Obsah obrázku diagram

Popis byl vytvořen automaticky

**INVESTIČNÍ PRIORITY V MŠ ORP LOUNY**

**PROBLÉMOVÉ OBLASTI V MŠ ORP LOUNY**

**REVIZE**

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

**Investiční priority v oblasti infrastruktury MŠ na území ORP Louny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pořadí** | **Investiční priorita** | **Průměr bodového hodnocení** |
| 1 | Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady, apod. včetně bezbariérových úprav) | 3,7 |
| 2 | Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce | 3,5 |
| 3 | Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna) | 3,05 |
| 4 | Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov | 2,9 |
| 5 | Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny | 2,8 |
| 6 | Stavební úpravy a rekonstrukce tříd | 2,7 |
| 7 | Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb) | 2,7 |
| 8 | Stavební úpravy a rekonstrukce herny | 2,6 |

**Problémové okruhy v MŠ na území ORP Louny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Problémové okruhy – 1. KROK** | **Bodové hodnocení** |
| 1 | Nedostatek financí / běžné opravy, pomůcky, semináře, společné akce, společné soutěže v území apod./ | 15 |
| 2 | Hodně dětí ve třídách /vyšší počet učitelů ve třídě/ | 14 |
| 3 | Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti – tyto třídy by navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují | 12 |
| 4 | Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ | 12 |
| 5 | Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení MŠ | 11 |
| 6 | Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků – kompetence učitelek MŠ zvyšovat | 10 |
| 7 | Legislativní chaos | 8 |
| 8 | Nedostatečné vybavení MŠ pro rozvoj pregramotností | 6 |
| 9 | Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání | 5 |
| 10 | Nevyhovující zázemí MŠ | 4 |
| 11 | Nedostatečná logopedická prevence | 4 |
| 12 | Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Problémové okruhy – 2. KROK** |
| 1 | Časté vady řeči u dětí - zaměření se na výslovnost u dětí |
| 2 | Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP |
| 3 | Společné akce a projekty mezi MŠ, či ZŠ – sdílení, soutěže |
| 4 | Časový problém pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o oblast čtenářské pregramotnosti |
| 5 | Celkově málo časového prostoru pro rozvoj v mnoha oblastech vedoucí k podpoře rozvoje dětí |
| 6 | Nezájem dětí o knihy |
| 7 | Více zapojit rodiče v oblasti ČG – návštěva MŠ, předčítání, vyprávění |
| 8 | Problém v rodině – knihy se nečtou, dětem se pohádky nečtou, vše mají zprostředkované z telefonu, televize |
| 9 | Nedostatek možností sdílení dobré praxe |
| 10 | Současně začíná být velkým problémem oblast odkladů školní docházky, se kterou souvisí většina argumentů. Diskutovalo se o možných příčinách, kterých je mnoho a vzájemně se prolínají a spolu souvisí. |
| 11 | Nedostatek stabilní finanční podpory – nízká vybavenost a malé finance |