„ 2. AKTUALIZACE SWOT 3. ANALÝZ“

Obsah obrázku text, podepsat

Popis byl vytvořen automaticky

**Realizátor:**

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP II

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

[pospisilovamapii@seznam.cz](mailto:pospisilovamapii@seznam.cz), 777 816 537

Obsah

[1. Úvod 3](#_Toc88482233)

[1.SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání 4](#_Toc88482234)

[2.SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 7](#_Toc88482235)

[3.SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání 10](#_Toc88482236)

[4. SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání 13](#_Toc88482237)

[5. SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání 14](#_Toc88482238)

[6. SWOT 3 analýza – Pracovní skupina pro financování 15](#_Toc88482239)

# 1. Úvod

Předkládaný dokument zohledňuje revizi stávajících SWOT 3 analýz v prioritních oblastech rozvoje v řešeném území, a to v rozdělení:

1. SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání

2. SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání

3. SWOT 3 analýza – Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního

vzdělávání

4. SWOT 3 analýza – Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

5. SWOT 3 analýza – Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání

6. SWOT 3 analýza financování – vytvořena členy pracovní skupiny pro financování

Pro tuto oblast revize bylo zohledněno především:

* Výsledky dotazníkového šetření ZŠ, MŠ, ZUŠ
* Intenzivní komunikace se zástupci ZŠ a MŠ ORP Louny a ostatními aktéry ve vzdělávání o jednotlivých oblastech
* Podrobná diskuse se členy pracovních skupin, která vedla k upřesňování, změně a doplňování argumentů v těchto SWOT 3 analýzách i s definicí příčin a případných návrhových opatření.

## 1.SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny) * Zastoupení menších MŠ * Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání * Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ * Podpora ekologické výchovy na některých MŠ * Bezpečné prostředí MŠ * Zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP * Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací * Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky * Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ * Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativy, návyku občanských dovedností k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol | * Počínající problém v kapacitě MŠ * Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte * MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a pomůckami pro rozvoj pregramotností, především matematické, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity * Nejednotný postup školských poradenských zařízení * Obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma * Odklady školní docházky * MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga * Spolupráce s rodiči * Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP II * Budování trvalého partnerství MAP II * Nižší počet žáků ve třídách * Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) * Dotační programy * Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči * Prohlubování využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativy, návyku občanských dovedností k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol * Spolupráce s jinými MŠ | * Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů * Legislativní překážky * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků) * Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek. * Nedostatek příležitostí a možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe |

Argumenty uváděné ve slabých stránkách jsou ve většině případů i nadále aktuální. Setkáváme se však s názory zástupců MŠ, kteří se vyjádřili k daným argumentům kladně, ale přeci jen z konečných výsledků hodnocení je většina těch, kteří se s těmito slabými stránkami potýkají.

Došlo však k přesunu argumentu: Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ze slabých stránek již do silných stránek.

**Identifikované konkrétní problémové oblasti s ohledem na slabé stránky a hrozby.**

Příčiny:

Z výše uvedené SWOT analýzy vyplývá, že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Díky dotačním titulů a projektům si mnohé školy mohou vypomoci krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic.

Opatření:

Nadále využívat dotační tituly v novém programovacím obdob, projekty zjednodušeného vykazování Šablony III. Podpora činnosti pracovní skupiny pro financování – vyhledávání možností dotačních prostředků pro identifikované potřeby škol ve Strategickém investičním rámci.(národní, krajské dotace, sponzoři apod.)

Příčiny:

Mezi další identifikované problémové oblasti náleží především vzájemná komunikace školy a rodičů. Dobrou komunikací lze postupně odbourávat jednotlivé problémové oblasti.

Opatření:

V rámci projektu MAP jsou intenzivně pořádány semináře a workshopy pro rodiče, které zapojují do komunikace právě rodiče. Je nutné i nadále podporovat spolupráci školy a rodičů a celkově propojit spolupráci v území.

Příčiny:

Současně začíná být velkým problémem oblast odkladů školní docházky, se kterou souvisí většina argumentů. Diskutovalo se o možných příčinách, kterých je mnoho a vzájemně se prolínají a spolu souvisí.

Jedná se povětšinou o systémové věci a legislativní záležitosti:

* ZŠ nemají a nemohou dostávat informace s ohledem na ochranu osobních údajů dítětě z MŠ
* Tyto informace ZŠ však považují za stěžejní – ohledy především na žáky se SVP
* ZŠ by byly lépe připraveny na přicházející žáky, kteří vyžadují relevantní opatření
* Prolíná se zde i problematická komunikace s rodiči
* Školská poradenská zařízení se potýkají s nedostatkem pracovníků a s tím může souviset i nedostatečná kvalifikace daných pracovníků a následně danými posudky. Současně se zde i prolíná velká doba na objednání a celkově nejednotný způsob práce.
* Mnohem větší počet dětí dostává odklady školní docházky, což způsobuje nedostatek míst pro přicházející nové děti.
* Výše uvedené je úzce propojené s nastávajícím problémem kapacit MŠ.

Opatření:

I zde se jeví velmi důležitá komunikace škola, rodič, školská poradenská zařízení. Vzájemná včasná a intenzivní komunikace. V rámci projektu MAP jsou a budou organizovány workshopy i semináře na danou problematiku k předávání informací související s tímto tématem.

Příčiny:

Vzdělávání pedagogů - kvalifikovanost pedagogů. Z prováděných šetřeních vzešlo, že většina pedagogických pracovníků má velký zájem o další vzdělávání s cílem zvyšování odborných kompetencí v oblasti pedagogiky, dále v oblastech osobnostního rozvoje, IT dovednostech apod. Nicméně se potýkají s personálním problémem a zastupitelností v případech nepřítomnosti daného PP.

Opatření:

V rámci projektu MAP jsou realizovány společné vzdělávací akce se snahou zajistit kvalitní lektory a přizpůsobit časové možnosti realizace vzdělávacích akcí tak, aby byla zohledněna jejich časová vytíženost a problémy se zastupitelností na pracovišti.

Velkou příležitost vidíme i v zájmu spolupráce MŠ se ZŠ v ORP Louny, kterou budeme prostřednictvím projektu MAP II i nadále aktivně podporovat.

## 2.SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání * Bezpečné prostředí škol * Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP II] * Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny; * Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic | * Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti * Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního vyjádření, dalších klíčových kompetencí a zvýšení motivace; * Uchopení pozice asistent pedagoga - Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, asistent); * Efektivní práce s dokumentem IVP * Nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků * Spolupráce s rodiči |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP II] * Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty apod.);] * Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.] * Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb * Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga * Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);] * Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ | * Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů * Legislativní překážky * Rostoucí počet dětí se SVP * Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků) * Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze * Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) |

**Identifikované konkrétní problémové oblasti s ohledem na slabé stránky a hrozby.**

Příčiny:

Z výše uvedené revidované SWOT analýzy na základě realizovaného 2. dotazníkového šetření vyplývá,že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání patří nadbytek administativní práce ředitelů a pedagogů – kdy 13 základních škol potvrdilo tento argument jako hrozbu a 2 základní školy jako slabou stránku. Dále pak argument legislativní překážky potvrdilo jako hrozbu 13 základních škola a 2 základní školy jako slabou stránku.

Mezi další významné mezi atributy, které ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Zde 8 základních škol potvrdilo argument jako hrozbu, 2 základní školy jako slabou stránku a 5 základních škol jak příležitost. Díky dotačním titulů a projektům si mnohé školy mohou vypomoci krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic.

Opatření:

Administrativní či legislativní zátěž je bohužel systémovou chybou, kterou jistě v rámci projektu MAP není možné vyřešit.

Nedostatek finanční podpory – zde je možnost i nadále využívat dotační tituly v rámci nového programovacího období.

Základní školy jsou podporovány zřizovateli, kteří zajišťují dle svých možností i oblasti předfinancování investičních akcí.

Podpora činnosti pracovní skupiny pro financování – vyhledávání možností dotačních prostředků pro identifikované potřeby škol ve Strategickém investičním rámci – národní, krajské dotace, sponzoři apod.

Příčiny:

Jedním z dalších identifikovaných problémů je vzrůstající počet dětí se SVP. 11 základních škol potvrdilo argument jako hrozbu, 2 základní školy jako slabou stránu, 1 základní škola jako příležitost a jen 1 základní škola jako silnou stránku.

V návaznosti na tento problém je zde identifikovaný další a to, že stále se některé školy potýkají s problémy spolupráce asistentů pedagoga a pedagoga. Systém přidělování asistentů je daný. Je zřejmé, že v některých případech se nejedná o dostatečně kvalifikované odborníky. Současně se pedagogové potýkají s nedostatečným využíváním asistentů. Je potřeba i nadále tuto situaci podpořit.

Ikdyž je již zaznamenán pokrok v této oblasti, z dotazníkového šetření potvrdilo stále argument jako slabou stránku 7 škol, 2 školy jakou silnou a dalších 6 škol zařadilo argument do příležitostí.

Opatření:

V plánu projektu MAP II je seminář na podpoření spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga. Ujasnění si daných kompetencí. Současně jsou plánována vzájemná setkání pedagogů ředitelů za účelem sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, o které školy jeví velký zájem.

Bohužel s ohledem na situaci Koronaviru je organizace těchto aktivit nyní velmi komplikovaná.

Dále je potřeba se zaměřit na efektivní využívání IVP. Je potřeba sjednotit a podpořit tuto oblast. Podporovat vzájemnou komunikaci mezi všemi stranami.Při představování IVP by měly být přítomny všechny strany. A všichni by měly být důsledně s daným plánem seznámeni. Z dotazníkového šetření opět vzešel pokrok, ale stále 7 škol definuje oblast jako slabou stránku, 4 školy jako příležitost a 4 školy jako silnou stránku. Dále vzešlo, že je nedostatečná komunikace i mezi pedagogy o IVP, ale i mezi rodiči. Je potřeba tuto komunikaci podporovat.

Opatření:

Jako vhodným opatřením se jeví vzájemné sdílení dobré praxe a vzájemné inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol a to nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů. Možnou podporou je i realizace vhodného semináře či setkání s odborníky na tuto problematiku.

Příčiny:

Rozvoj čtenářství – čtenářská gramotnost je velmi důležitá i mimo oblasti českého jazyka. Bohužel je velmi znát nezájem ze strany rodičů, klesající tendence čtení a vzájemného vyprávění a naopak zvyšování zájmu dětí o digitální technologie, což se odráží především v mluveném projevu dětí a zvyšujícímu se nárustu vad řeči a malou slovní zásobou. Rodiče nakupují dětem knihy, ale společně je nečtou. Je důležité podporovat komunikaci s rodiči a klást důraz na uvědomnění si důležitosti čtenářské gramotnosti v běžném životě a jejího vlivu na vývoj dítěte. Na druhou stranu lze konstatovat, že i v moderních technologií lze využít k oživení výuky a získávání informací, což je pro děti velká motivace.

Opatření:

V rámci projektu MAP jsou již realizovány společné akce na podporu čtenářské pregramotnosti, ale i workshopy pro rodiče na různá témata a mají velký úspěch.

## 3.SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny * Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ * Většina ZŠ využila dotačních možností z EU – IROP do podpory infrastruktury školy; * Většina ZŠ využívá dotačních možností z prostředků EU do vnitřního vybavení školy. | * Chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol; * Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivní vzdělávání; * Většina MŠ nevyužívá dotačních prostředků z EU do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy. |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Využití financování z EU, státního rozpočtu, krajského rozpočtu apod.); * Využití finančních darů; * Strategické plánování investic do škol. | * Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; * Rychlé zastarávání vybavení; * Nevyhovující stav vnitřních prostor a venkovních prostranství škol a zařízení neformálního vzdělávání. * Technická nemožnost bezbariérových úprav škol |

Oblast infrastruktury na ZŠ a MŠ je velice aktuální. Již v rámci realizace projektu MAP I a MAP II bylo využito dotačních titulů IROP a investovalo za podpory zřizovatelů do oblasti školské infrastruktury.

Níže uvedenými investičními aktivitami ZŠ a MŠ podpořily cíle SR MAP v prioritě

3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

* Mateřská škola Dobroměřice

Letní učebna na školní zahradě

* Mateřská škola Hřivice

Nové herní prvky na zahradu

* Základní škola Lenešice, okres Louny

Mediální a jazyková učebna

* Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace

Jazyková učebna

Učebna fyziky, vč. zázemí

Učebna chemie, vč. zázemí

Učebna informatiky

Modernizace školní kuchyně

* Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

Šance pro každého

* Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace

Vzdělávání nově!

* Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace

Učebna přírodních věd

Moderní školní kuchyně a jídelna

* Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

Modernizace cvičné kuchyňky

* Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace

Rekonstrukce a modernizace zahradního domku

Vybudování systému vzduchotechniky

* Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace

Oprava - výměna výtahu

Dopadové plochy I.třídy

Dopadové polochy II. třídy

* Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace

Dopravní hřiště

* Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

Zahradní úpravy – blátoviště na zahradě

Rekonstrukce školní kuchyně

* Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace

Chceme si hrát na terase, i když prší (2 terasy u přízemních tříd)

* Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o. Louny, Holárkovy sady 2386

Pořízení interaktivní tabule

Vybudování dětského hřiště na školní zahradě

Výměna plynového kotle

Výměna oplocení + vrata

* Základní škola Panenský Týnec, okres Louny

Bezbariérovost ZŠ

Modernizace učebny informatiky

Učebna v přírodě

Modernizace učebny chemie

Rekonstrukce WC

* Základní škola Peruc

Víceúčelové a atletické školní hřiště

* Základní škola Postoloprty, okres Louny

Modernizace učebny informatiky

Dovybavení odborné učebny Ch/F/M

Jazyková laboratoř

Přírodovědná laboratoř

Rekonstrukce školního skleníku

Bezbariérová škola (2. stupeň

* Základní škola Ročov, příspěvková organizace

Vybudování multimediální jazykovo-počítačoé učebny

* Mateřská škola Ročov

Enviromentální koutek na školní zahradě

Zastřešený zahradní altán

* Mateřská škola Veltěže

Pořízení interaktivní tabule

Keramická dílna

Stále je definována potřeba dalších investičních oblastí.

Z dotazníkových šetření vyplynula i nedostatečná bezbariérovost. S tímto však souvisí i problém v charakteru budov, jedná se o historické objekty, kde je realizace bezbariérovsti velice obtížná.

## 4. SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury; * Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností; * Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. * Možnost využití všemi zájemci * Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání. * Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů | * Chybějící spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání. * Využití fiancování z EU a zjednodušených žádostí * Využití finančních darů * Malá pohybová aktivita žáků |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Prohloubení spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání. * Využití financování z EU a zjednodušených žádostí (šablon); * Využití finančních darů; * Prohlubování rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech. * Prohlubovat pohybovou aktivitu žáků | * Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; * Ztráta zájmu žáků o neformální a zájmové vzdělávání; |

Na území ORP Louny je zajištěno velmi kvalitní neformální a zájmové vzdělávání. Převážně oblast sportu je na velice vysoké úrovni.

I zde jsou však zmiňovány potřeby, které souvisí především s nedostatečným financováním.

Velký problém vidíme i v nemožnosti využití projektů zjednodušeného vykazování Šablony III.

Děti a žáci projevují velký zájem o mimoškolní aktivity a využívají nabízeného zázemí, avšak opět je zde důležitý i vliv rodiny, kdy jsou buď děti podporovány, či z kroužků odhlašovány.

Aktuální doba s ohledem na Koronavirus také velmi ovlivnila zájmové vzdělávání.

## 5. SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; * Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území; * Zájem pedagogických pracovníků o kvalitní DVPP * Meziškolní soutěže žáků. | * Chybí spolupráce škol s rodiči, MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů; * Vzájemné konkurenční vnímání škol; * Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce. |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Budování trvalého partnerství v rámci MAP II * Spolupráce MŠ a ZŠ * Spolupráce ZŠ – učitelů propojení mezipředmětových vazeb * Navázání vztahů s místními i regionálními školami – společné diskuse, sdílení dobré praxe, zkušeností * Spolupráce klíčových aktérů v území ORP Louny ve vzdělávání v rámci rozvoje vzdělávání; * Spolupráce s jinými ORP a mezinárodní spolupráce; * Popularizační a motivační akce. | * Nedostatek financí na personální kapacity; * Nedostatek financí na výměnné pobyty, soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze; * Nedostatečné časové možnosti pro setkávání nad rámec pracovní doby. |

Školy i nadále projevují velký zájem o sdílení dobré praxe a vzájemné inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů, je třeba nadále rozvíjet komunikaci a stmelit celý region.

## 6. SWOT 3 analýza – Pracovní skupina pro financování

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Včasná informace o rozpočtu zřizovatele. * Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu. * Fungování MAP Louny II. | * Financování provozních výdajů škol. * Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ. * Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU. * Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů. * Malá kapacita MŠ v malých obcích. |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| * Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel. * Efektivní podklady pro rozhodování při financování investic. * Možnosti financování prostřednictvím šablon, dotací ze strukturálních fondů EU a národních zdrojů. * Spolupráce MAS s obcemi. * Zřízení pracovní pozice projektového manažera. | * Politická nestabilita vedení obcí. * Špatný systém informování o vyhlášených výzvách z EU. * Stárnutí infrastruktury škol. * Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků. |

V rámci revize SWOT analýzy financování se členové PS shodli na vymazání argumentu v hrozbách „změny formy financování školství“, jelikož hrozbu považují za již neaktuální.

S ostatními body souhlasí a zachovali by je takto.

*V rámci celého komunikačního procesu napříč pracovními skupinami a ostatními aktéry ve vzdělávání byla revize SWOT 3 ANALÝZ schválena v předkládané verzi.*