**SWOT 3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ**

**REVIZE**

Obsah obrázku diagram

Popis byl vytvořen automaticky

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

**KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny * Zastoupení menších MŠ * Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na ZŠ * Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ zaměřená na podporu a přípravu dětí na povinnou školní docházku * Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání * Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ * Podpora ekologické výchovy na některých MŠ * Bezpečné prostředí MŠ * Zastoupení MŠ speciální v Lounech s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP * Pedagogové umí využívat dostupné speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ve své škole * Využívání poznatků pedagogů v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou. /poznatky napříč gramotnostmi/ | * Počínající problém v kapacitě MŠ * Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte * Stále některé MŠ nedisponují dostatečným technickým  a materiálním zabezpečením a moderními pomůckami pro rozvoj pregramotností, především matematické, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity * Nejednotný postup školských poradenských zařízení * Možné obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma * Odklady školní docházky * Stále některé MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny dostatečnými kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga * Spolupráce s rodiči * Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení * Malá komunikace a časové možnosti v předávání dobré praxe mezi školami v ORP Louny |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP * Budování trvalého partnerství MAP * Nižší počet žáků ve třídách * Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání  ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) * Dotační programy * Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči * Prohlubování využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativy, návyku občanských dovedností k pohybu a zdravému životnímu stylu i s učiteli z jiných škol; i mimo ORP Louny * Nadále rozvíjet spolupráce s jinými MŠ i ZŠ společnými akcemi, projekty, sdílením * Eliminovat odklady školní docházky * Více se zaměřit na problematiku významu řeči u dětí | * Nadbytek administrativní práce ředitelů  a pedagogů * Legislativní překážky * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických  i nepedagogických pracovníků) * Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti, inkluzivního a polytechnického vzdělávání  a kreativity (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek * Nedostatek času ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe * Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu * Častější odklady školní docházky * Častěji se vyskytující vady řeči u dětí |

**KVALITNÍ, EFEKTIVNÍ, DOSTUPNÉ A INKLUZIVNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny * Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic * Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání * PP se zdokonalují a vzdělávají pro práci s žáky se SVP * Bezpečné prostředí škol * Učitelé vytvářejí pozitivní klima podporující učení * Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP * Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole | * Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti * Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity  na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, kulturního vyjádření, dalších klíčových kompetencí a zvýšení motivace * Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce * Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách * Časové možnosti PP k vzájemnému sdílení s ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny * Efektivní práce s dokumentem IVP * Spolupráce s rodiči |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP * Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou  i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty apod.) * Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty  s cílem dosáhnout určitých cílů * Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb * Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga * Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) * Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ. | * Nadbytek administrativní práce ředitelů  a pedagogů * Legislativní překážky * Rostoucí počet dětí se SVP * Velký počet žáků ve třídách * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických  i nepedagogických pracovníků) * Nedostatečná spolupráce rodičů především  v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze * Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny  pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) * Časté vady řeči u dětí – zaměřit se na tuto problematiku |

**VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny * Zájem ředitelů a zřizovatelů o udržení dobrého technického stavu školních budov a nové pomůcky * Nově vybavené a zrekonstruované prostory školních zařízení díky využití dotačních možností z EU IROP do podpory Infrastruktury škol * Školy využívají dotačních možností do vnitřního vybavení školy | * Stále u některých subjektů chybějící zabezpečení bezbariérovosti * Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání * Problémové čerpání dotačních titulů z EU pro MŠ * Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Efektivní využívání vhodných finančních zdrojů a dotačních titulů * Podporovat spolupráci v oblasti dotační problematiky mezi aktéry ve vzdělávání * Strategické plánování investic do škol | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť * Rychlé zastarávání vybavení * Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých subjektů * Přílišná časová vytíženost vedení školy |

**MODERNÍ A POPULÁRNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury * Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání * Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností * Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb * Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání * Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů * Vhodné doplňování vzdělávání | * Materiální a finanční náročnost provozu vč. pomůcek * Nezájem dětí a žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – finanční náročnost * Nedostatek časového prostoru pro spolupráci aktérů ve vzdělávání, pro přenos dobré praxe, výměnu zkušeností * Využití financování z EU a zjednodušených žádostí * Využití finančních darů * Malá pohybová aktivita žáků * Chybějící podmínky pro začleňování žáků ze SVP do mimoškolních aktivit |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání * Vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání * Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání * Možné finanční zdroje z EU * Využití finančních darů * Rozvoj nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech * Apelovat a prohlubovat pohybovou aktivitu dětí a žáků | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť * Finanční zátěž pro rodiče * Klesající zájem dětí a žáků o organizované mimoškolní aktivity * Klesající podpora ze strany rodičů – časová náročnost |

**VZÁJEMNÁ PODPORA, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ INFORMACÍ MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Hustá síť základních a mateřských škol * Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání * Učitelé vytváří pozitivní klima podporující učení * Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce * Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území * Zájem PP o kvalitní DVPP | * Podpora ze strany MŠMT * Vzájemné konkurenční vnímání škol * Nedostatečná spolupráce škol s rodiči * Nízké zapojování rodičů a zákonných zástupců do života školy a do procesu vzdělávání * Nedostatečná spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů * Kariérové poradenství - kvalifikace kariérových poradců |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP * Rozvíjet spolupráci na úrovni místního akčního plánování * Rozvíjet spolupráci MŠ a ZŠ prostřednictvím vzájemného sdílení, setkávání, prostřednictvím společných akcí za účelem podpory přechodu mezi stupni vzdělávání * Rozvíjet spolupráci PP z jednotlivých základních škol dle aprobací – vzájemné sdílení dobré praxe, otevřené hodiny, sdílení zkušeností, inspiromaty – síťování aktivitních pedagogů * Rozvíjet spolupráci mezi venkovskými a městskými školami * Rozvíjet vzájemné sdílení např. formou hospitací mezi MŠ v ORP Louny * Rozvíjet spolupráci s aktéry ve vzdělávání v území ORP * Rozvíjení vztahů se vzdělávacími subjekty a ostatními aktéry ve vzdělávání i mimo území ORP formou návštěv – získání inspirace, příkladů dobré praxe * Rozvíjet spolupráci s rodiči, zapojování rodičů do procesu vzdělávání, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi * Rozvíjet a více se zapojovat i do mezinárodních projektů (např. ERASMUS+) * Efektivní využívání webové platformy ke sdílení informací * Podpora nových ředitelů * Podporovat spolupráci s poradenskými zařízeními * Podpora spolupráce s aktéry neformálního vzdělávání | * Vytíženost pedagogů, administrativní zátěž * Konkurence mezi školami * Nedostatek financí na personální kapacity * Nedostatek financí na výměnné pobyty, exkurze, poznávací zájezdy) * Nedostatek financí na soutěže, turnaje * Nedostatečné časové možnosti pro sdílení mezi aktéry ve vzdělávání * Zajištění zastupitelnosti PP např. pro účast na seminářích či společných akcí ke sdílení příkladů dobré praxe a výměně zkušeností |