných akcí ke sdílení příkladů dobré praxe a výměně zkušeností
 |

**SWOT PRO FINANCOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Včasná informace o rozpočtu zřizovatele
* Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu
* Fungování MAP Louny
 | * Financování provozních výdajů škol
* Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ
* Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU
* Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů
* Malá kapacita MŠ v malých obcích
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel
* Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic
* Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů
* Spolupráce s MAS s obcemi a školami
* Zřízení pracovní pozice projektového manažera
* Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov
* Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov
* Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování)
* Důraz na místně zakotvené učení ve školách
 | * Politická nestabilita vedení obcí
* Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU
* Stárnutí infrastruktury škol
* Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků
* Nestabilita cen na trhu energií
 |