**REVIZE SWOT 3 ANALÝZ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ**

Obsah obrázku diagram

Popis byl vytvořen automaticky

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

**1. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny * Zastoupení menších MŠ * Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na ZŠ * Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ zaměřená na podporu a přípravu dětí na povinnou školní docházku * Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání * Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ * Podpora ekologické výchovy na některých MŠ * Bezpečné prostředí MŠ * Zastoupení MŠ speciální v Lounech s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP * Pedagogové umí využívat dostupné speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ve své škole * Využívání poznatků pedagogů v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou. /poznatky napříč gramotnostmi/ | * Počínající problém v kapacitě MŠ * Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte * Stále některé MŠ nedisponují dostatečným technickým  a materiálním zabezpečením a moderními pomůckami pro rozvoj pregramotností * Nejednotný postup školských poradenských zařízení * Možné obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma * Odklady školní docházky * Stále některé MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny dostatečnými kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga * Spolupráce s rodiči * Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení * Malá komunikace a časové možnosti v předávání dobré praxe mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v ORP Louny * Rozvoj spolupráce s aktéry ve vzdělávání na podporu digitální pregramotnosti – spolupráce a podpora při využívání nových pomůcek - robotických pomůcek apod. * Formativní hodnocení |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP * Budování trvalého partnerství MAP * Nižší počet žáků ve třídách * Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání  ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, semináře, workshopy, studium literatury) * Dotační programy * Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči * Prohlubování využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a napříč pregramotnostmi nejenom mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol; i mimo ORP Louny * Nadále rozvíjet spolupráce s jinými MŠ, ZŠ, ZUŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání společnými akcemi, projekty, soutěžemi, sdílením, semináři napříč pregramotnostmi * Eliminovat odklady školní docházky * Více se zaměřit na problematiku významu řeči u dětí * Podporovat socioemoční rozvoj, wellbeing, duševní zdraví – vzájemné sdílení, odborné semináře, workshopy * Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ | * Nadbytek administrativní práce ředitelů  a pedagogů * Legislativní překážky * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických  i nepedagogických pracovníků) * Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické, finanční a jazykové pregramotnosti, inkluzivního – rozvoje potenciálu každého žáka a polytechnického vzdělávání a kreativity – podpora manuální zručnosti děti   (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek)   * Nedostatek času ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe * Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu * Častější odklady školní docházky * Častěji se vyskytující vady řeči u dětí * Nedostatečná logopedická prevence |

**2. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny * Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic * Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání * PP se zdokonalují a vzdělávají pro práci s žáky se SVP * Bezpečné prostředí škol * Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení * Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP * Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole | * Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti * Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity  na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, kulturního vyjádření, a dalších klíčových kompetencí ke zvýšení motivace * Více cílených seminářů napříč gramotnostmi – ČG,MG. Polytechnika, digitální kompetence, finanční gramotnost, klima školy, duševní zdraví, wellbeing apod. * Zdravé stravování , seminář – dietní stravování – podpora zdravého životního stylu * Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce * Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách * Časové možnosti PP k vzájemnému sdílení s ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny * Efektivní práce s dokumentem IVP * Spolupráce s rodiči * Žákovské projekty – parlamenty apod. * Formativní hodnocení |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP * Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou  i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty, soutěže apod.) * Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty  s cílem dosáhnout určitých cílů * Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb – hospitace, sdílení * Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga * Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) * Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ. * Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ | * Nadbytek administrativní práce ředitelů  a pedagogů * Syndrom vyhoření * Legislativní překážky * Rostoucí počet dětí se SVP * Velký počet žáků ve třídách * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických  i nepedagogických pracovníků) * Nedostatečná spolupráce rodičů především  v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze * Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, přírodních věd, řemeslných aktivit (např. učebny  pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) * Časté vady řeči u dětí – zaměřit se na tuto problematiku |

**3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny * Zájem ředitelů a zřizovatelů o udržení dobrého technického stavu školních budov a nové pomůcky * Nově vybavené a zrekonstruované prostory školních zařízení díky využití dotačních možností z EU IROP do podpory Infrastruktury škol * Školy využívají dotačních možností do vnitřního vybavení školy | * Stále u některých subjektů chybějící zabezpečení bezbariérovosti * Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání * Problémové čerpání dotačních titulů z EU pro MŠ * Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Efektivní využívání vhodných finančních zdrojů a dotačních titulů * Podporovat spolupráci v oblasti dotační problematiky mezi aktéry ve vzdělávání * Strategické plánování investic do škol | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť * Rychlé zastarávání vybavení * Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých subjektů * Přílišná časová vytíženost vedení školy |

**4. MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury * Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání * Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností * Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb * Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání * Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů * Vhodné doplňování vzdělávání | * Materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek * Nezájem dětí a žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – finanční náročnost * Nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, výměnu zkušeností, společné projekty, akce * Využití financování z EU a zjednodušených žádostí * Využití finančních darů * Malá pohybová aktivita žáků * Chybějící podmínky pro začleňování žáků ze SVP do mimoškolních aktivit |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání * Vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání * Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání * Možné finanční zdroje z EU * Využití finančních darů * Rozvoj nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech * Apelovat a prohlubovat pohybovou aktivitu dětí a žáků | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť * Finanční zátěž pro rodiče * Klesající zájem dětí a žáků o organizované mimoškolní aktivity * Klesající podpora ze strany rodičů – časová náročnost |

**5. VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Hustá síť základních a mateřských škol * Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání * Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení * Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce * Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území * Zájem PP o kvalitní DVPP | * Podpora ze strany MŠMT * Vzájemné konkurenční vnímání škol * Nedostatečná spolupráce škol s rodiči * Nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání * Nedostatečná spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, zaměstnavatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání * Kariérové poradenství - kvalifikace kariérových poradců |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP * Rozvíjet spolupráci na úrovni místního akčního plánování * Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ prostřednictvím vzájemného sdílení, setkávání, prostřednictvím společných akcí za účelem podpory přechodu mezi stupni vzdělávání * Rozvíjet spolupráci PP z jednotlivých základních škol dle aprobací – vzájemné sdílení dobré praxe, otevřené hodiny, sdílení zkušeností, inspiromaty – síťování aktivitních pedagogů * Rozvíjet spolupráci mezi venkovskými a městskými školami * Rozvíjet vzájemné sdílení např. formou hospitací mezi MŠ v ORP Louny i mimo ORP Louny * Rozvíjet spolupráci s aktéry ve vzdělávání v území ORP * Podpora spolupráce se SŠ – podpora přechodu mezi stupni vzdělávání * Rozvíjení vztahů se vzdělávacími subjekty a ostatními aktéry ve vzdělávání i mimo území ORP formou návštěv – získání inspirace, příkladů dobré praxe(např. podnikatelé, ukázka řemesel apod.) * Rozvíjet spolupráci s rodiči, zapojování rodičů do procesu vzdělávání, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi * Rozvíjet a více se zapojovat i do mezinárodních projektů (např. ERASMUS+) * Efektivní využívání webové platformy ke sdílení informací * Podpora nových ředitelů * Podporovat spolupráci s poradenskými zařízeními * Podpora spolupráce s aktéry neformálního vzdělávání | * Vytíženost pedagogů, administrativní zátěž * Konkurence mezi školami * Nedostatek financí na personální kapacity * Nedostatek financí na výměnné pobyty, exkurze, poznávací zájezdy) * Nedostatek financí na soutěže, turnaje * Nedostatečné časové možnosti pro sdílení mezi aktéry ve vzdělávání * Zajištění zastupitelnosti PP např. pro účast na seminářích či společných akcí ke sdílení příkladů dobré praxe a výměně zkušeností |

**SWOT PRO FINANCOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Včasná informace o rozpočtu zřizovatele * Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu * Fungování MAP Louny | * Financování provozních výdajů škol * Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ * Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU * Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů * Malá kapacita MŠ v malých obcích |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel * Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic * Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů * Spolupráce s MAS s obcemi a školami * Zřízení pracovní pozice projektového manažera * Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov * Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov * Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování) * Důraz na místně zakotvené učení ve školách | * Politická nestabilita vedení obcí * Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU * Stárnutí infrastruktury škol * Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků * Nestabilita cen na trhu energií |