Obsah obrázku diagram

Popis byl vytvořen automaticky

**EVALUACE PROCESU MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÝ BYL NA ÚZEMÍ ORP LOUNY REALIZOVÁN V PROGRAMOVÉM OBDOBÍ 2014 -2020 RESPEKTIVE DO ROKU 2023**

**1. HLEDISKO – DOPAD**

**Ohodnoťte dopady MAP v jednotlivých oblastech**

**Dílčí informace potřebné k vyhodnocení hlediska „co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území, co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?“**

**(1 nejnižší dopad, 8 nejvyšší dopad)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Dopad 1-8** |
| Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |  |
| Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ |  |
| Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ |  |
| Rozvoj matematické pregramotnosti na MŠ |  |
| Rozvoj výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání |  |
| Rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání |  |
| Podpora kreativity dětí v předškolním vzdělávání |  |
| Rozvoj občanských dovedností a návyků dětí v předškolním vzdělávání |  |
| Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání |  |
| Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |  |
| Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků |  |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |  |
| Rozvoj výuky přírodních věd |  |
| Rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ |  |
| Kariérové poradenství v základních školách |  |
| Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |  |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  |
| Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |  |
| Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |  |
| Investice do rozvoje infrastruktury školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání |  |
| Odborné vzdělávání PP, Podpora rozvoje kvalifikace PP |  |
| Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání |  |
| Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry ve vzdělávání |  |

**Označte prosím oblast, u které vnímáte pozitivní změnu a dle vašeho názoru k ní přispěla realizace MAP?**

|  |  |
| --- | --- |
| Více nabídek cílených workshopů dle potřebnosti v území |  |
| Více nabídek odborných seminářů dle potřebnosti v území |  |
| Zvýšení kvality odbornosti PP |  |
| Prohloubení spolupráce mezi školami navzájem |  |
| Prohloubení spolupráce škol, RT projektu a dalších aktérů ve vzdělávání |  |
| Více společných akcí a projektů mezi školami |  |
| Inovativní způsoby výuky |  |
| Více možností k vzájemnému setkávání PP a sdílení problematických oblastí, ale i příkladů dobré praxe |  |
| Jiné |  |

**2. HLEDISKO – ÚČELNOST**

**Ohodnoťte přínos MAP v jednotlivých oblastech**

**Dílčí informace potřebné pro vyhodnocení hlediska „Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavních i dílčích cílů MAP?“**

**(1 nejnižší přínos, 8 nejvyšší přínos)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Přínos**  **1-8** |
| Jak vnímáte přínos a efektivitu řízení projektu? |  |
| Jak vnímáte přenos informací mezi jednotlivými aktéry MAP? |  |
| Jak hodnotíte nastavení cílů MAP z pohledu jejich nastavení, reálnosti a efektivity? |  |
| Jak vnímáte efektivitu pracovních skupin MAP? |  |
| Jak hodnotíte naplňování cílů projektu MAP? |  |
| Jak hodnotíte přínos jednotlivých klíčových aktivit projektu? |  |

**Vyberte prosím 1 až 3 bariéry, které bránily k efektivitě projektu:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **x** |
| Pandemie Covidu |  |
| Vysoká míra administrativy |  |
| Neochota škol ke spolupráci |  |
| Neochota rodičů a zákonných zástupců |  |
| Nesrozumitelnost aktivit |  |
| Nízká informovanost a publicita |  |
| Změna personálního zastoupení v pozici ředitelů některých škol v průběhu projektu |  |
| Jiné |  |

**Vyberte prosím 1 až 3 silné stránky, které efektivitě projektu napomohly?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **x** |
| Týmová spolupráce |  |
| Společná jednání škol na úrovni MAP |  |
| Četnost schůzek realizačního týmu |  |
| Neformální spolupráce ředitelů škol |  |
| Propojení škol |  |
| Vzájemné sdílení zkušeností |  |
| Podpora jednotlivých aktérů navzájem – přenos příkladů dobré praxe |  |
| Srozumitelnost, reálnost a časová přiměřenost nastavení cílů MAP |  |
| Spolupráce na definování společných problémů a následně zacílení např. na společné aktivity, které přispěly k podpoře problematických okruhů |  |
| Jiné |  |

**3. HLEDISKO - UDRŽITELNOST**

**Dílčí informace potřebné k vyhodnocení hlediska:“jakým způsobem se v MAP bude pokračovat? A zda je plán udržitelnosti realistický?“**

**Označte prosím, jak hodnotíte nastavení komunikačních kanálů klíčových pro pokračování vybudovaného partnerství v lokalitě (komunikace mezi aktéry)?**

**(1 nejnižší přínos, 8 nejvyšší přínos)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Přínos**  **1-8** |
| Osobní schůzky |  |
| Společná jednání škol na úrovni MAP |  |
| Elektronická komunikace |  |
| Webové stránky |  |
| Sociální sítě |  |
| Jiné |  |

**Označte , které komunikační kanály jsou nejlépe udržitelné?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **x** |
| Osobní schůzky |  |
| Společná jednání škol na úrovni MAP |  |
| Elektronická komunikace |  |
| Webové stránky |  |
| Sociální sítě |  |
| Jiné |  |