**SWOT ANALÝZY V OSTATNÍCH TÉMATECH KE SCHVÁLENÍ ČI REVIZI**

**ČLENY PRACOVNÍCH SKUPIN pro**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY**

#### Obsah obrázku diagram Popis byl vytvořen automaticky

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

#### 1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale  i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.; * MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.); * Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.); * Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; * MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ; * Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti; * Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. * Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji; * MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; * MŠ speciální se zabývá individuálními zvláštnostmi dětí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personál kvalifikovaný, budova je vybavena pomůckami, dětem jsou poskytovány speciální aktivity,  s rodiči se denně komunikuje, je zde oboustranná plná důvěra, spolupráce s SPC. | * MŠ nejsou bezbariérové (jedná se  o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben  a dalších prostorů školy); * Chybí bezbariérovost v budově školy, chybí menší pracovny, které už nelze nikde vybudovat, chybí finance na asistenty pedagoga) * MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince; * Některé MŠ stále nemají vytvořený dostatečný systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.). * MŠ dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Podpora navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); * MŠ chtějí podpořit úpravu organizace a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP; * MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy. * Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na SVP * Pedagogové budou podporovat a rozvíjet oblast využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůcek. | * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické  i nepedagogické pracovníky); * Technická nemožnost bezbariérových úprav škol; * Řešení průběžných oprav budov (nečekat  na případnou havárii a až poté řešit) * Nedostatek finančních prostředků na opravy školy * Velký počet žáků ve třídách; * Nedostatek financí na asistenty pedagoga * Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod] * Chybí pedagog na logopedii. * Časté vady řeči u dětí |

#### 

#### 2. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; * MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi  pro rodiče, dny otevřených dveří apod.); * V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; * MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout  a poskytnout pomoc; * MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se. * V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí; * Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích; * Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); * Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí; * Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí  i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; * MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.); * MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně  i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují; * V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury  a vizuálního umění); | * Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity. * Více společných akcí mezi školami na podporu kreativity |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. * Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); * MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení; * MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady; * Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie; * Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií; * Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity. * MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se. | * Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.  pro rozvoj iniciativy  a kreativity; * Nedostupnost informačních  a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy  a kreativity. |

#### 

#### 3. Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je  ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). * Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV; | * MŠ nedisponují vzdělávacími materiály  pro vzdělávání polytechnického charakteru. * V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. * Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; * MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky; * MŠ nedisponují dostatečným technickým  a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností; * Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání. * MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání  ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); * MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání; * Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; * MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.). | * Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání; * Nedostatečná podpora dětí se zájmem  o polytechnické vzdělávání jejich rodiči; * Strach o bezpečnost dětí. |

#### 

#### 4. Podpora digitálních kompetencí MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání  a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.); * Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu  na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.). | * Nevhodné / zastaralé ICT vybavení. * Malé znalosti využívání nových pomůcek * Více společných projektů mezi MŠ a i ZŠ s využitím digitálních pomůcek |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * MŠ chtějí rozšiřovat digitální kompetence učitelů. * Sdílení pomůcek v rámci projektu MAP * Vzájemné workshopy mezi MŠ i ZŠ | * Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky * Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí. |