**REVIZE SWOT 3 ANALÝZ V POVINNÝCH TÉMATECH DLE POSTUPŮ MAP III**

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

AKTUALIZACE A TVORBA POVINNÝCH SWOT ANALÝZ

V RÁMCI PROJEKTU MAP III

Obsah obrázku diagram

Popis byl vytvořen automaticky

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

**Aktualizovaná SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: *Čtenářská pregramotnost MŠ***

**z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) * MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle) * V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) * MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti * V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) * Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) * Dostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | * Více spolupracovat s rodiči v rámci podpory čtenářské pregramotnosti * Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí * Výslovnost dětí, logopedické vady * Málo společných akcí – propojení mateřských a základních škol, spolupráce mezi různými stupni škol, vytvářet společná díla, ilustrace k textům * Časový problém pro individuální práci s dětmi a mimořádným zájmem o oblast čtenářské pregramotnosti * Nedostatek financí pro pedagoga se specializací pro tuto oblast |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol * Učitelé MŠ plánují dále rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) * MŠ chtějí více využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti * Pedagogové chtějí mít více možností pro sdílení dobré praxe * Vyšší počet učitelů ve třídě | * Chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, * Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti * Nedostatek možností a času pro sdílení dobré praxe |

**Aktualizovaná SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: *Matematická pregramotnost MŠ* z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle * Dobré materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti * Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti * MŠ podporují rozvoj individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku * Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) * Dostatek aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti. * Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. * MŠ podporují matematické představy u dětí * MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku | * Časový problém pro aktivní vzájemné sdílení * Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí * Více podporovat matematické představy u dětí |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Další dovybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti * Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol * Nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti * Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti * Více příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti * Více společných projektů a soutěží mezi MŠ a ZŠ | * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností) * Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti |

**SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: Rozvoj potenciálu každého žáka MŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu kde žiji * Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy * MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními) * Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. * Vybavenost MŠ * Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti] * Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte) * Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, podpora * Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) * Rodiče vnímají a přikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání | * Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe * Časové možnosti ke sdílení * Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků) |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní škol * Personální zajištění specializovaných pedagogů - speciální pedagog, logoped * Dostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP * Podpora státu * Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků) | * Velké počty dětí ve třídách * Nemožnost individuálního přístupu * Neinformovanost odborné i rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání (hrozby plynoucí z příkladů dobré praxe) |

**Aktualizovaná SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: *Čtenářská gramotnost na ZŠ* z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků * Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb možnosti žáků * Ve školách se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti * Ve školách existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti (např. dramatický kroužek) | * Školy neinformují a nespolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči * Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod. * Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace * Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Školy plánují podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod. * Školy chtějí vice informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) * Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné, pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti * Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol * Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) * Školy chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti * Školy plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle) * Školy chtějí podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) * Školy chtějí prohlubovat a spolupracovat v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči | * Nezájem ze strany žáků a rodičů * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. * Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) |

**Aktualizovaná SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: *Matematická gramotnost na ZŠ* z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle) * Ve školách jsou vyžívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti * Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti * Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | * Ve školách nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) * Učitelé 1. a 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol * Školy neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod. * Ve školách se nerealizují matematické akce/pravidelné dílny nebo pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj matematické gramotnosti * Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Využívání poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol * Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) * Školy chtějí podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku * Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) * Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti * Ve školách existují pravidelné kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) * Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.) * Nepružnost starších pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe apod.) * Zapojení žáků do vedení výuky např. vysvětlení některé problematiky jejich očima * Vyučování matematiky v cizím jazyce | * Pedagogové jsou zahlceni vedlejšími činnostmi a aktivitami, rozšiřuje se pocit, že tzv. chybí prostor pro samotné učení * Chybějící zájem o učení ze strany dětí - tlak okolních medií, že vše nás musí neustále bavit není pravda "učit se" nemusí pořád bavit * Základní školství v některých případech supluje rodinné prostředí * Nedostatečná příprava dětí na výuku - zapomínání pomůcek * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. * Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku * Nedostatečná čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Umět a porozumět slovní úloze a být schopen ji vyřešit * Nezájem ze strany žáků a rodičů * Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) * Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - rozdílné znalosti dětí při přechodu z jedné školy do jiné, rozdílné znalosti dětí z přechodu z prvního do druhého stupně základního vzdělávání * Vyučování matematiky v cizím jazyce |

**SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. * ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole * Využívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. * Kolegiální podpora pedagogů v rámci organizace. * Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami) * Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole. * Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. * Pedagogové v hodině účinně střídají styly výuky * Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák * Vybavení škol IT * Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. * Specifické programy pro žáky se SVP * Škola má vytvořený systém pro přijetí dětí se SVP omezeně v závislosti na druhu postižení nebo omezení (AP, pomůcky) * Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.) * Využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií * Zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka * Pedagogové školy mají zkušenosti s vhodným přizpůsobením obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. * Zájem učitelů o nové metody a styly výuky * Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. * Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod * Zapojení žáků do soutěží/olympiád | * Nedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na ně * Více zapojovat žáky do soutěží/olympiád * Nezájem zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Počet nadaných žáků * Podpora žáků k samostatnosti ve výuce * Finance na pořízení materiálů pro nadané žáky nebo žáky se SVP * Podpora nadaných žáků * Specifické programy pro žáky se SVP * Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní. * Vyškolení pedagogové k využívání speciálních či kompenzačních pomůcek. * Škola má k dispozici bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) * Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. * Dostatek financí na zajištění personálních nákladů na zajištění práce s heterogenními skupinami dětí | * Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzdělávání * Rostoucí počet žáků se SVP * Nezájem žáků * Velký počet žáků ve třídách |

**SWOT analýza MŠ a ZŠ na území ORP Louny téma**: **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Učitelé vytváření pozitivní třídní klima podporující učení * Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce * Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák * Schopnost pedagogů/ředitelů reagovat rychle na krizovou situaci * Aktivní spolupráce učitel x žák * Učitelé se odborně vzdělávají * Tvorba vlastních výukových pomůcek * Prostředí školy z hlediska konfliktů - mezi žáky, pedagogy a rodiči * Spolupráce rodičů a školy * Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy * Ochota ke změnám u PP * Učitel - nositel změny - rozvoj komunikace učitel x vedení * Dostatek kvalitních pedagogů | * Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách * Podpora ze strany MŠMT * Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize * Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území) * Dostatek dalších pracovníků v oblasti vzdělávání * Prostor pro individuální přístup k žákovi * Podpora nových ředitelů * Podpora legislativy * Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP | * Psychická náročnost profese * Vysoká míra odpovědnosti * Administrativní zátěž pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů) * Situace - přenášení odpovědnosti za výsledky vzdělávání na školu * Velký počet žáků ve třídě |

**SWOT PRO FINANCOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Včasná informace o rozpočtu zřizovatele * Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu * Fungování MAP Louny | * Financování provozních výdajů škol * Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ * Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU * Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů * Malá kapacita MŠ v malých obcích |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel * Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic * Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů * Spolupráce s MAS s obcemi a školami * Zřízení pracovní pozice projektového manažera * Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov * Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov * Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování) * Důraz na místně zakotvené učení ve školách | * Politická nestabilita vedení obcí * Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU * Stárnutí infrastruktury škol * Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků * Nestabilita cen na trhu energií |