**REVIZE SWOT 3 ANALÝZ V POVINNÝCH TÉMATECH DLE POSTUPŮ MAP III**

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

AKTUALIZACE A TVORBA POVINNÝCH SWOT ANALÝZ

V RÁMCI PROJEKTU MAP III



**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP III

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537

**Aktualizovaná SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: *Čtenářská pregramotnost MŠ***

**z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)
* MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle)
* V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
* MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
* V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)
* Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)
* Dostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
 | * Více spolupracovat s rodiči v rámci podpory čtenářské pregramotnosti
* Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí
* Výslovnost dětí, logopedické vady
* Málo společných akcí – propojení mateřských a základních škol, spolupráce mezi různými stupni škol, vytvářet společná díla, ilustrace k textům
* Časový problém pro individuální práci s dětmi a mimořádným zájmem o oblast čtenářské pregramotnosti
* Nedostatek financí pro pedagoga se specializací pro tuto oblast
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* Učitelé MŠ plánují dále rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* MŠ chtějí více využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
* Pedagogové chtějí mít více možností pro sdílení dobré praxe
* Vyšší počet učitelů ve třídě
 | * Chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností,
* Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
* Nedostatek možností a času pro sdílení dobré praxe
 |

**Aktualizovaná SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: *Matematická pregramotnost MŠ* z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle
* Dobré materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti
* Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
* MŠ podporují rozvoj individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
* Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* Dostatek aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.
* Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.
* MŠ podporují matematické představy u dětí
* MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
 | * Časový problém pro aktivní vzájemné sdílení
* Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí
* Více podporovat matematické představy u dětí
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Další dovybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
* Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* Nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti
* Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
* Více příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
* Více společných projektů a soutěží mezi MŠ a ZŠ
 | * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností)
* Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
 |

**SWOT analýza MŠ na území ORP Louny téma: Rozvoj potenciálu každého žáka MŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu kde žiji
* Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy
* MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními)
* Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.
* Vybavenost MŠ
* Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti]
* Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte)
* Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, podpora
* Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
* Rodiče vnímají a přikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání
 | * Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe
* Časové možnosti ke sdílení
* Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků)
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní škol
* Personální zajištění specializovaných pedagogů - speciální pedagog, logoped
* Dostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP
* Podpora státu
* Finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků)
 | * Velké počty dětí ve třídách
* Nemožnost individuálního přístupu
* Neinformovanost odborné i rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání (hrozby plynoucí z příkladů dobré praxe)
 |

**Aktualizovaná SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: *Čtenářská gramotnost na ZŠ* z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků
* Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb možnosti žáků
* Ve školách se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
* Ve školách existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti (např. dramatický kroužek)
 | * Školy neinformují a nespolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči
* Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.
* Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace
* Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Školy plánují podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.
* Školy chtějí vice informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
* Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné, pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
* Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)
* Školy chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
* Školy plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)
* Školy chtějí podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
* Školy chtějí prohlubovat a spolupracovat v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči
 | * Nezájem ze strany žáků a rodičů
* Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.
* Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
 |

**Aktualizovaná SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: *Matematická gramotnost na ZŠ* z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)
* Ve školách jsou vyžívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
* Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti
* Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 | * Ve školách nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
* Učitelé 1. a 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* Školy neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.
* Ve školách se nerealizují matematické akce/pravidelné dílny nebo pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj matematické gramotnosti
* Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Využívání poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* Školy chtějí podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
* Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.)
* Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti
* Ve školách existují pravidelné kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)
* Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů apod.)
* Nepružnost starších pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe apod.)
* Zapojení žáků do vedení výuky např. vysvětlení některé problematiky jejich očima
* Vyučování matematiky v cizím jazyce
 | * Pedagogové jsou zahlceni vedlejšími činnostmi a aktivitami, rozšiřuje se pocit, že tzv. chybí prostor pro samotné učení
* Chybějící zájem o učení ze strany dětí - tlak okolních medií, že vše nás musí neustále bavit není pravda "učit se" nemusí pořád bavit
* Základní školství v některých případech supluje rodinné prostředí
* Nedostatečná příprava dětí na výuku - zapomínání pomůcek
* Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji ČG, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.
* Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku
* Nedostatečná čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Umět a porozumět slovní úloze a být schopen ji vyřešit
* Nezájem ze strany žáků a rodičů
* Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
* Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - rozdílné znalosti dětí při přechodu z jedné školy do jiné, rozdílné znalosti dětí z přechodu z prvního do druhého stupně základního vzdělávání
* Vyučování matematiky v cizím jazyce
 |

**SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny téma: Rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
* ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole
* Využívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Kolegiální podpora pedagogů v rámci organizace.
* Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
* Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.
* Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Pedagogové v hodině účinně střídají styly výuky
* Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák
* Vybavení škol IT
* Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku u dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.
* Specifické programy pro žáky se SVP
* Škola má vytvořený systém pro přijetí dětí se SVP omezeně v závislosti na druhu postižení nebo omezení (AP, pomůcky)
* Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.)
* Využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií
* Zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka
* Pedagogové školy mají zkušenosti s vhodným přizpůsobením obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.
* Zájem učitelů o nové metody a styly výuky
* Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.
* Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod
* Zapojení žáků do soutěží/olympiád
 | * Nedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na ně
* Více zapojovat žáky do soutěží/olympiád
* Nezájem zákonných zástupců o řešení problémů jejich dětí
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Počet nadaných žáků
* Podpora žáků k samostatnosti ve výuce
* Finance na pořízení materiálů pro nadané žáky nebo žáky se SVP
* Podpora nadaných žáků
* Specifické programy pro žáky se SVP
* Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.
* Vyškolení pedagogové k využívání speciálních či kompenzačních pomůcek.
* Škola má k dispozici bezbariérová pracoviště (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
* Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.
* Dostatek financí na zajištění personálních nákladů na zajištění práce s heterogenními skupinami dětí
 | * Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzdělávání
* Rostoucí počet žáků se SVP
* Nezájem žáků
* Velký počet žáků ve třídách
 |

**SWOT analýza MŠ a ZŠ na území ORP Louny téma**: **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání z podkladů dotazníkového šetření 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Učitelé vytváření pozitivní třídní klima podporující učení
* Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce
* Vytvořen adekvátní vztah učitel x žák
* Schopnost pedagogů/ředitelů reagovat rychle na krizovou situaci
* Aktivní spolupráce učitel x žák
* Učitelé se odborně vzdělávají
* Tvorba vlastních výukových pomůcek
* Prostředí školy z hlediska konfliktů - mezi žáky, pedagogy a rodiči
* Spolupráce rodičů a školy
* Rozvoj a podpora spolupráce ze strany zřizovatele vůči vedení školy
* Ochota ke změnám u PP
* Učitel - nositel změny - rozvoj komunikace učitel x vedení
* Dostatek kvalitních pedagogů
 | * Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách
* Podpora ze strany MŠMT
* Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize
* Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území)
* Dostatek dalších pracovníků v oblasti vzdělávání
* Prostor pro individuální přístup k žákovi
* Podpora nových ředitelů
* Podpora legislativy
* Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP
 | * Psychická náročnost profese
* Vysoká míra odpovědnosti
* Administrativní zátěž pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů)
* Situace - přenášení odpovědnosti za výsledky vzdělávání na školu
* Velký počet žáků ve třídě
 |

**SWOT PRO FINANCOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Včasná informace o rozpočtu zřizovatele
* Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu
* Fungování MAP Louny
 | * Financování provozních výdajů škol
* Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ
* Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU
* Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů
* Malá kapacita MŠ v malých obcích
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel
* Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic
* Možnost financování prostřednictvím šablon, dotací z fondů EU a národních zdrojů
* Spolupráce s MAS s obcemi a školami
* Zřízení pracovní pozice projektového manažera
* Podpora projektů ze strany zřizovatelů v oblasti snižování energetické náročnosti budov
* Zpracování strategického plánu snižování energetické náročnosti budov
* Zajištění školení pro školní jídelny (využívání vybavení a dietní stravování)
* Důraz na místně zakotvené učení ve školách
 | * Politická nestabilita vedení obcí
* Špatný systém informování o vyhlášených výzvách EU
* Stárnutí infrastruktury škol
* Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků
* Nestabilita cen na trhu energií
 |