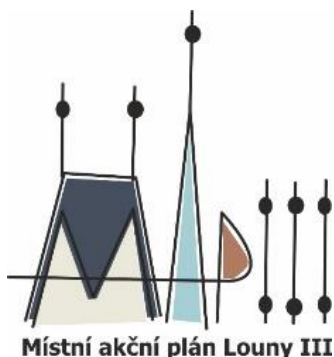




REVIZE SWOT 3 ANALÝZ V POVINNÝCH TÉMATECH DLE POSTUPŮ MAP III

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

AKTUALIZACE A TVORBA POVINNÝCH SWOT ANALÝZ
V RÁMCI PROJEKTU MAP III



Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023058*



Aktualizovaná SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: Čtenářská pregramotnost MŠ
z podkladů dotazníkového šetření 2023

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Mateřskými školami jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a aktivity ke zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)• MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle)• V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)• MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti• V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)• Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)• Dostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	<ul style="list-style-type: none">• Více spolupracovat s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci podpory čtenářské pregramotnosti• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí• Výslovnost dětí, logopedické vady• Málo společných akcí – propojení mateřských a základních škol, spolupráce mezi různými stupni škol, vytvářet společná díla, ilustrace k textům, společné projekty, předčítání apod.• Časový problém pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o oblast čtenářské pregramotnosti• Nedostatek financí pro pedagoga se specializací pro tuto oblast• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol• Rozvoj znalostí PP v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, workshopy, semináře aj.)• Rozvíjet využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti podpory čtenářské pregramotnosti včetně aplikace informačních technologií do rozvoje ČG• Více možností pro sdílení dobré praxe mezi PP – např. setkávání se zástupci jiných škol, hospitace apod.• Vyšší počet učitelů ve třídě	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti,• Nedostatek příležitostí a časovým možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• Nedostatek možností a času pro sdílení dobré praxe



**Aktualizovaná SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: *Matematická pregramotnost*
MŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)• MŠ mají dobré materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti• MŠ využívají interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti• MŠ podporují rozvoj individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku• Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)• MŠ mají dostatek aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.• MŠ využívají poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou• MŠ podporují matematické představy u dětí	<ul style="list-style-type: none">• Časový problém pro aktivní vzájemné sdílení s PP ostatních škol• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí• Potřeba více podporovat matematické představy u dětí• Málo společných projektů mezi MŠ a ZŠ ORP v oblasti podpory MG• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další dovybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti• Rozvíjet využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti nejenom mezi sebou, ale i s učiteli z jiných škol• Nákup aktuální literatury, multimédií a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti• Prohlubovat využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti• Více příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• Více společných projektů a soutěží mezi MŠ a ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti)• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti• Nedostatek možností a času pro sdílení dobré praxe• Nadbytečná administrativa na úkor vzdělávacího procesu



SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: Rozvoj potenciálu každého žáka MŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí• Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními)• Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.• Vybavenost MŠ• Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte)• Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, podpora• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)• Rodiče vnímají a přikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe• Časové možnosti ke sdílení• Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků)• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání• Více řešit problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na ZŠ• Personální zajištění specializovaných pedagogů - speciální pedagog, logoped• Dostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP• Podpora státu• Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků)• Sdílení dobré praxe, odborné workshopy apod. a využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů	<ul style="list-style-type: none">• Velké počty dětí ve třídách• Nemožnost individuálního přístupu• Neinformovanost odborné i rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání (hrozby plynoucí z příkladů dobré praxe)



Aktualizovaná SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: **Čtenářská gramotnost na ZŠ** z podkladů dotazníkového šetření 2023

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb možnosti žákůVe školách se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnostiVe školách existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti (např. dramatický kroužek)	<ul style="list-style-type: none">Školy dostatečně nespolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s rodičiŠkoly dostatečně nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivaceŠkoly nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnostiMálo společných projektů a aktivit mezi MŠ a ZŠ ORP Louny a ostatními aktéry ve vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Školy plánují více podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.Školy chtějí více informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné, pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnostiVíce rozvíjet využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných školNákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnostiŠkoly chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnostiŠkoly plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)Školy chtějí více podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)Školy chtějí více společných aktivit s ostatními aktéry ve vzdělávání na podporu ČG	<ul style="list-style-type: none">Nezájem ze strany žáků a rodičůNedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)



Aktualizovaná SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: **Matematická gramotnost na ZŠ** z podkladů dotazníkového šetření 2023

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnostiŠkoly disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické gramotnostiUčitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	<ul style="list-style-type: none">Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)Učitelé 1. a 2. stupně dostatečně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti s učiteli z jiných školŠkoly dostatečně neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)Ve školách se nerealizují matematické akce/pravidelné dílny nebo pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj MGŠkoly pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠNedostatek časových možností a příležitostí na sdílení dobré praxe s ostatními PP z jiných škol, hospitace apod.Více společných projektů, soutěží, akcí mezi ZŠ, i MŠ v ORP Louny
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Rozvoj využívání poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných školRozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)Školy chtějí více podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematikuŠkoly chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.)Nákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti MGVíce pravidelných kroužků /doučování/ mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)Více podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů)Více řešit nepružnost starších pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe apod.)Zapojení žáků do vedení výuky např. vysvětlení některé problematiky jejich očimaVyučování matematiky v cizím jazyce	<ul style="list-style-type: none">Pedagogové jsou zahlceni vedlejšími činnostmi a aktivitami, rozšiřuje se pocit, že tzv. chybí prostor pro samotné učeníChybějící zájem o učení ze strany dětí - tlak okolních medií, že vše nás musí neustále bavit není pravda "učit se" nemusí pořád bavitZákladní školství v některých případech supluje rodinné prostředíNedostatečná příprava dětí na výuku - zapomínání pomůcekNedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výukuNedostatečná čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Umět a porozumět slovní úloze a být schopen ji vyřešitNezájem ze strany žáků a rodičůNedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - rozdílné znalosti dětí při přechodu z jedné školy do jiné, rozdílné znalosti dětí z přechodu z prvního do druhého stupně základního vzděláváníVyučování matematiky v cizím jazyce



- Začleňování IT do výuky matematiky

SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.• ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole• Využívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.• Kolegiální podpora pedagogů v rámci organizace.• Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami)• Vedení školy vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.• Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.• Pedagogové v hodině účinně střídají styly výuky• Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák• Vybavení škol IT• Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.• Specifické programy pro žáky se SVP• Škola má vytvořený systém pro přijetí dětí se SVP omezeně v závislosti na druhu postižení nebo omezení (AP, pomůcky)• Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.)• Využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií• Zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka• Pedagogové školy mají zkušenosti s vhodným přizpůsobením obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.• Zájem učitelů o nové metody a styly výuky• Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na ně• Více zapojovat žáky do soutěží/olympiád• Nezájem zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí• Málo možností pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP



<p>potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.</p> <ul style="list-style-type: none">• Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod• Zapojení žáků do soutěží/olympiád	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Počet nadaných žáků• Podpora žáků k samostatnosti ve výuce• Finance na pořízení materiálů pro nadané žáky nebo žáky se SVP• Podpora nadaných žáků• Specifické programy pro žáky se SVP• Umožnění škol pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.• Vyškolení pedagogové k využívání speciálních či kompenzačních pomůcek.• Bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)• Zajištění škol dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.• Dostatek financí na zajištění personálních nákladů na zajištění práce s heterogenními skupinami dětí• Sdílení dobré praxe s ostatními školami• Odborné vzdělávání a získávání nových informací, které je možné využívat ke vzdělávání heterogenních kolektivů	<ul style="list-style-type: none">• Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzdělávání• Rostoucí počet žáků se SVP• Nezáměr žáků• Velký počet žáků ve třídách



SWOT analýza MŠ a ZŠ na území ORP Louny téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání z podkladů dotazníkového šetření 2023

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Učitelé vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení• Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce• Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák• Schopnost pedagogů/ředitelů reagovat rychle na krizovou situaci• Aktivní spolupráce učitel x žák• Učitelé se odborně vzdělávají• Tvorba vlastních výukových pomůcek• Prostředí školy z hlediska konfliktů - mezi žáky, pedagogy a rodiči• Spolupráce rodičů a školy• Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy• Ochota ke změnám u PP• Učitel - nositel změny - rozvoj komunikace učitel x vedení• Dostatek kvalitních pedagogů	<ul style="list-style-type: none">• Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP• Podpora ze strany MŠMT• Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na seminářích, workshopech apod.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize• Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území)• Dostatek dalších pracovníků v oblasti vzdělávání• Prostor pro individuální přístup k žákovi• Podpora nových ředitelů• Podpora legislativy• Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP• Podpora z projektu MAP k realizaci a účasti na cílených odborných seminářích a aktivitách napříč kompetencemi	<ul style="list-style-type: none">• Psychická náročnost profese• Vysoká míra odpovědnosti• Administrativní zátěž pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů)• Situace - přenášení odpovědnosti za výsledky vzdělávání na školu• Velký počet žáků ve třídě



SWOT PRO FINANCOVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Včasná informace o rozpočtu zřizovatele• Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu• Fungování MAP Louny	<ul style="list-style-type: none">• Financování provozních výdajů škol• Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ• Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU• Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů• Malá kapacita MŠ v malých obcích
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel• Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic• Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů• Spolupráce s MAS s obcemi a školami• Zřízení pracovní pozice projektového manažera• Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov• Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov• Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování)• Důraz na místně zakotvené učení ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Politická nestabilita vedení obcí• Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU• Stárnutí infrastruktury škol• Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků• Nestabilita cen na trhu energií