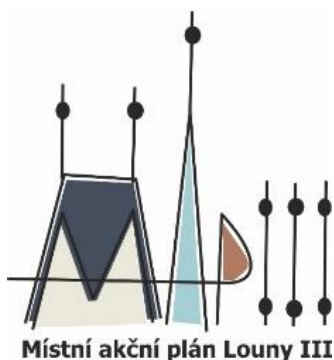




REVIZE - SWOT ANALÝZ V OSTATNÍCH TÉMATECH pro MATEŘSKÉ ŠKOLY



Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537



1.Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.;• MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.);• Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.);• Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte;• MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ;• Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti;• Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.• Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji;• MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;• MŠ speciální se zabývá individuálními zvláštnostmi dětí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personál kvalifikovaný, budova je vybavena pomůckami, dětem jsou poskytovány speciální aktivity, s rodiči se denně komunikuje, je zde oboustranná plná důvěra, spolupráce s SPC.	<ul style="list-style-type: none">• Některé MŠ stále nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy);• Chybí bezbariérovost v budově školy, chybí menší pracovny, které už nelze nikde vybudovat, chybí finance na asistenty pedagoga)• MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;• Některé MŠ stále nemají vytvořený dostatečný systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.).• MŠ dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.• Chybí pedagog, odborníci na logopedii.• Časté vady řeči u dětí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Podpora navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);• MŠ chtějí podpořit úpravu organizace a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;• MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy.• Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na SVP• Pedagogové budou podporovat a rozvíjet oblast využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůcek.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);• Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;• Řešení průběžných oprav budov (nečekat na případnou havárii a až poté řešit)• Nedostatek finančních prostředků na opravy školy• Velký počet žáků ve třídách;• Nedostatek financí na asistenty pedagoga• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti



2.Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.); V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc; MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se. V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí; Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích; Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí; Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.); MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují; V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění); 	<ul style="list-style-type: none"> Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity. Více společných akcí mezi školami na podporu kreativity Více společných akcí a projektů mezi MŠ, ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání v uvedených klíčových kompetencích Některým dětem chybí trpělivost a vytrvalost, neumí si užít radost z procesu tvoření, touha po rychlém výsledku
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, vzájemné sdílení, workshopy, studium literatury aj.); 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků pro zajištění nových a moderních pomůcek, literatury a pro rozvoj iniciativy a kreativity dětí, Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity. Nejsou podmínky pro personální zajištění



<ul style="list-style-type: none"> • MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení; • MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady; • Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie; • Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií; • Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity. • MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se. • Podpora wellbeingu, duševního zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Vliv konzumního způsobu života, všechno si koupí, nenutí je cokoli si udělat • Negativní vliv společnosti, nesprávné nastavení hodnot, ztráta hodnot, příklady špatného chování v některých rodinách
--	---

3. Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). • Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV; • Aktivita zástupců MŠ k rozvoji spolupráce mezi ostatními MŠ v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. • V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. • Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky; • MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností; • Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání. • MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání; • Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči a ZUŠ (podpora manuální zručnosti - výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání; • Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči; • Strach o bezpečnost dětí. • Nedostatek příležitostí k DVPP v oblasti polytechniky



4. Podpora digitálních kompetencí MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.);• Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).• Dostupné vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí	<ul style="list-style-type: none">• Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.• Malé znalosti využívání nových pomůcek• Více společných projektů mezi MŠ a ZŠ s využitím digitálních pomůcek
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• MŠ chtějí nadále rozšiřovat digitální kompetence učitelů.• Sdílení pomůcek v rámci projektu MAP• Vzájemné workshopy mezi MŠ i ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)• Pedagogové neumí zacházet s moderními např. robotickými pomůckami• Nedostatek času příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.