Obsah obrázku diagram

Popis byl vytvořen automaticky

**INVESTIČNÍ PRIORITY V ZŠ ORP LOUNY**

**PROBLÉMOVÉ OBLASTI V ZŠ ORP LOUNY**

**REVIZE**

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

**Investiční priority v oblasti infrastruktury ZŠ ORP Louny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pořadí** | **Investiční priorita** | **Průměr bodového hodnocení** |
| 1 | Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav); | 4,7 |
| 2 | Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí) | 3,8 |
| 3 | Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. (vč. bezbariérových úprav) | 3,6 |
| 4 | Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav) | 3,4 |
| 5 | Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky | 3 |
| 6 | Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce | 2,9 |
| 7 | Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd | 2,8 |
| 8 | Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky | 2,8 |
| 9 | Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy | 2,7 |
| 10 | Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie | 2,6 |
| 11 | Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav | 2,5 |
| 12 | Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu | 2,5 |
| 13 | Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků | 2,2 |
| 14 | Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.) | 2,1 |
| 15 | Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb) | 2,1 |

**Problémové oblasti v ZŠ ORP Louny**

Tato aktualizace probíhala v několika krocích:

1. V rámci realizace projektu MAP ORP Louny II bylo realizováno dotazníkové šetření aktéry ve vzdělávání, prostřednictvím, kterého byly identifikovány problémové oblasti u ZŠ, MŠ, sloučených ZŠ a MŠ.

Vycházelo se z definovaných problémových oblastí z minulých verzí a aktéři ve vzdělávání uváděli ,zda danou oblasti vnímají jako problematickou.

V rámci realizace projektu MAP ORP Louny III, byly vyzvání k doplnění či připomínkám.

Připomínky nebyly vzneseny a níže uvedené problémové oblasti byly následně i nadále schváleny členy pracovních skupin.

2. V rámci realizace projektu MAP III bylo realizováno dotazníkové šetření zaměřené na revize SWOT analýz v povinných tématech a prostřednictvím kterého zároveň došlo k doplnění dalších problémových oblastí – především z oblasti ČG, MG , RP a vzájemné spolupráce.

Uvedeno v následujících tabulkách.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pořadí** | **Problémové oblasti v ZŠ – 1. KROK** |  |
| **1** | Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení ZŠ; | 9 |
| **2** | Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků; | 8 |
| **3** | Nedostatek financí na běžné opravy; | 7 |
| **4** | Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků; | 7 |
| **5** | Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí | 7 |
| **6** | Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí | 6 |
| **7** | Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem); | 6 |
| **8** | Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu | 5 |
| **9** | Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze; | 5 |
| **10** | Chybějící spolupráce se SŠ | 5 |
| **11** | Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky); | 4 |
| **12** | Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků; | 4 |
| **13** | Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT); | 4 |
| **14** | Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství; | 4 |
| **15** | Nedostačující konektivita na ZŠ; | 4 |
| **16** | Nevyhovující zázemí ZŠ; | 3 |
| **17** | Málo společných projektů a soutěží mezi školami napříč gramotnostmi | 3 |
| **18** | Konkurence mezi školami | 3 |
| **19** | Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů; | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pořadí** | **Problémové oblasti v ZŠ – 2. KROK** |
| **20** | Prohlubovat sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami v ORP, ale i mimo území ORP Louny |
| **21** | Oblast logopedie – významné vady řečí u dětí |
| **22** | Nízká míra spolupráce s rodinou |
| **23** | Nedostatečné materiální zabezpečení rozvoje gramotností mimo školu |
| **24** | Porozumění zadání a koncentrace žáka |
| **25** | Porozumění textu, čtení s porozuměním |
| **26** | Nezájem ze strany rodičů a žáka |
| **27** | Personální a finanční zajištění výuky, chaotická podpora MŠMT |
| **28** | Oblast výuky matematiky v cizím jazyce, přehlcení pedagogů administrativní zátěží |
| **29** | Nízká časová dotace |
| **30** | Nesystémovost a decentralizace celkového systému školství, legislativní překážky |
| **31** | Nepodnětné prostředí rodiny, obava žáka |
| **32** | Matematická gramotnost spočívá v potřebě žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti |
| **33** | Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů |
| **34** | Rostoucí počet žáků se SVP |
| **35** | Efektivní využívání IVP |