



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Analýza dotazníkového šetření

„JAK ZVLÁDÁTE DISTANČNÍ VÝUKU“

„Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II “

„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II,“
registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II



Obsah

ÚVOD.....	4
1 Základní informace.....	5
1.1 Pohlaví	6
1.2 Věková struktura	6
2 Uzavřené otázky.....	9
2.1 Digitální nástroje před uzavřením škol	9
2.2 Využití digitálních nástrojů při výuce nyní:.....	10
2.3 Komunikace se žáky před uzavřením škol	11
2.4 Komunikace se žáky po uzavření škol.....	13
2.5 Komunikace v online prostředí s rodiči před uzavřením škol.....	16
2.6 Komunikace s rodiči po uzavření škol.....	17
2.7 Způsob řešení online výuky	19
2.8 Náročnost přechodu na online výuku	20
2.9 Žádost o pomoc	21
2.10 Srovnání online a běžné výuky.....	22
2.11 Překážky v rámci online výuky	23
2.12 Příprava podkladů	25
2.13 Výklad dané látky	26
2.14 Online zkoušení.....	26
2.15 Aktivita žáků.....	27
2.16 Naučil/a jsem se něco nového v oblasti online vyučování	28



3	Otevřené otázky.....	29
3.1	Jak vypadá Váš den, když učíte online? Věnujete se s žáky celý den jednomu předmětu nebo učíte každý den více předmětů	29
3.2	Pomáhají vám v současné situaci osnovy a stávající učebnice nebo učíte jiným způsobem a podle jiných materiálů?	30
3.3	Jestliže v rámci online výuky vnímáte jiné překážky, napište jaké:.....	31
3.4	Cítíte se přetížení? Co by Vám pomohlo?	32
3.5	Osvědčily se vám nějaké “vychytávky”, které byste rádi doporučili vašim kolegům?	
	33	
	Závěr	35
	Vzor dotazníkového šetření	37
	Seznam tabulek	43
	Seznam grafů.....	44



ÚVOD

Dotazníkové šetření bylo provedeno na území Loun a jeho okresu. Analýzy se zúčastnilo celkem 124 respondentů. Tohoto šetření se zúčastnily tyto školy:

- ZŠ a MŠ Černčice
- ZŠ a MŠ Domoušice
- ZŠ JAK, Louny
- ZŠ a MŠ Koštice
- ZŠ Lenešice
- ZŠ Panenský Týnec
- ZŠ Peruc
- ZŠ Postoloprty
- ZŠ Prokopa Holého, Louny
- ZŠ Přemyslovců, Louny
- ZŠ Ročov
- ZŠ a MŠ Zeměchy

Dotazníkové šetření mělo za úkol zjistit, jak učitelé reagují na změny ve své činnosti v podobě distanční výuky. Jak fungovali před uzavřením škol a nyní. Zda jim tento nový způsob výuky vyhovuje více či nikoli. Co jim zlehčuje nebo naopak znepríjemňuje jejich práci. Respondenti měli také možnost vypsát jejich osvědčené rady, typy. Ať už v podobě různých „online nástrojů“ či přístupu k výuce.

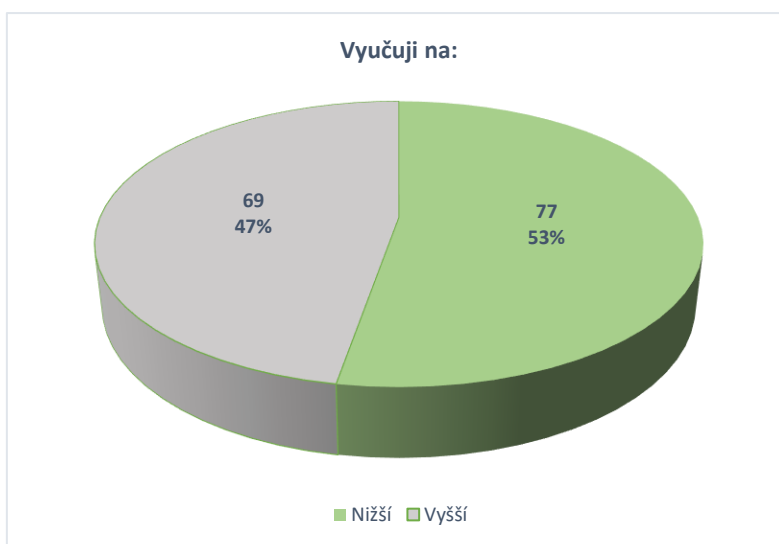


1 Základní informace

První dotazníková otázka byla, na jakém stupni učitel-respondent vyučuje. Celkem 53 % (77 respondentů) uvedlo, že na nižším stupni a 47 % (69) na vyšším.

Tabulka 1 Vyučuji na:

Stupeň	Počet	Počet v procentech
Nižší	77	53 %
Vyšší	69	47 %
Celkem	146	100 %



Graf 1 Vyučuji na:

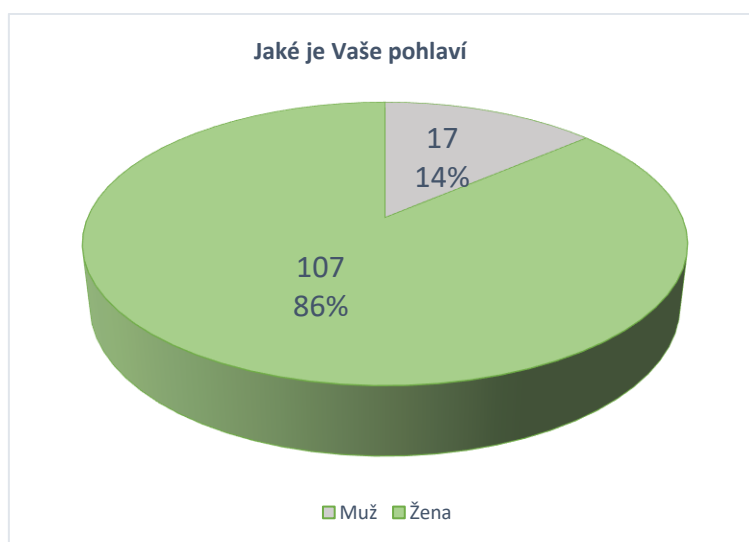


1.1 Pohlaví

Dotazník celkem vyplnilo 124 učitelů z toho 86 % žen; mužů 14 %. Na první pohled je zřejmé, že žen je v tomto povolání naprostá většina.

Tabulka 2 Pohlaví respondentů

Respondent	Počet	Počet v procentech
Muž	17	14 %
Žena	107	86 %
Celkem	124	100 %



Graf 2 Pohlaví respondentů

1.2 Věková struktura

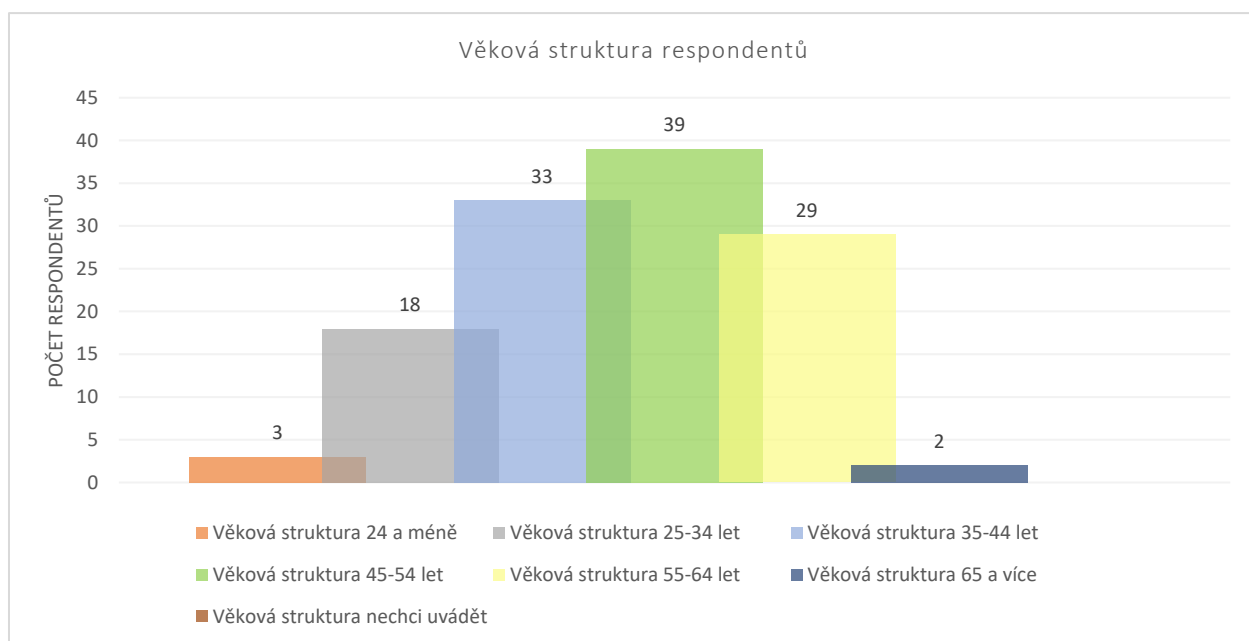
Věková struktura respondentů je různorodá. Největší věkové zastoupení bylo z 81 % nad 35 let; z toho:

- 31 % bylo ve věku 45-54 let;
- 27 % 35-44 let;
- 23 % 55-64 let.



Tabulka 3 Věková struktura

školy	Věková struktura						
	24 a méně	25-34 let	35-44 let	45-54 let	55-64 let	65 a více	nechci uvádět
ZŠ a MŠ Černčice			3	8	4		
ZŠ a MŠ Domoušice				1	1		
ZŠ JAK, Louny		2	4	5	4	1	
ZŠ a MŠ Koštice				1	1		
ZŠ Lenešice	1	2	2	3	3		
ZŠ Panenský Týnec	1	4	2	2	2		
ZŠ Peruc		3	5	4	1		
ZŠ Postoloprty		2	4	4	2		
ZŠ Prokopa Holého, Louny		1	3	3	3		
ZŠ Přemyslovců, Louny	1	2	10	8	4	1	
ZŠ Ročov		2			2		
ZŠ a MŠ Zeměchy					2		
	3	18	33	39	29	2	0



Graf 3 Věková struktura



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na grafu č. 4 si lze hned na první pohled povšimnout, že nejrozšířenější odpověď učitelů je „45-54 let“. Opakem je „Věková struktura 24 a méně“ a „Věková struktura 65 a více let“



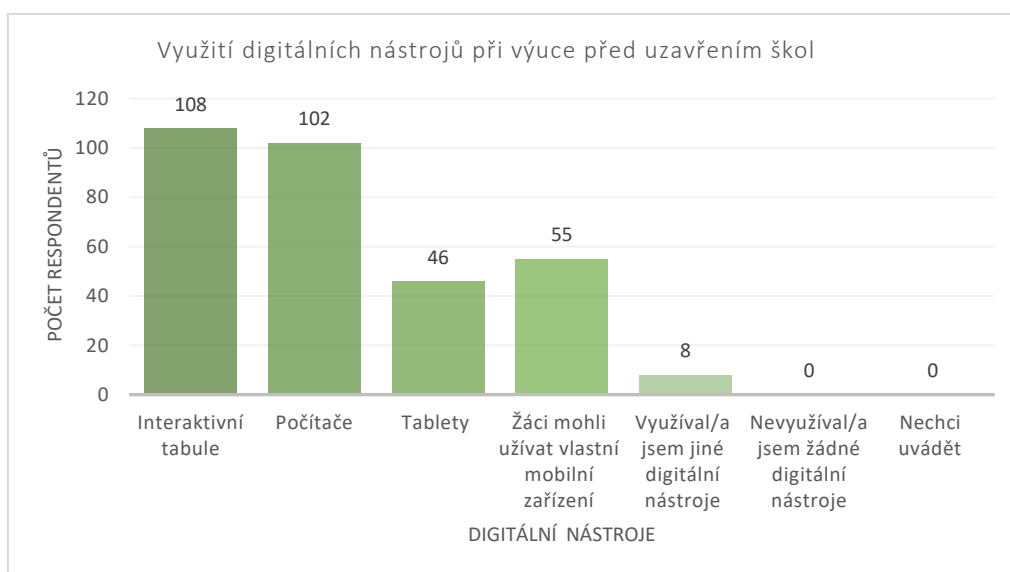
2 Uzavřené otázky

2.1 Digitální nástroje před uzavřením škol

Celkem 108, 34 % respondentů uvedlo, že ve výuce před uzavřením škol nejčastěji využívali interaktivní tabuli. Dále 102; 32 % učitelů mělo k dispozici počítač. Žáci měli možnost využívat své mobilní zařízení v 17 %, 55 učitelů. Mezi čtyři nejčastější odpovědi se řadí také použití tabletu ve výuce; 14 %. Zbýlá 3 % respondentů využívala jiné digitální nástroje.

Tabulka 4 Využití digitálních nástrojů ve výuce před uzavřením škol

Digitální nástroje	Počet
Interaktivní tabule	108
Počítače	102
Tablety	46
Žáci mohli užívat vlastní mobilní zařízení	55
Využíval/a jsem jiné digitální nástroje	8
Nevyužíval/a jsem žádné digitální nástroje	0
Nechci uvádět	0



Graf 4 Využití digitálních nástrojů při výuce před uzavřením škol



Graf č. 4 znázorňuje všechny dané digitální nástroje, které učitelé využívali před uzavřením škol. V tabulce č. 6 se nachází všechny „jiné“ využívané digitální nástroje, které respondenti uváděli v dotazníkovém šetření.

Tabulka 5 Využití jiných digitálních nástrojů

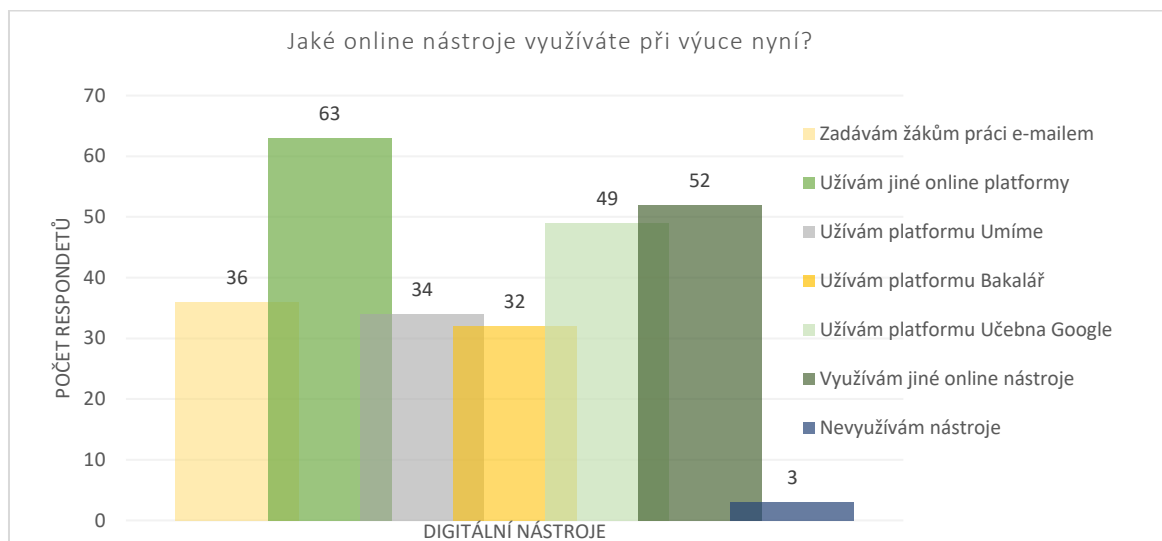
Nástroje	Počet
Multimediální učebna	2
Bezplatné zdroje na internetu	1
Velkoplošná obrazovka	3
Digitální měřicí přístroje propojené s PC	1
Interaktivní učebnice	1

2.2 Využití digitálních nástrojů při výuce nyní:

Tabulka 6 Využití digitálních nástrojů nyní

Nástroje	Počet
Zadávám žákům práci e-mailem	36
Užívám jiné online platformy	63
Užívám platformu Umíme	34
Užívám platformu Bakalář	32
Užívám platformu Učebna Google	49
Využívám jiné online nástroje	52
Nevyužívám nástroje	3

Nejvíce respondentů; 24 % zvolilo odpověď „Využívám jiné online platformy“, tyto platformy jsou vypsány níže.



Graf 5 Jaké online nástroje využíváte při výuce nyní

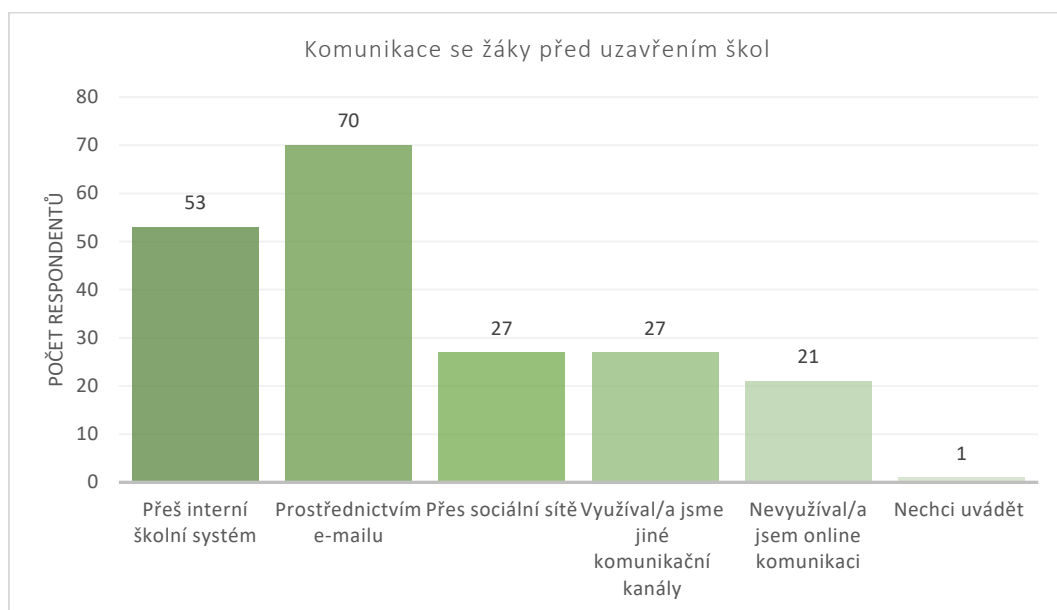
2.3 Komunikace se žáky před uzavřením škol

Na otázku „Jakým způsobem jste se svými žáky komunikoval/a v online prostředí před uzavřením škol?“ jsou odpovědi následující. Nejčastěji učitelé využívali komunikaci prostřednictvím e-mailu; 35 %.

Jaké jiné online komunikační kanály učitelé využívali je uvedeno níže.

Tabulka 7 Komunikace se žáky před uzavřením škol

Komunikace se žáky před uzavřením škol	Počet
Přeš interní školní systém	53
Prostřednictvím e-mailu	70
Přes sociální síť	27
Využíval/a jsme jiné komunikační kanály	27
Nevyužíval/a jsem online komunikaci	21
Nechci uvádět	1



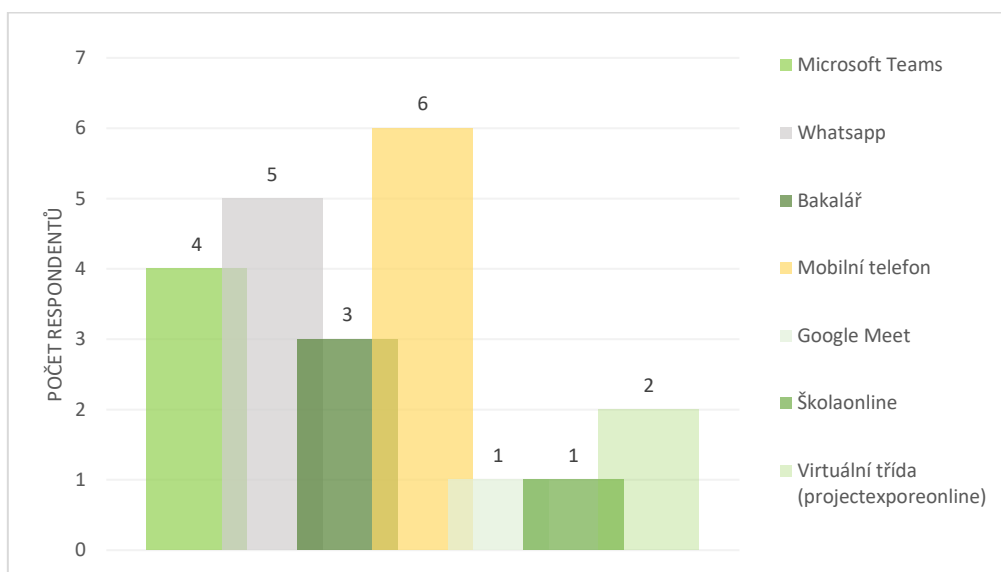
Graf 6 Komunikace se žáky před uzavřením škol

Na grafu je zřetelné, že komunikace prostřednictvím e-mailu je nejpopulárnější, dále komunikace přes interní školní systém; 27 %.

V tabulce č. 10 jsou vypsány jiné komunikační kanály, kterými učitelé předávali informace studentům před uzavřením škol. Nejčastěji se jednalo o „Mobilní telefon“.

Tabulka 8 Jiné komunikační kanály

Komunikační kanály	Počet
Microsoft Teams	4
Whatsapp	5
Bakalář	3
Mobilní telefon	6
Google Meet	1
Školaonline	1
Virtuální třída (projectexporeonline)	2



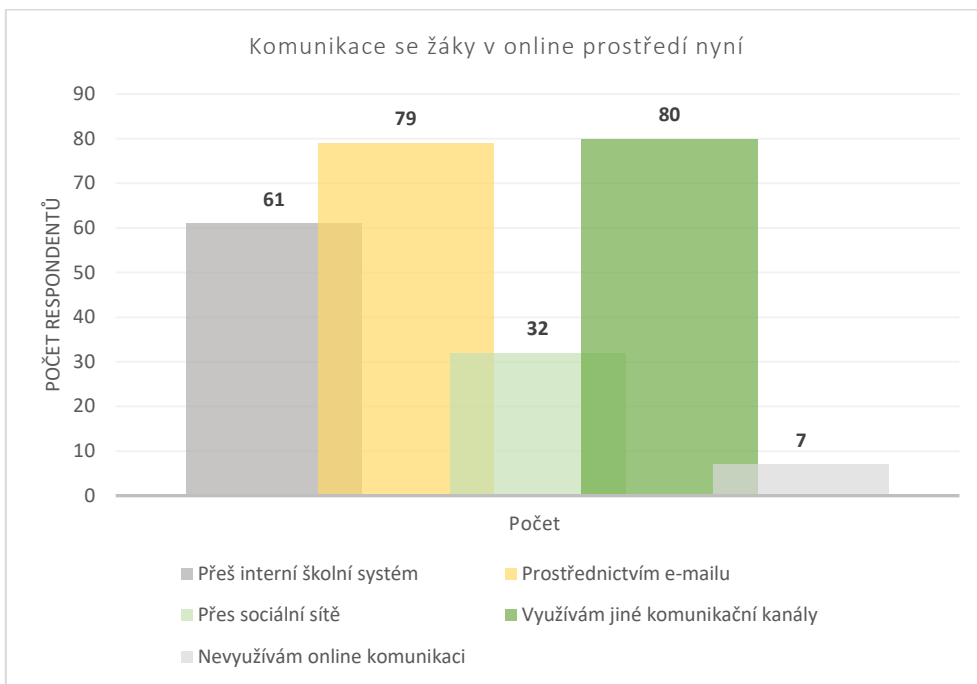
Graf 7 Jiné komunikační kanály

2.4 Komunikace se žáky po uzavření škol

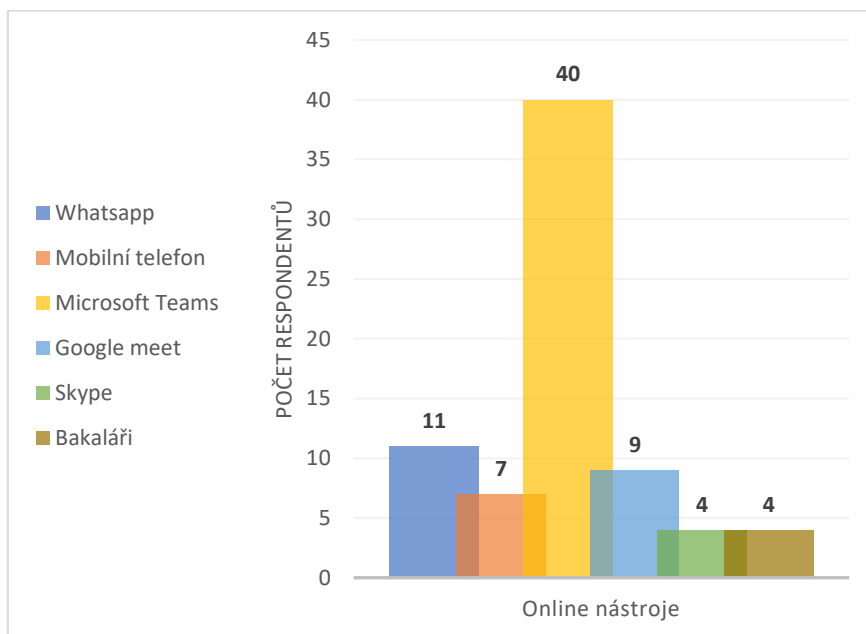
Nyní učitelé se svými žáky využívají „Jiné komunikační kanály“ z 31 %. Dále 30 % respondentů je i nadále věrná komunikaci „Prostřednictvím E-mailu“.

Tabulka 9 Komunikace se žáky nyní

Způsob	Počet
Přes interní školní systém	61
Prostřednictvím e-mailu	79
Přes sociální sítě	32
Využívám jiné komunikační kanály	80
Nevyužívám online komunikaci	7

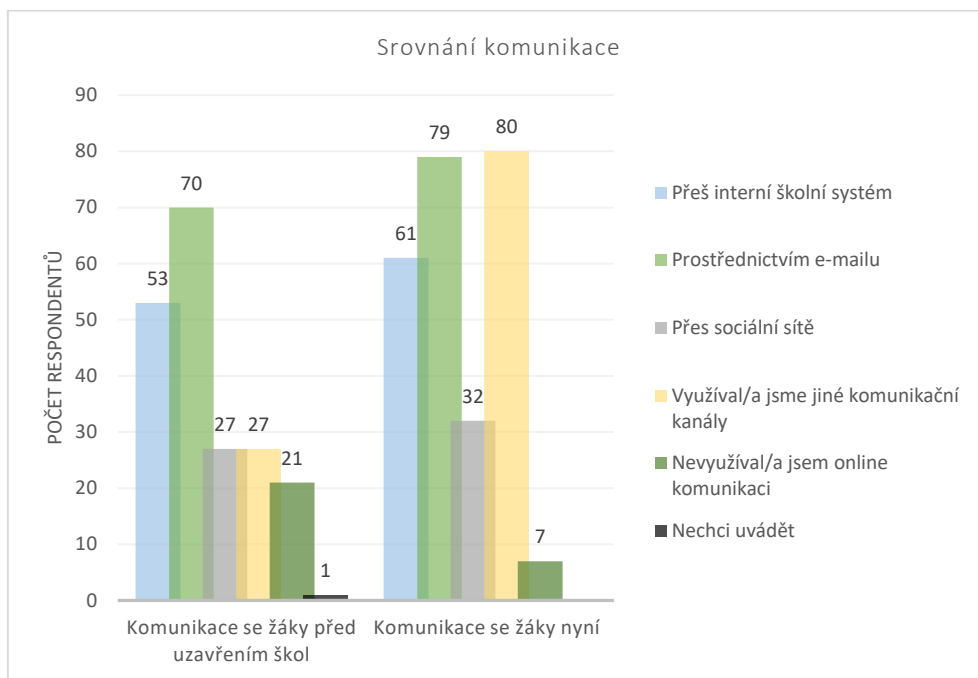


Graf 8 Komunikace se žáky v online prostředí nyní



Graf 9 Jiné online komunikační kanály

Na první pohled zle snadno rozpoznat nejčastěji zaznamenanou odpověď se stal „Microsoft Teams“.



Graf 10 Srovnání komunikace se studenty před uzavřením škol a nyní

V grafu č. 10 je srovnána komunikace se žáky před uzavřením škol a nyní. Největší rozdíl můžeme nalézt v odpovědích „Využíval/a jsem jiné komunikační kanály“, protože před uzavřením škol; 27 respondentů a po uzavření škol; 80. Na grafu č. 11 je znázorněna vývojová křivka této dané odpovědi.



Graf 11 Vývojová křivka "Využíval/a jsem jiné komunikační kanály"

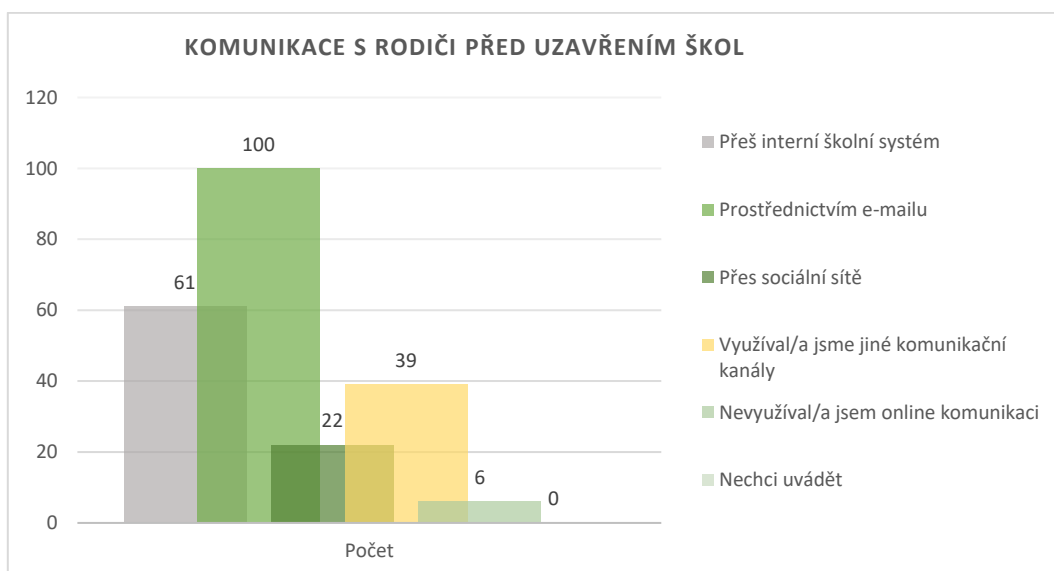


2.5 Komunikace v online prostředí s rodiči před uzavřením škol

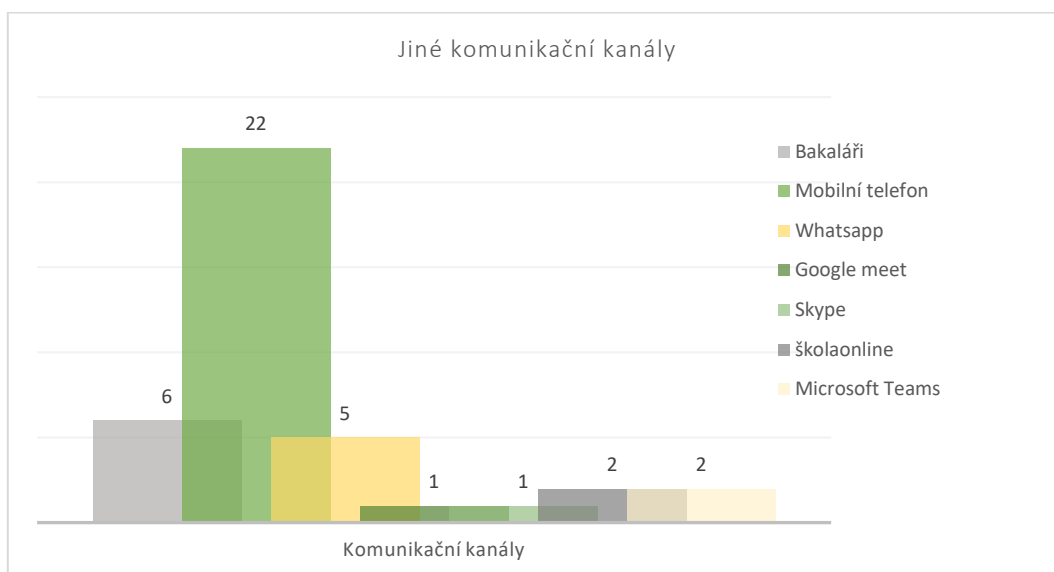
Dle 44 % respondentů se komunikace s rodiči před uzavřením škol zakládala „Prostřednictvím E-mailu“. 27 % učitelů s rodiči komunikovalo prostřednictvím interního školního systému. Dalších 17 % využívalo jiné komunikační kanály, dále 10 % dotazovaných přes „Sociální sítě“ a zbylá 2 % nevyužívala žádnou online komunikaci.

Tabulka 10 Komunikace s rodiči před uzavřením škol

Způsob	Počet
Přeš interní školní systém	61
Prostřednictvím e-mailu	100
Přes sociální sítě	22
Využíval/a jsme jiné komunikační kanály	39
Nevyužíval/a jsem online komunikaci	6
Nechci uvádět	0



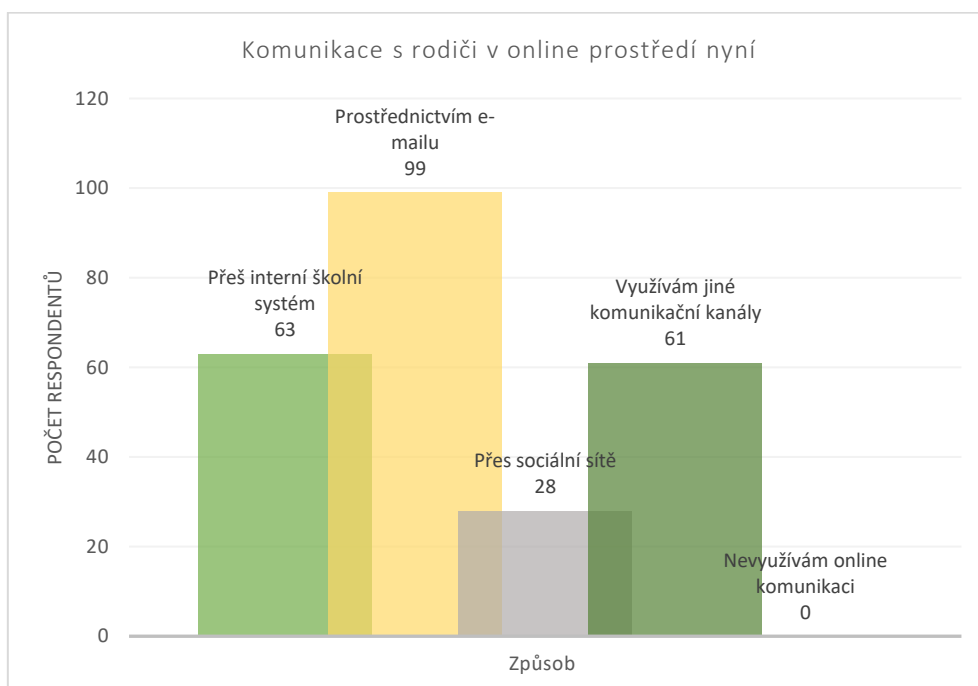
Graf 12 Komunikace s rodiči před uzavřením škol



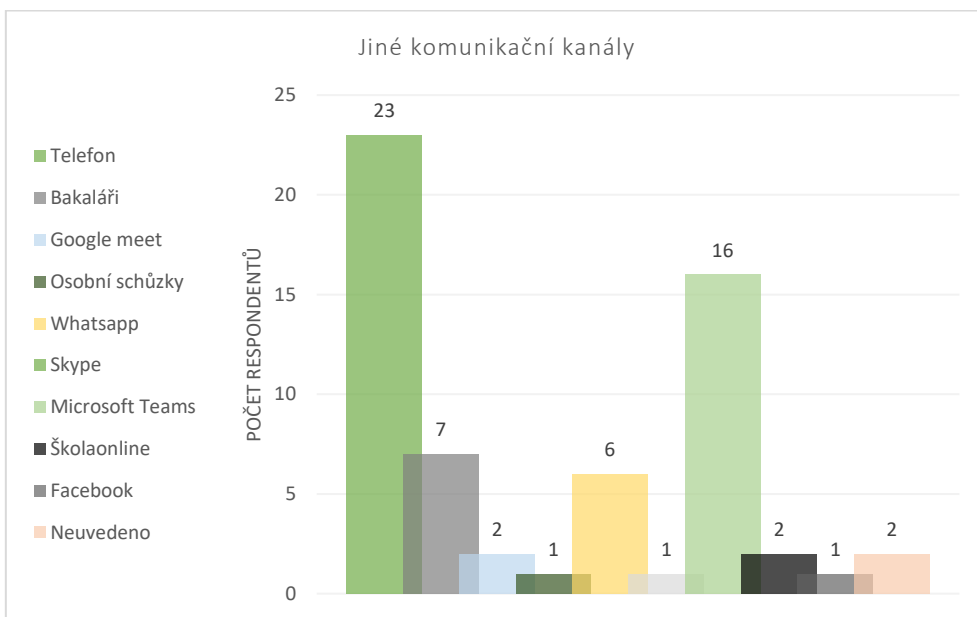
Graf 13 Jiné komunikační kanály

Z kategorie „Jiných komunikačních kanálů“ respondenti nejčastěji volili „Mobilní telefon“ 56 %. Dále 15 % volilo formu „Bakaláři“, která jako jedna z prvních platforem byla přístupná i formou mobilní aplikace.

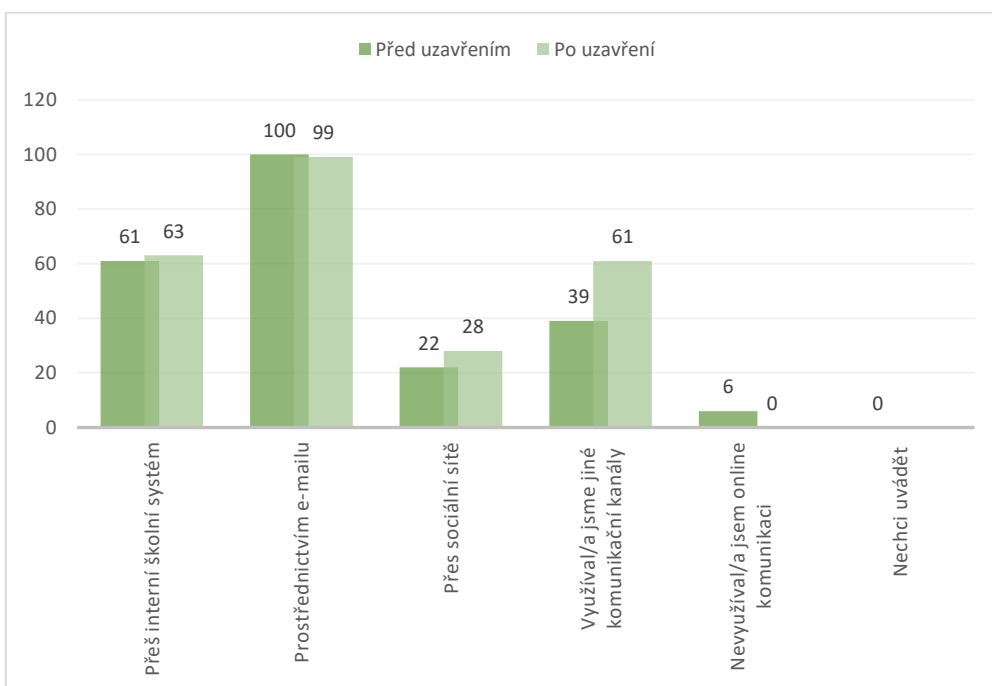
2.6 Komunikace s rodiči po uzavření škol



Graf 14 Komunikace s rodiči v online prostředí nyní



Graf 15 Jiné komunikační kanály



Graf 16 Srovnání komunikace učitelů s rodiči před uzavřením škol a nyní

Na výše přiloženém grafu lze snadno rozpoznat, že hodnoty u forem „Komunikace přes interní školní systém“, „Prostřednictvím e-mailu“ a „Přeš sociální sítě“ se skoro vůbec nezměnily. Naopak velký přírůstek měla forma „Využíval/a jsem jiné komunikační kanály“; z 24 % vzrostl



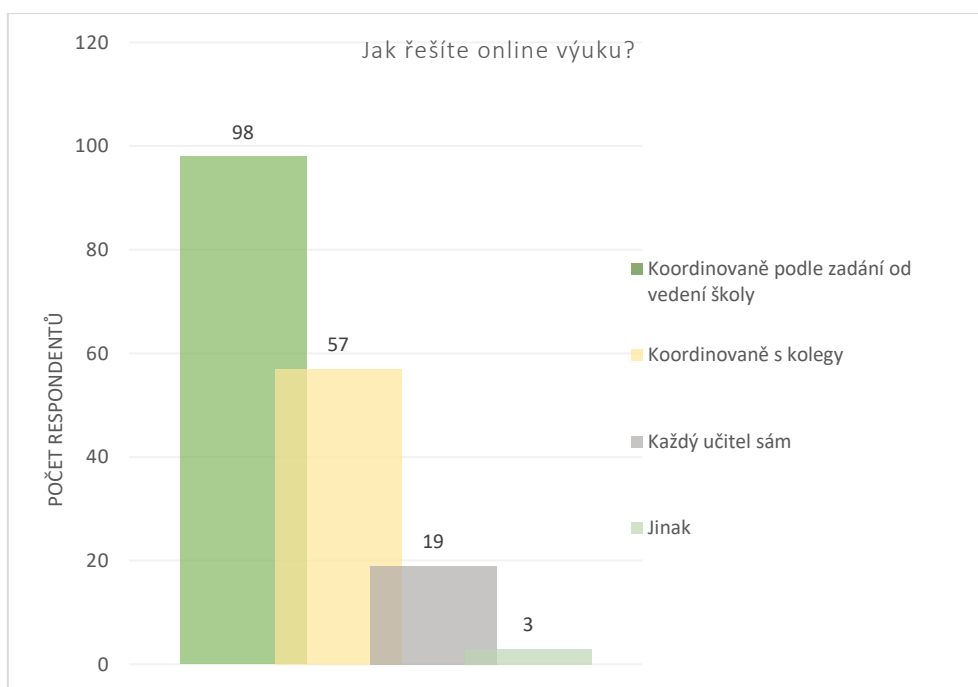
na 76 %. Po uzavření škol už nikdo z respondentů ne zvolil „Nevyužívám online komunikaci“ což je velmi logické, vzhledem k aktuální době.

2.7 Způsob řešení online výuky

55 % respondentů uvedlo, že online výuku primárně řeší „Koordinovaně podle zadání od vedení školy“, dále 32 % dotazovaných „Koordinovaně s kolegy“, 11 % „Každý učitel sám“ a zbylá 2 % jiným způsobem. Mezi odpovědi „Jinak“ (viz. tabulka č.14) řadíme např. „Po konzultaci s vedením školy samostatně“, což také odpovídá odpovědi „Každý učitel sám“.

Tabulka 11 Řešení online výuky

Způsob	Počet
Koordinovaně podle zadání od vedení školy	98
Koordinovaně s kolegy	57
Každý učitel sám	19
Jinak	3



Graf 17 Jak řešíte online výuku?



Tabulka 12 Jiné možnosti řešení výuky

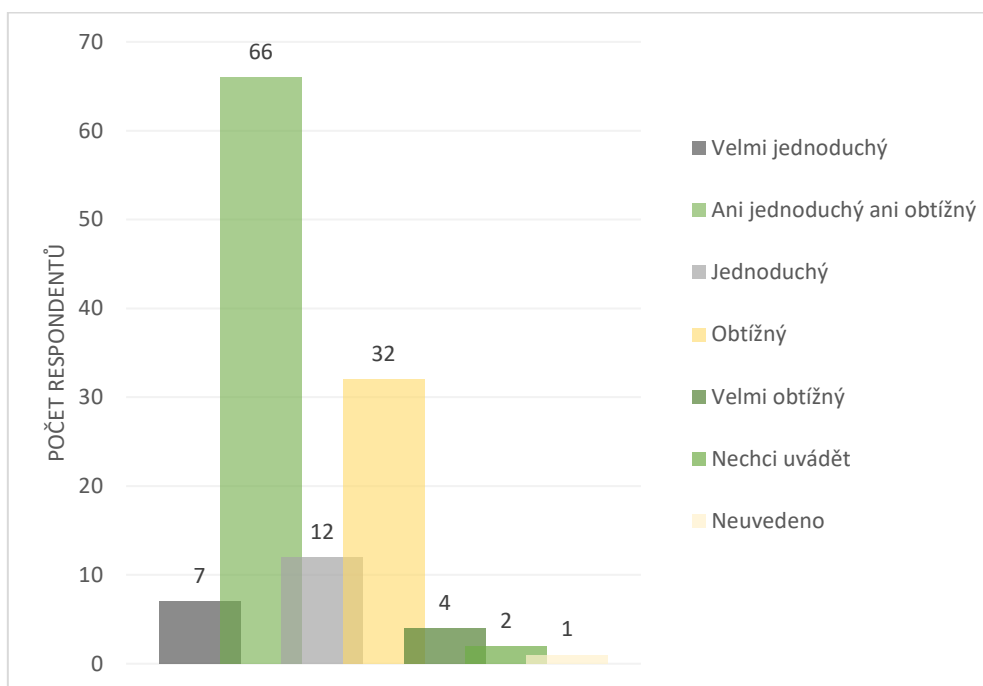
jinak	Počet
po konzultaci školy svedením samostatně	1
nyní učím prezenčně	2

2.8 Náročnost přechodu na online výuku

V součtu celkem 69 % respondentů bralo svůj přechod na online výuku v pozitivním slova smyslu. 53 % z dotazovaných učitelů uvedlo, že přechod na distanční výuku pro ně nebyl „Ani jednoduchý ani obtížný“, dále pro 26 % byl přechod „Obtížný“; 10 % „Jednoduchý“.

Tabulka 13 Přechod na online výuku

Přechod	Počet
Velmi jednoduchý	7
Ani jednoduchý ani obtížný	66
Jednoduchý	12
Obtížný	32
Velmi obtížný	4
Nechci uvádět	2
Neuvedeno	1



Graf 18 Možnosti řešení online výuky

2.9 Žádost o pomoc

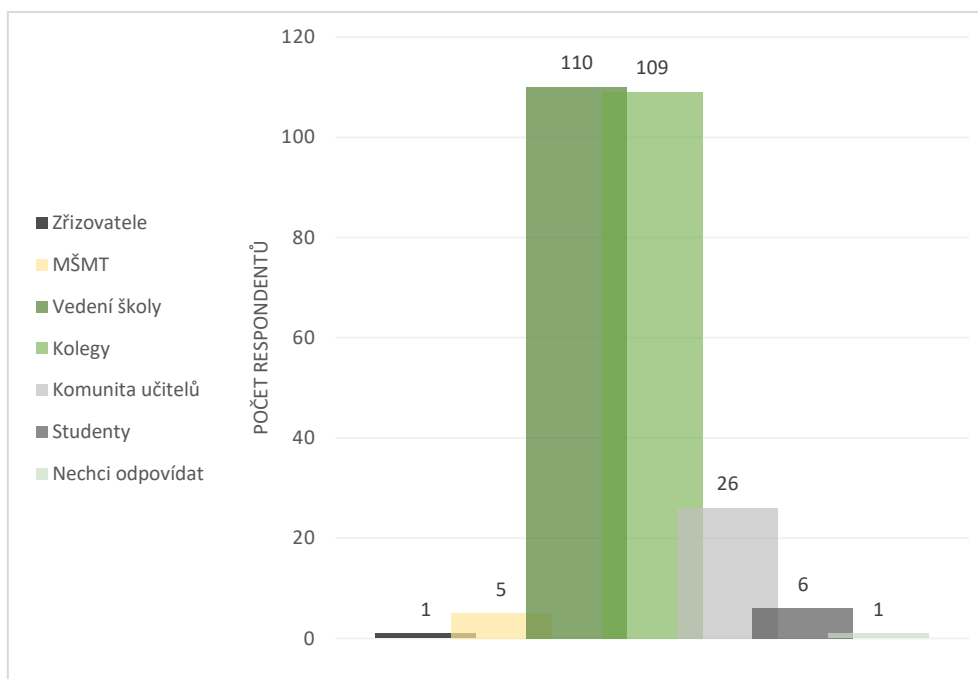
Celkem 43 % učitelů uvedlo, že měli možnost se obrátit o pomoc u vedení své školy, dále 42 % se mohlo obrátit na „Kolegy“. 10 % respondentů připustilo, že hledali pomoc v „Komunitě učitelů“. Jen 2 % procent dotázaných si šlo pro radu k „Studentům“ nebo k MŠMT. Zbýlé 1 % nechtělo na danou otázku odpovědět.

Tabulka 14 Měl/a jsem možnost požádat o radu u

Pomoc u	Počet
Zřizovatele	1
MŠMT	5
Vedení školy	110
Kolegy	109
Komunita učitelů	26
Studenty	6



Nechci odpovídat	1
------------------	---

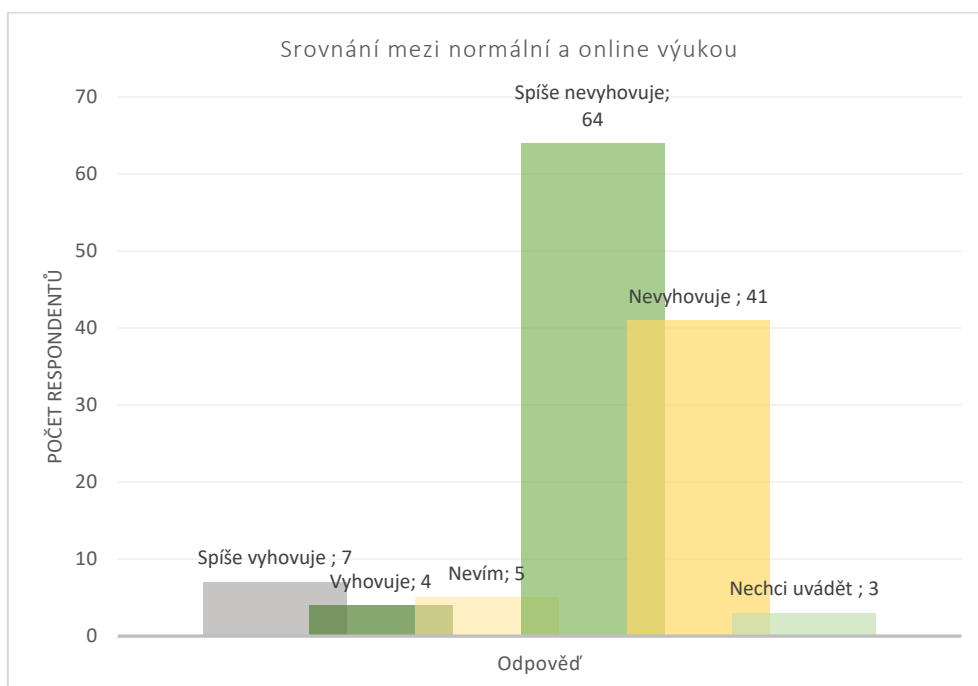


Graf 19 Měl/a jsem možnost požádat o radu

Na grafu č. 19 lze povšimnout skutečnosti, jak jsou kategorie „Vedení školy“ a „Kolegy“ velmi vyrovnané.

2.10 Srovnání online a běžné výuky

Srovnání normální a online výuky se došlo k těmto závěrům: 52 % respondentů online výuka spíše nevyhovuje; 33 % nevyhovuje vůbec. Je zcela jasné, že zde převládá záporná zkušenost.



Graf 20 Srovnání s normální výukou

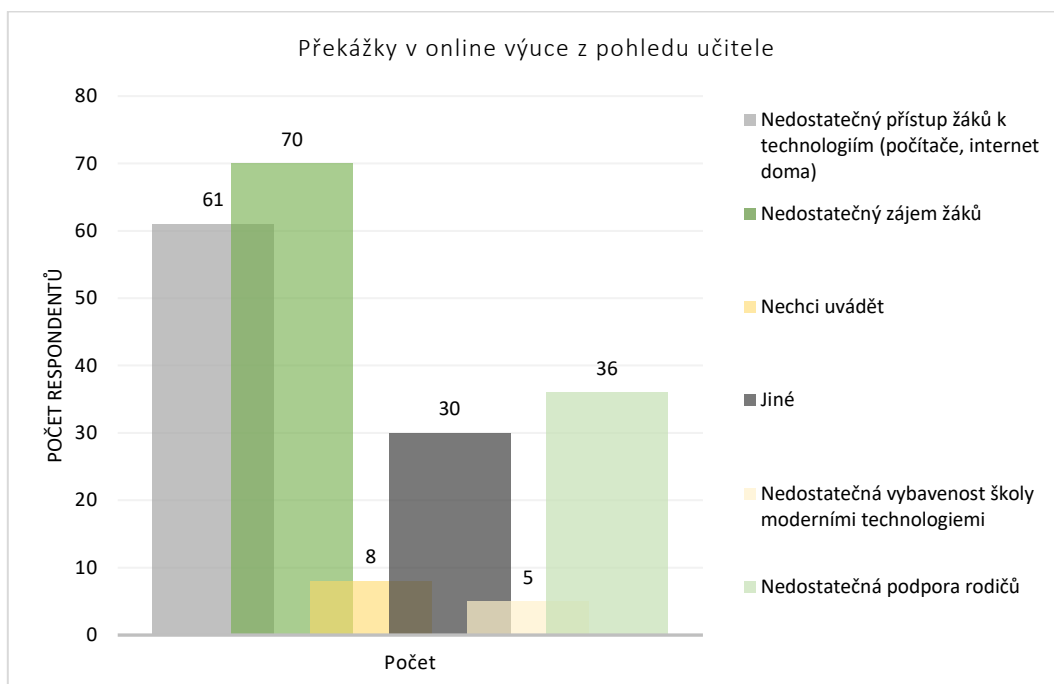
2.11 Překážky v rámci online výuky

V distanční výuce vnímají pedagogové za nejhorší především tyto překážky:

- Nedostatečný zájem žáků - 33 %
- Nedostatečný přístup žáků k technologiím (počítače, internet doma) - 29 %

Tabulka 15 Překážky v rámci online výuky

Překážky	Počet
Nedostatečný přístup žáků k technologiím (počítače, internet doma)	61
Nedostatečný zájem žáků	70
Nechci uvádět	8
Jiné	30
Nedostatečná vybavenost školy moderními technologiemi	5
Nedostatečná podpora rodičů	36



Graf 21 Překážky v online výuce

30 % dotazovaných učitelů z kategorie „Jiné překážky“ vnímá největší problém v chybějícím osobním kontaktu s dětmi. Dalších 20 % vidí překážku v technických potížích (výpadky internetu apod.).

Tabulka 16 Jiné překážky v online výuce

Jiné překážky	Počet
menší motivace	1
ztráta tempa	2
technické potíže	6
dohled nad činností žáků	3
zdlouhavé odpovědi žáků	1
nesoustředěnost	5
osobní kontakt	9



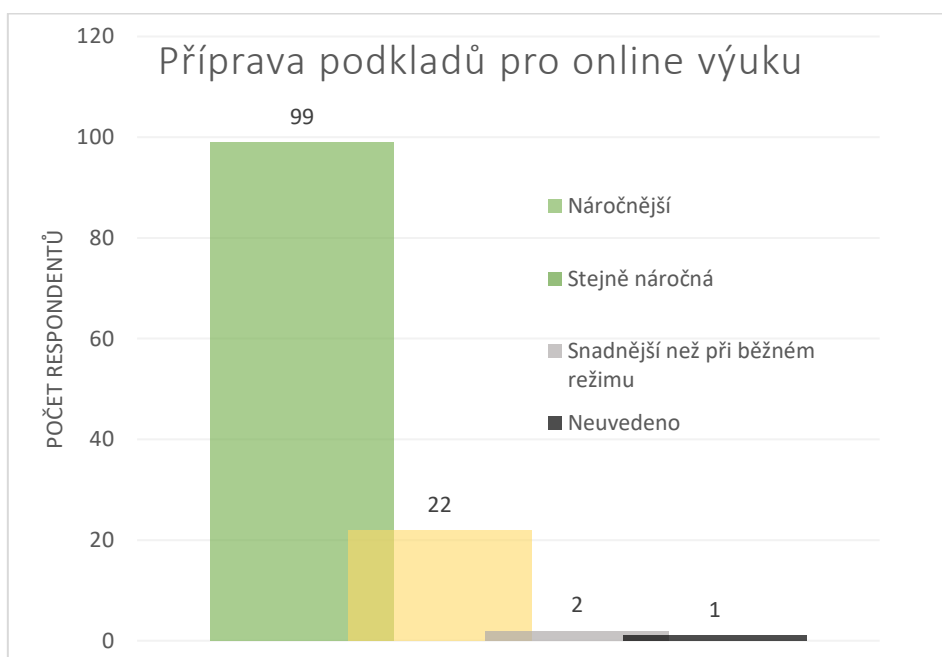
děti spolupracují s rodiči	2
omezenost činnosti výuky	1

2.12 Příprava podkladů

Téměř 80 % učitelů uvedlo, že při porovnání online výuky s běžným režimem je příprava podkladu výrazně „Náročnější“, 18 % se zdá příprava materiálu „Stejně náročná“. Zbylému 1% „Snadnější než při běžném režimu“ a poslední jedno procento neuvedlo svoji odpověď.

Tabulka 17 Příprava podkladů pro online výuku

Příprava podkladů	Počet
Náročnější	99
Stejně náročná	22
Snadnější než při běžném režimu	2
Neuvedeno	1

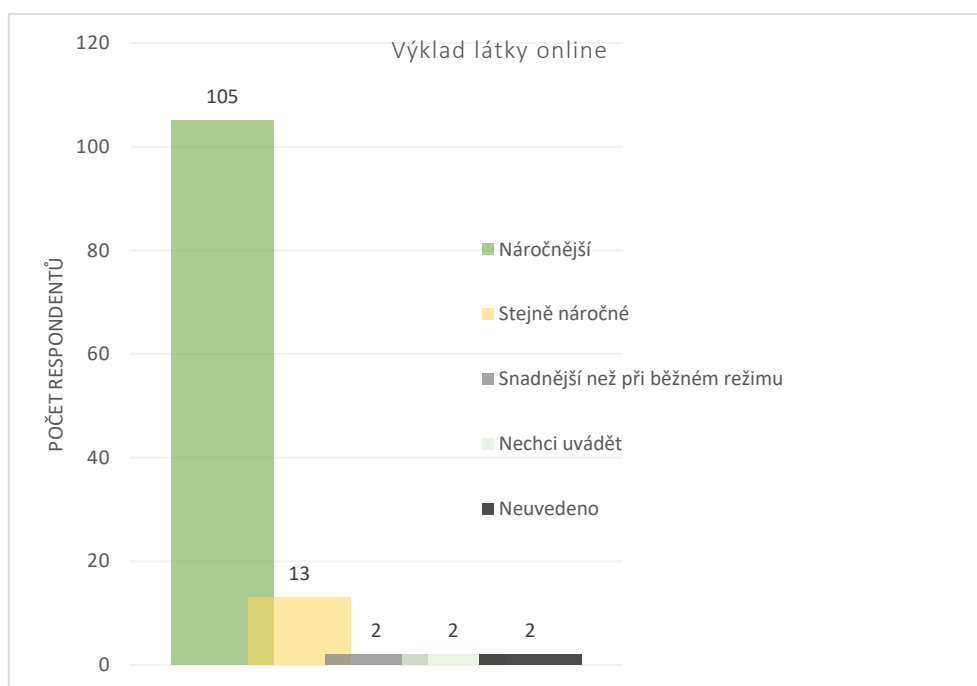


Graf 22 Příprava podkladů pro online výuku



2.13 Výklad dané látky

Pro 85 % učitelů je výklad učiva online „Náročnější“ než při běžném režimu; 10 % přijde stejně náročné, 2 % dokonce i „Snadnější než při běžném režimu. 2 % respondentů zvolilo možnost, že nechtějí uvádět svoji odpověď a poslední 2 % ani neodpověděly na danou otázku.



Graf 23 Výklad látky online

2.14 Online zkoušení

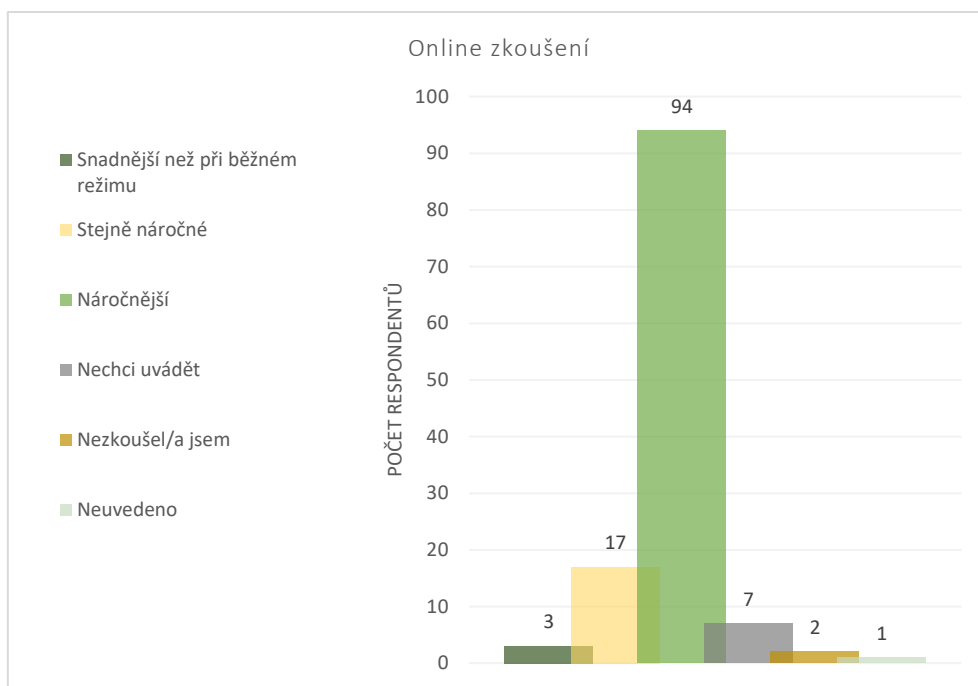
Zkoušení formou online je pro dotázané učitele z 76 % „náročnější“ než při běžném režimu ve školách. Dále 14 % uvedlo, že zkoušení je „Stejně náročné“.

Tabulka 18 Online zkoušení

Online zkoušení je	Počet
Snadnější než při běžném režimu	3
Stejně náročné	17
Náročnější	94
Nechci uvádět	7
Nezkoušel/a jsem	2



Neuvedeno	1
-----------	---



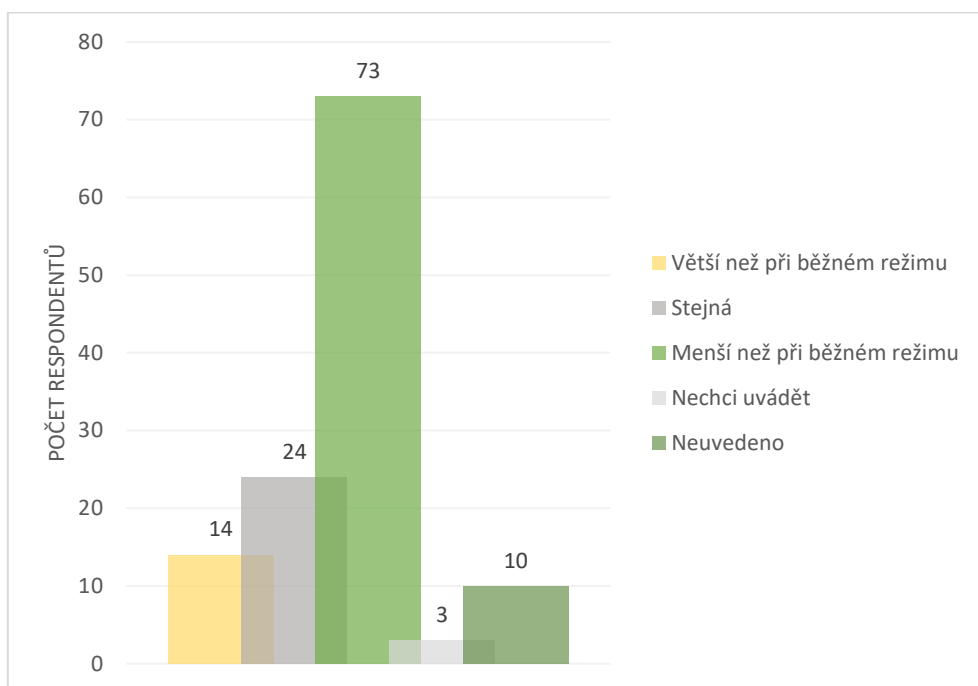
Graf 24 Online zkoušení

2.15 Aktivita žáků

Téměř 59 % tázaných učitelů považuje nynější aktivitu žáku za „Menší než při běžném režimu“. Dále 19 % respondentů aktivita přijde „Stejná“; 11 % ji vnímá jako „Větší než při běžném režimu“; 8 % svoji odpověď neuvedlo; poslední 3 % nechtěly svoji odpověď zaznamenat.

Tabulka 19 Aktivita žáků

Aktivita žáků	Počet
Větší než při běžném režimu	14
Stejná	24
Menší než při běžném režimu	73
Nechci uvádět	3
Neuvedeno	10



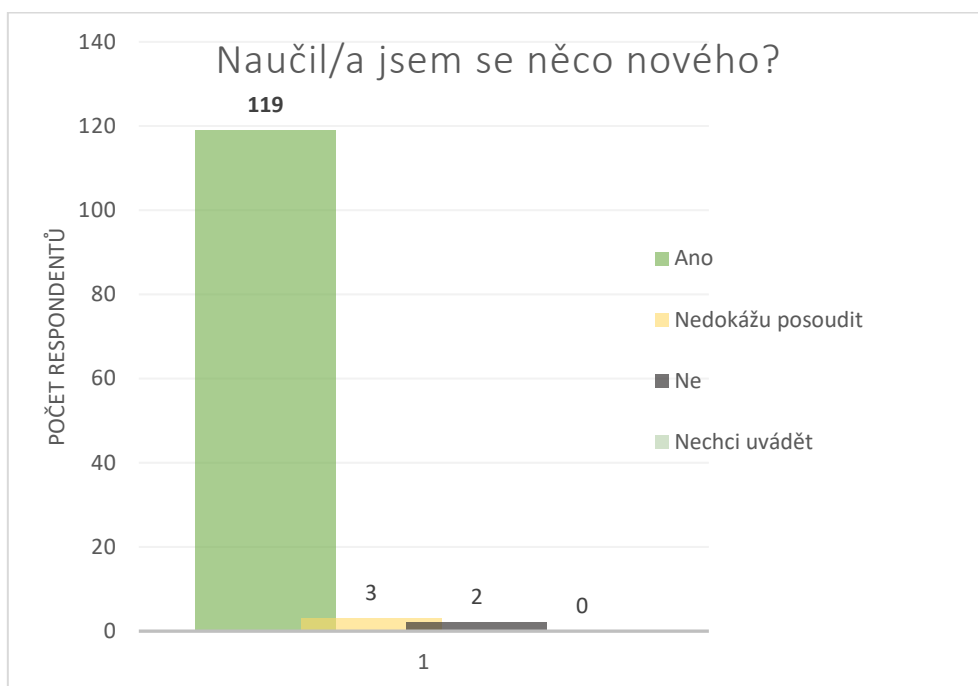
Graf 25 Aktivita žáků

2.16 Naučil/a jsem se něco nového v oblasti online vyučování

Tabulka 20 Naučil/a jste se něco nového v oblasti online vyučování

Odpověď	Respondenti
Ano	119
Nedokážu posoudit	3
Ne	2
Nechci uvádět	0

U další anketní otázky, zda si respondent myslí, že se během této situace naučil/a něco nového v oblasti online vyučování je z 96 % odpověď „Ano“. Pouhá 2 % si myslí, že se během této doby nenaučila nic nového, co by doposud neuměla.



Graf 26 Naučil/a jsem se něco nového?

3 Otevřené otázky

3.1 Jak vypadá Váš den, když učíte online? Věnujete se s žáky celý den jednomu předmětu nebo učíte každý den více předmětů

U této otázky převalovala odpověď typu, že většina učitelů „každý den vyučuje více předmětů“ ať už v jedné nebo ve více třídách. Učitel vyučuje každý den průměrně 4-6 předmětů. Nejčastěji se učí dle daného rozvrhu, který sestavila škola. Menšina odpověděla, že „daná třída musí být rozdělena do dvou skupin“ a tím pádem pedagog musí vyučovat dané předměty opakovaně.

Co se týče průběhu celého pracovního dne, tak mnoho respondentů začíná svůj den kolem 6:00 hod ranní odpovídáním na e-maily, následuje výuka, která většinou trvá do 14:00 hodin. Dále od 15:00 do 17:00 hod. učitel poskytuje konzultační hodiny, kontroluje různé vyplněné materiály od žáků a poté začíná připravovat látku na nadcházející den. Většina respondentů uvedla, že jejich „pracovní doba“ končí kolem 23:00 hodin. Učitelé často uvádějí, že distanční výuka jim zabere výrazně více času ať už skrze přípravu výukových materiálů nebo výklad látky.



„Učím jak 1. stupeň, tak 2. stupeň, účastním se některé dny jak prezenční výuky, tak výuky online. Vstávám okolo 6:00, zahájím svou výuku podle rozvrhu, po vyučování se věnuji emailům, které dostávám od žáků, následně se připravuji na výuku na další den. Během dne také musím obstarat domácnost, děti a stravu na celý den. Chodím spát nejdříve ve 24:00.“

„Učím pondělí až čtvrtek 3 vyučovací hodiny, pátek 2 vyučovací hodiny, následně zapisuji, co jsme probírali, zadávám domácí úkoly. Kolem jedné hodiny vypínám PC, zapínám ho asi v 16. hodin, začínám kontrolovat DÚ (asi hodina) a večer (19–20. hodina) zkontroluji zbytek úkolů a zapisuji známky, dělám si přípravu na další den. Hodiny mám namíchané – ČJ, M, VL, PŘ. Žáky mám rozdělené na dvě skupiny“

3.2 Pomáhají vám v současné situaci osnovy a stávající učebnice nebo učíte jiným způsobem a podle jiných materiálů?

Nejvíce respondentů uvedlo, že vycházejí z daných osnov i stávajících učebnic a doplňují to o různé pracovní listy atd. Další zaznamenaná odpověď byla, že učitelé se řídí dle osnovy, ale spíše to kombinují s digitálními materiály například: online učebnice, interaktivní počítačové programy, prezentace, YouTube videa. Menšině respondentů se zdá, že osnovy jsou nelogicky uspořádané a vyučují dle vlastních osnov (samozřejmě po domluvě s vedením školy) a také vlastních výukových materiálů, aby danou látku žáci mohli snáze pochopit.

„Ve výuce používám učebnice a dané pracovní sešity. Na online výuku mám dále připravené prezentace či pracovní listy, v každé hodině je nutné sdílet obrazovku s připravenými poznámkami či výpiskami. Samozřejmě také používám psaní na tabuli s přenosem na obrazovku PC, v matematice to mě, jinak nejde“

„V on-line výuce mohu s žáky sdílet jak samotnou učebnici, pracovní sešit, ale i mohu žákům dávat k dispozici správná řešení jednotlivých cvičení, poslechová cvičení atd.“

„Samozřejmě v on-line výuce, pro zpestření, využívám i videa z youtube, nejrůznější kvízy – kahoot, kvízy tvořené ve FORMS (v Microsoft TEAMS), worldwall“



3.3 Jestliže v rámci online výuky vnímáte jiné překážky, napište jaké:

Většina respondentů v rámci online výuky vnímá hlavní překážku chybějící kontakt se studenty. Do tohoto „názu“ můžeme řadit také odpovědi typu nedostatečná komunikace se žáky, opožděná zpětná vazba, zájem ze strany žáků apod.

„Velmi chybí osobní kontakt. Motivace žáků je obtížnější. Nelze zpětně kontrolovat nebo jen velmi obtížně a s časovou ztrátou to, jak pracují, co píší do sešitu. Chybí prostor pro společný prožitek. Chybí prostor pro získávání hlubších nebo souvisejících a okrajových vědomostí jako při výuce ve škole. Chybí dostatečný názor výuky. Je snižená pestrost vyučovacích hodin.“

Další překážky v rámci online výuky jsme zaznamenali technické problémy (nedostatečná technologie). Výpadky internetu, slabý internetový signál, řešení nefunkčnosti mikrofونů apod.

Často zmiňovaným problémem je také „zanedbání prvňáčků“. Vysvětlování daného učiva prvňáčkovi je velmi náročné až skoro nemožné, jelikož dítě udělá jen to, co je po něm žádáno, ale bohužel si nic navíc si z dané hodiny neodnese.

„Prvňáčci podle mě ještě nemají pro tento způsob výuky dostatek zkušeností a vědomostí (čtení, psaní a obsluha počítače)“

U odpovědi „podpora rodičů“ se učitelé rozdělili na dva tábory. Jedni podporu rodičů vnímají jako dostačující možná někdy až přehnanou a druhá skupina učitelů na ni pohlíží jako na nedostačující. Ať už se jedná o nadměrná pomoc při plnění domácích úloh nebo o slabší technologické vědomosti rodičů.

„Nejčastější překážkou je nefunkčnost digitálních technologií. Dále pak nedostatečný zájem ze strany rodičů („nadměrná pomoc“ při plnění domácích úkolů).“



3.4 Cítíte se přetíženi? Co by Vám pomohlo?

Přibližně polovina respondentů se cítí být přetíženi a druhá část na sobě nepocituje žádné výrazné změny v negativním slova smyslu. Učitelé, kteří se cítí být přetíženi nejčastěji zmiňují časovou náročnost příprav učebních materiálů.

„Příprava na online vyučování je pro mě minimálně dvakrát tak časově náročná než na běžnou výuku. Pomohlo by mi vidat se opět přímo s dětmi na běžných hodinách ve škole.“

„Výdej energie na on-line výuku je srovnatelný s běžným školním režimem, jelikož příprava na výuku a zpětná vazba žákům a rodičům je časově náročnější.“

Část respondentů v této otázce také srovnávalo období distanční výuky „Jaro 2020“ v porovnání s „Podzimem 2020“.

„Na jaře loňského roku, kdy jsme se s distanční výukou seznamovali, jsem se cítila přetížena. Na podzim letošního školního roku jsme měli s online výukou již nějaké zkušenosti a nevyučovala jsem tolik hodin denně, takže jsem se přetížena necítila, i když je online výuka opravdu náročná.“

Co by si učitelé myslí, že by jim mohlo pomoci? Zde jsme zaznamenali více méně jednoznačnou odpověď „Návrat do škol!“

„Pomohla by jednoduchá věc – vrátit se do školy.“

„Pomůže návrat k normálnímu režimu“

„Začínám pociťovat známky únavy ze současné situace, pomohl by návrat k normálu – děti do školy.“

„Větší informovanost o MŠMT (kolik toho zvládnout za den= není to samé jako normální výuka)“



3.5 Osvědčily se vám nějaké "vychytávky", které byste rádi doporučili vašim kolegům?

Níže jsou vypsané některé odpovědi respondentů.

- Nebát se zkoušet nové metody\ ve výuce. Vždy to stojí za to
- Určitě při této formě výuky platí, že „Méně znamená více“.
- Sdílení obrazovky, online pracovní listy (liveworksheets.com)
- Malá dětská tabule
- Nahrávání vlastních výukových videí.
- Facebookové skupiny

„Online cvičení a procvičování se zpětnou kontrolou zdarma na internetu, co se týká domácí přípravy, hlavně v podobě her (obrázkové pexeso v AJ) to děti hodně bavilo.“

- Online testy a kvízy (FORMS), rychlé odpovědi do chatu v Teamsech
- ONENOTE poznámkový blok – pro každého studenta – v současnosti lze použít i jako portfólio žáka.

„Tvorba cvičení (testů) ve FORMS, WORLDWALL, (vyhodnocení lze nastavit při samotné tvorbě cvičení, následně se samo vyhodnocuje), využití grafického pera pro psaní na WHITEBOARD (mohu psát zápisky (poznámky) psacím písmem.“

- Jamboard
- Flipitty
- Tvorba a využití kvízů na míru (k danému tématu učiva).

„Nastavit si online hodiny (prostředí) tak, aby žáci nemohli narušovat výuku. Zorganizovat si čas. Nestrávit znovu nad výukou i víkendy“

- Google Workspace, Google Classroom, Google Meet.
- Spolupráce, vzájemná pomoc mezi kolegy
- Velmi efektivní portál umimeto.org a práce se sdílenými dokumenty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

„Procvičování přes platformu Umimeto, různé soutěžní hry na úvod/závěr hodiny, anglické diktáty, okolní prostředí (např. žák anglicky pojmenovává předměty, které vidí okolo sebe, předvádí pokyny apod).“

- Nearpod, tvorba podcastů
- Nastavení pravidel při online výuce
- Společné projekty
- Práce s různými aplikacemi, tvorba her

„Tvorba cvičení (testů) ve FORMS, WORLDWALL, (vyhodnocení lze nastavit při samotné tvorbě cvičení, následně se samo vyhodnocuje), využití grafického pera pro psaní na WHITEBOARD (mohu psát zápisky (poznámky) psacím písmem).“

- Využití grafického tabletu

„Jako velice dobrou vychytávku v současnosti vnímám to, že po některé on-line hodině dostanou žáci za úkol odevzdat fotku práce, kterou jsme dělali při on-line hodině (mám kontrolu nad tím, jak žáci pracují při on-line výuce).“



Závěr

Díky analýze dotazníkového šetření skrze „Distanční online výuku základních škol na Lounsku“ jsme došly k následujícím závěrům. Dle vyjádření respondentů bylo možné sledovat, jak vnímají tuto „neobvyklou“ situaci.

Dotazníkové šetření absolvovalo celkem 146 respondentů ze základních škol na územní Louny a jeho okolí. Není překvapením, že profesi pedagoga vykonávají především ženy. Opakovaně zaznamenána skupina věkové struktury respondentů je „45-54 let“.

Mezi nejčastěji využívané digitální nástroje při výuce před uzavřením škol se řadí „Interaktivní tabule“ a „Počítače“. Učitelé před uzavřením škol se studenty komunikovali nejvíce „Prostřednictvím e-mailu“. Po uzavření škol a následné distanční výuce byl e-mail stále často využívaným nástrojem, ale ne už nejčastěji zmiňovaným. Nejvíce objevená odpověď byla „Využíval/a jsem jiné komunikační kanály“ (Microsoft Teams). Komunikace s rodiči neměla až tak výrazný skok jako se studenty. Samozřejmě, že alespoň nepatrný číselný rozdíl tam byl, ale minimální. Dále 55 % respondentů uvedlo, že online výuku primárně řeší „Koordinovaně podle zadání od vedení školy“. Celkem 69 % respondentů bralo svůj přechod na online výuku pozitivně. 53 % z dotazovaných učitelů uvedlo, že přechod na distanční výuku pro ně nebyl „Ani jednoduchý ani obtížný“ a pro 26 % byl přechod „Obtížný“; 10 % „Jednoduchý“. Z celkového hlediska lze brát, že většina učitelů brala přechod na online distanční výuku v pozitivním slova smyslu. Když si pedagogové nevěděli rady, tak se nejčastěji obraceli na „Vedení školy“ nebo „Kolegy“. Co se týče srovnání online výuky s běžnou, tak 52 % respondentům online výuka spíše nevyhovuje. Překážek v distanční výuce je mnoho, při analýze jsme často zaznamenávali „Nedostatečný zájem žáků“ a „Nedostatečný přístup žáků k technologiím (počítače, internet doma)“. Svou roli také hrály „Technické potíže“ jako například výpadky internetu nebo nedostatečný internetový signál. Příprava podkladů na následující den a výklad dané látky učitelům téměř z 80 % přijde jako náročnější než při běžném režimu. I zkoušení je pro učitelé více náročné, jelikož studenti často vyhledávají správné odpovědi na internetu nebo žádají pomoc rodičů. Aktivita žáků je z 59 % menší než při běžném režimu. Celkem 96 % respondentů uvedlo, že se naučili něco nového v oblasti online vyučování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Vzor dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření

Toto dotazníkové šetření je anonymní, odpovězte prosím na všechny otázky, označujte odpovědi u každé otázky viditelně.

1. Název školy:

2. Vyučuji na:

- Nižším stupni
- Vyšším stupni

3. Jaké je Vaše pohlaví?

- Muž
- Žena

4. Do jaké věkové kategorie patříte?

- 24 a méně
- 25-34 let
- 35-44 let
- 45-54 let
- 55-64 let
- 65 a více
- Nechci uvádět

5. Jaké digitální nástroje jste využíval/a při výuce před uzavřením škol? (Můžete vybrat více možností.)

- Interaktivní tabule
- Počítače
- Tablety
- Žáci mohli užívat vlastní mobilní zařízení
- Využíval/a jsem jiné digitální nástroje
Jaké.....
- Nevyužíval/a jsem žádné digitální nástroje
- Nechci uvádět

6. Jaké online nástroje využíváte při výuce nyní? (Můžete vybrat více možností.)



- Zadávám žákům práci e-mailem
- Užívám jiné online platformy
Jaké.....
- Užívám platformu Umíme
- Užívám platformu Bakalář
- Užívám platformu Učebna Google
- Využívám jiné online nástroje
Jaké.....
- Nevyužívám online nástroje

7. Jakým způsobem jste se svými žáky komunikoval/a v online prostředí před uzavřením škol? (Můžete vybrat více možností.)

- Přes interní školní systém
- Prostřednictvím e-mailu
- Přes sociální sítě
- Využíval/a jsem jiné komunikační kanály
Jaké
- Nevyužíval/a jsem online komunikaci
- Nechci uvádět

8. Jakým způsobem se svými žáky komunikujete v online prostředí nyní? (Můžete vybrat více možností.)

- Přes interní školní systém
- Prostřednictvím e-mailu
- Přes sociální sítě
- Využívám jiné komunikační kanály
Jaké
- Nevyužívám online komunikaci

9. Jakým způsobem jste komunikoval/a v online prostředí s rodiči svých žáků před uzavřením škol? (Můžete vybrat více možností.)

- Přes interní školní systém
- Prostřednictvím e-mailu
- Přes sociální sítě
- Využíval/a jsem jiné komunikační kanály
Jaké.....
- Nevyužíval/a jsem online komunikaci
- Nechci uvádět



10. Jakým způsobem komunikujete v online prostředí s rodiči svých žáků nyní?
(Můžete vybrat více možností.)

- Přes interní školní systém
- Prostřednictvím e-mailu
- Přes sociální sítě
- Využívám jiné komunikační kanály
- Jaké
- Nevyužívám online komunikaci

11. Jak řešíte online výuku?

- Koordinovaně podle zadání od vedení školy
- Koordinovaně s kolegy
- Každý učitel sám
- Jinak

12. Jak náročný pro Vás byl přechod na online výuku?

- Velmi jednoduchý
- Ani jednoduchý ani obtížný
- Jednoduchý
- Obtížný
- Velmi obtížný
- Nechci uvádět

13. Při přechodu na online výuku jsem měla/a možnost se obrátit o pomoc na
(Můžete vybrat více možností)

- Zřizovatele
- MŠMT
- Vedení školy
- Kolegy
- Komunitu učitelů
- Studenty
- Nechci odpovídat

14. Ve srovnání s normální výukou mi výuka online?

- Spíše vyhovuje
- Vyhovuje
- Nevím



- Spíše nevyhovuje
- Nevyhovuje
- Nechci uvádět

15.V rámci online výuky vnímám tyto překážky? (Můžete vybrat více možností.)

- Nedostatečný přístup žáků k technologiím (počítače, internet doma)
- Nedostatečný zájem žáků
- Nechci uvádět
- Jiné.....
- Nedostatečná vybavenost školy moderními technologiemi
- Nedostatečná podpora rodičů

16.Při porovnání online výuky s běžným režimem je příprava podkladů pro výuku:

- Náročnější
- Stejně náročná
- Snadnější než při běžném režimu

17.Při porovnání online výuky s běžným režimem je vysvětlování látky:

- Náročnější
- Stejně náročné
- Snadnější než při běžném režimu
- Nechci uvádět

18.Při porovnání online výuky s běžným režimem je zkoušení:

- Snadnější než při běžném režimu
- Stejně náročné
- Náročnější
- Nechci uvádět

19.Při porovnání online výuky s běžným režimem je aktivita žáků:

- Větší než při běžném režimu
- Stejná
- Menší než při běžném režimu
- Nechci uvádět - záleží na situaci

20.Myslím si, že jsem se během této situace naučil/a něco nového v oblasti online vyučování:

- Ano



- Nedokážu posoudit
- Ne
- Nechci uvádět

21. Jak vypadá Váš den, když učíte online? Věnujete se s žáky celý den jednomu předmětu nebo učíte každý den více předmětů?

.....

.....

.....

.....

22. Pomáhají vám v současné situaci osnovy a stávající učebnice nebo učíte jiným způsobem a podle jiných materiálů?

.....

.....

.....

.....

23. Jestliže v rámci online výuky vnímáte jiné překážky, napište jaké:

.....

.....

.....

.....

24. Cítíte se přetížení? Co by Vám pomohlo?

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



.....
.....

25.Osvědčily se vám nějaké "vychytávky", které byste rádi doporučili vašim kolegům?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Děkujeme za vaše odpovědi, otevřenost a za čas, který jste strávili vyplněním tohoto dotazníku.



Seznam tabulek

Tabulka 1 Vyučuji na:.....	5
Tabulka 2 Pohlaví respondentů.....	6
Tabulka 3 Věková struktura.....	7
Tabulka 5 Využití digitálních nástrojů ve výuce před uzavřením škol.....	9
Tabulka 6 Využití jiných digitálních nástrojů	10
Tabulka 7 Využití digitálních nástrojů nyní.....	10
Tabulka 9 Komunikace se žáky před uzavřením škol	11
Tabulka 10 Jiné komunikační kanály	12
Tabulka 11 Komunikace se žáky nyní	13
Tabulka 12 Komunikace s rodiči před uzavřením škol	16
Tabulka 13 Řešení online výuky	19
Tabulka 14 Jiné možnosti řešení výuky	20
Tabulka 15 Přejít na online výuku	20
Tabulka 16 Měl/a jsem možnost požádat o radu u.....	21
Tabulka 17 Překážky v rámci online výuky	23
Tabulka 18 Jiné překážky v online výuce.....	24
Tabulka 19 Příprava podkladů pro online výuku.....	25
Tabulka 20 Online zkoušení.....	26
Tabulka 21 Aktivita žáků.....	27
Tabulka 22 Naučil/a jste se něco nového v oblasti online vyučování	28



Seznam grafů

Graf 1 Vyučuji na:	5
Graf 2 Pohlaví respondentů	6
Graf 3 Věková struktura	7
Graf 4 Využití digitálních nástrojů při výuce před uzavřením škol.....	9
Graf 5 Jaké online nástroje využíváte při výuce nyní	11
Graf 6 Komunikace se žáky před uzavřením škol	12
Graf 7 Jiné komunikační kanály	13
Graf 8 Komunikace se žáky v online prostředí nyní	14
Graf 9 Jiné online komunikační kanály	14
Graf 10 Srovnání komunikace se studenty před uzavřením škol a nyní	15
Graf 11 Vývojová křivka "Využíval/a jsem jiné komunikační kanály"	15
Graf 12 Komunikace s rodiči před uzavřením škol	16
Graf 13 Jiné komunikační kanály	17
Graf 14 Komunikace s rodiči v online prostředí nyní	17
Graf 15 Jiné komunikační kanály	18
Graf 16 Srovnání komunikace učitelů s rodiči před uzavřením škol a nyní	18
Graf 17 Jak řešíte online výuku?	19
Graf 18 Možnosti řešení online výuky	21
Graf 19 Měl/a jsem možnost požádat o radu	22
Graf 20 Srovnání s normální výukou	23
Graf 21 Překážky v online výuce.....	24
Graf 22 Příprava podkladů pro online výuku	25
Graf 23 Výklad látky online	26
Graf 24 Online zkoušení	27
Graf 25 Aktivita žáků	28
Graf 26 Naučil/a jsem se něco nového?.....	29