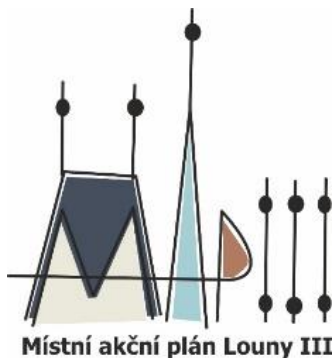




REVIZE SWOT 3 ANALÝZ PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ



Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537



1. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny • Zastoupení menších MŠ • Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na ZŠ • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ zaměřená na podporu a přípravu dětí na povinnou školní docházku • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání • Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ • Podpora ekologické výchovy na některých MŠ • Bezpečné prostředí MŠ • Zastoupení MŠ speciální v Lounech s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP • Pedagogové umí využívat dostupné speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ve své škole • Využívání poznatků pedagogů v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou. /poznatky napříč gramotnostmi/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Počínající problém v kapacitě MŠ • Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte • Stále některé MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a moderními pomůckami pro rozvoj pregramotností • Nejednotný postup školských poradenských zařízení • Možné obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma • Odklady školní docházky • Stále některé MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny dostatečnými kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga • Spolupráce s rodiči • Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení • Malá komunikace a časové možnosti v předávání dobré praxe mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání v ORP Louny • Rozvoj spolupráce s aktéry ve vzdělávání na podporu digitální pregramotnosti – spolupráce a podpora při využívání nových pomůcek - robotických pomůcek apod. • Formativní hodnocení
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP • Budování trvalého partnerství MAP • Nižší počet žáků ve třídách • Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, semináře, workshopy, studium literatury) • Dotační programy • Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči • Prohlubování využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a napříč pregramotnostmi nejenom mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol; i mimo ORP Louny • Nadále rozvíjet spolupráce s jinými MŠ, ZŠ, ZUŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání společnými akcemi, projekty, soutěžemi, sdílením, semináři napříč pregramotnostmi • Eliminovat odklady školní docházky • Více se zaměřit na problematiku významu řeči u dětí • Podporovat socioemoční rozvoj, wellbeing, duševní zdraví – vzájemné sdílení, odborné semináře, workshopy • Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů • Legislativní překážky • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků) • Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické, finanční a jazykové pregramotnosti, inkluzivního – rozvoje potenciálu každého žáka a polytechnického vzdělávání a kreativity – podpora manuální zručnosti dětí (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek) • Nedostatek času ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe • Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu • Častější odklady školní docházky • Častěji se vyskytující vady řeči u dětí • Nedostatečná logopedická prevence



2. KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny• Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic• Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání• PP se zdokonalují a vzdělávají pro práci s žáky se SVP• Bezpečné prostředí škol• Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení• Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP• Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	<ul style="list-style-type: none">• Na školách chybí rodiči mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti• Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, kulturního vyjádření, a dalších klíčových kompetencí ke zvýšení motivace• Více cílených seminářů napříč gramotnostmi – ČG, MG. Polytechnika, digitální kompetence, finanční gramotnost, klima školy, duševní zdraví, wellbeing apod.• Zdravé stravování, seminář – dietní stravování – podpora zdravého životního stylu• Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce• Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách• Časové možnosti PP k vzájemnému sdílení s ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny• Efektivní práce s dokumentem IVP• Spolupráce s rodiči• Žákovské projekty – parlamenty apod.• Formativní hodnocení
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Budování trvalého partnerství v rámci MAP• Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty, soutěže apod.)• Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů• Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb – hospitace, sdílení• Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga• Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání – rozvoje potenciálu každého žáka a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)• Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ.• Podpořit rozvoj finanční gramotnosti – vzdělávání PP, vzájemné projekty mezi ZŠ i MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů• Syndrom vyhoření• Legislativní překážky• Rostoucí počet dětí se SVP• Velký počet žáků ve třídách• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků)• Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze• Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, přírodních věd, řemeslných aktivit (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)• Časté vady řeči u dětí – zaměřit se na tuto problematiku



3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny• Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny• Zájem ředitelů a zřizovatelů o udržení dobrého technického stavu školních budov a nové pomůcky• Nově vybavené a zrekonstruované prostory školních zařízení díky využití dotačních možností z EU IROP do podpory Infrastruktury škol• Školy využívají dotačních možností do vnitřního vybavení školy	<ul style="list-style-type: none">• Stále u některých subjektů chybějící zabezpečení bezbariérovosti• Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání• Problémové čerpání dotačních titulů z EU pro MŠ• Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Efektivní využívání vhodných finančních zdrojů a dotačních titulů• Podporovat spolupráci v oblasti dotační problematiky mezi aktéry ve vzdělávání• Strategické plánování investic do škol	<ul style="list-style-type: none">• Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť• Rychlé zastarávání vybavení• Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých subjektů• Přílišná časová vytíženost vedení školy



4. MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury• Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání• Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností• Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb• Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání• Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů• Vhodné doplňování vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek• Nezájem dětí a žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – finanční náročnost• Nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, výměnu zkušeností, společné projekty, akce• Využití financování z EU a zjednodušených žádostí• Využití finančních darů• Malá pohybová aktivita žáků• Chybějící podmínky pro začleňování žáků ze SVP do mimoškolních aktivit
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání• Vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání• Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání• Možné finanční zdroje z EU• Využití finančních darů• Rozvoj nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech• Apelovat a prohlubovat pohybovou aktivitu dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">• Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť• Finanční zátěž pro rodiče• Klesající zájem dětí a žáků o organizované mimoškolní aktivity• Klesající podpora ze strany rodičů – časová náročnost



5. VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Hustá síť základních a mateřských školŠkoly umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzděláváníUčitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učeníVedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práceSnaha škol o zlepšení vzdělávání v územíZájem PP o kvalitní DVPP	<ul style="list-style-type: none">Podpora ze strany MŠMTVzájemné konkurenční vnímání školNedostatečná spolupráce škol s rodičiNízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzděláváníNedostatečná spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, zaměstnavatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání – podpora přechodu mezi stupni vzděláváníKariérové poradenství - kvalifikace kariérových poradců
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Budování trvalého partnerství v rámci MAPRozvíjet spolupráci na úrovni místního akčního plánováníRozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ prostřednictvím vzájemného sdílení, setkávání, prostřednictvím společných akcí za účelem podpory přechodu mezi stupni vzděláváníRozvíjet spolupráci PP z jednotlivých základních škol dle aprobací – vzájemné sdílení dobré praxe, otevřené hodiny, sdílení zkušeností, inspiromaty – síťování aktivních pedagogůRozvíjet spolupráci mezi venkovskými a městskými školamiRozvíjet vzájemné sdílení např. formou hospitací mezi MŠ v ORP Louny i mimo ORP LounyRozvíjet spolupráci s aktéry ve vzdělávání v území ORPPodpora spolupráce se SŠ – podpora přechodu mezi stupni vzděláváníRozvíjení vztahů se vzdělávacími subjekty a ostatními aktéry ve vzdělávání i mimo území ORP formou návštěv – získání inspirace, příkladů dobré praxe (např. podnikatelé, ukázka řemesel apod.)Rozvíjet spolupráci s rodiči, zapojování rodičů do procesu vzdělávání, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmiRozvíjet a více se zapojovat i do mezinárodních projektů (např. ERASMUS+)Efektivní využívání webové platformy ke sdílení informacíPodpora nových ředitelůPodporovat spolupráci s poradenskými zařízenímiPodpora spolupráce s aktéry neformálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">Vytíženost pedagogů, administrativní zátěžKonkurence mezi školamiNedostatek financí na personální kapacityNedostatek financí na výměnné pobyty, exkurze, poznávací zájezdy)Nedostatek financí na soutěže, turnajeNedostatečné časové možnosti pro sdílení mezi aktéry ve vzděláváníZajištění zastupitelnosti PP např. pro účast na seminářích či společných akcí ke sdílení příkladů dobré praxe a výměně zkušeností



SWOT PRO FINANCOVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Včasná informace o rozpočtu zřizovatele• Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu• Fungování MAP Louny	<ul style="list-style-type: none">• Financování provozních výdajů škol• Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ• Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU• Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů• Malá kapacita MŠ v malých obcích
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel• Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic• Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů• Spolupráce s MAS s obcemi a školami• Zřízení pracovní pozice projektového manažera• Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov• Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov• Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování)• Důraz na místně zakotvené učení ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Politická nestabilita vedení obcí• Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU• Stárnutí infrastruktury škol• Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků• Nestabilita cen na trhu energií