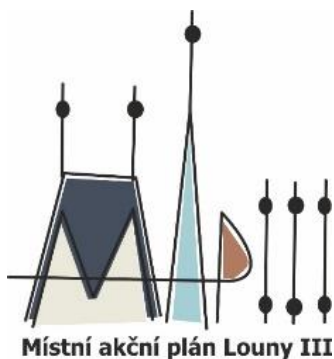




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



INVESTIČNÍ PRIORITY V ZŠ ORP LOUNY PROBLÉMOVÉ OBLASTI V ZŠ ORP LOUNY REVIZE

Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537



Investiční priority v oblasti infrastruktury ZŠ ORP Louny

Pořadí	Investiční priorita	Průměr bodového hodnocení
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav);	4,7
2	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	3,8
3	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. (vč. bezbariérových úprav)	3,6
4	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav)	3,4
5	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	3
6	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2,9
7	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2,8
8	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	2,8
9	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	2,7
10	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	2,6
11	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav)	2,5
12	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	2,5
13	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2,2
14	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	2,1
15	Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)	2,1

Problémové oblasti v ZŠ ORP Louny

Tato aktualizace probíhala v několika krocích:

1. V rámci realizace projektu MAP ORP Louny II bylo realizováno dotazníkové šetření aktéry ve vzdělávání, prostřednictvím, kterého byly identifikovány problémové oblasti u ZŠ, MŠ, sloučených ZŠ a MŠ.

Vycházelo se z definovaných problémových oblastí z minulých verzí a aktéři ve vzdělávání uváděli ,zda danou oblastí vnímají jako problematickou.

V rámci realizace projektu MAP ORP Louny III, byly vyzváni k doplnění či připomínkám.

Připomínky nebyly vzneseny a níže uvedené problémové oblasti byly následně i nadále schváleny členy pracovních skupin.

2. V rámci realizace projektu MAP III bylo realizováno dotazníkové šetření zaměřené na revize SWOT analýz v povinných tématech a prostřednictvím kterého zároveň došlo k doplnění dalších problémových oblastí – především z oblasti ČG, MG, RP a vzájemné spolupráce.

Uvedeno v následujících tabulkách.



Pořadí	Problémové oblasti v ZŠ – 1. KROK	
1	Zastarávání a opotřebenění majetku a vybavení ZŠ;	9
2	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;	8
3	Nedostatek financí na běžné opravy;	7
4	Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;	7
5	Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí	7
6	Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí	6
7	Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);	6
8	Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu	5
9	Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;	5
10	Chybějící spolupráce se SŠ	5
11	Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);	4
12	Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;	4
13	Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);	4
14	Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;	4
15	Nedostačující konektivita na ZŠ;	4
16	Nevyhovující zázemí ZŠ;	3
17	Málo společných projektů a soutěží mezi školami napříč gramotnostmi	3
18	Konkurence mezi školami	3
19	Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;	2

Pořadí	Problémové oblasti v ZŠ – 2. KROK	
20	Prohlubovat sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami v ORP, ale i mimo území ORP Louny	
21	Oblast logopedie – významné vady řeči u dětí	
22	Nízká míra spolupráce s rodinou	
23	Nedostatečné materiální zabezpečení rozvoje gramotností mimo školu	
24	Porozumění zadání a koncentrace žáka	
25	Porozumění textu, čtení s porozuměním	
26	Nezájem ze strany rodičů a žáka	
27	Personální a finanční zajištění výuky, chaotická podpora MŠMT	
28	Oblast výuky matematiky v cizím jazyce, přehlcení pedagogů administrativní zátěží	
29	Nízká časová dotace	
30	Nesystémovost a decentralizace celkového systému školství, legislativní překážky	
31	Nepodnětné prostředí rodiny, obava žáka	
32	Matematická gramotnost spočívá v potřebě žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti	
33	Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů	
34	Rostoucí počet žáků se SVP	
35	Efektivní využívání IVP	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY