



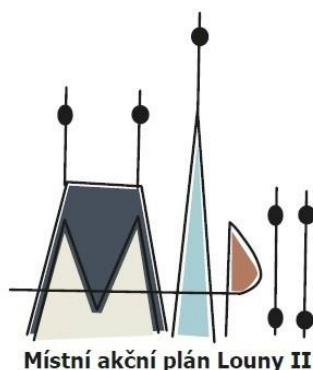
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073*

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Louny 2018 – 2023



Místní akční plán Louny II

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Komenského náměstí 17, 411 15 Třebívlice

3. Dílčí aktualizace, vztahující se k aktualizaci analytické části dokumentu MAP © 2022

(veškeré nově zanesené změny jsou zvýrazněny zelenou barvou)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Na předložené 3. dílčí verzi aktualizace dokumentu MAP, zohledňující především změny v analytické části se podíleli členové realizačního týmu MAP II ve složení:

Ing. Alena Pospíšilová

Ing. Monika Růžičková

Petr Pospíšil

Bc. Denisa Harzerová

Eva Nebesářová

Bc. Ladislava Hamrová

Ivana Ječmenová

Ing. Denisa Rosenbaumová

Ing. Linda Příhodová

ve spolupráci se zapojenými subjekty v projektu MAP ORP Louny II.

Realizační tým při aktualizaci vycházel zejména:

- z dat získaných z 2. dotazníkového šetření realizovaného na ZŠ a MŠ ORP Louny (květen-červen 2021),
- z mapování aktuálních údajů o území ORP Louny,
- z mapování platnosti strategických dokumentů,
- z podkladů, které byly předměty jednání pracovních skupin, realizačního týmu,
- z osobních setkání s představiteli zapojených partnerských subjektů a
- ze schválených výstupů z jednání Řídícího výboru MAP II.

Aktualizace byla zpracována v souladu s přílohou č. 3 výzvy MAP II „Postupy MAP II Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“.

Základem textu jsou pasáže Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Louny 2018–2023 zpracovaného v rámci realizace projektu I s tím, že byly ponechány obecné informace. Dále byla ponechána stále aktuální data, která byla zjištěna při 1 aktualizaci a byly přidány relevantní zjištěné analytické výstupy za příslušné období (dotazníkové šetření květen – červen 2021).

V rámci 3. dílčí aktualizace došlo k úpravě analytické části dokumentu MAP

Realizační tým MAP ORP Louny II tímto děkuje všem spolupracovníkům a partnerům, kteří se na 3. dílčí aktualizaci dokumentu podíleli.

Louny

© 2022

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny II jako platnou 3. verzi Aktualizace dokumentu MAP se zaměřením na analytickou část, která bude součástí kompletní aktualizace dokumentu MAP odevzdávaného po ukončení realizace projektu, k 03/2022

Ing. Jovanka Zusková

Předseda řídicího výboru MAP ORP Louny II



Obsah

Obsah	3
Seznam tabulek	7
Seznam obrázků	8
Seznam grafů	8
1 Úvod	10
1.1 Shrnutí základních údajů o projektu	10
1.2 Cíl a smysl projektu MAP ORP Louny II.....	11
1.3 Principy projektu MAP ORP Louny II	12
1.3.1 Hlavní dodržované principy projekt MAP ORP Louny II	12
1.3.1.1 Princip spolupráce	12
1.3.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti	12
1.3.1.3 Princip dohody.....	13
1.3.1.4 Princip otevřenosti	13
1.3.1.5 Princip SMART	13
1.3.1.6 Princip udržitelnosti.....	13
1.3.1.7 Princip partnerství	14
1.4 Realizátor projektu a vymezení území MAP ORP Louny II.....	14
1.5 Partnerství MAP ORP Louny II	14
1.5.1 Řídící výbor projektu MAP ORP Louny II.....	14
1.5.2 Zapojené subjekty do projektu MAP ORP Louny II	15
1.6 Struktura dokumentu MAP ORP LOUNY II	17
2 Manažerský souhrn	18
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, regionálních informací o území ORP Louny a výstupů z provedené analýzy	18
2.2 Přehled problematických okruhů	19
2.2.1 Předškolní vzdělávání.....	19
2.2.2 Základní vzdělávání	20
2.2.3 Neformální a zájmové vzdělávání	20
2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	21
3 Analytická část	22
3.1 Obecná část analýzy	22
3.1.1 Základní informace o spádovém území ORP Louny	22
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	26
3.1.2.1 Průřezové priority ve vzdělávání	26
3.1.2.2 Předškolní vzdělávání	28
3.1.2.3 Základní vzdělávání.....	29
3.1.2.4 Základní umělecké a zájmové vzdělávání	30



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.2.4.1	Základní umělecké školy	30
3.1.2.4.2	Zájmové vzdělávání	31
3.1.2.4.3	Školní družiny a školní kluby	34
3.1.2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
3.1.2.6	Poradenská zařízení	36
3.1.2.7	Multikulturní výchova	40
3.1.2.8	Prevence rizikového chování	40
3.1.2.9	Odborné vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatele	41
3.1.2.10	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	42
3.1.3	Povinná témata MAP II	43
3.1.3.1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	43
3.1.3.2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	45
3.1.3.3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	47
3.1.4	Doporučená témata MAP	50
3.1.4.1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	50
3.1.4.2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	52
3.1.4.3	Kariérové poradenství v základních školách	57
3.1.5	Průřezová a volitelná témata MAP	59
3.1.5.1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	59
3.1.5.2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	61
3.1.5.3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	63
3.1.5.4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	65
3.1.5.5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	66
3.1.6	Dotazníkové šetření – realizace květen – červen 2021 – zhodnocení výsledků	68
3.1.7	Kvantitativní charakteristika školství v ORP Louny	69
3.1.7.1	Předškolní vzdělávání	69
3.1.7.1.1	Zachycená změna ve vývoji počtu dětí MŠ	70
3.1.7.1.1.1	Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ ORP Louny	71
3.1.7.1.1.2	Vývoj počtu dětí v MŠ – Město Louny	75
3.1.7.1.1.3	Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	78
3.1.7.1.2	Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny	81
3.1.7.1.3	Vývoj počtu pracovníků v MŠ	83
3.1.7.1.3.1	SAMOSTATNÉ MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2021	84
3.1.7.1.3.2	SLOUČENÉ ZŠ A MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2021	89



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.1.4	Technický stav a stav vybavenosti MŠ	92
3.1.7.2	Základní vzdělávání.....	93
3.1.7.2.1	Základní školy na území ORP Louny.....	93
3.1.7.2.2	Rozdělení dle charakteru a kapacity škol	94
3.1.7.2.3	Vývoj počtu žáků v ZŠ	95
3.1.7.2.3.1	Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny, Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny.....	98
3.1.7.2.3.2	Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny, Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny rok 2020/2021	99
3.1.7.2.3.3	Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi.....	102
3.1.7.2.4	Vývoj počtu zaměstnanců v ORP Louny	106
3.1.7.2.5	Docházka do škol a informace týkající se přestupů na SŠ	109
3.1.7.2.5.1	Záškoláctví.....	111
3.1.7.2.5.2	Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání v důsledku ukončení povinné školní docházky	111
3.1.7.2.5.3	Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách	112
3.1.7.2.6	Technický stav a stav vybavenosti ZŠ	114
3.1.7.2.7	Dostupnost školního stravování	115
3.1.7.2.8	Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů	117
3.1.7.2.9	Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou	118
3.1.7.2.10	Vývoj počtu žáků ZUŠ ORP Louny	119
3.1.7.2.11	Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ ORP Louny.....	119
3.1.7.3	Neformální a zájmové vzdělávání.....	121
3.1.8	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	126
3.1.9	Sociální situace.....	126
3.1.10	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	127
3.2	Specifická část analýzy	129
3.2.1	Témata MAP v ORP Louny	129
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny	130
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny	132
3.3	Východisko pro strategickou část.....	133
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů s využitím SWOT analýzy	133
3.3.2	Analýza stavu MŠ - dotazníkové šetření květen – červen 2020	136
3.3.2.1	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ	136
3.3.2.2	Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ.....	137



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.3.2.3	Rozvoj matematické gramotnosti na MŠ	138
3.3.2.4	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ.....	139
3.3.2.5	Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ.....	140
3.3.2.6	Podpora digitálních kompetencí MŠ	141
3.3.3	Analýza stavu ZŠ dotazníkové šetření květen – červen 2020.....	142
3.3.3.1	Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	142
3.3.3.2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	143
3.3.3.3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání	144
3.3.3.4	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání	145
3.3.3.5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ	146
3.3.3.6	Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ.....	147
3.3.3.7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.....	148
3.3.3.8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ	149
3.3.4	Výstupy dotazníkového šetření a výstupy z pracovních skupin	151
3.3.4.1	Předškolní vzdělávání	151
3.3.4.2	Základní vzdělávání.....	152
3.3.4.3	Sloučené ZŠ a MŠ.....	152
3.3.4.4	Neformální a zájmové vzdělávání.....	154
3.3.5	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	154
3.3.6	SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	155
3.3.6.1	Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání	155
3.3.6.2	Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání	157
3.3.6.3	Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání	159
3.3.6.4	Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání	161
3.3.6.5	Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání	162
3.4.6	SWOT 3 analýza – Pracovní skupina pro financování	162
3.5	Realizace Projektů zjednodušeného vykazování - Šablon ORP Louny.....	163
3.5.1	Zhodnocení šablon II	163
3.5.1.1	Zapojení škol.....	164
3.5.1.2	Porovnání zapojení škol do Šablon I a Šablon II	164
<u>3.5.1.3</u>	Přehled čerpání finančních prostředků Šablony II.....	166
3.5.1.4	Přehled stavu realizace projektů Šablony II.....	167
3.5.2	Šablony III.....	168



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.5.2.1	Zapojení škol.....	169
3.5.2.2	Přehled čerpání finančních prostředků	171
3.5.2.3	Přehled stavu realizace projektů	172

Seznam tabulek

Tabulka 1: Shrnutí základních údajů o projektu.....	10
Tabulka 2: Složení ŘV MAP ORP Louny II	15
Tabulka 3: Seznam zapojených škol do projektu MAP ORP Louny II	16
Tabulka 4: Seznam škol nezapojených do projektu MAP ORP Louny II	16
Tabulka 5 Stav obyvatel ve městech v okrese Louny v letech 2013–2019.....	24
Tabulka 6: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny.....	72
Tabulka 7: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Lounech, obsazenost MŠ v Lounech	75
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	78
Tabulka 9: Historie počtu obyvatel Louny.....	82
Tabulka 10: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny – z MAP I.....	83
Tabulka 11: Počet přepočtených pracovníků samostatných MŠ v roce 2017/2018	84
Tabulka 12: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2018/2019.....	85
Tabulka 13: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2019/2020.....	86
Tabulka 14: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2020/2021.....	87
Tabulka 15: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců za sloučené ZŠ a MŠ ORP Louny MAP II v letech 2017 - 2021	90
Tabulka 16: Stav vybavenosti MŠ.....	92
Tabulka 17: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2015/2016 – 2019/2020).....	95
Tabulka 18: Vývoj počtu kapacity, žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2020/2021).....	96
Tabulka 19: Vývoj počtu žáků ZŠ v Lounech.....	98
Tabulka 20: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny 2020-2021)	99
Tabulka 21: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	102
Tabulka 22: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	103
Tabulka 23: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021	107
Tabulka 24: Údaje vztažené ke vzdělání a docházce.....	110
Tabulka 25: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2016-2019	112
Tabulka 26: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2019/2020.....	113
Tabulka 27: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ORP Louny	114
Tabulka 28: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021	119
Tabulka 29: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny 2017 – 2021.....	120
Tabulka 30: Přehled opatření a jejich provázanost s cíli nastavenými ve Strategickém rámci MAP.....	129
Tabulka 31: Analýza dotčených skupin	132
Tabulka 32: Analýza rizik v oblasti vzdělávání ORP Louny	133
Tabulka 33: Stupeň indexu oprávněnosti argumentu stanoveného dle výsledků SWOT analýzy.....	135
Tabulka 34: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 2015	158
Tabulka 35: Zapojené školy - Šablony I	165



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Tabulka 36: Zapojené školy - Šablony II	166
Tabulka 37: Zapojené školy - Šablony III	170

Seznam obrázků

Obrázek 1: Administrativní mapa ORP Louny	23
Obrázek 2 Struktura a logika SWOT analýzy	133
Obrázek 3 Strategie využívané v rámci výsledků SWOT analýzy	134
Obrázek 4: Znázornění zapojení škol - Šablony II	164
Obrázek 5: Znázornění přehledu čerpání finančních prostředků - Šablony II	167
Obrázek 6: Přehled stavu realizace projektů Šablony II	167
Obrázek 7: Zapojení škol - Šablony III	169
Obrázek 8: Přehled čerpání finančních prostředků - Šablony III	171
Obrázek 9: Přehled stavu realizace projektů Šablony III	172

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu dětí MŠ v ORP Louny	73
Graf 2: Vývoj počtu tříd MŠ v ORP Louny	73
Graf 3: Průměrný počet dětí na třídu MŠ v ORP Louny	74
Graf 4: Obsazenost MŠ ORP Louny	74
Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ Město Louny	76
Graf 6: Průměrný počet dětí MŠ v Lounech na třídu	76
Graf 7: Obsazenost MŠ v Lounech v %	77
Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	79
Graf 9: Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	79
Graf 10: Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	80
Graf 11: Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi v %	80
Graf 12: Vývoj počtu zaměstnanců samostatných MŠ v letech 2017–2021	88
Graf 13: Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2021	88
Graf 14: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 – 2021	89
Graf 15: Vývoj počtu přepočtených pracovníků sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 – 2021	91
Graf 16: Vývoj počtu přepočtených učitelů sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021	91
Graf 17: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021	91
Graf 18: Vývoj počtu žáků na ZŠ v ORP Louny	97
Graf 19: Vývoj počtu žáků v ZŠ Louny	99
Graf 20: Vývoj počtu tříd ZŠ v Lounech	100
Graf 21: Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ Louny	100
Graf 22: Obsazenost ZŠ v Lounech v %	101
Graf 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	104
Graf 24: Vývoj počtu tříd v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	104
Graf 25: Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	105
Graf 26: Vývoj obsazenosti ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi	105
Graf 27: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců celkem v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021	108
Graf 28: Vývoj počtu přepočtených učitelů v samostatných ZŠ v letech 2017-2021	108
Graf 30: Záškoláctví ZŠ ORP Louny	111



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Graf 31: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku za ZŠ ORP Louny	111
Graf 32: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách	113
Graf 33: Podíl odcházejících žáků na víceletá gymnázia	113
Graf 34: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna - samostatné MŠ	116
Graf 35: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ZŠ	117
Graf 36: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna sloučené ZŠ a MŠ	117
Graf 37: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021	119
Graf 38: Vývoj počtu zaměstnanců celkem ZUŠ v ORP Louny	120
Graf 42: Přehled čerpání finančních prostředků Šablony I	164
Graf 43: Přehled čerpání finančních prostředků Šablony II	169



1 Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II (dále také jen „MAP“, „MAP Louny“ či „MAP ORP Louny II“) je projektem, který navazuje, na již realizovaný projekt MAP I, v rámci, kterého vznikl dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny, který podléhá nyní v průběhu realizace projektu MAP II relevantním aktualizacím.

Projekt je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny.

Hlavním cílem projektu MAP II je i nadále zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod.

1.1 Shrnutí základních údajů o projektu

Operační program:	OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Prioritní osa:	PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl:	3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Číslo výzvy:	02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II
Zahájení projektu a jeho fyzické realizace	1. 7. 2019
Ukončení fyzické realizace projektu	31. 12. 2022
Délka realizace projektu	42 měsíců
Název projektu dle MS2014+:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II
Registrační číslo projektu dle MS2014+:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073
Výše celkových způsobilých výdajů na projekt	10 839 017,28,- Kč

Tabulka 1: Shrnutí základních údajů o projektu



1.2 Cíl a smysl projektu MAP ORP Louny II

Motivovaní a kompetentní učitelé a také snaha o rozvíjení motivující kultury ve školách, která bude založena na maximálním úspěchu pro každého žáka a učitele a na trvalém pedagogickém rozvoji celé školy. Toto jsou základní teze tzv. akce KLIMA², jejíž součástí jsou i projekty Místních akčních plánů vzdělávání (zkráceně MAP), které se realizují v rámci ORP po celé České republice.

Cílem projektů MAP je především zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tato spolupráce je založena zejména na společném informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Společné plánování a sdílení aktivit v území má vést mimo jiné k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

V rámci soustavy projektů akce KLIMA je základ položený prostřednictvím tzv. systémových projektů, jež jsou vhodně doplněny navazujícími krajskými a místními akčními plány, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze v OP VVV a IROP. Pro realizaci MAP II bylo jako území dopadu zvoleno území správního obvodu obce s rozšířenou působností, v našem případě ORP Louny.

Mezi hlavní cíle projektu v rámci území ORP Louny patří zejména, rozvoj a **neustálé prohlubování** partnerství a spolupráce, jehož prostřednictvím je třeba podpořit vzájemnou komunikaci subjektů vzdělávací politiky (zástupci vedení škol, pedagogové, zřizovatelé), čímž **dochází** k vytvoření spolupracujícího prostředí, sdílející pozitivní příklady dobré praxe zapojených subjektů. Díky podpoře spolupráce škol a nastavením udržitelného systému partnerství očekáváme **postupné** zlepšení vazeb mezi jednotlivými školami a tím i zvýšení úrovně vzdělávací a motivační kultury ve školách, jež bude zaměřená na rozvoj každého dítěte a pedagoga. Komunikace by se rovněž **měla postupně prohlubovat a podporovat** mezi zřizovateli v území ORP Louny.

K dalším cílům projektu MAP II v území ORP Louny patří pokračování v nastavování investičních a vzdělávacích priorit a podpora akčního plánování. Díky výstupům získaných v průběhu tvorby MAP I (pracovní skupiny, dotazníková šetření, individuální dotazování, atd.) došlo v průběhu MAP I ke zjištění skutečných potřeb v území a následně po vzájemném konsensu k nastavení investiční a vzdělávací priority, které byly zakomponovány do obsahu střednědobého Strategického rámce MAP ORP Louny. Díky pravidelným setkáváním realizačního týmu a pracovních skupin došlo k vytvoření

² Pod akronymem **KLIMA** se skrývají pojmy **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele, resp. **M**entoring a **A**ktivizující formy učení



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

ročního akčního plánu a jeho následným aktualizacím v návaznosti na aktuální potřeby škol, ale také s ohledem na nabízené dotační možnosti programů EU.

Stejný postup je realizován i v projektu MAP II a realizované aktualizace zahrnují úpravu analytické části na základě nově zjištěných údajů o území a potřebách škol.

Mezi hlavní cíle projektu patří také nyní průběžná realizace implementačních aktivit, v rámci kterých probíhají vzdělávací akce (semináře, workshopy, sdílení zkušeností, soutěže atd.), pro jednotlivé cílové skupiny za účelem zvyšování znalostí a dovedností. Posledním stěžejním cílem projektu je pak nadále zdůraznění významu řízeného rozvoje školství v rámci území ORP Louny a rovněž obecné zvýšení povědomí o školství v území ve vztahu k veřejnosti, jeho potřebách, přínosech a celkové roli ve společnosti.

1.3 Principy projektu MAP ORP Louny II

Projekt MAP ORP Louny II respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Tento přístup umožňuje mj.:

- svobodnou účast obyvatel na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost

1.3.1 Hlavní dodržované principy projekt MAP ORP Louny II

1.3.1.1 Princip spolupráce

V rámci MAP II společně plánují a spolupracují aktéři, podílející se na vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku, a to především: zřizovatelé (kraj, obce a soukromé subjekty), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče, zaměstnavatelé).

1.3.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek projektu www.maplouny.cz, webových stránek MAS Serviso o.p.s., facebookového profilu a pravidelným zveřejňováním článků v místním tisku. Veřejnost měla a **nadále má možnost podílet se** na plánování výstupů MAP II prostřednictvím oboustranné komunikace, za účelem sběru dat, připomínek a zajištění zpětné vazby.



1.3.1.3 Princip dohody

Výsledný MAP ORP Louny a jeho postupná aktualizace je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodli na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody byl a nadále bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

1.3.1.4 Princip otevřenosti

Tvorba místního akčního plánu a jeho aktualizace zahrnuje kromě spolupráce s formálními institucemi také součinnost s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Aktualizace MAP ORP Louny respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II přispěje k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP.

1.3.1.5 Princip SMART

- **S** specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- **M** měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- **A** akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- **R** realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- **T** termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj daný termín.

Aktualizace MAP respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Nastavené cíle budou řešit identifikované potřeby území, budou proveditelné, budou vždy jasně vymezeny s přiřazenými indikátory pro měření jejich plnění, projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplněny do roku 2023 prostřednictvím aktivit Akčního plánu, který bude zpracováván **vždy** na stanovené období, schválené řídicím výborem.

1.3.1.6 Princip udržitelnosti

Aktualizace MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě, či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP II pro ORP Louny musí být udržitelný. Vychází z potřeb, které byly v území identifikovány. Plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v Řídicím výboru MAP. Jsou tedy realizovatelné a jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, **podléhá** dokument MAP II monitoring plnění jednotlivých cílů a v případě potřeb bude aktualizován. Nastavení monitoringu a evaluace je obsahem KA č.3 Monitoring a evaluace.



1.3.1.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma, nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu, či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

1.4 Realizátor projektu a vymezení území MAP ORP Louny II

Realizátorem a nositelem projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II** je **Místní akční skupina SERVISO, o.p.s.**, která byla v přípravné fázi projektu do této funkce zvolena po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

Na základě dohody oslovených subjektů bylo jako **řešené území** vymezeno území **správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny**.

1.5 Partnerství MAP ORP Louny II

1.5.1 Řídící výbor projektu MAP ORP Louny II

Partnerství MAP ORP Louny II je naplňováno prostřednictvím vzniku a fungování nově ustanoveného Řídícího výboru MAP II. Struktura ŘV je uvedena v níže uvedeném přehledu. Partneři společně připomínkují a schvalují výstupy MAP a dle jejich možností se účastní na vytváření výstupů v pracovních skupinách.

Zřizovatel / člen partnerství	Subjekt partnerství	Člen ŘV
Zástupce RT MAP	MAS Serviso, o.p.s. Hlavní manažer	Ing. Alena Pospíšilová
Zástupce RT MAP	MAS Serviso, o.p.s.	Ing. Monika Růžičková
Zástupce zřizovatelů	Městys Peruc	Bc. Jan Vnouček
	Městys Panenský Týnec	Bc. Jiří Čížek
Zástupce kraje / Zástupce KAP	Ústecký kraj	Ing. Adéla Kurešová
Zástupce vedení škol	ZŠ J. A. Komenského, Louny	Mgr. Dana Tužilová
	ZŠ Prokopa Holého, Louny	Mgr. Radka Dinková
	ZŠ a MŠ Černčice	Mgr. Jan Krtička
	MŠ Fügnerova, Louny	Mgr. Olga Krátká
Učitelé	ZŠ Lenešice	Ing. Kamil Zlatohlávek
Zástupce školních družin	ZŠ a MŠ Černčice	Hana Hrušková
Zástupce školních klubů	ZŠ Postoloprty	Bc. Lenka Hubertová
Zástupce ZUŠ	ZUŠ Postoloprty	Bc. Hana Plachá



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času	DDM Postoloprty	Bc. Petra Slámová
Zástupce rodičů	MŠ Fügnerova, Louny	Mgr. Olga Krátká
Zástupce obcí, které nezřizují školu	Nová Ves	Ing. Markéta Plašilová
Konzultant Agentury pro sociální začleňování	Konzultant inkluzivního vzdělávání	Michal Kratochvíl
Zástupce MAS	MAS SERVISO o.p.s.	Ing. Alena Pospíšilová
Zástupce ORP	Město Louny	Ing. Jovanka Zusková
Zástupce Centra podpory projektu SRP	konzultant MAP II Centrum podpory Ústí nad Labem	Ing. Jana Davidová

Tabulka 2: Složení ŘV MAP ORP Louny II

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí realizaci MAP ORP Louny II a zároveň je platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), rozhoduje o tvorbě pracovních skupin, jmenuje jejich garanty, svolává jednání a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci s dotčenými obcemi v území, s MŠMT, s Ústeckým krajem a dalšími partnery. Dále Řídící výbor schvaluje Strategický rámec MAP a **Akční plány na jednotlivá období** MAP a je zodpovědný za jejich realizaci.

1.5.2 Zapojené subjekty do projektu MAP ORP Louny II

Na území ORP Louny působí:

- 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy,
- 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty (2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt),
- 2 ZUŠ.

Do realizace projektu se zapojilo 36 škol (RED IZO) 42 škol (IZO):

- 32 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy,
- 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem,
- 1 ZŠ zřizovaná Ústeckým krajem,
- 2 ZUŠ.

1	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, Náměstí M. Tyrše 56; PSČ 439 02
2	Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424; PSČ 439 23
3	Mateřská škola Dobroměřice, Středohoru 362; PSČ 440 01
4	Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199; PSČ 439 68
5	Mateřská škola Hřivice 88; PSČ 439 65
6	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy 83; PSČ 440 01
7	Základní škola a Mateřská škola Koštice 53; PSČ 439 21
8	Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391; PSČ 439 23
9	Mateřská škola Libčeves, K Zámku čp.18; PSČ 439 26
10	Základní škola Kpt. Otakara Jaroše a Mateřská škola Louny, 28. října 2173; PSČ 440 01
11	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101; PSČ 440 01



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

12	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632; PSČ 440 01
13	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209; PSČ 440 01
14	Základní škola Louny, Školní 2426; PSČ 440 01
15	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610; PSČ 440 01
16	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371; PSČ 440 01
17	Mateřská škola Louny, Dykova 2210; PSČ 440 01
18	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371; PSČ 440 01
19	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309; PSČ 440 01
20	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205; PSČ 440 01
21	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539; PSČ 440 01
22	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427; PSČ 440 01
23	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2828; PSČ 440 01
24	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., Holárkovy sady 2386, 440 01 Louny
25	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny
26	Základní škola Panenský Týnec 166; PSČ 439 05
27	Mateřská škola Panenský Týnec 63; PSČ 439 05
28	Základní škola Peruc, Komenského 193; PSČ 439 07
29	Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380; PSČ 439 07
30	Základní škola Postoloprty, Draguš 581; PSČ 439 42
31	Základní umělecká škola Postoloprty, Marxovo. n. 77, PSČ 439 42
32	Základní škola Ročov 121; PSČ 439 67
33	Mateřská škola Ročov 199, PSČ 439 67
34	Mateřská škola Slavětín, Svatojánské nám. 46; PSČ 439 09
35	Mateřská škola Veltěže, Perucká 73; PSČ 440 01
36	Mateřská škola Vrbno nad Lesy 26; PSČ 439 06

Tabulka 3: Seznam zapojených škol do projektu MAP ORP Louny II

O projektové aktivity projevil zájem i další subjekty, jako DDM, městská knihovna, někteří zřizovatelé ZŠ a MŠ apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

Souhlas se zapojením do projektu doložilo 36 škol viz tabulka č. 3.

Čtyři školy vyslovily nesouhlas se zapojením do projektu MAP ORP Louny II viz tabulka č. 4.

1	Mateřská škola Chlumčany, Chlumčany 81, 439 03
2	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace, Knížete Václava 534, 439 23 Lenešice
3	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Jiráskovo náměstí 495, 439 42 Postoloprty
4	Speciální základní škola Louny, Poděbradova 640, 440 01 Louny

Tabulka 4: Seznam škol nezapojených do projektu MAP ORP Louny II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

1.6 Struktura dokumentu MAP ORP LOUNY II

- Úvodní část
- Manažerský souhrn
- Analytická část
- Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023
- Akční plán
- Implementační část
- Přílohy (Seznam investičních priorit + seznam dalších záměrů)



2 Manažerský souhrn

Tato kapitola stručně charakterizuje oblasti vzdělávání v území ORP Louny a definuje klíčová témata, která se prolínají ve veškerých aktivitách projektu MAP ORP Louny II.

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, regionálních informací o území ORP Louny a výstupů z provedené analýzy

Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny (dále jen „ORP Louny“) je třetím největším správním obvodem v kraji. Hustota osídlení patří k nejnižším, obyvatelé žijí v malých obcích. Centrem osídlení je kromě Loun i město Postoloprty.

Do všech oblastí života na Lounsku (včetně školství) silně promlouvá nepříznivá sociální situace v regionu. Značný dopad na předškolní a základní vzdělávání v území ORP Louny má zejména existence hned několika vyloučených lokalit a problémy s nimi spojené. Pedagogičtí pracovníci škol i přes enormní snahu mnohdy narážejí na bariéru v podobě špatně spolupracujících problematických rodin, což velice znesnadňuje vzdělávací proces na mnohých z místních škol a zároveň též komplikuje situaci zřizovatelů.

Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí do venkovských obcí. Region Lounska z pohledu indexu vzdělanosti je však stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila.

Dle provedené analýzy patří mezi silné stránky města stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny), zastoupení menších MŠ, zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP, stabilizovaná síť a dostatečná kapacita základních škol, prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic, bezpečné prostředí škol, neztrátové hospodaření příspěvkových organizací, příznivé naplnění a krytí fondů příspěvkových organizací, kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport a kultura), možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností a dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. Slabé stránky pak představuje počínající problém v kapacitě MŠ, odklady školní docházky, chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol a vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť. Příležitosti jsou spatřovány ve využívání dotačních titulů a strukturálních fondů a v profilaci ZŠ.

Z pohledu samotných škol byla v rámci realizace projektu MAP I a nyní i v MAP II jako jeden z hlavních problémů definována nedostatečná infrastruktura, vybavenost a modernost škol a školních zařízení. V kontextu výše uvedeného zájmu o rozvoj polytechnického vzdělávání na Lounsku je třeba zdůraznit potřebnost modernizace a vybavenosti zejména u specializovaných učeben k rozvoji přírodních věd, jazyků, ICT atd. Hlavním zdrojem pro tuto modernizaci měly být dotace v rámci IROP, popř. zdroje CLLD. Kromě zájmu o modernizaci učeben a vybavení je požadavek škol na modernizaci či výstavbu tělocvičen, jídelen a dalších budov, které jsou součástí školních areálů a stejně tak i jejich venkovních prostor (přizpůsobení venkovních prostor škol potřebám výuky apod.)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

V návaznosti na mapování v rámci projektu MAP II je nutno říci, že díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy vypomohly krátkodobým financováním personálu či nákupem pomůcek k oživení vybavení škol. Základní školy ORP Louny také aktivně využily dotačních příležitostí z IROP do podpory infrastruktury. Ovšem i nadále je silná potřeba stabilních investic.

Jednou z aktivit MAP II je důsledné dodržování aktualizace strategického rámce s investičními aktivitami dle potřeb škol a mapování finančních možností k jejich realizaci.

Mezi další akcentovaná témata v oblasti rozvoje předškolního a základního vzdělávání na Lounsku patří zejména rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ, resp. čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ. Dalším tématem, na které se zaměřuje je rozvoj komunikace a spolupráce všech aktérů na všech úrovních vzdělávání.

Díky projektu MAP II byla navázána nová partnerství a zaveden nový způsob spolupráce a komunikace škol a dalších aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Aktéři vzdělávacího procesu mají možnost účastnit se setkání, na kterých jsou diskutována stěžejní problematická témata a společně plánovány cesty k jejich nápravě. Díky realizaci projektu dochází rovněž k navázání nových funkčních spoluprací a partnerství.

2.2 Přehled problematických okruhů

2.2.1 Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání byly v rámci **dotazníkového šetření realizovaného (květen–červen 2021) a následných jednání jednotlivých pracovních skupin** identifikovány následující problémové oblasti v tomto pořadí:

- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Hodně dětí ve třídách
- Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují);
- Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ;
- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení MŠ;
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků
- Legislativní chaos
- Nedostatečně vybavené MŠ pro rozvoj pregramotností;
- Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání;
- Nevyhovující zázemí MŠ;
- Nedostatečná logopedická prevence;
- Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP;



2.2.2 Základní vzdělávání

V oblasti základního vzdělávání byly v rámci dotazníkového šetření realizovaného (květen–červen 2021) a následných jednání jednotlivých pracovních skupin identifikovány následující problémové oblasti v tomto pořadí:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení ZŠ;
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;
- Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.
- Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;
- Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);
- Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);
- Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;
- Chybějící spolupráce se SŠ
- Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);
- Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;
- Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematiky ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);
- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;
- Nedostačující konektivita na ZŠ;
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Málo společných soutěží mezi školami;
- Konkurence mezi školami;
- Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů.

2.2.3 Neformální a zájmové vzdělávání

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání byly v rámci dotazníkového šetření a společného jednání realizovány konzultace se základními uměleckými školami v OPR Louny.

Byly projednávány již dříve a „níže“ specifikované problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV);
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP;
- Nemožnost využití všemi zájemci;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Nedostatečné personální kapacity;
- Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání;
- Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky.

Zástupci ZUŠ však nevnímají výše uvedené okruhy jako zásadně problémové, ale jako ideální také ne. Současně v rámci šetření identifikovali oblasti nové a to: především potíže s prostory, neexistence dostatečně reprezentativního koncertního sálu a u starších vyučujících přístup k novým technologiím.

2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě zjištěných aktuálních výstupů z realizovaného 1. dotazníkového šetření v rámci projektu MAP ORP Louny II a z jednání všech PS vzešlo rozhodnutí, že není nutné priority rozvoje vzdělávání, navržené v minulém projektu aktualizovat, neboť plně korespondují se stávající vizí a potřebami.

Vymezené prioritní oblasti rozvoje v řešeném území:

1. **Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání**
2. **Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání**
3. **Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání**
4. **Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání**
5. **Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání**

Jednotlivé prioritní oblasti jsou blíže specifikovány v kapitole Strategický rámec.



3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o spádovém území ORP Louny

ORP Louny sousedí se Středočeským krajem, další hranici tvoří správní obvody Žatec, Most, Bílina, Lovosice a Roudnice nad Labem.³

ORP Louny zahrnuje následující města a obce:

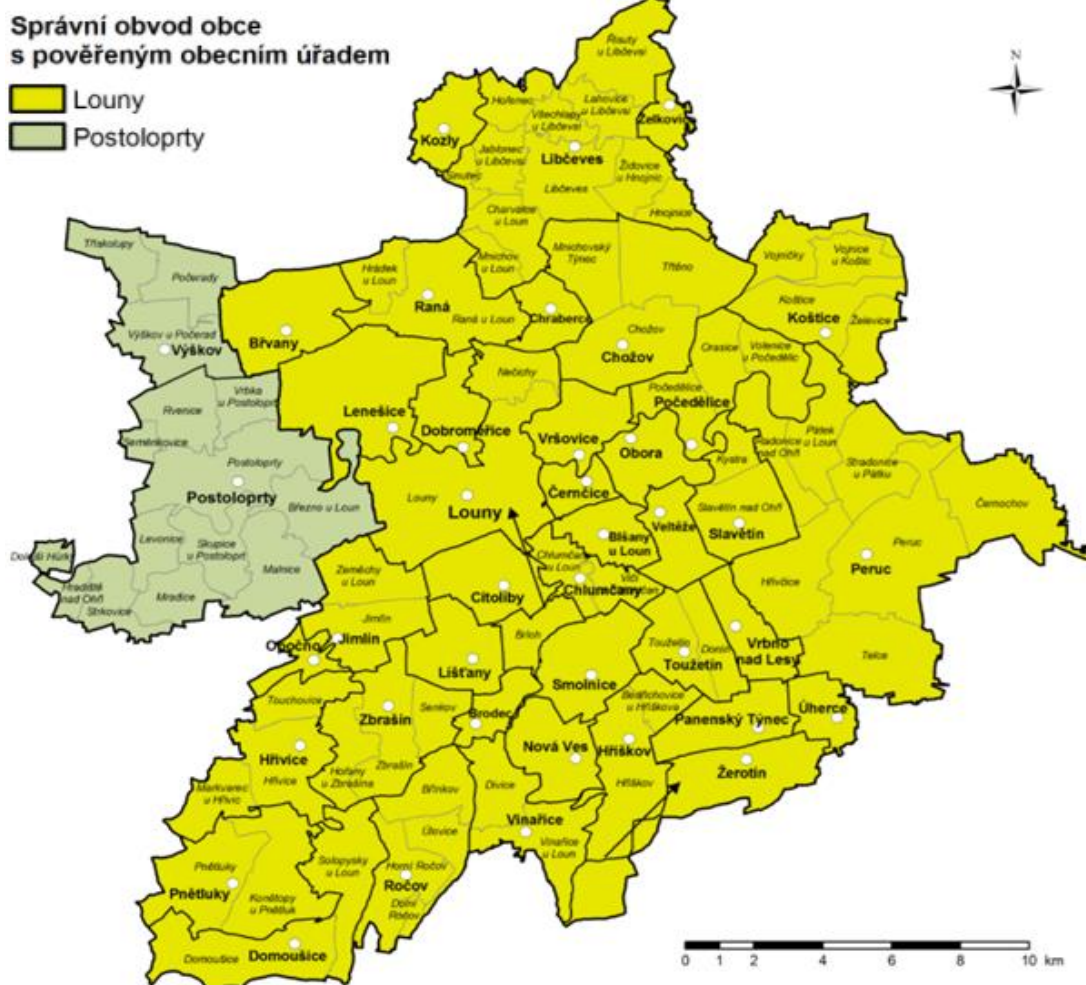
<ul style="list-style-type: none">• Blšany;• Brodec;• Břvany;• Cítoliby;• Černčice;• Dobroměřice;• Domoušice;• Hříškov;• Hřivice;• Chlumčany;• Chožov;• Chraberce;• Jimlín;• Koštice;	<ul style="list-style-type: none">• Kozly;• Lenešice;• Libčeves;• Líštany;• Louny;• Nová Ves;• Obora;• Opočno;• Panenský;• Peruc;• Pnětluky;• Počedělice;• Postoloprty;• Raná;	<ul style="list-style-type: none">• Ročov;• Slavětín;• Smolnice;• Toužetín;• Týnec;• Úherce;• Veltěže;• Vinařice;• Vrbno nad Lesy;• Vršovice;• Výškov;• Zbrašín;• Želkovice.
--	---	--

³ https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvod_louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Obrázek 1: Administrativní mapa ORP Louny

Území Lounska je velmi málo lesnaté a patří mezi nejušší oblasti ČR.

Strategický plán města Loun uvádí postupné zastavování úbytku obyvatel Loun.⁴ V oblasti MAS SERVISO byl zaznamenán nejvyšší nárůst obyvatel za období 2004-2013 v **obcích Hrobčice, Blšany u Loun a Obora**, zatímco největší snížení počtu obyvatel v **obcích Klapý, Lukov a Černčice**.⁵

Dle novějších statistik Českého statistického úřadu k 31.12.2019 došlo k navýšení počtu obyvatel ve městech **Blšany, Podbořany a Postoloprty**. K úbytku naopak došlo ve městech **Kryry, Louny, Vroutek a Žatec**, viz tabulka níže.

⁴ Strategický plán města Loun, s. 9-11

⁵ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 9



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Stav obyvatel ve městech v okrese Louny 2013 – 2019 k 31.12.

seznam měst podle stavu k 1.1.)								
Region: Ústecký kraj								
Název města	Okres	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bíšany	LN	972	951	970	974	983	999	1 023
Vroutek	LN	1 858	1 845	1 815	1 847	1 843	1 846	1 827
Kryry	LN	2 371	2 381	2 360	2 302	2 318	2 345	2 330
Postoloprty	LN	4 955	4 849	4 784	4 735	4 760	4 716	4 727
Podbořany	LN	6 302	6 325	6 386	6 389	6 375	6 368	6 386
Louny	LN	18 476	18 434	18 407	18 501	18 446	18 351	18 313
Žatec	LN	19 224	19 341	19 271	19 193	19 142	19 133	19 047

Tabulka 5 Stav obyvatel ve městech v okrese Louny v letech 2013–2019

Trh práce a ekonomickou situaci v Lounech poznamenaly dopady ekonomické restrukturalizace od 90. let a transformace tamního zpracovatelského průmyslu.

Mezi významné společnosti v území ORP Louny patří:

- Aisan Industry Czech, s.r.o. (přibližně 750 zaměstnanců);
- CIE Praga Louny, a.s. (přibližně 350 zaměstnanců);
- FUJIKOKI CZECH s.r.o. (přibližně 350 zaměstnanců);
- Peruc - NOVÁK - papír, s.r.o. (přibližně 100 zaměstnanců).

K nejvýznamnějším zemědělským zaměstnavatelům v území se řadí následující zemědělské subjekty:

- Bíšany u Loun - Xavergen, a.s. (přibližně 25 zaměstnanců);
- Ročov – ZD Podlesí Ročov (přibližně 70 zaměstnanců).⁶

Oblast ORP Louny je proslulá svým chmelařstvím a ovocnářstvím, leží mimo oblast podkrušnohorské hnědouhelné pánve, těžba uhlí do této oblasti nezasahuje.⁷

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- Montážní dělníci výrobků a zařízení;
- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;
- obsluha stacionárních strojů a zařízení;
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy a příbuzných oborech;
- Pomocní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství.⁸

Intenzita zájmu zaměstnavatelů se v ÚK stejně jako v ostatních krajích přesouvá směrem k vysoce kvalifikovaným profesím, které se stávají klíčovými. Mezi nejžádanější profese v rámci ÚK patří:

⁶ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 24, 28-29

⁷ https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvod_louny

⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 19–20
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020–2024, s. 17



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- řidiči nákladních automobilů (hlavně MKD) a autobusů;
- obsluha strojů a operátoři výroby;
- výrobní dělníci vč. pomocných;
- montéři a montážní dělníci;
- mechanici, elektromechanici a elektrikáři;
- operátoři call center;
- pracovníci ostrahy objektů a strážníci;
- skladníci, prodavači;
- obchodní zástupci;
- číšníci a servírky;
- kuchaři, řemeslníci, kovodělníci (svářeči, potrubáři, obráběči, zámečníci vč. provozních, údržbáři), stavební dělníci a zedníci;
- lékaři.⁹

Dle SWOT analýzy patří mezi silné stránky stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny), zastoupení menších MŠ, zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP, stabilizovaná síť a dostatečná kapacita základních škol, prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic, bezpečné prostředí škol, neztrátové hospodaření příspěvkových organizací, příznivé naplnění a krytí fondů příspěvkových organizací, kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport a kultura), možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností a dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. Slabé stránky pak představuje úbytek dětí v MŠ, chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol a vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť. Příležitosti jsou spatřovány ve využívání dotačních titulů a strukturálních fondů a v profilaci ZŠ.¹⁰

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty řadí mezi silné stránky místního vzdělávání především bezplatné volnočasové aktivity, spolupráci subjektů, spolupráci ZŠ a sociálních pracovníků Městského úřadu v řešení záškoláctví a sportoviště u školy. Slabé stránky spatřuje v absenci nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, nízké informovanosti mezi subjekty, absenci předškolního klubu s přípravou pro vstup dětí do školy, nízké motivaci rodičů a dětí ze sociálně vyloučených lokalit k využívání kroužků a vysoké procento dojíždějících dětí do ZŠ. Příležitostmi je vznik nízkoprahového volnočasového zařízení pro děti, vznik předškolního klubu s přípravou pro vstup do školy, vznik dobrovolnictví, doučování nebo technické a odborné vybavení školy. Hrozby představuje nepochopení potřebnosti komunální politiky, chybějící prostory pro zřízení služeb, nedostatek finančních prostředků, nepochopení ze strany občanů či nedostatek dobrovolníků.¹¹

V oblasti vzdělávání byl v rámci Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty pro roky 2017–2019 stanoven obecný cíl – Vytvoření podmínek pro vzdělávání se dětí se zdravotním hendikepem, rozvoj klíčových kompetencí, zejm. u dětí a žáků se SVP.

⁹ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 8-9

¹⁰ SWOT analýza – školství a příspěvkové organizace, podklad pro Strategický plán města Loun

¹¹ Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 39



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Dále byly stanoveny následující specifické cíle:

- Do poloviny roku 2019 bude na ZŠ zajištěn bezbariérový přístup do všech prostor;
- V návaznosti na klíčové kompetence vzniknou do poloviny roku 2019 na ZŠ Postoloprty 3 odborné učebny včetně vybavení (jazyková a přírodovědná laboratoř, multimediální učebna) a dojde k rekonstrukci a vybavení školního skleníku;
- Do konce roku 2019 bude mít MŠ bezbariérový přístup;
- Čtyři třídy MŠ Postoloprty budou vybaveny interaktivními tabulemi, nábytkem a dalšími pomůckami s ohledem na děti se SVP, v souladu s klíčovými kompetencemi;
- Rozvoj klíčových kompetencí v neformálním vzdělávání (DDM).
Vyhodnocení plnění cílů bylo shrnuto v samostatném dokumentu Místní plán inkluze 2018-2021.¹²

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Cílem Analýzy strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je zmapovat vývoj a současnou situaci v oblasti vzdělávání a na trhu práce. Výstupy v podobě identifikovaných problémů, jejich příčin, rozvojových priorit a cílů ve vzdělávání jsou a budou následně využívány při aktualizacích dokumentu MAP na území ORP Louny.

V souladu s postupy zpracování MAP byly pro analýzu vybrány aktuální dokumenty dle obsahového zaměření. V této fázi se jednalo o jejich kontrolu, platnost a případné aktualizace. Jedná se o strategie na menších územích, než je správní obvod ORP, strategie na vyšších územních úrovních a strategie na národní úrovni. Kapitola je členěna podle logických celků.

Všechny informace, které jsou uvedené v následujících kapitolách tohoto dokumentu, byly v průběhu trvání projektu postupně aktualizovány, a to dle platných dokumentů a jejich postupných aktualizací. Všechny dokumenty byly citovány a podrobnější informace a jejich plné znění je tak dohledatelné v patřičných dokumentech.

3.1.2.1 Průřezové priority ve vzdělávání

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“) stanovovala 3 průřezové priority:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání;
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad;
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém¹³

Navazujícím dokumentem je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Cílem implementace Strategie je vytvoření a rozvoj otevřeného vzdělávacího systému, který bude reagovat na vnější prostředí a poskytovat relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

¹² Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2020–2022, s. 12

¹³ Indikátory Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, s. 1



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

V tomto strategickém dokumentu byly stanoveny strategické cíle a strategické linie.

Strategické cíle:

- Cíl 1: Zaměření vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Strategické linie:

- Linie 1: Proměna obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání
- Linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- Linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
- Linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability.¹⁵

Hlavními cíli Strategie 2020 bylo zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, dokončení kariérního systému a standardu profese učitele a přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce.²¹ Na důležitost formativního hodnocení upozorňoval Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, který definoval formativní hodnocení v inkluzní třídě, tak aby bylo zajištěno spravedlivé hodnocení žáků. Toto hodnocení mělo umožnit zažít úspěch každému žákovi a rozvíjet, tak jeho sebedůvěru a motivovat ho k dalšímu učení.²⁶

V rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR je stále ještě v platnosti navazující dokument Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020. Tento dokument má stejné směřování a východiska jako v předchozím období a plynule tak přebírá všechny cíle a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků a snahu zajistit všem stejné podmínky pro podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.²⁷

Dalším novým strategickým dokumentem ve vzdělání je Akční plán digitálního vzdělávání pro období 2021–2027, který se bude zaměřovat na dvě strategické priority, a to podporu rozvoje vysoce výkonného digitálního vzdělávacího systému a rozvoj digitálních dovedností a kompetencí pro potřeby digitální transformace.²⁸

Pro Ústecký kraj je v současné době platný Krajský akční plán vzdělávání Ústeckého kraje (dále jen „KAP“) pro období 2016–2021. Tento dokument má za úkol stanovit taková opatření, aby bylo v Ústeckém kraji zajištěno zvýšení počtu vzdělaných lidí, zejména vysokoškolsky vzdělaných lidí, neboť tento region má největší počet obyvatel jen se základním vzděláním v ČR. Cílem dokumentu je tedy

¹⁵ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, s. 15–19, s. 23–66

²¹ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

²⁶ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, str. 22

²⁷ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020, str. 2–5

²⁸ Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

podpora kvality vzdělávání se zavedením priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe zejména na středních a vyšších odborných školách. Dále plánování strategických kroků vedoucích ke zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání, a to pomocí Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. KAP vytváří systém vzájemné spolupráce při rozvoji vzdělávání a přispívá k naplnění dlouhodobého záměru vzdělávání v Ústeckém kraji. Podporou KAP by tak mělo docházet k podpoře řízení škol, k plánování strategických kroků směřujících ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy i jednotlivých škol.

Dokument se zaměřuje na povinné i nepovinné oblasti Intervence:

Povinné:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické, environmentální),
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- Rozvoj kariérového poradenství,
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení,
- Podpora Inkluze.

Nepovinné:

- Rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- Čtenářská gramotnost,
- Matematická gramotnost.²⁹

Další oblastí, na kterou je třeba se zaměřit, je proto posílení formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci ZŠ včetně tvorby souvisejících metodik, prostředí a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“).³⁰

3.1.2.2 Předškolní vzdělávání

Populační nárůst v minulých letech způsobil v některých oblastech ČR nedostatečné kapacity MŠ, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích.³¹ Potřebu zvýšení kapacit v MŠ významně ovlivňuje míra účasti okrajových věkových skupin, tj. dětí mladších 3 let a starších 5 let. Zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance. ČR se na rozdíl od většiny evropských států vyznačuje absencí fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let.³²

Populační nárůst z předchozích let začíná v ÚK ale pozvolna klesat a kapacity MŠ se v některých oblastech kraje stávají dostačujícími pro věkovou skupinu tří až šestiletých dětí. SWOT analýza

²⁹ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, str. 4-25

³⁰ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

³¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

³² Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, s. 14-15



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

pro oblast školství a příspěvkové organizace v Lounech uvádí dostatečné kapacity MŠ.³³

Konkrétní opatření k předškolnímu vzdělávání jsou uvedena u povinného tématu MAP Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.

3.1.2.3 Základní vzdělávání

U dětí a žáků ve věku 0–14 let je zaznamenán mírný nárůst. Podle projekce obyvatel bude ale počet těchto dětí postupně klesat.³⁶ Současný demografický vývoj v ČR je mj. ovlivněn odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století. V současné době se tato skutečnost projevuje v reálné rovině nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních v některých lokalitách a následně na 1. stupni ZŠ. Všechny ostatní segmenty regionálního školství budou touto zvýšenou porodností rovněž ovlivněny, již však s několikaletým odstupem.³⁷

Kapacity ZŠ v ÚK jsou přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let stále dostačující. Převis poptávky po přijetí do ZŠ se vyskytuje pouze v ojedinělých, konkrétních případech, jedná-li se o tzv. prestižní školy. ZŠ se v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách.

K úbytku žáků došlo ve třídách s upraveným vzdělávacím programem. Stále více dochází k individuální integraci žáků se SVP, než k jejich zařazování do speciálních tříd. Je tak naplňováno větší intenzitou inkluzivní vzdělávání ze strany ZŠ. Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro děti a žáky se zdravotním postižením školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy. Ke zřízení jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy, zřizované obcí, je nezbytný souhlas krajského úřadu v souladu s ust. § 16 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podpora společného vzdělávání formou individuální integrace žáků se SVP, v běžných třídách ZŠ, bude v nejbližším období jednou z největších výzev v oblasti vzdělávání obecně.⁴²

Mezinárodní šetření ukazují, že výsledky vzdělávání českých žáků jsou obecně průměrné, nekonzistentní a v dlouhodobé perspektivě spíše stagnují.⁴³ Z analytické zprávy SCIA pro ÚK vyplývá, že výsledky žáků ZŠ, uchazečů o čtyřleté obory, jsou v matematice a v českém jazyce výrazně pod průměrem ostatních krajů s jednotnými přijímacími zkouškami. Výstupy ze vzdělávání žáků na ZŠ nejsou příliš uspokojivé ani podle výsledků mezinárodního šetření znalostí a dovedností žáků ZŠ PISA 2003, 2006 a 2009 v ÚK. Lze říci, že ÚK patří opakovaně mezi kraje s nejhorší matematickou, přírodovědnou a především čtenářskou gramotností žáků ZŠ.⁴⁴

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni ZŠ je odchod žáků do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují

³³ SWOT analýza – školství a příspěvkové organizace, podklad pro Strategický plán města Loun

³⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 11

³⁷ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020

⁴² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 28–29

⁴³ Jana Palečková, Vladislav Tomášek a kol. Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků. Praha, 2013.

⁴⁴ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 16



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích.⁴⁵ Na víceletých gymnáziích navíc studuje významná část žáků s průměrnými či podprůměrnými výsledky, zatímco řada talentovaných žáků o studium na víceletém gymnáziu vůbec neusiluje.⁴⁶

Dle SWOT analýzy MAS SERVISO mezi slabé stránky v oblasti základního vzdělávání patří nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovni venkovských ZŠ, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování.⁴⁷

Stále platný dokument - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) obsahuje vedle opatření k povinným tématům MAP týkajících se základního vzdělávání také následující:

- Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti: a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku, b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči, c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.
- Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).⁴⁸

Další opatření k základnímu vzdělávání jsou uvedena u jednotlivých témat MAP.

3.1.2.4 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

3.1.2.4.1 Základní umělecké školy

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** mohou být kapacity ZUŠ navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami ZUŠ v jednotlivých krajích a jejich naplněností. Konkrétní vymezení případné úpravy kapacit ZUŠ stanovuje Dlouhodobý záměr ÚK. Při zápisu nových odloučených pracovišť stávajících ZUŠ mimo území kraje, v níž má právnická osoba vykonávající činnost ZUŠ sídlo, je třeba souhlasu obou místně příslušných krajských úřadů.⁴⁹

Akční plán inkluzivního vzdělávání uvádí, že bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.⁵⁰

Dlouhodobý záměr ÚK v návaznosti na další strategické dokumenty stanovil následující opatření:

- V souladu s demografickým vývojem bude v odůvodněných případech podpořeno navýšování kapacit ZUŠ, a to pouze v lokalitách, kde nepůsobí jiné ZUŠ s volnou kapacitou

⁴⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020

⁴⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 36

⁴⁷ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 47, 49-50

⁴⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

⁴⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

⁵⁰ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 24



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

a po vyhodnocení nabídky školských zařízení pro zájmové činnosti. Zároveň s výše uvedenými kritérii nebude podporováno navyšování kapacit ZUŠ v těch okresech, kde podíl žáků ZUŠ převyšuje 16 % celkového počtu obyvatel ve věkové skupině 6–18 let.

- ZUŠ jsou svou činností zaměřeny výrazně lokálně a s obcemi, ve kterých sídlí, úzce spolupracují. Proto bude v případě zájmu konkrétní obce podporováno předání zřizovatelských funkcí ZUŠ, které zřizuje ÚK, obcím.⁵¹

3.1.2.4.2 Zájmové vzdělávání

Hlavními úkoly následujícího období je vytvořit vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj mladých lidí a jejich uplatnění ve společnosti a podpořit činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která se podílejí na rozvoji nadání dětí a žáků.⁵²

Dlouhodobý záměr ČR plánuje:

- Podpořit kapacitní růst školských zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času a domy dětí a mládeže) místo navyšování kapacit ZUŠ.
- Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.).
- Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.⁵³

Akční plán inkluzivního vzdělávání podporuje vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.⁵⁴

Stejným opatřením se zabývá také **Koncepce podpory mládeže 2014-2020** (dále jen „Koncepce podpory mládeže“) v rámci cíle Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi a pokračuje výčtem dalších kroků:

- Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi.
- Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání.
- Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.

Dle dokumentu je důležitá podpora zájmového vzdělávání. Neposkytuje sice stupeň vzdělání, zabývá

⁵¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 60

⁵² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

⁵³ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

⁵⁴ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 24



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

se však aktivitami potřebnými pro rozvoj dětí a mládeže a napomáhá smysluplnému naplňování volného času. V rámci cíle Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání specifikoval dokument dále tato opatření:

- Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti.
- Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání.
- Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost.
- Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.
- Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií.
- Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže.
- Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu.
- Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci.
- Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů.
- Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Prohlubovat spolupráci zaměstnavatelů se vzdělavateli a mezi vzdělavateli navzájem v oblasti uznávání výsledků neformálního vzdělávání.
- Podporovat vzdělávání účastníků neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti sebehodnocení s možností využití dostupných evaluačních nástrojů.
- Zviditelnovat přínosy zájmového a neformálního vzdělávání za účelem zvýšení jeho celospolečenské prestiže a uznávání jeho výsledků.

V rámci cíle Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití vymezuje dále následující opatření:

- Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
- Podporovat šíření příkladů dobré praxe.
- Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit.
- Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času.
- Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.
- Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží.
- Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže.

Mezi další cíle Koncepce podpory mládeže patří vedle cílů uvedených u konkrétních povinných témat MAP rovněž:

- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní
- zdraví a morální odpovědnost.
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.⁵⁵

Dlouhodobý záměr ÚK vymezuje tato opatření:

- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).
- Zachování minimálního počtu ÚK zřizovaných domů dětí a mládeže z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.⁵⁶

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO uvádí, že na území je zcela nedostatečná sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo a pro mládež. Je potřeba zde zřídit nízkoprahová centra pro děti a mládež. V rámci opatření Podpora práce s mládeží se zaměřuje dále na podporu vzdělávacích institucí a jejich modernizace (včetně modernizace učebních metod a pomůcek) a podpory klubů a spolků nabízejících prostor pro volnočasové aktivity (včetně modernizace zařízení).⁵⁷

⁵⁵ Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 6, 11, 12, 13, 17, 18, 20

⁵⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 61

⁵⁷ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 49, 54



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Mezi silné stránky zjištěné v rámci SWOT analýzy ke **Strategickému plánu města Loun** patří kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport, kultura, spolková činnost) a související vybavenost města (kino, divadlo, loutkové divadlo, kulturní dům, zimní stadion, fotbalový areál, koupaliště), nabídka kulturních akcí a dostatek klidových zón, respektive vyšší počet dětských hřišť oproti městům o stejném počtu obyvatel. Strategické priority a cíle se zaměřují na zázemí města k podpoře aktivit sportu a volného času.⁵⁸

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje vznik komunitního centra, kde budou v oblasti neformálního vzdělávání působit nestátní neziskové organizace, např. Romano Jasnica, dále vybudování řemeslných a badatelských dílen s vybavením a výukového prostoru v Domě dětí a mládeže Postoloprty.⁵⁹ **Tomuto problému se dále věnuje i navazující Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty pro období 2020-2022.**

3.1.2.4.3 Školní družiny a školní kluby

V souladu s demografickým vývojem stoupá počet žáků, kteří se zúčastňují vzdělávání ve školních družinách a klubech. Vzniká tedy také potřeba navyšování jak počtu, tak kapacit těchto zařízení.⁶⁰ **V následujících letech se nadále očekává nárůst počtu žáků, kteří se budou účastnit vzdělávání, ve školních družinách a klubech, a proto Ústecký kraj ve svém aktuálním dlouhodobém záměru počítá i do budoucna s navyšováním kapacit a počtu těchto zařízení dle stávajícího demografického vývoje.**⁶¹

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** bude ve školních družinách, školních klubech umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity ZŠ v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času a domy dětí a mládeže, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.⁶²

MAS SERVISO do svých opatření zařadila podporu aktivit pro sladování pracovního a rodinného života obyvatel území místního partnerství ve formě budování zařízení, která doplní chybějící kapacity stávajících institucionálních forem zařízení péče o děti mladšího školního věku (školní družiny, kluby, příměstské tábory v době školních prázdnin).⁶⁴

3.1.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou ze 3 hlavních priorit Strategie 2020 **bylo** snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie uvádí, že prioritním cílem vzdělávací politiky **bylo** dosáhnout v následujících letech výrazného snížení

⁵⁸ *Strategický plán města Loun, s. 13, 14, 20*

⁵⁹ *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 38, 48*

⁶⁰ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 61-62*

⁶¹ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020–2024, s. 49*

⁶² *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020*

⁶⁴ *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 54*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Základním cílem bylo zvýšit schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

Strategie se přitom nezaměřovala pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.⁶⁵

Snižování nerovností ve vzdělávání je nadále věnována velká pozornost, a to i v následujícím strategickém dokumentu ČR pro následující desetileté období.⁶⁶

Od školního roku 2016/2017 vstoupila v účinnost novela školského zákona, která významně upravuje systém vzdělávání žáků se SVP. Cílem je, aby se při zabezpečení odpovídajících podpůrných opatření podařilo uskutečňovat vzdělávání žáků především v hlavním vzdělávacím proudu.⁶⁷

Tato problematika je nadále řešena v navazujícím dokumentu potřeb ÚK.⁶⁸

Novela školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání přinesla tyto zásadní změny:

- Deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.
- Upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením).
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky.
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.
- Zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření.
- Zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách

⁶⁵ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 13

⁶⁶ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

⁶⁷ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 28

⁶⁸ Analýza potřeb v Území Ústeckého kraje, 2020



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).⁶⁹

V současné době se vzdělávání žáků se SVP řídí také vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.⁷⁰

Trend inkluzivního vzdělávání a s tím spojené přijímání žáků se SVP vede ke snižování počtu žáků ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky. Celkově tedy dochází ke snižování podílu počtu žáků, kteří jsou zařazeni do speciálních tříd a stále více dochází k individuální integraci žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.⁷¹ Speciální školy by měly v budoucnu poskytovat vzdělání především těm žákům, kterým jejich stupeň postižení neumožňuje vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Cílem je, aby individuální možnosti každého žáka mohly být rozvinuty a posíleny co nejvíce. Jaký typ zařízení tomu bude odpovídat více, musí být ve shodě se zájmy dítěte. Vzhledem k ubývajícimu, celkovému počtu žáků, kteří se vzdělávají ve školách samostatně zřízených pro žáky se SVP, bude v budoucnu potřeba síť těchto škol upravit.⁷²

Za oblast zvláštního zájmu je třeba považovat vzdělávání romských dětí, žáků a studentů. ČR v posledních letech významně zintenzivnila intervence s cílem efektivněji integrovat příslušníky této menšiny do škol a programů hlavního vzdělávacího proudu a zajistit jim lepší přístup ke všem stupňům a formám vzdělávání. Navzdory tomu však řada problémů přetrvává a v následujících letech bude jejich řešení třeba věnovat zvýšenou pozornost.⁷³

Konkrétním opatřením se věnuje povinné téma MAP Podpora inkluze. Strategické dokumenty se rovněž zabývají vzděláváním dětí a žáků nadaných (rovněž viz téma Podpora inkluze).

3.1.2.6 Poradenská zařízení

Smyslem poradenských služeb je zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostní rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování.⁷⁴

Praxe v oblasti poradenství je jedním z problematických míst českého vzdělávacího systému. Od vzniku samostatné ČR nejsou poskytované poradenské služby nijak řízeny a kontrolovány z hlediska jejich věcného, odborného obsahu. Klienti proto nemají možnost věcného přezkumu rozhodnutí školských poradenských zařízení. Objevují se také zásadní systémové nedostatky, jako je například vazba finančních prostředků určených na podporu žáků se SVP na školu (místo na daného žáka) nebo slabá vzájemná vazba různých druhů poradenství. Ačkoliv účelem poradenských služeb je mj. přispívat ke kompenzaci znevýhodnění (i podporovat talenty), za současného nastavení se paradoxně podílí na udržování selektivních prvků ve vzdělávacím systému. Segment se také

⁶⁹ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 7

⁷⁰ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 43

⁷¹ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 60

⁷² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 42

⁷³ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 11

⁷⁴ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 30



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

dlouhodobě potýká s nedostatkem finančních prostředků i lidských zdrojů. Služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů zavedené v rámci školské reformy nejsou poskytovány v odpovídající míře na většině škol.⁷⁵

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.⁷⁶

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019–2020 si stanovil jako jeden z cílů informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání, a především vyjasnění pojmů, předmětu a směru tohoto vzdělávání. Mezi hlavní plány aktivit lze tak zařadit vedení komunikace určené laické veřejnosti za účelem využití předem definovaných témat opřených o dostupné analýzy. Dále je to vedení úzké komunikace zaměřené dle další specifikace, v tomto případě na školská poradenská zařízení.⁷⁷

V ÚK každým rokem narůstá počet klientů, kteří navštíví poradenská zařízení. V porovnání s ostatními kraji je ÚK na nelichotivém prvním místě, což souvisí se strukturou obyvatelstva. Na území ÚK zajišťuje pedagogicko-psychologické poradenství Pedagogickopsychologická poradna ÚK a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace. Počet pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny ÚK je s nárůstem výkonů nedostatečný. Navýšení celkového počtu zaměstnanců se stává prioritou v souvislosti s nadcházejícími změnami ve školském zákonu. Je ovšem dlouhodobě velmi nesnadné získat kvalifikované odborníky s praxí.⁷⁸

Na území MAS SERVISIO chybí také sociální poradny či nízkoprahová centra pro děti a mládež.

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** budou poradenské služby ve školách zaměřeny na:

- 1) prevenci školního neúspěchu;
- 2) práci se třídou, na prevenci rizikového chování;
- 3) poskytování kariérového poradenství;
- 4) spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
- 5) na podporu pedagogů při práci se žáky se SVP včetně metodické podpory.

Bude rozšiřována nabídka služeb speciálně pedagogických center, aby byla lépe zajištěna spolupráce s rodiči a učiteli integrovaných žáků v rodině či ve škole. V této souvislosti je třeba personálně posílit jednotlivá speciální pedagogická centra (zejména o speciální pedagogii). Dále bude v budoucím období nutné zajistit odpovídající počet školních psychologů a školních speciálních pedagogů, kteří jsou dnes financováni z rozvojového programu MŠMT.

V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství bude zhodnocen dosavadní vývoj v ÚK, kde podíl klientů pedagogicko-psychologických poraden, speciálních pedagogických center a středisek výchovné péče na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 %, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován

⁷⁵ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 23

⁷⁶ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 7

⁷⁷ Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019–2020, s. 13

⁷⁸ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 28



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

počet školských poradenských zařízení v krajích.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole.
- V zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské.
- Podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.
- Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a žáků.
- Zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách.
- Nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu.
- Vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti.
- Rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání.
- Využívat revizní pracoviště Národního ústavu pro vzdělávání za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.
- Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.⁷⁹

Poradenskými službami se zabývá **Rámcový program školských poradenských služeb**. Cílem dokumentu je zajistit srovnatelné a kvalitní poradenské služby, které budou směřovat k diagnostickým závěrům směřujícím k podpůrným opatřením pro žáky se SVP.⁸⁰

Koncepce podpory mládeže se tématu věnuje mj. v rámci opatření Podporovat využívání

⁷⁹ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 24

⁸⁰ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 31



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací.⁸¹

Dlouhodobý záměr ÚK vymezil následující cíle:

- V rámci možností podporovat vznik školních poradenských pracovišť.
- Rozšíření spolupráce se školami – komunikace před zahájením vyšetření, projednávání doporučení a zaslání doporučení.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga apod.).
- Potřeby klientů uspokojovat v souladu s novelou školského zákona, podpůrná opatření stanovit podle stupně podpory po zjištění plnění plánu podpory a komplexním vyšetření.
- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Nadále rozšiřovat nabídku služeb pro školy v oblasti primární prevence.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Zachovat otevřenost poradenského systému, která umožňuje trvalé začlenění a koordinaci poradenských služeb poskytovaných školskými i neziskovými organizacemi.
- Zavést systém v metodickém vedení s vysokou mírou odbornosti a v případě podpory ze strany MŠMT zřídit centrum nabídky výpůjček kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů, metodických materiálů atd.
- Zabývat se sjednocováním kvality a objektivizací kvality poradenských služeb poskytovaných na území ÚK ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry.
- Posílení role speciálních pedagogických center v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti zařazování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění speciálních pedagogických center diagnostickými nástroji a dostatečným množstvím kvalifikovaných pracovníků, a to v souladu s novelou školského zákona, kdy od 1. 9. 2016 došlo k posílení pozice speciálních pedagogických center, která budou zodpovídat za diagnostiku a nastavení podpůrných opatření (důraz na zastoupení profesí psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie.
- Zajištění spolupráce a součinnosti se školami a krajským úřadem v nastavování podpůrného opatření asistenta pedagoga.
- Spolu s vedením vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol – speciálních škol a žáků z málo podnětného sociokulturního prostředí. Provádět profesní orientaci u žáků se SVP v rizikových rodinách s důrazem na podporu pokračování těchto žáků ve středním stupni vzdělání.

⁸¹ *Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 15*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Podporovat vznik sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ. Zajišťovat v souladu s platnou školskou legislativou a metodickým pokynem MŠMT supervizi v logopedické prevenci v MŠ a ZŠ prostřednictvím krajských logopedických koordinátorů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji při zajištění péče pro děti a žáky se SVP.⁸²

Dle **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje město od školního roku 2017/2018 v rámci cíle Stabilizace a snížení dopadů rizikového chování v Postoloprtech, včetně zajištění volnočasových aktivit zavést certifikovaný program primární prevence na škole.⁸³

3.1.2.7 Multikulturní výchova

V ÚK se vzdělává vysoký počet dětí a žáků-cizinců. Nejvíce jich pochází z Vietnamu, následují Slovensko, Ukrajina, Rusko a Mongolsko.

Dlouhodobý záměr ÚK vymezil tato opatření:

- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení.
- Prevence společensky nežádoucího chování.⁸⁴

3.1.2.8 Prevence rizikového chování

Tématu prevence rizikového chování se věnuje kapitola Poradenství a Další vzdělávání PP.

ÚK každoročně vyhlašuje dotační program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení pod názvem „Prevence rizikového chování v ÚK“.

Systém primární prevence rizikového chování v ÚK má za hlavní cíl zefektivnění primární prevence ve školách a školských zařízeních. Tento cíl vychází ze tří hlavních cílových oblastí:

- Vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování;
- Koordinace primární prevence;
- Financování primární prevence.

Další aktivity jsou dále specifikovány v dokumentu dlouhodobého záměru vzdělávání v Ústeckém kraji.⁸⁵

⁸² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 30, 57-59

⁸³ Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 43

⁸⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 62

⁸⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020–2024, s. 67-68



3.1.2.9 Odborné vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatele

Do povinných klíčových témat KAP bylo zařazeno téma Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. **Toto téma je blíže specifikováno v Krajském akčním plánu vzdělávání v Ústeckém kraji 2.**⁸⁷

Odborné vzdělávání musí vycházet z trhu práce. Zaměstnavatelé mají být partnery a spolupodílet se na rozvoji odborného vzdělávání v ČR tak, aby školský systém připravoval absolventy uplatnitelné na trhu práce.⁸⁸ Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezdědka postrádají. Takovéto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění. Spolupráce škol a zaměstnavatelů má velké množství forem a podob, od poskytnutí vybavení pomůckami a materiálem, přes ad hoc exkurze, přednášky, až po realizaci odborného výcviku na pracovišti, stáže učitelů, aktivní participaci na závěrečné zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“).⁸⁹

Dlouhodobý záměr ČR se tématu v oblasti ZŠ věnuje následujícím opatřením:

- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.⁹⁰

Hospodářská komora ČR v **Návrhu strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR** uvádí tyto cíle a opatření:

- Společnými silami školy, podnikatelů a veřejné správy je třeba vytvářet motivační prvky pro děti a rodiče i podnikatele k volbě povolání v technických profesích a řemeslech v souladu se zájmy všech zúčastněných.
- Nezbytné je podporovat podnikatele ke spolupráci už se ZŠ v otázkách motivace, při definování potřeb na kvalifikovanou pracovní sílu.⁹¹

Dlouhodobý záměr ÚK se věnuje tématu v těchto bodech:

- Podpora spolupráce ZŠ – SŠ – VŠ – zaměstnavatelé.
- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.⁹²

V rámci realizace aktivit **KAP ÚK** byly vymezeny tyto cíle:

- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.

⁸⁷ *Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 52-59*

⁸⁸ *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 5*

⁸⁹ *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 46*

⁹⁰ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020*

⁹¹ *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 10, 14, 15, 21, 23*

⁹² *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 30, 39, 53*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.⁹⁴

3.1.2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) garantuje Národní institut pro další vzdělávání (dále jen „NIDV“). Prostřednictvím svých pracovišť poskytuje konzultační, metodickou a odbornou podporu vzdělávacím institucím ve všech krajích ČR. Institut v rámci své činnosti poskytuje vzdělávání PP na zakázku škol a pedagogických sborů. ÚK bylo zřízeno zařízení pro DVPP jako součást Pedagogicko-psychologické poradny ÚK. Nejčastěji zařazované vzdělávací akce jsou z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a didaktiky vzdělávacích předmětů.⁹⁵

V aktualizované části analýzy potřeb ÚK v oblasti vzdělávání byla jako jedna z cílových aktivit zvolena podpora dalšího vzdělávání pedagogů, a to především na středních školách s technickým zaměřením, a zajištění tak větší kvalifikovanosti učitelů.⁹⁶

Prioritní témata **NIDV** pro období 2015-2020 byla:

- Implementace kariérního systému PP.
- Příprava PP vzdělávajících žáky.
- Zvyšování kompetencí PP v práci s žáky s potřebou podpurných opatření.
- Podpora PP při rozvoji nadání u dětí a žáků a síťování zainteresovaných stran.
- Podpora vedení škol při přípravě a realizaci strategických plánů rozvoje.
- DVPP volného času a pracovníků pracujících s mládeží.⁹⁷

Prioritní témata **NPI** pro období 2020-2024 jsou:

- Podpora vzdělávací nabídky učitele při implementaci kurikula.
- Příprava PP vzdělávajících žáky cizince.
- Zvyšování kompetencí PP v práci s žáky s potřebou podpurných opatření (inkluzí).
- Podpora PP při rozvoji nadání u dětí a žáků a síťování zainteresovaných stran v rámci realizovaného systému podpory nadání.
- Podpora profesního rozvoje PP (řízení škol, začínajících učitelů...).
- Podpora vedení škol při přípravě s realizaci strategických plánů rozvoje.
- Další vzdělávání PP volného času a pracovníků pracujících s mládeží.⁹⁸

Dlouhodobý záměr ČR definuje mj. tato opatření:

- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.

⁹⁴ Analýza potřeb v území ÚK, září 2016, s. 49 - 51

⁹⁵ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 30-31

⁹⁶ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, 2020, s. 44

⁹⁷ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 54

⁹⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, 2020-2024, s.65



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů apod.⁹⁹

Hospodářská komora ČR v souvislosti s odborným a polytechnickým vzděláváním doporučuje podporu DVPP v oblasti získání znalostí a dovedností v pedagogické psychologii a sociální psychologii, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního vztahu žáků k odbornému a technickému vzdělávání.¹⁰⁰

S ohledem na nadcházející období a **Dlouhodobý záměr ÚK** je žádoucí získávat znalosti v oblasti efektivní realizace podpůrných opatření u dětí se SVP v MŠ. Pedagogům mnohdy chybí také znalosti charakteristik mimořádně nadaného dítěte a způsobu rozvoje jednotlivých druhů nadání. Jedním z důvodů může být nedostatečné vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností. Inkluzivnímu vzdělávání by proto měla být věnována systematická podpora. Opomíjen by neměl být ani rozvoj dalších profesních dovedností učitelů, jako je např. vzdělávání v oblasti ICT, podpora kompetencí ke kreativitě, podpora rozvoje finanční gramotnosti aj. Opatření vymezená Dlouhodobým záměrem ÚK zahrnují:

- Programy, semináře či kurzy budou i nadále vycházet z požadavků jednotlivých řídicích pracovníků škol a školských zařízení v souvislosti s pomocí odstranit např. některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, kterých se mohou dopouštět začínající učitelé, s pomocí vést pedagogy po stránce diagnostické, psychologické a speciálně pedagogické, zajistit jejich odbornou informovanost, zaměřit se na celkovou problematiku vzdělávání dětí a žáků se SVP, ale také se věnovat i žákům mimořádně nadaným.
- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právního vědomí v prostředí škol, zaměřit se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku dětí a žáků se SVP, témata v oblasti primární prevence rizikového chování apod.
- Zahrnout do vzdělávání také PP v dětských domovech, výchovných ústavech, ZUŠ.
- Podporovat DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se SVP.¹⁰¹

Další oblastí, na kterou by mělo být zaměřeno DVPP, je oblast prevence rizikového chování dětí. K efektivnímu řešení uvedené oblasti školy nemají příznivé ani vlastní personální podmínky. Vzdělávání by se mělo zaměřit na problematiku prevence a projevů rizikového chování, vedení třídy, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví.¹⁰²

3.1.3 Povinná témata MAP II

3.1.3.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Při snižování nerovnosti ve vzdělávání hraje významnou roli předškolní vzdělávání a míra jeho

⁹⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

¹⁰⁰ Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 14

¹⁰¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 30, 56

¹⁰² Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, zří 2016, s. 15



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

dostupnosti.¹⁰³ V řadě případů pomáhá vyrovnávat znevýhodnění i dětí ze sociálně vyloučených lokalit (dále „SVL“) v ZŠ docházkou do MŠ. Děti, které docházely do MŠ, jsou v rozvoji vlastního vzdělávání jednoznačně úspěšnější. Lze to přičítat pozitivnímu vlivu MŠ, do MŠ posílají své děti motivovanější a méně sociálně vyloučené rodiny.¹⁰⁴ Jedním ze základních pilířů současných vzdělávacích strategií pro následující období by mělo být umožnit každému dítěti vstoupit již do počáteční etapy předškolního vzdělávání.

MŠMT připravilo záměr zavedení povinného předškolního vzdělávání od 5 let, který je založen na několika principech:

- Dítě, pro které bude předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat v MŠ zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (dále jen „spádová MŠ“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou MŠ nebo jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání.
- Bude-li dítě přijato do jiné než spádové MŠ, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové MŠ.
- Povinnost se vztahuje na zřizovatele tak, aby zjistili předpokládaný počet dětí pro předškolní vzdělávání a zajistili dostatečnou kapacitu míst v MŠ.
- Součástí bude evaluace povinného předškolního ročníku.

Přípravné třídy ZŠ jako předškolního vzdělávání se jeví jako efektivní zejména v SVL s nedostatečnými kapacitami a odborně personální strukturou MŠ.¹⁰⁵

Dle SWOT analýzy MAS SERVISO mezi slabé stránky v oblasti předškolního vzdělávání patří:

- Nedostatečné vybavení MŠ moderními technickými prostředky pro zkvalitnění výuky v oblasti ICT a předmětů orientovaných na výuku jazyků, přírodních a technických předmětů.
- Slabá spolupráce všech zainteresovaných partnerů na rozvoji předškolního a základního školství.
- Nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovni venkovských MŠ, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování.
- Stav vzdělávacích zařízení a zázemí pro sportovce (nutné rekonstrukce).¹⁰⁶

Cíle této problematiky byly jasně definovány v dokumentu Strategie 2020.¹⁰⁷ Dlouhodobý záměr ČR na tyto cíle reagoval formou zavedení mnoha opatření.¹⁰⁸ Tyto dva dokumenty jsou na sebe tak plně navázány, včetně jejich následujících aktualizací pro další období.

Akční plán inkluzivního vzdělávání řadí mezi priority MAP z hlediska vzdělávání téma Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Zavedení povinnosti předškolního vzdělávání pro děti od 5 let by dle akčního plánu nemělo vést ke snížení kapacit a k omezení dostupnosti služeb

¹⁰³ Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 1

¹⁰⁴ Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015), s. 77

¹⁰⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 26-27

¹⁰⁶ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014-2020, s. 47, 49-50

¹⁰⁷ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 15

¹⁰⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

pro děti od 3 let a ani ke vzniku segregovaných MŠ. Proto budou zřizovatelé v dotačních programech na podporu rozvoje kapacit MŠ motivováni ke sledování demografického vývoje na svém území, a to včetně vývoje počtu dětí, které v obci nemají trvalý pobyt a budovat v dostatečném předstihu kapacity MŠ tak, aby nepoklesla stávající kapacita pro děti do 5 let. Dle dokumentu bude podporováno projektové řešení zaměřené na:

- Podporu inkluze v předškolním vzdělávání – na místní a školní úrovni.
- Podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s MŠ a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017.
- Projekty na podporu vzdělávání pedagogů v MŠ.¹⁰⁹

Analýza potřeb v území ÚK se věnuje v této oblasti DVPP. V předškolním vzdělávání je žádoucí DVPP v souvislosti s novelou školského zákona, která specifikuje, že předškolní vzdělávání je určeno dětem nejméně dvouletým. V rámci DVPP by tak bylo vhodné se zaměřit na semináře, jejichž obsahem by byla metodika a didaktika práce s mladšími dětmi, dále pak vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností a získávání znalostí v efektivní realizaci podpůrných opatření u dětí se SVP.¹¹¹

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO zařadil do opatření:

- Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci MAP.¹¹²

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty plánuje na MŠ v rámci cíle Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí/žáků se zdravotním hendikepem, rozvoj klíčových kompetencí, zejména u dětí a žáků se SVP zajistit bezbariérový přístup do všech prostor a vybavit zařízení interaktivními tabulemi, nábytkem a dalšími pomůckami s ohledem na děti se SVP.¹¹³

3.1.3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská gramotnost není chápána jako prostá schopnost číst v technickém slova smyslu, ale jako schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit. Čtenářská gramotnost je základ pro další vzdělávání i pro matematickou gramotnost. Zvládnutá matematická gramotnost pak tvoří základ pro studium přírodních i technických oborů.¹¹⁴

Matematická gramotnost zahrnuje matematické znalosti a dovednosti používané k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický

¹⁰⁹ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 12–13, 20

¹¹¹ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 31

¹¹² Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 49, 52, 55

¹¹³ Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 48

¹¹⁴ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 74, 78



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal.¹¹⁵

Dle Analýzy potřeb ÚK v oblasti vzdělávání patřil v roce 2009 Ústecký kraj k regionům s nejhůřší úrovní čtenářské gramotnosti v republice u žáků základních škol. V letech 2003 až 2009 probíhalo testování žáků devátých tříd. Dle testování došlo od roku 2003 k plošnému zhoršení čtenářské gramotnosti ve všech krajích. V posledním testování v roce 2009 skončil Ústecký kraj v hodnocení na spodních příčkách, hůře jsou na tom už jen kraj Moravskoslezský a Karlovarský kraj.

V průzkumech OECD byl u českých žáků zaznamenán pokles úrovně matematické gramotnosti na základních i středních školách, a to i na gymnáziích. V rámci České republiky jsou veliké regionální rozdíly v matematické gramotnosti v jednotlivých krajích. V průzkumech OECD byl nejhůře hodnocen Ústecký kraj, ve kterém se nacházelo téměř 10 % žáků pod nejnižší úrovní a přibližně 20 % na úrovni 1.¹¹⁶

Dlouhodobý záměr ČR obsahuje mj. následující opatření:

- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.¹²⁰

Akční plán inkluzivního vzdělávání řadí mezi priority MAP Čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání.¹²¹

Nelichotivý stav školství řeší **Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání**. Dle informací v dokumentu za něj může skutečnost, že na ZŠ je pro matematické vzdělávání vyhrazen obor „Matematika a její aplikace“, který však postupem času ztrácí minimální povinnou hodinovou týdenní dotaci a zpravidla bývá přesunut do vyšších ročníků vzdělávání. Matematické vzdělávání nemá být součástí pouze jednoho vzdělávacího oboru, ale má být rozvíjeno komplexně napříč všemi obory. V případě, že nebude kladen vyšší důraz na rozvoj matematické gramotnosti, bude výrazně ovlivněn i budoucí trh práce v ÚK, který má dlouhodobou průmyslovou tradici zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na SŠ s maturitou, VOŠ či dokonce VŠ technického nebo ekonomického zaměření. Proto by mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na ZŠ. Matematické chápání mimo jiné úzce souvisí s finanční gramotností a ICT gramotností, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.¹²²

Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP ÚK 2019-2020 vedly

¹¹⁵ *Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání, s. 2.*

¹¹⁶ *Krajská akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 85, s. 89*

¹²⁰ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020*

¹²¹ *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 20*

¹²² *Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011, s. 20*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

k dalšímu nastavení opatření v prioritách rozvoje vzdělávací soustavy. Důležité je tedy pokračování v aktivitách na podporu čtenářské gramotnosti realizovaných v rámci projektů KAP a MAP (např. činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, podpora mobilních center kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti MAP II apod.).

Co se týká matematické gramotnosti byly v rámci KAP nastavena tato opatření:

- Pokračování aktivit na podporu matematické gramotnosti realizovaných v rámci projektů naplňujících KAP a MAP (např. činnost Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost, podpora mobilních center kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, činnost pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v MAP II apod.).
- Zahájit popularizaci pedagogických oborů vzdělání, pokračovat ve spolupráci s UJEP Centrem celoživotního vzdělávání (příprava programů DVPP zaměřených na učitele přírodovědných předmětů, matematiky a IT).
- Realizace DVPP prostřednictvím zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na výuku matematiky na ZŠ.¹²³

3.1.3.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Počet žáků individuálně integrovaných narůstá. Zdaleka ne všechny ZŠ jsou na společné vzdělávání připraveny, ačkoliv v některých již úspěšně fungují školní poradenská pracoviště zajišťující služby nejen výchovným poradcem a metodikem prevence, ale také speciálním pedagogem a psychologem. Do budoucna tak budou muset být ve větší míře podpořeni PP, kteří nejsou doposud v takové míře zvyklí vzdělávat žáky se SVP. S tímto trendem také narůstá počet žádostí na zřízení místa asistenta pedagoga.

Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR vymezuje hlavní faktory školních nezdarů dětí ze SVL:

- Většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání. Pouze základní vzdělání má zhruba 7,5 z deseti obyvatel SVL v produktivním věku, existují dokonce důkazy o poklesu dosažené úrovně vzdělanosti. Obecně platí, že čím je daná lokalita více etnicky homogenní, tím nižší úroveň vzdělání zde obyvatelé mají.
- Domácnosti jsou hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a rodiče nejsou připraveni na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání.
- Dále zde může působit odlišný vztah ke škole v důsledku opakovaného zažívání neúspěchů, které se může promítnout do zvýšených absencí.¹²⁶

¹²³ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 86, s. 91

¹²⁶ Analýza sociálně vyloučených lokalit v České republice, 2015, s. 77



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- V řadě případů pomáhá vyrovnávat znevýhodnění dětí SVL v základních školách docházkou do mateřských škol. Děti, které docházely do mateřské školy, jsou v rozvoji vlastního vzdělávání jednoznačně úspěšnější. Lze to přičítat pozitivnímu vlivu mateřských škol, do mateřských škol posílají své děti motivovanější a méně sociálně vyloučené rodiny.¹²⁷

Dle Akčního plánu inkluzivního vzdělávání Česká školní inspekce (dále „ČSI“) zjišťuje a hodnotí při inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních:

- Zajištění rovných příležitostí pro každé dítě, každého žáka a studenta při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončení.
- Podporu vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání.
- Dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
- Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání.
- Využívání formativního a sumativního hodnocení dětí, žáků a studentů.
- Uplatňování individuálního přístupu při hodnocení se zřetelem na individualitu a specifické potřeby každého dítěte, žáka a studenta, motivaci prostřednictvím hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku dítětem, žákem a studentem samotným.¹²⁸

Strategie 2020 v rámci omezování vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivního začlenění žáků do hlavního vzdělávacího proudu definuje tato opatření:

- Eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd.
- Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu.
- Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování.
- Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory.
- Zavést systém diagnostiky SVP pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání.
- Státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi.
- Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.
- Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu

¹²⁷ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji, s. 73

¹²⁸ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 40-41



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

stylu.¹³⁰

Dlouhodobý záměr ČR obsahuje mj. následující opatření:

- Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.¹³¹

Akční plán inkluzivního vzdělávání řadí mezi priority MAP téma Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.¹³² **Cílem je nastavení podmínek tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.**¹³³

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (dále jen „Strategie digitálního vzdělávání“) uvádí, že otevřené vzdělávací systémy mají potenciál posilovat rovnost ve vzdělávání. Využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod. Naopak je dle dokumentu ale třeba vnímat to, že všichni žáci nemají mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, inforatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám. V tomto ohledu je jedním z hlavních úkolů dnešní školy a formální výuky překlenovat vznikající digitální rozdíly.¹³⁵ Oblastí digitálního vzdělávání se podrobně zabývá téma MAP Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. **Další informace a návaznosti jsou obsažené v aktualizovaném dokumentu Akčního plánu digitálního vzdělávání pro období 2021-2027.**

V rámci aktivit **KAP** byly specifikovány cíle pro území ÚK:

- Vytvořit školskou inkluzivní koncepci kraje.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit informovanost PP ohledně potřeb žáků se SVP a metod výuky s tímto související.¹³⁷

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO stanovuje tyto cíle a opatření:

- Vytvořit fungující infrastrukturu a síť aktérů spolupracujících na inkluzi sociálně vyloučených.
- Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci MAP.¹³⁸

Dle **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** je prioritou zřizovatele v první řadě vytvořit podmínky a materiální zázemí pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání s ohledem

¹³⁰ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 18

¹³¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

¹³² Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 20

¹³³ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 75

¹³⁵ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 13

¹³⁷ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 64-65

¹³⁸ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 49, 52, 55



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

na bezbariérovost objektů a rozvoj klíčových kompetencí ve výuce.¹³⁹

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Do tématu patří také vzdělávání dětí a žáků nadaných, kterým se rovněž zabývá několik strategických dokumentů.

Dlouhodobý záměr ČR vymezil jako důležitou oblast také péči o nadané prostřednictvím činnosti odborných skupin a školských poradenských zařízení, podpůrných opatření pro mimořádně nadané, úpravami ve vzdělávání formou obohacování učiva, konkrétními aktivitami vedoucími k rozvoji nadání a potenciálu dítěte, žáka, studenta apod.¹⁴⁰

Tématu vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných se okrajově věnuje také **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018**, který podporuje kompenzaci všech typů SVP žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory.¹⁴¹ **Tato problematika byla dále řešena i v navazujícím aktualizovaném dokumentu Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020.**

Koncepce podpory mládeže v rámci cíle Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití a Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže zahrnuje do opatření:

- Podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží.
- Podpora systematického rozvoje a uplatnění nadaných dětí a mladých lidí.¹⁴²

Dlouhodobý záměr ÚK uvádí následující opatření:

- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve vztahu k péči o děti a žáky mimořádně nadané.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.¹⁴³

Tématu inkluzivního vzdělávání se věnují strategické dokumenty také v oblastech DVPP, poradenství a umělecké a zájmové vzdělávání.

3.1.4 Doporučená témata MAP

3.1.4.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Výchova k podnikavosti představuje výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít. To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec. Součástí je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (vč. společenské odpovědnosti firem). Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky, má možnost praxe v reálné firmě

¹³⁹ Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 38

¹⁴⁰ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020

¹⁴¹ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018, s. 34

¹⁴² Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 12, 14

¹⁴³ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 47



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

a dokáže aktivně navazovat vztahy s okolím, např. aby obohatil výuku moderními nástroji a zkušenostmi lidí z praxe.

V ÚK je nízká podnikatelská aktivita obyvatel. Alarmující skutečností je také počet osob v exekuci a v osobním bankrotu. Tyto dva nepříznivé ukazatele spojuje finanční gramotnost.¹⁴⁴

Podporu kreativity a zručnosti uvádí ve svých opatřeních Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, ale pouze na úrovni předškolního vzdělávání. Na úrovni základního a středního vzdělávání se problematika promítá do podpory polytechnického vzdělávání. Podpory podnikání se dotýká i Regionální inovační strategie a Akční plány a strategie projektu RE: START. Dalším analyzovaným dokumentem, který se o problematice zmiňuje, je Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace (2016), a to v prioritní oblasti Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích.¹⁴⁵

Regionální inovační strategie ÚK definuje hlavní problémy a jejich příčiny, které ovlivňují rozvoj inovačního podnikání a excelentního výzkumu.

- V kraji je záporné saldo migrace talentů a špičkových odborníků, které je zapříčiněné skutečností, že nejnadanější mladí lidé odchází za studiem mimo ÚK. Velká část z nich se po studiích nevrací zpět do kraje. Nízká je atraktivita kraje (a jeho metropole) pro dlouhodobý pobyt špičkových odborníků, kteří nejsou původem místní.
- Zejména malé a střední podniky v ČR (nejenom v ÚK) se vyznačují v průměru vyšší obezřetností, nižší ochotou podstupovat riziko, a tím i schopností pracovat s nejistou budoucností trhů, nižšími ambicemi podnikových strategií a inovativním přístupem. Strategie firem jsou spíše reaktivní, spočívají v reakci na konkurenci, v případě zahraničních firem je zase jejich možnost realizovat vlastní záměry dána strategií nadnárodní korporace, jíž jsou součástí. Jedním z důsledků takového jednání firem je nižší zájem o vlastní inovace, což mj. ovlivňuje motivaci firem i ke spolupráci s místní akademickou sférou.¹⁴⁷

Koncepce podpory mládeže uvádí opatření Podporovat motivaci mladých lidí k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí, k vlastnímu podnikání a přeměnu jejich kreativních a inovativních nápadů do podnikatelských záměrů.¹⁴⁸

Oblasti se věnuje také **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** v prioritní oblasti Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích v opatření Popularizace podnikání v regionu.¹⁵⁰

Zjištění získaná v rámci realizace aktivit **KAP ÚK** vytyčují následující cíle:

- Podpořit s využitím motivačních metod a forem výuky čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.

¹⁴⁴ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 33

¹⁴⁵ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 39

¹⁴⁷ Regionální inovační strategie Ústeckého kraje, 2014, s. 10-11

¹⁴⁸ Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 14

¹⁵⁰ Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 194



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na komunikativní dovednosti.
- Podpořit spolupráci ZŠ a SŠ v oblasti technického vzdělávání.
- Zvýšit příliv finančních prostředků do škol na nákup potřebného vybavení.

Město Louny zařadilo do strategických priorit a cílů šíření povědomí o prosperitě v Lounech, úspěchu podnikání, příležitostech, úspěšných osobnostech a dobrých příkladech ze světa a také rozvoj kreativity.¹⁵¹

3.1.4.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.¹⁵²

Jsou to především školy primárního vzdělávání, které by měly soustavně a trvale zajišťovat odborné vzdělání pro všechny a tím zlepšit technickou a technologickou úroveň ČR. Škola musí být schopna, jako klíčové místo ve vývoji člověka, vzbudit zájem a vytvářet nadšení pro techniku a technologie.¹⁵³

Již dlouhodobě se snižuje zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů. Tento trend má celorepublikový charakter, tudíž ani situace v ÚK není jiná. Hlavní příčinou je obtížnost ne příliš oblíbených předmětů matematiky, fyziky a chemie, které jsou při studiu těchto oborů klíčové. V současné době se ÚK potýká s nedostatkem technicky kvalifikovaných pracovníků, což může v důsledku ohrozit budoucí vývoj kraje, jehož hospodářství je zaměřeno zejména na technické obory (energetika, strojírenství, sklářství, chemie).¹⁵⁴ **Stejně tak je obsaženo v navazujícím dokumentu KAP.**¹⁵⁵

MŠMT vydalo doporučení, aby školy průběžně rozvíjely znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd, nabízely různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností a podporovaly zájem žáků o technické obory a polytechnickou výchovu.¹⁵⁶

¹⁵¹ Strategický plán města Loun, s. 20

¹⁵² Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 38

¹⁵³ Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 4

¹⁵⁴ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 38

¹⁵⁵ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 43

¹⁵⁶ Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení na školní rok 2016/2017, s.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Dle Hospodářské komory všeobecné technické vzdělávání v ČR postrádá jakoukoli konzistentní výuku, bez schopnosti integrace technologií (a zde není myšleno jen bezduché zavádění tabletů a systému elektronického vzdělávání) do vzdělávacích programů všeobecného vzdělávání škol. V důsledku tohoto nekoncepčního vývoje má mnoho žáků a jejich rodičů velmi zkreslený obraz o technickém vzdělávání, který je rozdělen do dvou mezních poloh, buď špičkový vědec, popř. počítačový vývojář, nebo nevzdělaný dělník v pomocných profesích. Práce ve středních technických i dělnických profesích, byť jsou dnes na špičkové technologické úrovni, je vinou společenského klimatu, přehumanizovaného prostředí, rodinné výchovy i pedagogického a poradenského personálu škol často degradována v žebříčku vnímání mladých lidí jako něco až deklasujícího. Malé děti mají přirozený zájem o poznávání zásad přírody a techniky, ale jejich zájem výrazně klesá v průběhu primárního vzdělávání. Dospívající mají jen nepatrný zájem v oblasti techniky a technologií, s výjimkou užité technologie, jako jsou komunikační a herní prostředky nebo motorismus. Primárně vytvořené a podpořené zájmy tvoří v pozdějším formování mladého člověka dlouhodobě a pozitivní smysluplné zkušenosti. Absentuje sepětí technického didaktického výzkumu a vzdělávání učitelů, nejsou k dispozici moderní učební plány, literatura, didaktické pomůcky a v neposlední řadě ani legislativa. Ve hře jsou i další aspekty znemožňující výuku, např. pojištění dětí i učitelů, role zřizovatelů atd.¹⁵⁷

Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání vnímá souvislost s matematickou gramotností a průmyslovou tradicí v ÚK zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na SŠ s maturitou, VOŠ či dokonce VŠ technického nebo ekonomického zaměření. Proto by mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na ZŠ. Matematické chápání mj. úzce souvisí s finanční, počítačovou a informační gramotností, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.¹⁵⁸

V rámci KAP ÚK byly definovány tyto problémy v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich příčiny:

- Špatná čtenářská gramotnost. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu. Příčinou je absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.
- Nedostatečné vybavení škol (laboratoře, dílny, pomůcky atd.) vlivem dlouhodobého podfinancování škol.
- Špatná matematická gramotnost žáků způsobená nízkou čtenářskou gramotností a abstraktním výkladem matematiky.
- Trvajícím menším zájmem o studium technických a přírodovědných oborů než o humanitní a ekonomické. Příčinami jsou nízká matematická gramotnost, předsudky k řemeslům a velký počet žáků na humanitních a ekonomických oborech s maturitou.
- Nedostatečná manuální zručnost žáků. Problém spočívá v absenci PV na ZŠ.
- Velmi rozdílná úroveň znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ. Chybí kontrola výsledků (výstupů) na ZŠ (měří se až u maturity) a jednotné osnovy (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – stěhování). Výuka je z větší části frontální (účinnost jen 5-20 %).
- Nedostatek kvalifikovaných odborníků/učitelů pro technické a přírodovědné předměty a praktické vyučování. Oblast školství není společensky atraktivní obor. Chybí studenti

¹⁵⁷ Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 4, 13

¹⁵⁸ Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011, s. 20



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

technických a přírodovědných oborů, kteří mají zájem být učiteli na technických školách. V soukromé sféře jsou vyšší mzdy (vysoká poptávky na trhu práce – nedostatek technicky vzdělaných osob).

- Nízké využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků). Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky, případně PP tyto metody ani neznají. Další příčinou je časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací a větší počet žáků ve třídách – větší zatížení učitele.
- Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky. Příčinu členové mini týmů spatřují v nevhodně zvoleném oboru vzdělání, absenci individuálního přístupu, nezažití úspěchu – nízké motivaci k učení, malém zapojení rodiny.¹⁵⁹

Nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku v oblasti technických a přírodovědných oborů potvrzuje také MAS SERVISO.¹⁶⁰

Dlouhodobý záměr ČR obsahuje mj. následující opatření:

- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.¹⁶¹

Koncepce podpory mládeže specifikovala v rámci neformálního a zájmového vzdělávání tato opatření:

- Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.¹⁶²

Hospodářská komora ČR navrhla následující opatření:

- Vznik pracovní skupiny, jejímž cílem by mělo být vytvoření jednotné společné koncepce ČR pro posílení technického vzdělávání, která by měla zohledňovat zejména potřeby hospodářství a trhu. Takováto koncepce by měla brát v úvahu zejména:
 - Skutečnou poptávku po kvalifikované pracovní síle a technických odbornících a k tomu vyžadovat cílenou propagaci, vytvářející zájem o techniku u dětí a mladých lidí.
 - Technická připravenost a technický rozvoj dětí, mladých lidí a následně všech občanů se musí stát nedílnou součástí všeobecného vzdělání.
 - Školský systém musí vnímat svoji odpovědnost za odborné vzdělávání.
 - Odborné vzdělávání musí být závazné ve všech typech škol a všech stupních škol, důsledně a podle celostátně jednotné vzdělávací metodiky a standardů.
 - Technika a technologie musí být samostatnou a nedílnou součástí vzdělávacích programů.

¹⁵⁹ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 43-45

¹⁶⁰ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 50

¹⁶¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

¹⁶² Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 10-12



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Škola musí lépe podporovat kariérní a studijní volbou pro technické profese. Je třeba zřídit v základních školách pozici kariérového poradce. Ten musí být plně kvalifikovaný a kompetentní ke spolupráci a zjišťování kontaktu s místní Hospodářskou komorou a podnikateli při poptávce po pracovní síle a při zajišťování potřeb ve vzdělávání, ke spolupráci s místní veřejnou správou ve věcech plánování rozvoje průmyslu a zemědělství v území, musí se orientovat v otázkách pracovního trhu. Musí být orientovaný v sociální psychologii pro působení na děti i jejich rodiče při plánování reálné kariéry dětí a motivování k technickým profesím. Navrhuje se využít technicky zdatných občanů, kteří našli úspěšné uplatnění v odborných profesích. Je zapotřebí využívat autorit z řad technických odborníků.
- Pro odborné vzdělávání musí být dostatek oborově zdatných a vyškolených učitelů.
- Úroveň technické připravenosti musí být zajištěna stejnoměrně ve všech regionech, a to včetně možností dalšího uplatnění nebo dalšího vzdělávání.
- Školy musí mít také možnost využít vlastní či sdílené učebny a jejich vybavení, které by splňovaly požadavky na moderní odborné vzdělávání, při tomto je třeba úzce spolupracovat s podnikatelským prostředím a místní samosprávou.
- Hospodářská komora má zájem za podmínek participace státu ve všech regionech zřídit profesionální střediska podpory technického vzdělávání, která by nejenom poskytovala profesionální podporu, ale zejména sehrávala zásadní koordinační roli mezi školami, podnikatelským prostředím a veřejnou správou.
- Do předškolní výchovy je třeba zařadit prvky polytechnické výchovy k rozvoji motoriky dětí, seznamovat děti s různými profesemi apod.
- Na základních školách je třeba dále rozvíjet polytechnickou výchovu, zřizovat polytechnické učebny, výchovu realizovat kvalifikovanými a kompetentními učiteli, v rámci polytechnické výchovy realizovat návštěvy podniků a provozoven atd., ve vazbě na hodnotový systém.
- Technické vzdělávání se musí prolínat s možnostmi dalšího mimoškolního a celoživotního vzdělávání. Mladá generace musí vidět atraktivnost a benefity svého technického vzdělání na všech úrovních, musí vidět a cítit podporu celé společnosti, nejenom ve škole, ale i doma v rodině i následně v zaměstnání. K tomuto cíli je potřeba vytvořit celý komplex pobídek, cílené propagace a profesionálního marketingu.
- Společnými silami školy, podnikatelů a veřejné správy je třeba vytvářet motivační prvky pro děti a rodiče i podnikatele k volbě povolání v technických profesích a řemeslech v souladu se zájmy všech zúčastněných.
- Školy by se měly snažit připravovat absolventy, kteří najdou uplatnění na trhu práce.
- Nezbytné je podporovat podnikatele ke spolupráci už se základními školami v otázkách motivace, při definování potřeb na kvalifikovanou pracovní sílu.
- Je třeba ukazovat na nezbytnou součinnost lídrů a nejvyššího managementu k zvyšování důvěryhodnosti motivačních výhod – osobně se věnovat rodičům i dětem při exkurzích na pracovištích, při návštěvách škol, při spolupráci s kariérovými poradci při prezentacích vedoucích k volbě studia technických oborů atd.
- Vytvořit komplex aktivit zaměřených na změnu paradigmatu vnímání technických dovedností



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

cílený do všech součástí společnosti, do rodin, škol, obcí i zaměstnavatelů i samozřejmě do centrální úrovně řízení státu a jeho politik.¹⁶³

Dlouhodobý záměr ÚK se věnuje podpoře polytechnického vzdělání v oblasti předškolního, základního, středního, vyššího odborného a zájmového vzdělávání. V oblasti základního vzdělávání se jedná o následující opatření:

- Podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.
- Ve střediscích volného času budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).¹⁶⁵

V rámci realizace **KAP ÚK** bylo rovněž stanoveno několik cílů:

- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Podpořit spolupráci ZŠ a SŠ v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání.
- Zvýšit příliv finančních prostředků do škol na nákup potřebného vybavení.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit matematickou gramotnost u žáků již od prvního stupně ZŠ.¹⁶⁶

Další informace a návrhy na řešení rozvoje polytechnického vzdělávání jsou obsaženy v navazujícím dokumentu Krajského akčního plánu vzdělávání 2. ¹⁶⁷

V budoucím období bude dle **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** nutné společně s rozvojem infrastruktury pro modernizaci výuky zejména v oblasti přírodních a technických věd posílit spolupráci se všemi zainteresovanými partnery v rámci realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.¹⁶⁸

V rámci dokumentu **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** je polytechnické vzdělávání řešeno v Prioritní oblasti 3 – Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích, ve specifickém cíli Propagovat technické vědy a technologické

¹⁶³ *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 6-8, 10-12*

¹⁶⁵ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 26, 27, 30, 38, 61*

¹⁶⁶ *Analýza potřeb v území, Ústeckého kraje, září 2016, s. 43-45*

¹⁶⁷ *Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 43-51*

¹⁶⁸ *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 43*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

podnikání v aglomeraci.¹⁶⁹

Regionální inovační strategie ÚK problematiku řeší v prioritní oblasti Lidské zdroje pro zvýšení inovační a technologické výkonnosti ekonomiky kraje, primárně ve strategickém cíli Popularizovat technické obory a napomáhat poptávce žáků a studentů po technickém vzdělání a podporovat jejich zájem o techniku a přírodní vědy, zvýšit prestiž těchto oborů, a to z hlediska studia i perspektivního zaměstnání.¹⁷⁰

Město Louny zařadilo do strategických priorit a cílů technické vzdělávání ve vazbě na trh práce.¹⁷¹

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje modernizaci a pořízení vybavení učeben v ZŠ a MŠ, které umožní rozvoj klíčových kompetencí v oblasti přírodních věd. Dům dětí a mládeže, který se zaměřuje na environmentální výchovu a technické a řemeslné obory, chce v rámci projektu „Řemeslo má zlaté dno“ vybudovat řemeslné dílny, kde budou žáci získávat praktické dovednosti, které v budoucnosti mohou pomoci rozhodnout při volbě povolání.¹⁷²

3.1.4.3 Kariérové poradenství v základních školách

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, které mají za cíl pomáhat jednotlivcům při rozhodování o jejich dalším studijním nebo profesním zaměření. Je třeba pojem odlišit od výchovného poradenství, které ve svém legislativním popisu má sice určité činnosti kariérového poradenství, jde však o činnosti poměrně nahodilé. Kariérové poradenství ve škole by proto mělo být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které by zase mělo být provázáno s celou vzdělávací činností školy, ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů. Žáci by se měli dozvídat, k čemu jim v praxi budou získané znalosti a dovednosti. V tomto pojetí kariérového poradenství by měli mít své role, podle náplně svých předmětů, všichni učitelé. Jejich zapojování do kariérového poradenství by mělo být součástí plánování a řízení činnosti školy a mělo by mít svého koordinátora.¹⁷³

Jedním z nedostatků základního školství, který má vliv na trh práce v ÚK, je neodpovídající informovanost kariérových poradců o aktuální situaci na trhu práce. Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a nezřídka i bez adekvátního ohodnocení.¹⁷⁴

Důležitost kariérového poradenství vnímá ve vztahu s odborným vzděláváním také Hospodářská komora. Celostátní, resortní i krajská stimulace zájmu dětí a rodičů, ale i zaměstnavatelů o obory odborného vzdělávání se musí v prvé řadě projevit poskytnutím relevantních informací, výchovou kvalitních a též dobře informovaných kariérových poradců a diagnostiků pro volbu povolání, jak

¹⁶⁹ *Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 199*

¹⁷⁰ *Regionální inovační strategie Ústeckého kraje, 2014, s. 16*

¹⁷¹ *Strategický plán města Loun, s. 20*

¹⁷² *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 38*

¹⁷³ *Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, str. 59–64*

¹⁷⁴ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 23*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

v poradenských centrech, tak na školách.¹⁷⁶

V následujících letech budou dle **Strategie 2020** rozvíjena opatření s cílem zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy.¹⁷⁸

Koncepce rozvoje mládeže uvádí specifický cíl Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže, v rámci něhož vznikla tato opatření:

- Podporovat propojování poskytovatelů informací a poradenských služeb v oblasti studijní a profesní orientace, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí.
- Zvyšovat efektivitu a kvalitu kariérového poradenství prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání.¹⁷⁹

Hospodářská komora ČR v **Návrhu strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR** doplňuje:

- Je třeba ukazovat na nezbytnou součinnost lídrů a nejvyššího managementu k zvyšování důvěryhodnosti motivačních výhod – osobně se věnovat rodičům i dětem při exkurzích na pracovištích, při návštěvách škol, při spolupráci s kariérovými poradci při prezentacích vedoucích k volbě studia technických oborů atd.¹⁸⁰

Dle **Analýzy potřeb v území ÚK** je ve strategických dokumentech ÚK je pro Rozvoj kariérového poradenství definováno 10 opatření a vyskytuje se tak na předních pozicích.¹⁸¹

Dlouhodobý záměr ÚK podporuje zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na ZŠ, zejména v rámci projektů z ESF.¹⁸²

Dokument **Popularizace technických a přírodovědných oborů v ÚK** doporučuje:

- Tvorba krajského integrovaného systému kariérového poradenství.
- Zintenzivnění spolupráce představitelů odborného poradenství – především škol s rodiči, ZŠ a SŠ a zaměstnavatelů.
- Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti kariérového poradenství.
- Vytváření pozic samostatných kariérových poradců na jednotlivých školách ÚK, čímž dojde k nižšímu pracovnímu zatížení výchovných poradců a tato specializace vytvoří předpoklady pro zkvalitnění kariérového poradenství.

Na území MAS **SERVISO** chybí také sociální poradny či nízkoprahová centra pro děti a mládež. **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS **SERVISO**** v rámci opatření Zvýšení zaměstnatelnosti občanů prostřednictvím zvyšování jejich kompetencí uvádí potřebu zvyšování orientace cílových skupin v orientaci na trhu práce prostřednictvím poradenských činností

¹⁷⁶ *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 22*

¹⁷⁸ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 24*

¹⁷⁹ *Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 14*

¹⁸⁰ *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s.13*

¹⁸¹ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 87*

¹⁸² *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 30, 56*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

a programů.¹⁸⁵

Město Louny plánuje dle **Strategického plánu města Loun** podporovat znalost o perspektivních oborech.¹⁸⁶

3.1.5 Průřezová a volitelná témata MAP

3.1.5.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Digitální vzdělávání (ICT) představuje takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.¹⁸⁷

20. března 2013 schválila vláda ČR koncepci Digitální Česko v. 2.0, Cesta k digitální ekonomice. Podle koncepce by informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na ZŠ, nikoli jen v předmětech typu „práce s počítačem“. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.¹⁸⁸

Na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku v oblasti IT upozorňuje také MAS SERVISO.¹⁹⁰

Strategie digitálního vzdělávání formuluje 3 prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií.
- Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi.
- Rozvíjet inováční myšlení žáků.

Těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponosou hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky. Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inováční procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny zmíněné prvky Strategie digitálního vzdělávání bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.

Dokument seskupuje opatření do 7 hlavních směrů intervence, které směřují k naplnění hlavní vize

¹⁸⁵ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 49, 53

¹⁸⁶ Strategický plán města Loun, s. 19

¹⁸⁷ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 3

¹⁸⁸ Digitální Česko v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice, s. 58

¹⁹⁰ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 50



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

strategie:

- Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.
- Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
- Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
- Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
- Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.¹⁹¹

Nový akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027) byl vytvořen za účelem dlouhodobé strategické vize pro kvalitní, inkluzivní a přístupné digitální vzdělávání. Zabývá se především problémy a příležitostmi s pandemií COVID-19, která vedla k využití technologií pro účely vzdělávání a odborné přípravy za mimořádných stavů. Nový plán usiluje o posílení spolupráce na úrovni EU v oblasti digitálního vzdělávání a vyzdvihuje význam spolupráce mezi jednotlivými odvětvími při vstupu do digitálního věku. Zároveň představuje příležitosti, které zahrnují zlepšení kvality a kvantity výuky v oblasti digitálních technologií, podporu digitalizace výukových metod a zajištění infrastruktury potřebné pro inkluzivní a distanční vzdělání.¹⁹²

Koncepce podpory mládeže v souvislosti s neformálním a zájmovým vzděláváním definovalo v rámci specifických cílů usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím, rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití a podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií tato opatření:

- Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi.
- Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání.
- Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
- Podporovat vhodnost i vyváženost zapojování nových informačních technologií při práci s dětmi a mládeží.¹⁹³

Dlouhodobý záměr ÚK zařadil mezi opatření modernizaci a zvýšení kvality datové infrastruktury škol, tedy odpovídající vnitřní datovou konektivitu a připojení k internetu.¹⁹⁴

V rámci aktivit projektu **KAP ÚK** byly zjištěny následující cíle v oblasti digitálního vzdělávání:

- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na IT gramotnost.

¹⁹¹ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 15–42

¹⁹² Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)

¹⁹³ Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 10–12, s. 20

¹⁹⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 37–39



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Vybavit školy.¹⁹⁵

Další podrobné informace a opatření jsou uvedené v dokumentu Akčního plánu vzdělávání v Ústeckém kraji 2.¹⁹⁶

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISIO uvádí, že je nutné zlepšit vybavenost škol včetně zvýšení přístupu k informačním technologiím ve výuce. V budoucím období bude dle dokumentu nutné společně s rozvojem infrastruktury pro modernizaci výuky mj. zejména v oblasti informačních technologií posílit také spolupráci se všemi zainteresovanými partnery v rámci realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.¹⁹⁷

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** zmiňuje potřebu úprav rozvodů inženýrských sítí a zajištění vnitřní konektivity na ZŠ a vybavení MŠ interaktivními tabulemi v rámci rozvoje digitálního vzdělávání.¹⁹⁸

3.1.5.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Z aktivit realizovaných v rámci KAP ÚK plynou k tématu jazykového vzdělávání tyto problémy:

- Základní nepochopení textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta. Problém je způsoben stále rostoucími počty žáků se SVP a s tím souvisejícími způsoby výuky neodpovídající potřebám žáků, rostoucím využíváním IT technologií u dětí i žáků, absencí společného čtení (dítě + rodič), nedostatkem času k výuce, která by podporovala a rozvíjela čtenářské dovednosti ve prospěch výuky literární historie vinou požadavků k maturitě, které definuje CERMAT, nízkou orientací učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem. Ve výuce často nejsou využívány motivační metody a formy práce, které by žáky k přemýšlivému čtení, ke komunikaci a k prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím možností projektové výuky, BOV atd.).
- Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v českém jazyce. Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizován uceleně, PP často rozvíjejí jen část dovedností (např. jen vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Chybí také fungující kariérní systém, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.
- Společensky podporována výuka pouze angličtiny a opomíjená výuka jiných jazyků. Školy preferují angličtinu na úkor např. němčiny v regionech, kde by to bylo užitečné, jelikož angličtina je úředním jazykem Evropské unie. Oproti vyučujícím jiných jazyků jsou na trhu práce

¹⁹⁵ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 72-73

¹⁹⁶ Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2, s. 81-85

¹⁹⁷ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISIO na období 2014–2020, s. 43

¹⁹⁸ Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 38



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

dostupní PP jen k výuce angličtiny.

- Nedostatek vyučujících cizích jazyků. Výuka jazyka není v souladu se studovaným oborem – nedostatečná znalost terminologie příslušného oboru v cizím jazyku, cizojazyčné návody atd. Chybí kontakt s rodilým mluvčím. Příčina spočívá v tom, že vyučující je většinou absolvent pedagogické fakulty a v oboru, na něž se žáci připravují, nemá žádné znalosti, a také v mzdovém faktoru (v jiném sektoru mají tyto odborníci násobně vyšší ohodnocení).¹⁹⁹

Na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku jazyků upozorňuje MAS SERVISO.²⁰⁰

Dlouhodobý záměr ČR podporuje posílení výuky cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělání a zavedení výuky druhého cizího jazyka. Dle dokumentu dále nebudou v oblasti jazykového vzdělávání v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky s ohledem na neustále se snižující počet žáků v těchto školách zapisovány nové jazykové školy do školského rejstříku. Další opatření představuje revize RVP se zaměřením na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.²⁰¹

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** pak rovněž nebude podporováno zapisování nových jazykových škol do školského rejstříku. Pozornost bude věnována zkvalitňování výuky v těchto školách a podpoře základních gramotností a výuky cizích jazyků.²⁰²

Dle **Analýzy potřeb v území ÚK** se ve strategických dokumentech ÚK nejméně opatření váže k intervenci Rozvoj výuky cizích jazyků. I když se ÚK nachází v pohraničí, není tato intervence pro ÚK dle strategických dokumentů pro vzdělávání zásadní prioritou, která musí být v následujících letech řešena.²⁰³ Přesto je ale podpora výuky cizích jazyků zařazena do patření definovaných Dlouhodobý záměr ÚK.²⁰⁴

V rámci dotazníkových šetření a diskuzí ke **KAP ÚK** byly doporučeny tyto cíle:

- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.²⁰⁵

Město **Louny** v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků podporuje doplnění jazykového vzdělávání rodilými

¹⁹⁹ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 68-70

²⁰⁰ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 49-50

²⁰¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

²⁰² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 38–39, 62

²⁰³ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87

²⁰⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 38-39

²⁰⁵ Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 68-70



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

mluvčími.²⁰⁶

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** má v plánu modernizaci a pořízení vybavení učeben v ZŠ a MŠ, které umožní rozvoj komunikace v cizích jazycích.²⁰⁷

3.1.5.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Strategie 2020 smysl vzdělávání vyjadřuje prostřednictvím mj. těchto okruhů:

- Osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života.
- Rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.

Důležité je efektivně vzdělávat současné mladé lidi na všech vzdělávacích stupních tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v moderní společnosti a aby jim jejich vzdělání zároveň pomáhalo k dobrému uplatnění na současném i budoucím trhu práce.

V následujících letech bude rozvíjeno opatření s cílem jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost. Cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.²⁰⁸

V rámci tématu Vzdělávání pro budoucnost a udržitelný rozvoj definoval **Dlouhodobý záměr ČR** následující strategie rozvoje regionálního školství:

- Zásadním tématem je v řadě ekonomických, ale i společenských odvětvích identifikovat budoucí očekávatelné změny a transformovat je do vzdělávací oblasti tak, aby byla příští generace připravena úspěšně řešit takové situace a výzvy (ekonomické, sociální a environmentální), které v současnosti dokážeme jen obtížně předvídat.
- Stejně tak je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje. Současně je třeba se zaměřovat na rozvoj aktivního občanství, participaci v občanské společnosti a vzdělávat k toleranci, vzájemnému respektu a demokratickým hodnotám.
- Ve vztahu ke sféře světa práce má vzdělávací systém vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují.
- Vybavit žáky a studenty takovými kompetencemi, které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě. Principy vzdělávání pro udržitelný rozvoj se stanou součástí vzdělávání, udržitelný rozvoj bude nejen předmětem vlastní výuky, ale i integrální součástí chodu škol. Nemalou funkci v utváření kompetencí žáku bude hrát posilování

²⁰⁶ *Strategický plán města Loun, s. 19*

²⁰⁷ *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017–2019, s. 38*

²⁰⁸ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 3, 8, 9, 22, 30*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, neziskové organizace, podniková sféra, veřejnost).

- Provést obsahové úpravy RVP pro základní vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické, občanské a ICT vzdělávání a zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.

Zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má mj. funkci sociální. Rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, nadání, upevňuje sociální vztahy. ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání mají přímou vazbu na RVP pro jednotlivé úrovně vzdělávání a prostřednictvím ŠVP pomáhají naplňovat vzdělávací cíle stanovené RVP všemi formami zájmového vzdělávání. Jedná se především o průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.²⁰⁹

Koncepce podpory mládeže v rámci specifického cíle Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života stanovila tato opatření:

- Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru.
- Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni.
- Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru.
- Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání.
- Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru.
- Iniciovat zmapování informačních kanálů poskytujících informace o možnostech participace dětí a mládeže.
- Podporovat tvorbu a využívání informačních kanálů mezi neziskovými organizacemi, školami, školskými zařízeními a samotnou mládeží v oblasti participativní demokracie.
- Podporovat spolupráci v oblasti participace na všech úrovních.
- Posilovat výchovu k občanství zacílenou zejména na prvovoliče, zlepšit politickou gramotnost.
- Podporovat sdílení národní i zahraniční dobré praxe.
- Motivovat děti a mládež k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu mládeže a školních parlamentů.²¹⁰

V rámci podpory sociální soudružnosti **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace**

²⁰⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020

²¹⁰ Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 16



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

podporuje rozvoj občanské společnosti, spolků a zájmových činností.²¹¹

3.1.5.4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění. Kulturní znalostí se rozumí povědomí o místním, národním a evropském kulturním dědictví a o jeho postavení ve světě. Zahrnuje základní znalost významných kulturních děl, včetně populární současné kultury. Při podporování evropských ideálů solidarity a respektu je důležité pochopit kulturní a jazykovou rozmanitost v Evropě a v dalších oblastech světa, potřebu jejího zachování a důležitost estetických faktorů v každodenním životě. Dovednosti se týkají jak porozumění, tak i vyjadřování. Zahrnují také schopnost dávat vlastní tvůrčí a expresivní názory do souvislosti s názory jiných a identifikovat a uvědomovat si společenské a ekonomické příležitosti v kulturní činnosti. V aktuálním kontextu, kdy se zaměřujeme na růst a práci a mění se pracoviště i společnosti, je vliv kulturního vyjadřování na rozvoj tvůrčích schopností, které mohou být převedeny do různých profesních souvislostí, zásadní. Kulturní povědomí a vyjádření patří do klíčových schopností pro celoživotní učení představující kombinaci znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.²¹²

Strategie 2020 podporuje vzdělávací systém založený na konceptu celoživotního učení tak, aby zodpovědně naplnil základní smysl vzdělávání, mj. osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života a udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot.²¹³

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** se zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy a má mj. funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní či sociální.²¹⁴

Koncepce podpory mládeže reflektuje potřeby mládeže mj. v oblasti kultury. Obsahuje strategický cíl Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím s následujícími opatřeními:

- Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže.
- Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže.
- Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění.
- Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež.
- Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích.
- Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit.
- Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity.
- Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními

²¹¹ *Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 132*

²¹² *Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření, 2015*

²¹³ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 3*

²¹⁴ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.

- Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby.
- Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově.
- Podporovat programy mobility dětí a mládeže v umění a kultuře.
- Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin.
- Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury.
- Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti.²¹⁵

Ministerstvo kultury ČR v dokumentu **Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření** uvádí, že rozvoj těchto klíčových schopností se odehrává v rámci formálního vzdělávání (např. školy) přímým způsobem, v neformálním sektoru (např. kulturní instituce) nepřímým způsobem a v neformálním učení (např. v rodinách a skupinách vrstevníků) téměř výlučně nepřímým způsobem. Klíčové nástroje pro konkrétní přístup týkající se kulturního povědomí a vyjádření představují umělecké vzdělávání a kulturní vzdělávání, obě nezbytná pro celoživotní vzdělávání a úplný rozvoj osobnosti a občanského vystupování. V rámci dokumentu byla vydána tato doporučení pro vzdělávací politiku:

- Začleňovat kulturní povědomí a vyjádření do základního vzdělávání způsobem, který je vysoce kvalitní a vhodně vyhodnocovaný a monitorovaný.
- Rozvíjet počáteční vzdělávání učitelů a pokračující odborný rozvoj pro všechny pedagogy (učitele, vedení škol, předškolní vzdělávání a péči a odborné vzdělávání a přípravu, lektory vyššího vzdělávání a podpůrný personál a odborníky pro kulturní vzdělávání) s cílem zlepšit dovednosti a znalosti nezbytné pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u žáků a studentů i v jejich institucích.
- Navrhovat, provádět a vyhodnocovat programy a nástroje, které stimulují projekty nebo instituce k navazování udržitelné spolupráce se školami. Zvažovat propojování této politiky s veřejným financováním kulturních institucí.
- Přijímat opatření ke zvýšení standardů a zachovávat vysokou kvalitu vzdělávání v oblasti umění ve formálním i neformálním vzdělávacím prostředí.²¹⁶

Město **Louny** plánuje zajišťovat kvalitní spolkové, sportovní a kulturní vyžití žáků.²¹⁷

3.1.5.5 Investice do rozvoje kapacit základních škol

Strategie 2020 v rámci omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivního začlenění žáků do hlavního vzdělávacího proudu definuje toto opatření:

- V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit ZŠ.²¹⁸

Dlouhodobý záměr ČR v oblasti základního vzdělávání specifikoval tato opatření:

- Podporovat navyšování kapacit ZŠ tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity

²¹⁵ *Koncepce podpory mládeže 2014–2020, s. 2, 21*

²¹⁶ *Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření, 2015*

²¹⁷ *Strategický plán města Loun, s. 19*

²¹⁸ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 18*



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé ZŠ.

- Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.
- Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** se ZŠ v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách. Mohou tak přijímat děti k zájmovému vzdělávání pouze z nižších ročníků prvního stupně, pro žáky ze 4. až 5. ročníků se místa většinou ve školní družině nedostávají. Vzniklou situaci se snaží ředitelé ZŠ řešit ve spolupráci se zřizovateli, kteří budou podporovat navyšování kapacit školních družin. V souladu s naplněností školy, tak bude podporováno navyšování kapacit školních družin. Krajský úřad ÚK podporuje zřízení přípravných tříd, a tím i přípravu dětí na zahájení povinné školní docházky.²¹⁹

Víceletá gymnázia ve skutečnosti plní často spíše úlohu škol pro děti ze socioekonomicky lépe situovaných rodin, než škol určených k urychlení či prohloubení rozvoje mimořádně nadaných žáků.²²⁰

Vzhledem k celkovému poklesu počtu žáků v celé vzdělávací soustavě kraje a specifické roli víceletých gymnázií se zdá být kapacitně dostačující takový počet prim, který odpovídá počtu gymnázií. V dalších letech však bude pozornost zřizovatele zaměřena na zlepšení kvality vzdělání ve víceletých oborech gymnázia. Bude tedy třeba nabídku vzdělání ve víceletém gymnáziu racionalizovat tak, aby se v těchto typech škol vzdělávali především žáci nadaní, pro které pak ve vybraných gymnáziích bude možné vytvořit potřebné, často i individuální podmínky ke vzdělávání.

Dále byla při formulaci strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení zahrnuta následující opatření:

- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit ZŠ, aby každý žák plnil povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.
- Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.²²¹

Dle **MAS SERVISU** ZŠ v území pociťují spíše nadbytek volných míst, která postupně na několik málo let budou obsazena, avšak poté bude opět pokračovat spíše přirozený úbytek obyvatel vlivem nízké porodnosti. Z tohoto důvodu je dle strategie jakékoli rozšiřování kapacit ZŠ a MŠ nutno pečlivě zvažovat. Nicméně především v malých obcích MAS majících MŠ a ZŠ je nutná rekonstrukce školských zařízení – výukových prostor, toalet či jídelen. Dokument také upozorňuje na nedostatečné vybavení

²¹⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 28–29

²²⁰ Jana Straková. Přidaná hodnota studia na víceletých gymnáziích ve světle dostupných datových zdrojů. Sociologický časopis 46, 2010, s. 187–210; Jana Straková, David Greger. Faktory ovlivňující přechod žáků 5. ročníků na osmileté gymnázium. Orbis Scholae 7, 2013, č. 3, s. 73–85.

²²¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020, s. 28–30, 36



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

škol infrastrukturou pro výuku ve vybraných oblastech: technické, přírodovědecké a IT obory, výuka jazyků. V rámci specifického cíle Posílit kapacitu vzdělávacích zařízení na úrovni zřizovatelů na území MAS SERVISO prostřednictvím spolupráce s příslušnými partnery včetně investic do infrastruktury škol ve vybraných oblastech jmenuje následující příklady projektů:

- Podpora a kultivace spolupráce mezi zřizovateli, školami, vzdělávacími zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími relevantními partnery.
- Zlepšit vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění procesu vzdělávání.
- Výstavba, rekonstrukce, modernizace objektů škol a školských zařízení.
- Stavební úpravy, pořízení vybavení a úpravy venkovních prostranství (zeleň, hřiště).²²²

Dle **Strategického plánu města Loun** roste počet žáků a město zároveň disponuje dostatečnou kapacitou a sítí škol.²²³

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty plánuje na ZŠ zajistit bezbariérový přístup do všech prostor. Dále plánuje 3 odborné učebny včetně vybavení (jazykovou laboratoř, přírodovědnou laboratoř a multimediální učebnu), rekonstrukci a dovybavení školního skleníku.²²⁴

3.1.6 Dotazníkové šetření – realizace květen – červen 2021 – zhodnocení výsledků

Jak již bylo zmiňováno jedním ze zdrojů pro 3. dílčí aktualizaci, která je vztažena především k analytické části dokumentu MAP, je dotazníkové šetření (realizované květen – červen 2021) a jeho výsledky. Toto šetření bylo realizováno formou ON-LINE dotazníků, které byly vytvořeny samostatně pro Základní školy, Mateřské školy, Sloučené základní a mateřské školy a ZUŠ.

Témata dotazníků:

1. Sebereflexe a popis potřeb škol;
2. Rovné příležitosti (ZŠ, MŠ, Sloučené ZŠ a MŠ, ZUŠ);
3. Investice (do ZŠ, MŠ, Sloučené ZŠ a MŠ, ZUŠ);
4. Problémové oblasti (ZŠ, MŠ, Sloučené ZŠ a MŠ, ZUŠ);
5. Dotazníky aktualizace SWOT MŠ (SWOT Inkluzivní vzdělávání, SWOT ČG, SWOT MG, SWOT Iniciativa, kreativita, sociální a občanské dovednosti MŠ, SWOT Polytechnické vzdělávání, SWOT Digitální kompetence, Souhrn MŠ Louny - SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání);
6. Dotazníky aktualizace SWOT ZŠ (SWOT Inkluzivní vzdělávání, SWOT ČG, SWOT MG, SWOT Polytechnické vzdělávání, SWOT Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ, SWOT Digitální kompetence, SWOT – Cizí jazyk, SWOT sociální a občanské kompetence, Souhrn ZŠ Louny – SWOT 3 analýza – Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní vzdělávání v ORP Louny.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo všech 36 školských subjektů dle RED IZO, kteří jsou zapojeni

²²² Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014–2020, s. 43, 49, 50, 52, 55

²²³ Strategický plán města Loun, s. 14

²²⁴ Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 201–2019, s. 47–48



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

do projektu MAP II.

Veškeré podklady – formy dotazníků, odpovědi, vyhodnocení, dílčí výstupy jsou v případě potřeby k dispozici k předložení.

3.1.7 Kvantitativní charakteristika školství v ORP Louny

Na území ORP Louny se nachází celkem 40 školských subjektů dle RED IZO.

35 MŠ a ZŠ zřizují obce a města, z toho 13 z nich město Louny. Další MŠ a ZŠ jsou zřizované jinými subjekty.

- 6 Sloučených ZŠ a MŠ
- 9 Samostatných ZŠ
- 20 Samostatných MŠ

Dále se v území nachází:

- 2 ZUŠ;
- 1 soukromý subjekt;
- 2 subjekty zřizované Ústeckým krajem.

3.1.7.1 Předškolní vzdělávání

ORP Louny nabízí předškolní vzdělávání ve 27 zařízeních, a to ve 26 veřejných MŠ a 1 soukromé MŠ. 1 z MŠ je speciální. 6 MŠ je spojeno se ZŠ.

Město Louny zřizuje následujících 9 MŠ:

1. Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace;
2. Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace;
3. Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace;
4. Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace;
5. Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace
6. Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace;
7. Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace;
8. Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
9. Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428.

V Lounech se nachází také Soukromá MŠ Mateřinka, Holárkovy Sady 238, zřizovaná soukromým subjektem.

Dále se na území ORP Louny nachází 17 MŠ zřizované městy a obcemi:

1. Mateřská škola Dobroměřice, Středohor 362, Dobroměřice (zřizovatel Dobroměřice);
2. Mateřská škola Hřivice, č.p. 88, Hřivice (zřizovatel Hřivice);



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3. Mateřská škola Chlumčany, č.p. 81, Chlumčany (zřizovatel Chlumčany);
4. Mateřská škola Lenešice, Knížete Václava 534, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
5. Mateřská škola Libčeves, K Zámku 18, Libčeves (zřizovatel Libčeves);
6. Mateřská škola Panenský Týnec, č.p. 63, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
7. Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380, Peruc (zřizovatel Peruc);
8. Mateřská škola Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
9. Mateřská škola Ročov, č.p. 199, Ročov (zřizovatel Ročov);
10. Mateřská škola Slavětín, Svatojánské náměstí 46, Slavětín (zřizovatel Slavětín);
11. Mateřská škola Vrbno nad Lesy, č.p. 26, Vrbno nad Lesy (zřizovatel Vrbno nad Lesy);
12. Mateřská škola Veltěže, Perucká 73, Veltěže (zřizovatel Veltěže)
13. Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
14. Základní škola a Mateřská škola Černčice (zřizovatel Černčice);
15. Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
16. Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
17. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

3.1.7.1.1 Zachycená změna ve vývoji počtu dětí MŠ

Celková kapacita zapojených MŠ do projektu a účastníků se dotazníkového šetření v květnu – červnu 2021 je 1 291 míst.

Využití celkové kapacity MŠ v ORP Louny zapojených do projektu MAP, ve výši 1236 míst, osciluje kolem 95 %. Maximální naplněnost zjištěna v období 2012 až 2014 je výši 98,13 %. Naopak minimum vykazuje období 2011-2012, ve kterém využití celkové kapacity MŠ pohybovalo na 94,17 %.

Vývoj počtu žáků, tříd a obsazenosti MŠ zapojených do projektu v rámci celého ORP Louny vykazuje tabulka č. 10 a grafy 1,2,3,4.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.1.1.1 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ ORP Louny

ORGANIZACE		Školní rok																					
		Kapacita	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		Kapacita	2020/2021	
			Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí		Počet tříd	Počet dětí
1	MŠ Cítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62	3	63	3	60	3	60	63	3	63
2	MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70	2	63	3	68	3	70	70	3	70
3	MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	52	2	52	2	52	60	2	52
4	MŠ Domoušice	24	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22	1	19	1	22	1	21	24	1	18
5	MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	1	22	1	25	25	1	26
6	MŠ Hřivice	28	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17	1	17	1	22	1	24	28	1	26
7	MŠ Koštice	20	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12	1	18	1	17	1	24	20	1	22
8	MŠ Libčeves	24	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	24	1	22
9	MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55	2	51	2	51	2	51	60	2	52
10	MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	65	3	65
11	MŠ Ročov	27	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	25	1	25
12	MŠ Slavětín	24	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	28	1	28
13	MŠ Velče	25	1	21	1	21	1	21	1	24	1	23	1	25	1	23	1	24	1	20	28	1	28
14	MŠ Vrbno nad Lesy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	24	25	1	24
15	MŠ Čs. armády 2371	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	66	3	64
16	MŠ Fügnerova 1371	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	70	3	68
17	MŠ Přemyslovců 2205	112	4	103	4	106	4	108	4	109	4	108	4	106	4	104	4	105	4	103	110	4	102
18	MŠ speciální, Školní 2428 *	56	4	55	4	56	4	56	4	56	4	56	4	56	4	53	4	56	4	55	56	4	52



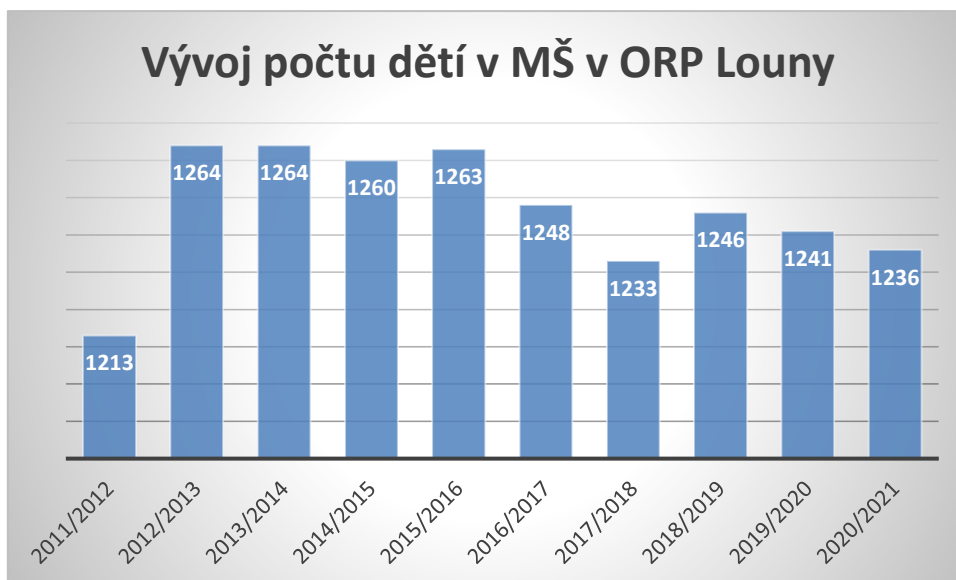
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

19	MŠ Kpt. Nálepky 2309	77	3	75	3	76	3	76	3	76	3	77	3	77	3	77	3	77	3	77	77	3	77
20	MŠ V Domcích 2427	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	83	3	81	3	81	3	80	84	3	78
21	MŠ Dykova 2210	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	54	56	2	54
22	MŠ Šafaříkova 2539	106	4	106	4	105	4	106	4	106	4	106	4	106	4	106	4	106	4	100	106	4	99
23	MŠ Kpt. O. Jaroše	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	50	2	50
24	MŠ Mateřinka (soukromá)	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	71	3	71
	Celkem	1288	51	1213	53	1264	53	1264	53	1260	53	1263	53	1248	52	1233	53	1246	53	1241	1291	53	1236
	Průměrný počet dětí na třídu		23,78 4314		23,84 9057		23,84 906		23,77 3585		23,83 01886 8		23,54 717		23,71 1538		23,50 9434		23,41 5094			23,3207 547	
	Obsazenost v %		94,17 7019		98,13 6646		98,13 665		97,82 6087		98,05 90062 1		96,89 441		95,72 9814		96,73 913		96,35 0932			95,7397 366	

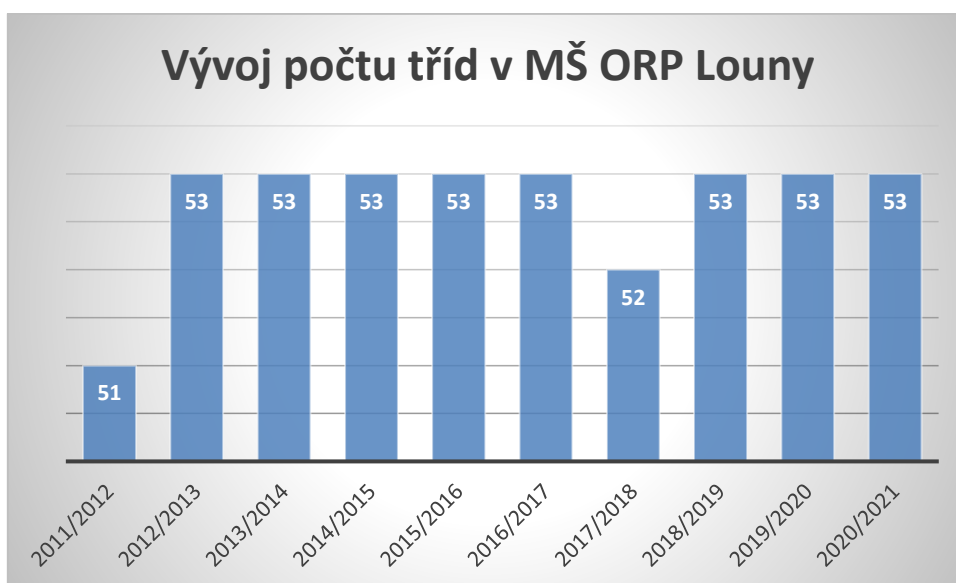
Tabulka 6: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



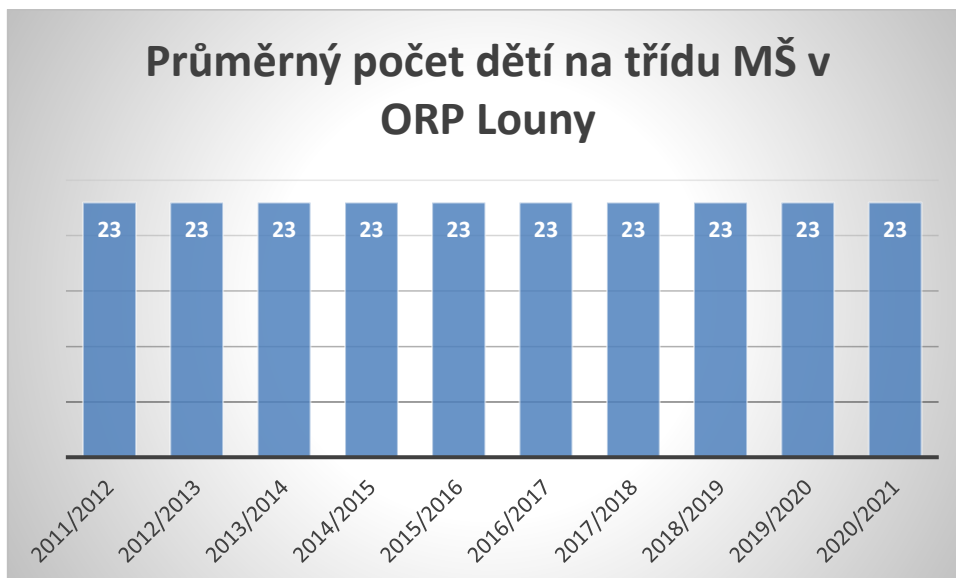
Graf 1: Vývoj počtu dětí MŠ v ORP Louny



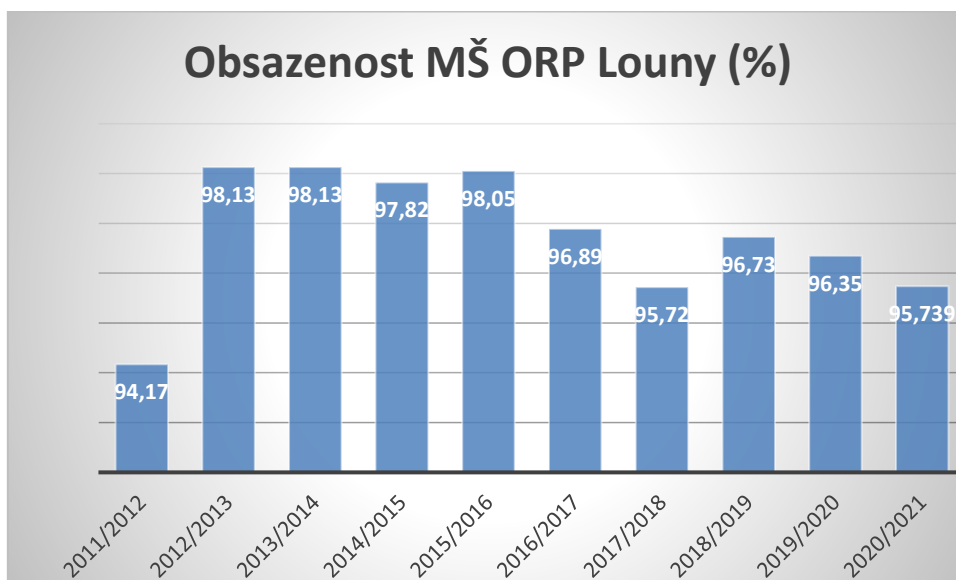
Graf 2: Vývoj počtu tříd MŠ v ORP Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 3: Průměrný počet dětí na třídu MŠ v ORP Louny



Graf 4: Obsazenost MŠ ORP Louny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

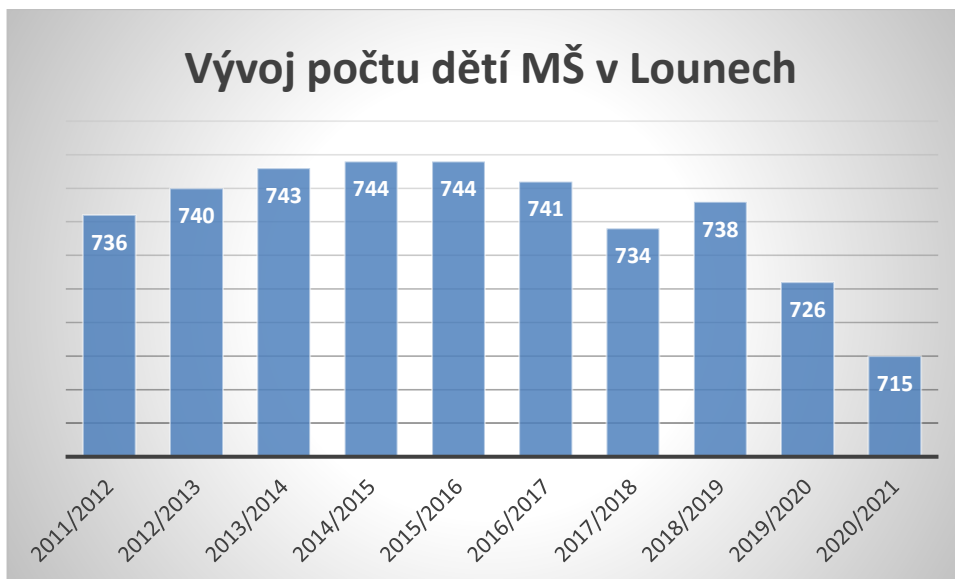
3.1.7.1.1.2 Vývoj počtu dětí v MŠ – Město Louny

ORGANIZACE	Kapacita	Kapacita 2020/2021	Počet tříd	Školní rok									
				2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
MŠ Čs. armády 2371	66	66	3	66	66	66	66	66	66	66	66	66	64
MŠ Fügnerova 1371	70	70	3	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68
MŠ Přemyslovců 2205	112	110	4	103	106	108	109	108	106	104	105	103	102
MŠ speciální, Školní 2428 *	56	56	4	55	56	56	56	56	56	53	56	55	52
MŠ Kpt. Nálepky 2309	77	77	3	75	76	76	76	77	77	77	77	77	77
MŠ V Domcích 2427	84	84	3	84	84	84	84	84	83	81	81	80	78
MŠ Dykova 2210	56	56	2	56	56	56	56	56	56	56	56	54	54
MŠ Šafaříkova 2539	106	106	4	106	105	106	106	106	106	106	106	100	99
MŠ Kpt. O. Jaroše	50	50	2	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Mezisoučet	677	675	28	665	669	672	673	673	670	663	667	655	644
MŠ Mateřinka (soukromá)	71	71	3	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Celkem	748	746	31	736	740	743	744	744	741	734	738	726	715
Průměrný počet dětí na třídu			59	23,74	23,87	23,97	24,00	24,00	23,90	23,68	23,81	23,42	23,06
Obsazenost MŠ Louny v %				98,39	98,93	99,33	99,46	99,46	99,06	98,12	98,66	97,05	95,8

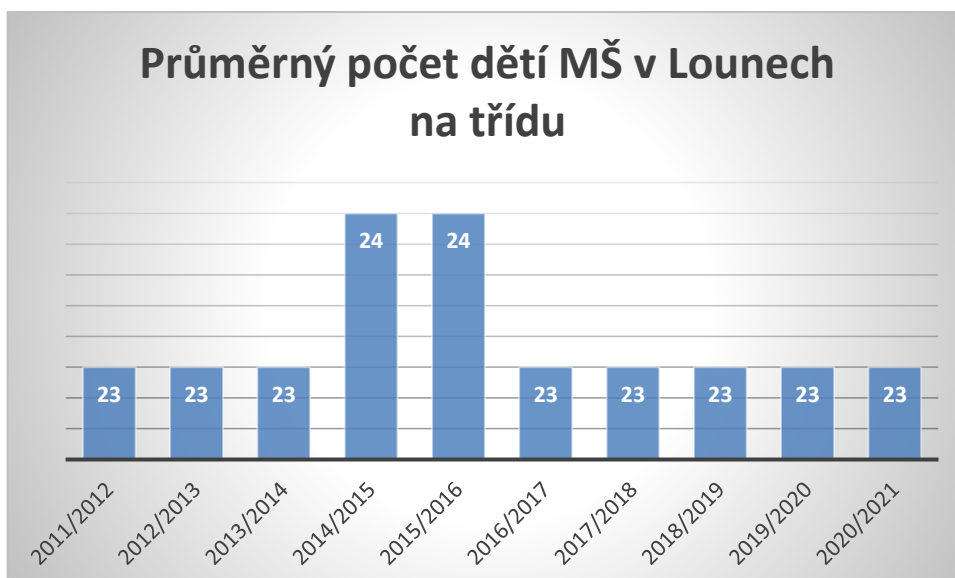
Tabulka 7: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Lounech, obsazenost MŠ v Lounech



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



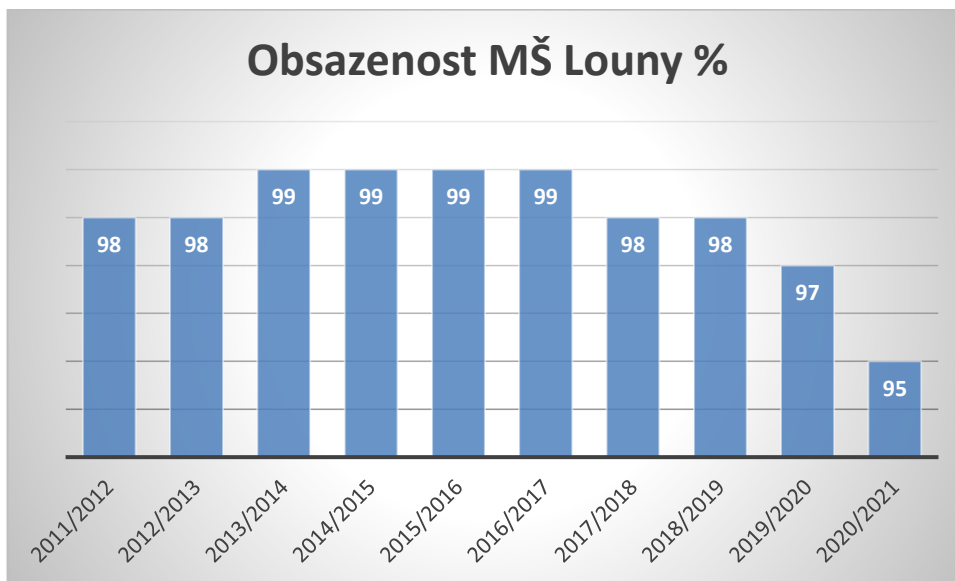
Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ Město Louny



Graf 6: Průměrný počet dětí MŠ v Lounech na třídu



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 7: Obsazenost MŠ v Lounech v %



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.1.1.3 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

	ORGANIZACE	Kapacita	Školní rok																					
			2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		Kapacita 2020/2021	2020/2021		
			Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí		Počet tříd	Počet dětí	
1	MŠ Cítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62	3	63	3	60	3	60	63	3	63	
2	MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70	2	63	3	68	3	70	70	3	70	
3	MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	52	2	52	2	52	60	2	52	
4	MŠ Domoušice	24	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22	1	19	1	22	1	21	24	1	18	
5	MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	1	22	1	25	25	1	26	
6	MŠ Hřivice	28	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17	1	17	1	22	1	24	28	1	26	
7	MŠ Košnice	20	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12	1	18	1	17	1	24	20	1	22	
8	MŠ Libčeves	24	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	24	1	22	
9	MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55	2	51	2	51	2	51	60	2	52	
10	MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	65	3	65	
11	MŠ Ročov	27	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	25	1	25	
12	MŠ Slavětín	24	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28	28	1	28	
13	MŠ Veléž	25	1	21	1	21	1	21	1	24	1	23	1	25	1	23	1	24	1	20	28	1	28	
14	MŠ Vrbno nad Lesy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	24	25	1	24	
	Celkem	540	20	477	22	524	22	521	22	516	22	519	22	507	21	499	22	508	22	515	545	22	521	
	Průměrný počet dětí na třídu		23,85		23,81818		23,68182		23,45455		23,59091		23,04545		23,7619		23,09091		23,40909					23,68182
	Obsazenost v %		88,33333		97,03704		96,48148		95,55556		96,11111		93,88889		92,40741		94,07407		95,37037					95,59633

Tabulka 8: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

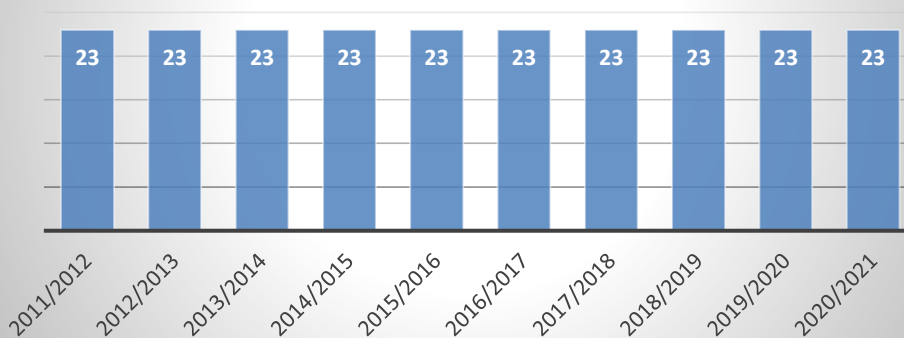


Graf 9: Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



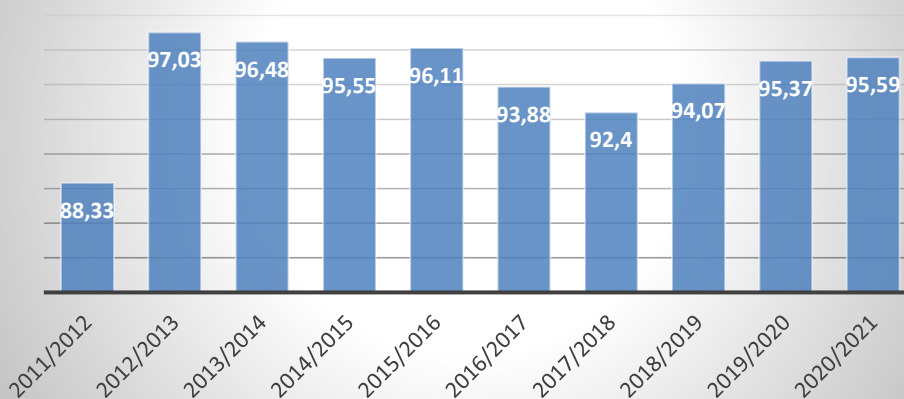
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Průměrný počet dětí ve třídách v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 10: Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi %



Graf 11: Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi v %



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.1.2 Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny

Počet obyvatel ORP Louny je v časové řadě 2016 až 2020 poměrně vyrovnaný na úrovni 43,5 tis. obyvatel. Počet dětí předškolního věku bude negativně ovlivněn především klesající porodností z hodnoty 441 živě narozených v roce 2016 je porodnost v roce 2020 s hodnotou 424 živě narozených. Potenciální úbytek obyvatel vlivem migrace byl v uplynulých letech kompenzován vysokým počtem nově přistěhovalých. V roce 2020 je však zaznamenán pokles. Sociálním problémem bude spíše zvyšující se Index stáří v rámci ORP Louny.

UKAZATEL					
	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obcí	41	41	41	41	41
Počet částí obcí	97	97	97	97	97
Počet základních sídelních jednotek	135	135	135	135	135
Počet katastrálních území	95	95	95	95	95
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	5	5	5	5	5
POZEMKY					
Výměra v ha (k 31. 12.)	47 265	47 265	47 267	47 267	47 259
zemědělská půda	35 060	35 058	35 028	34 949	34 899
lesní pozemky	6 073	6 074	6 083	6 083	6 083
zastavěné plochy	808	803	802	806	806
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	92,0	92,0	92,1	92,3	92,0
OBYVATELSTVO					
Počet obyvatel (k 31. 12.) ¹⁾	43 471	43 501	43 514	43 640	43 467
Živě narození	441	454	434	414	424
Zemřelí celkem	480	469	508	458	553
podíl zemřelých na novotvary (%)	29,8	23,9	25,2	25,1	24,8
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	43,5	51,6	42,9	45,9	43,0
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	8,1	5,5	7,1	6,3	3,1
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-39	-15	-74	-44	-129
Přistěhovalí	924	876	978	948	778
Vystěhovalí	851	831	891	778	822
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	73	45	87	170	-44
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	34	30	13	126	-173
Sňatky	205	211	266	235	175
Rozvody	115	152	99	85	102
Potraty	216	211	204	185	201
Průměrný věk mužů (roky)	40,3	40,5	40,8	41,0	41,1
Průměrný věk žen (roky)	42,8	43,1	43,3	43,5	43,7
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	18,1	18,7	19,2	19,6	20,0
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	113,4	116,3	119,3	122,2	124,6
NEZAMĚŠTNANOST (dle MPSV k 31. 12. ²⁾)					
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	2 051	1 528	1 341	1 263	1 571
dosazitelní (%)	90,2	88,9	88,3	88,0	91,4
osoby se zdravotním postižením (%)	15,9	17,0	21,6	21,2	19,0
absolventi (%)	2,4	2,6	2,9	3,3	3,5
osoby s délkou evidence nad 12 měsíců (%)	40,8	34,4	24,2	22,2	27,1
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	616	733	622	386	376
Počet uchazečů na 1 pracovní místo v evidenci ÚP	3,3	2,1	2,2	3,3	4,2
Podíl nezaměstnaných osob (%) ³⁾	6,40	4,74	4,17	3,95	5,11
EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU (k 31. 12.)					
Ekonomické subjekty celkem (podle RES) ⁴⁾	9 447	9 513	9 647	9 678	9 767



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

fyzičké osoby ⁵⁾	7 728	7 767	7 855	7 859	7 932
z toho zemědělní podnikatelé ⁶⁾	296	296	294	291	287
právnícké osoby ⁷⁾	1 719	1 746	1 792	1 819	1 835
z toho obchodní společnosti	738	743	765	775	771
Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%) ⁸⁾					
zemědělství, lesnictví a rybnářství	6,5	6,5	6,4	6,5	6,8
průmysl celkem	13,5	13,5	13,7	14,0	14,7
stavebnictví	12,1	12,3	12,3	12,5	13,1
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	27,7	28,0	27,3	26,5	26,8
Počet subjektů podle počtu zaměstnanců					
bez zaměstnanců	2 911	2 899	2 993	3 079	3 171
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	770	721	707	715	683
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	113	123	129	117	117
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	30	31	29	29	28
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	4	4	4	3	4
nezjištěno	5 619	5 735	5 785	5 735	5 764
BYTY					
Dokončené byty	29	100	26	68	23
Dokončené byty na 1 000 obyvatel	0,7	2,3	0,6	1,6	0,5
Podíl bytů v nových rodinných domech (%)	100,0	30,0	96,2	54,4	95,7
Průměrná obytná plocha 1 dokončeného bytu (m ²)	90,2	67,7	86,3	74,0	90,9
CESTOVNÍ RUCH					
Hromadná ubytovací zařízení ⁹⁾	17	20	19	18	18
lůžka	743	840	808	809	747

Datum	Muži (do 15.let)	Muži (nad 15.let)	Ženy (do 15.let)	Ženy (nad 15.let)	Změna	Celkem
1.1.2021	1 373	7 125	1 309	8 007	-95	17 814
1.1.2020	1 390	7 148	1 343	8 028	-120	17 909
1.1.2019	1 411	7 179	1 347	8 092	-199	18 029
1.1.2018	1 426	7 249	1 356	8 197	-107	18 228
1.1.2017	1 437	7 306	1 343	8 249	78	18 335
1.1.2016	1 379	7 351	1 295	8 232	-37	18 257
1.1.2015	1 389	7 349	1 279	8 277	-49	18 294
1.1.2014	1 374	7 393	1 269	8 307	-74	18 343
1.1.2013	1 370	7 422	1 260	8 365		18 417

Tabulka 9: Historie počtu obyvatel Louny



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073**

Dle uvedených statistických dat by měly být kapacity MŠ v budoucích letech dostatečné. Ovšem změny ve školském zákoně, především zavedení povinného roku předškolního vzdělávání by mohl způsobit nedostatek volných míst. Dále kapacitu ovlivní změna související s přípravnými třídami, které budou moci navštěvovat pouze děti s odkladem školní docházky, a povinnost umisťování všech 4letých dětí do spádových MŠ na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Kapacity tak mohou být nedostatečné pro děti mladší 4 let, přičemž od školního roku 2018/2019 musí být navíc povinně přijaty do spádových MŠ rovněž všechny 3leté děti a od 2020/2021 i 2leté.

Současně byl v rámci šetření zaznamenán počínající problém s vyšším počtem odkladů, což se také může promítnout do problematiky kapacit MŠ.

3.1.7.1.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet zaměstnanců MŠ od roku 2011 stoupal. Celkový počet pracovníků MŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky činil ve školním roce 2016/2017 188.43 úvazku. Pedagogičtí pracovníci představovali 120.52 úvazku a nepedagogičtí pracovníci 67.91 úvazku.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny se od roku 2011 pohybovala nad 93 %. V roce 2016 dosáhla hodnoty 97,3 %.

	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky
Učitelé	104	101.2	112	109.2	115	110.2	117	113.2	116	114.9	119	116.6
Ostatní pedagogové	5	3.25	5	3.25	5	3.92	5	3.89	6	4.27	6	3.92
Pedagogičtí pracovníci celkem	109	104.45	117	112.45	120	114.12	122	117.09	122	119.17	125	120.52
Nepedagogičtí pracovníci jídelna	35	29.42	35	29.75	34	28.51	35	29.39	37	30.92	38	32.43
Nepedagogičtí pracovníci ostatní	40	33.57	41	34.88	42	35.36	41	34.98	41	34.62	42	35.48
Nepedagogičtí pracovníci celkem	75	62.99	76	64.63	76	63.87	76	64.37	78	65.54	80	67.91
Procento kvalifikovaných pracovníků		95.4		94		93.7		96.5		96.8		97.3
Zaměstnanci celkem	184	167.44	193	177.08	196	177.99	198	181.46	200	184.71	205	188.43

Tabulka 10: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny – z MAP I



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

V níže uvedených tabulkách jsou doplněna data, která byla zjištěna v rámci 1 i 2 realizovaného dotazníkového šetření MAP II a znázorňující počet přepočtených pracovníků v letech 2017 – 2021.

3.1.7.1.3.1 SAMOSTATNÉ MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2021

SAMOSTATNÉ MŠ	2017/2018							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	13	5	0	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	4	2	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	8,5	4,5	0	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4	0	0	0,7	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	13	6	0	0	0	3	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepy	10,25	5,8	0	0	0	0	1,9	2,45
MŠ Louny, Přemyslovců	x	7,31	x	x	1,19		3,18	4,95
MŠ Louny, Šafaříkova	15	8	0	0	0	2	3	2
MŠ Louny, V Dmcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	20	9	x	x	4	2	3	2
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Peruc	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	3	2	0	0	0	0	0,5	0,5
MŠ Veltěže	5	2	0	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,79	2	0	0	1	0	0,99	0,8
Celkem	138,54	73,61	0	0	6,89	10	31,12	32

Tabulka 11: Počet přepočtených pracovníků samostatných MŠ v roce 2017/2018



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

SAMOSTATNÉ MŠ	2018/2019							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	12	5	0	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	5	2,5	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	9,5	5,5	0,5	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4	0	0	0,25	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	13	6	0	0	0	3	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,13	5,9	0	0	0	0	1,9	2,33
MŠ Louny, Přemyslovců		8			1		2,169	5,379
MŠ Louny, Šafaříkova	17	9	0	0	1	2	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	25	9			9	2	3	2
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec								
MŠ Peruc	11	6	0	0	1	0	3	1
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	3	2	0	0	0	0	0,5	0,5
MŠ Veltěže	5	2	0	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,8	2	0	0	1	0	1	0,8
Celkem	157,43	82,9	0,5	0	13,25	10	33,119	33,309

Tabulka 12: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2018/2019



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

SAMOSTATNÉ MŠ	2019/2020							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	13	5	1	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	5	2,5	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	10,8	5,5	1	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4,2	0	0	0,5	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	12,4	6,4	0	0	0	2	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,78	6	0	0	0	0	1,9	2,88
MŠ Louny, Přemyslovců		8,28			0,88		2,21	5,59
MŠ Louny, Šafaříkova	16	9	0	0	1	1	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	28	9			10	2	4	3
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	7	4,1	0	0	0,5	0	1,3	1,1
MŠ Peruc	12	6	0	0	1	0	3	2
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	6	2	1	0	1	0	1	1
MŠ Veltěže	6	2	1	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,8	2	0	0	1	0	1	0,8
Celkem	173,78	87,98	4	0	15,88	8	35,96	37,67

Tabulka 13: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2019/2020



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

SAMOSTATNÉ MŠ	2020/2021							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
MŠ Dobroměřice	10	4,38	0	0	0	2	1,5	2,12
MŠ Hřivice	6	3,5	0	0	0	0	1,5	2
MŠ Libčeves	2,45	2,45	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	10,8	5,5	5,3	0	0,5	0,45	1,65	2,7
MŠ Louny, Dykova	9,126	4,32	0	0	0,75	0	1,74	2,2
MŠ Louny, Fügnerova	12	6,5	0	0	0	0,5	2	3
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10	6	0	0	0	0	2,5	1,5
MŠ Louny, Přemyslovců	16	8,42	0	0	0	2	2,49	3,09
MŠ Louny, Šafaříkova	16	9	3	0	3	0	3	3
MŠ Louny, V Domcích	12	7	0	0	0	0	3	2
MŠ Louny, Speciální	22	13	9	9	4	0	3	6
Soukromá MŠ Mateřinka	10	7	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	6,6	4,2	2,4	0	0	0	1,3	1,1
MŠ Peruc	10,3	6,45	7,2	0	0,75	0	1,75	1,3
MŠ Ročov	6	2,5	3,5	0	0	0	1,5	2
MŠ Slavětín	4	2,5	1,5	0	0	0	1	0,5
MŠ Veltěže	5,5	2,5	0	0	1,25	0	1,5	0,25
MŠ Vrbno nad Lesy	3,8	2	0	0	0	0	1	0,8
Celkem	156,57	97,22	31,9	9	10,25	4,95	33,33	33,86

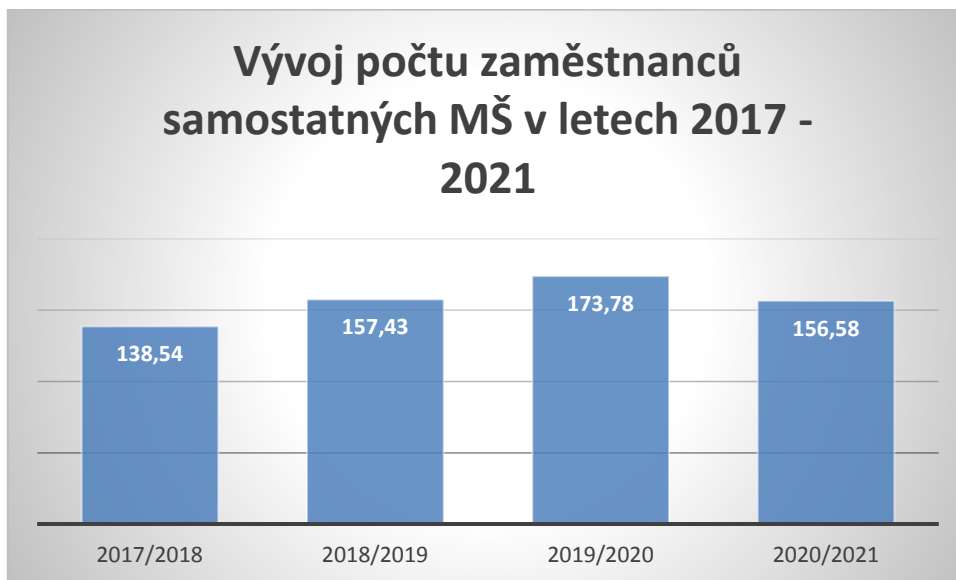
Tabulka 14: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2020/2021

Z níže uvedených grafů je patrné že rok 2020/2021 zaznamenal mírný pokles celkového počtu zaměstnanců v MŠ.

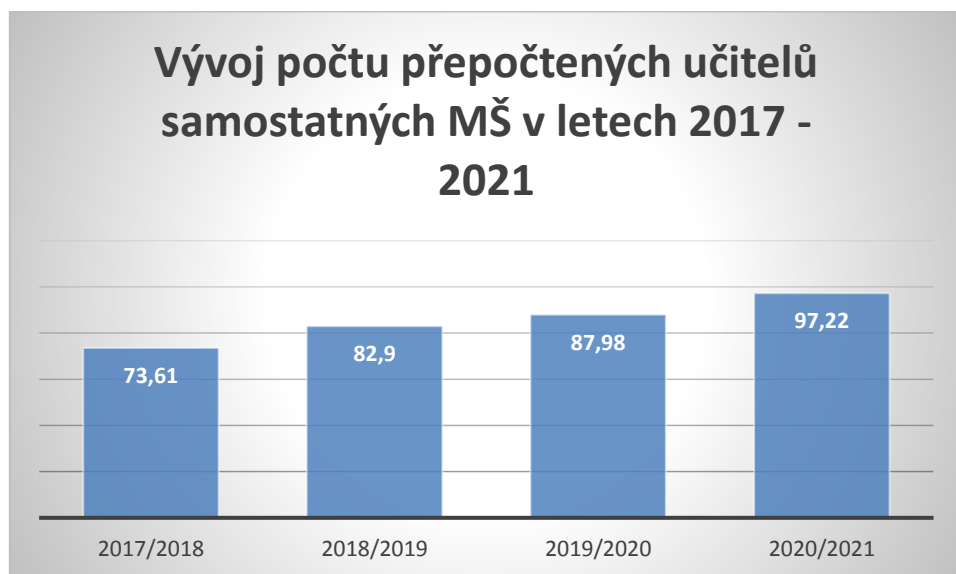
Pozice učitelů však vykazuje opět pozvolný nárůst.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 12: Vývoj počtu zaměstnanců samostatných MŠ v letech 2017–2021

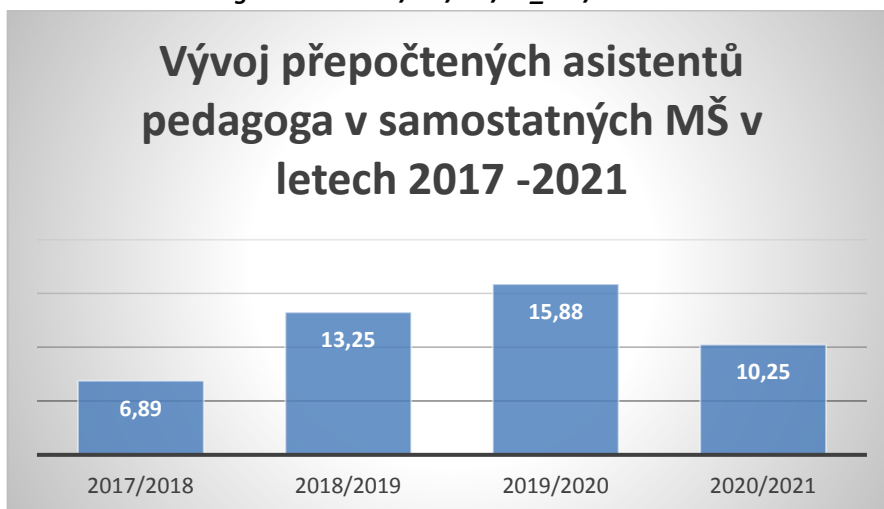


Graf 13: Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2021



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 14: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 – 2021

3.1.7.1.3.2 SLOUČENÉ ZŠ A MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2021

SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	2017/2018							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítolliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	39	23	3	0	0	0	6	7
ZŠ a MŠ Domoušice	7,811	3,447	0,639	0	0	1	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,607	0	0	1	1,875	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	7,092	3,832	0,26	0	0,5	0	1,25	1,25
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	74	31	7,6	0,4	1	0	6,5	27,5
Celkem	145,903	68,824	12,106	0,4	2,5	3	19,85	39,625
Sloučené ZŠ a MŠ	2018/2019							
	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítolliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	40	23	3	0	1	0	6	7
ZŠ a MŠ Domoušice	7,561	3,447	0,639	0	0,75	0,5	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,607	0	0	1	2	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	7,81	4,214	0,333	0	0,638	0	1,25	1,375
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	78	32	8,7	0	3	0	8	27,7
Celkem	151,371	70,206	13,279	0	6,388	2,5	21,475	39,95
2019/2020								



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

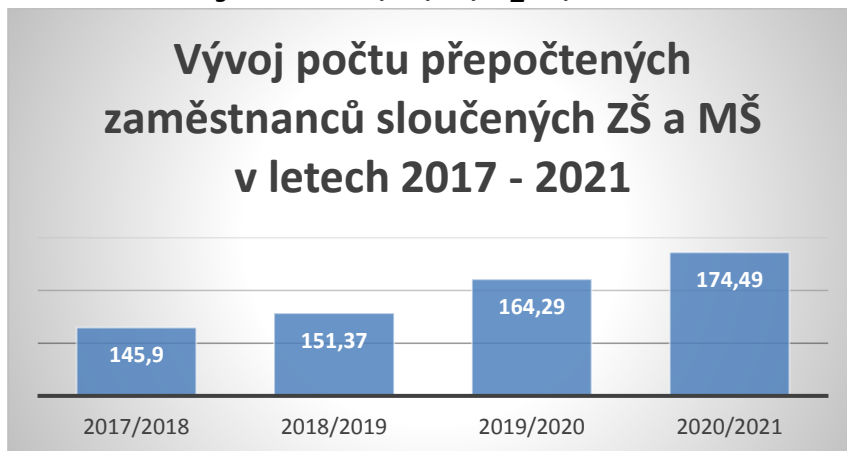
Sloučené ZŠ a MŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítoliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	49	27	4	0	3	0	6	9
ZŠ a MŠ Domoušice	6,3069	3,4432	0,639	0	0	0	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,675	0	0,625	1	1,875	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	8,991	4,728	0,5	0	0,638	0	1,25	1,375
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	82	34	7,6	0	5	0	8	27,4
Celkem	164,2979	76,7162	13,414	0	10,263	2	21,35	41,65
2019/2020								
Sloučené ZŠ a MŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítoliby	22	9	7	0	3	3	3	4
ZŠ a MŠ Černčice	47,22	26,8	5,98	0	2,63	0	5	9,3
ZŠ a MŠ Domoušice	7,2	3,4432	0,622	0	1	0	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	5	1	0	1	0	2	1
ZŠ a MŠ Koštice	7,07	4,68	1,1	0	0,638	0	1,25	1,5
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	82	34	7,6	0	5	0	8	27,4
Celkem	174,49	82,92	23,302	0	13,268	3	20,475	44,2

Tabulka 15: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců za sloučené ZŠ a MŠ ORP Louny MAP II v letech 2017 - 2021

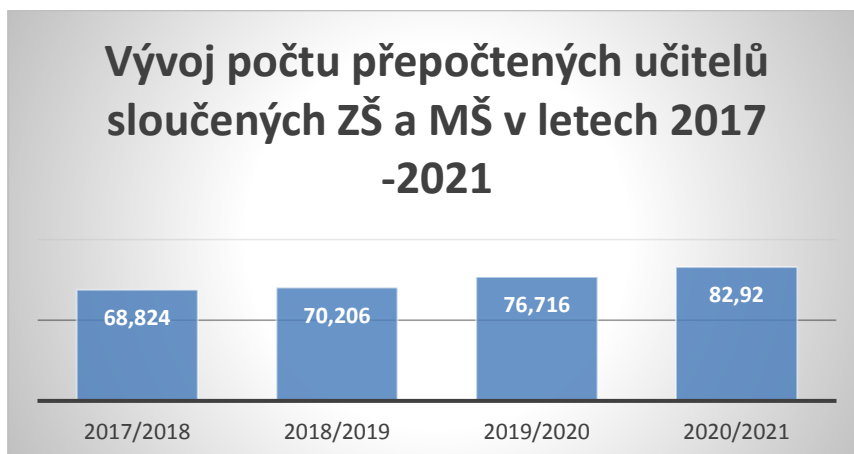
Z níže uvedených grafů je viditelný pozvolný nárůst celkového počtu zaměstnanců na sloučených ZŠ a MŠ v ORP Louny.



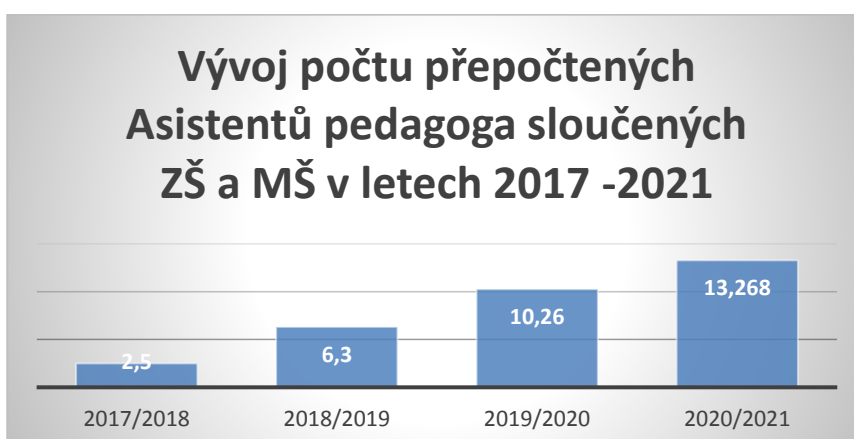
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 15: Vývoj počtu přepočtených pracovníků sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 – 2021



Graf 16: Vývoj počtu přepočtených učitelů sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021



Graf 17: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2021



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.1.4 Technický stav a stav vybavenosti MŠ

Všechny MŠ na území ORP Louny disponují školní jídelnou. Součástí většiny škol je školní zahrada a hřiště. Mateřská škola Panenský Týnec ale zahradu nevyužívá z důvodu špatného technického stavu. Tělocvičnu mají MŠ, které jsou spojeny se ZŠ kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice.

Škola	Školní jídelna	Tělocvična	Venkovní hřiště
Mateřská škola Dobroměřice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Hřivice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Chlumčany	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Lenešice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Libčeves	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Dykova 2210	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205	ANO	NE	NE
Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, V Domcích 2427	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Panenský Týnec	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Peruc	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Postoloprty	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Ročov	ANO	NE	NE
Mateřská škola Slavětín	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Vrbno nad Lesy	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Veltěže	ANO	NE	ANO
Mateřská škola speciální Louny	ANO	NE	ANO
Soukromá MŠ Mateřinka	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Cítoliby	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Černčice	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Domoušice	ANO	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Koštice	ANO	NE	NE
Mateřská škola Zeměchy	ANO	NE	ANO

Tabulka 16: Stav vybavenosti MŠ



3.1.7.2

3.1.7.2 Základní vzdělávání

Žáci se na území ORP Louny mohou vzdělávat na celkem 17 ZŠ, z nichž 16 ZŠ je zapojeno do projektu MAP ORP Louny II (Speciální ZŠ nezapojena). Z celkového počtu tvoří 1 speciální ZŠ, 1 při Dětské psychiatrické nemocnici a 6 spojených ZŠ s MŠ.

3.1.7.2.1 Základní školy na území ORP Louny

Město Louny je zřizovatelem těchto ZŠ:

1. Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace;
2. Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
3. Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace;
4. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace;
5. Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace.

Na území ORP Louny se dále nachází ZŠ zřizované obcemi:

1. Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
2. Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
3. Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc (zřizovatel Peruc);
4. Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
5. Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov (zřizovatel Ročov);
6. Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
7. Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice (zřizovatel Černčice);
8. Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
9. Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
10. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

Ústecký kraj zřizuje na území ORP Louny 2 ZŠ:

1. Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Pod Nemocnicí 2503, Louny;
2. Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640.

5 z uvedených škol je neúplných a nabízí vzdělávání pouze pro nižší stupeň, a to:

1. Základní škola a Mateřská škola Cítoliby;
2. Základní škola a Mateřská škola Domoušice;
3. Základní škola a Mateřská škola Koštice;
4. Základní škola Ročov;
5. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.2 Rozdělení dle charakteru a kapacity škol

Celková kapacita ZŠ ORP Louny – 5 845

SAMOSTATNÁ ZŠ ÚPLNÁ DO 9. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, PSČ 439 23	360
2) Základní škola J.A. Komenského Louny, Pražská 101, 440 01	560
3) Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, 440 01	800
4) Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, 440 01	560
5) Základní škola Louny, Školní 2426, 440 01	570
6) Základní škola Panenský Týnec 166, 439 05	270
7) Základní škola Peruc, Komenského 193, 439 07	360
8) Základní škola Postoloprty, Draguš 581, 439 42	900

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 9. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fúgnerova 424, 439 23	540 (ZŠ 470, MŠ 70)
2) Základní škola Kpt. Otakara Jaroše a Mateřská škola Louny, 28. října 2173, 440 01	700 (ZŠ 650, MŠ 50)

SAMOSTATNÁ ZŠ ÚPLNÁ DO 9. ROČNÍKU A ŽÁCI RŮZNÝCH STUDIJÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL	KAPACITA
1) Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny	50

SAMOSTATNÁ ZŠ DO 5. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola Ročov 121, 439 67	55

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 5. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	183 (ZŠ 120, MŠ 63)
2) Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	75 (ZŠ 50, MŠ 25)
3) Základní škola a Mateřská škola Koštice, příspěvková organizace	70 (ZŠ 50, MŠ 20)

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 3. ROČNÍKU	KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199, 439 68	44 (ZŠ 20, MŠ 24)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Souhrnná kapacita základních škol v ORP Louny zapojených do projektu MAP činila ve školním roce 2020/2021 5 845 míst (i se ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici 50 žáků) avšak tuto školu v níže uvedených tabulkách nezahrnujeme) popis viz níže. Kapacita byla s počtem 3 844 žáků v roce 2020/2021 naplněna ze 67,19 %.

Název školy	Kapacita	Školní rok									
		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Černčice	476	12	257	13	263	15	268	13	265	14	280
ZŠ Lenešice	360	11	175	11	193	11	193	11	206	11	192
ZŠ a MŠ Louny, 28. října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská, Louny	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého, Louny	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců, Louny	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní, Louny	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
ZŠ Panenský Týnec	270	9	77	9	94	9	105	9	109	9	124
ZŠ Peruc	200	9	159	9	174	9	183	9	199	9	194
ZŠ Postoloprty	910	25	422	24	434	22	426	21	410	20	415
Celkem	5216	164	3472	168	3620	170	3740	168	3738	169	3777
Neúplné školy											
ZŠ Cítoliby	120	3	40	3	37	3	27	2	21	3	22
ZŠ Domoušice	20	1	9	1	10	1	14	1	17	1	14
ZŠ Koštice	50	1	21	1	19	1	14	1	16	2	14
ZŠ Ročov	50	2	29	2	34	2	35	2	38	3	42
ZŠ Zeměchy	50	2	35	2	23	2	25	2	24	2	31
Celkem	290	9	134	9	123	9	115	8	116	11	123
Celkem ORP Louny	5506	173	3606	177	3743	179	3855	176	3854	180	3900
Průměrný počet žáků na třídu		20,843		21,146		21,536		21,897		21,666	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	65,492	-	67,980	-	70,014	-	69,996	-	70,831

Tabulka 17: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2015/2016 – 2019/2020)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

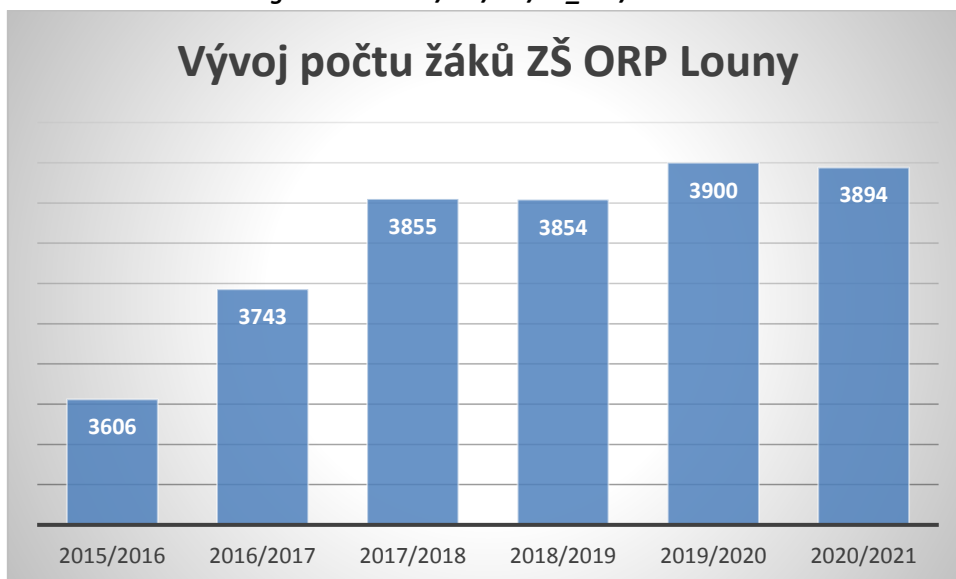
Název školy	Kapacita	Školní rok	
		2020/2021	
		Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Černčice	470	15	268
ZŠ Lenešice	360	10	197
ZŠ a MŠ Louny, 28. října	650	25	575
ZŠ JAK, Pražská, Louny	560	21	536
ZŠ Prokopa Holého, Louny	800	19	686
ZŠ Přemyslovců, Louny	560	20	389
ZŠ Školní, Louny	570	17	351
ZŠ Panenský Týnec	270	9	121
ZŠ Peruc	360	9	196
ZŠ Postoloprty	900	20	450
Celkem	5500	165	3769
Neúplné školy			
ZŠ Cítoliby	120	2	22
ZŠ Domoušice	20	1	14
ZŠ Koštice	50	2	17
ZŠ Ročov	55	2	39
ZŠ Zeměchy	50	2	33
Celkem	295	9	125
Celkem ORP Louny	5795	174	3894
Průměrný počet žáků na třídu		22,37	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	67,19

Tabulka 18: Vývoj počtu kapacity, žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2020/2021)

Do výše uvedených statistik vývoje počtu žáků není zahrnuta Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici s kapacitou 50 žáků, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců. Začleňuje ve své organizaci základní školu, základní školu praktickou a základní školu speciální. Škola je vnitřně uspořádaná do 7 tříd, v nichž jsou kombinovány výukové skupiny ZŠ, ZŠ praktické a ZŠ speciální, vždy podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Dále jsou individuálně do třídních skupin začlenění žáci středních škol z různých oborů. Jedná se tedy o poměrně komplikovaný systém výuky. Počet žáků v jednotlivých třídách se neustále mění, pohybuje se v rozmezí 6 - 8 žáků. Vzhledem k malé velikosti učeben není možné do tříd umístit více žáků než 8 (průměrná plocha učebny je 18 m²). Ideální počet pro realizaci výuky vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků je 4 – 6. Žáci jsou do školy zařazeni na doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 18: Vývoj počtu žáků na ZŠ v ORP Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.3.1 Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny, Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny

Název školy	Kapacita	Školní rok									
		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Louny, 28.října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
Celkem	3000	98	2382	102	2462	104	2565	105	2549	106	2572
Celkem ORP Louny	3000	98	2382	102	2462	104	2565	105	2549	106	2572
Průměrný počet žáků na třídu		24,3061224		24,1372549		24,6634615		24,2761905		24,2641509	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	79,4	-	82,0666667	-	85,5	-	84,9666667	-	85,7333333

Tabulka 19: Vývoj počtu žáků ZŠ v Lounech

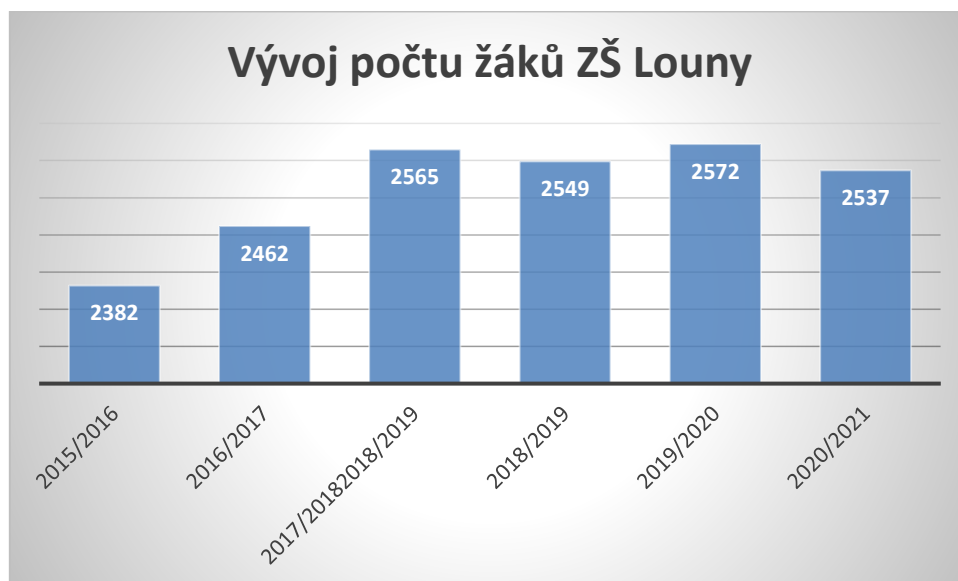


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.3.2 Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny, Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny rok 2020/2021

Název školy	Školní rok		
	2020/2021		
	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Louny, 28. října	650	25	575
ZŠ JAK, Pražská	560	21	536
ZŠ Prokopa Holého	800	19	686
ZŠ Přemyslovců	560	20	389
ZŠ Školní	570	17	351
Celkem	3140	102	2537
Celkem ORP Louny	3140	102	2537
Průměrný počet žáků na třídu		24,87	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	80,79

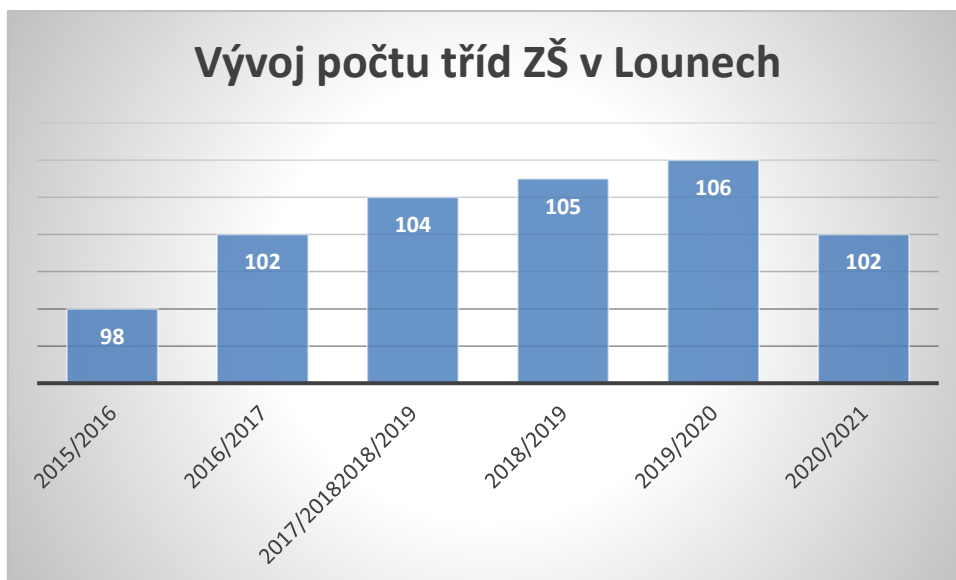
Tabulka 20: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny 2020-2021)



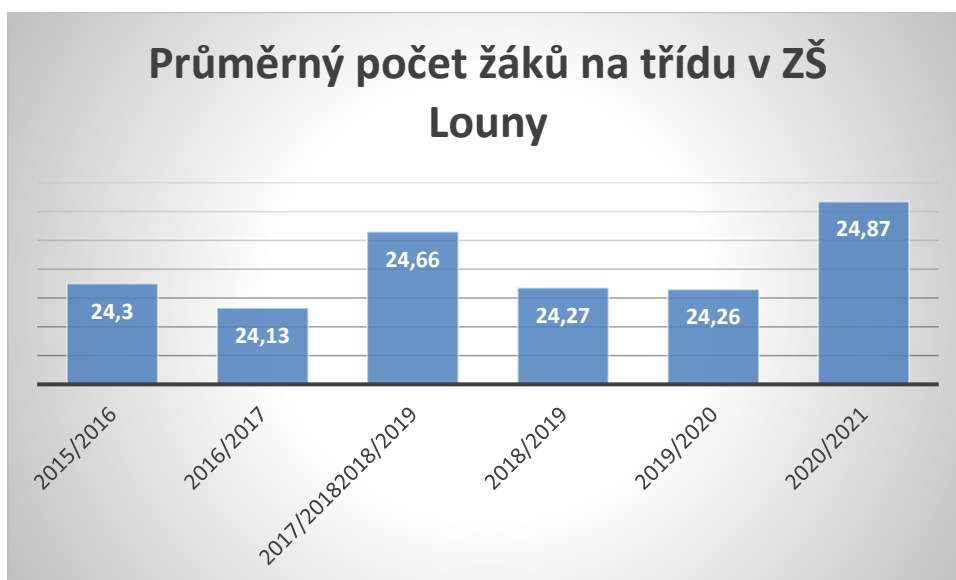
Graf 19: Vývoj počtu žáků v ZŠ Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



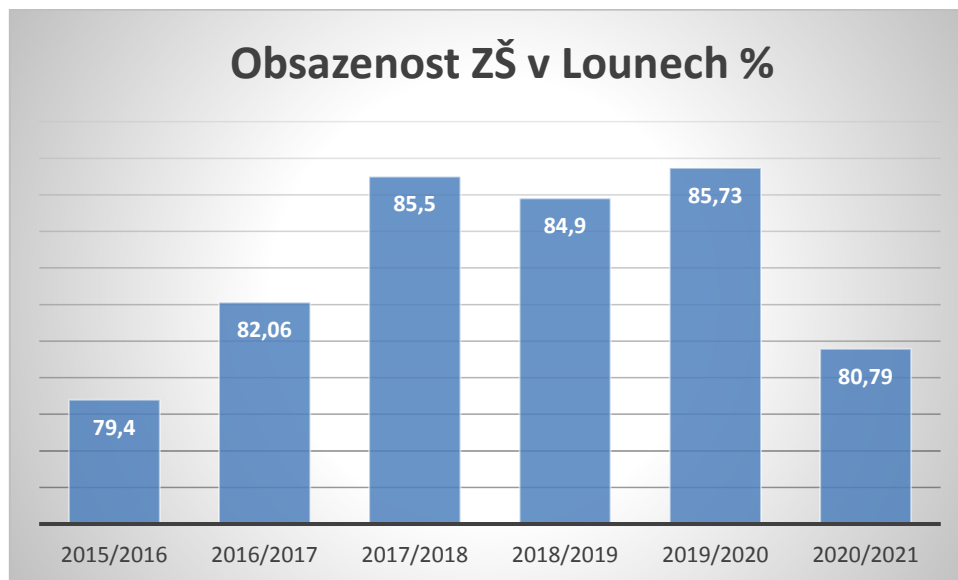
Graf 20: Vývoj počtu tříd ZŠ v Lounech



Graf 21: Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ Louny



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 22: Obsazenost ZŠ v Lounech v %



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.3.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

Název školy	Kapacita	Školní rok									
		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Černčice	476	12	257	13	263	15	268	13	265	14	280
ZŠ Lenešice	360	11	175	11	193	11	193	11	206	11	192
ZŠ Panenský Týnec	270	9	77	9	94	9	105	9	109	9	124
ZŠ Peruc	200	9	159	9	174	9	183	9	199	9	194
ZŠ Postoloprty	910	25	422	24	434	22	426	21	410	20	415
Celkem	2216	66	1090	66	1158	66	1175	63	1189	63	1205
Neúplné školy											
ZŠ a MŠ Cítoliby	120	3	40	3	37	3	27	2	21	3	22
ZŠ a MŠ Domoušice	20	1	9	1	10	1	14	1	17	1	14
ZŠ a MŠ Koštice	50	1	21	1	19	1	14	1	16	2	14
ZŠ Ročov	50	2	29	2	34	2	35	2	38	3	42
ZŠ a MŠ Zeměchy	50	2	35	2	23	2	25	2	24	2	31
Celkem	290	9	134	9	123	9	115	8	116	11	123
Celkem ORP Louny	2506	75	1224	75	1281	75	1290	71	1305	74	1328
Průměrný počet žáků na třídu		16,32		17,08		17,2		18,3802817		17,9459459	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	48,8427773	-	51,1173184	-	51,4764565	-	52,07502	-	52,9928172

Tabulka 21: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Název školy	Kapacita	Školní rok	
		2020/2021	
		Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Černčice	470	15	268
ZŠ Lenešice	360	10	197
ZŠ Panenský Týnec	270	9	121
ZŠ Peruc	360	9	196
ZŠ Postoloprty	900	20	450
Celkem	2360	63	1232
Neúplné školy			
ZŠ a MŠ Cítoliby	120	2	22
ZŠ a MŠ Domoušice	20	1	14
ZŠ a MŠ Koštice	50	2	17
ZŠ Ročov	55	3	39
ZŠ a MŠ Zeměchy	50	2	33
Celkem	295	10	33
Celkem	2655	73	1357
Průměrný počet žáků na třídu		18,58	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	51,1

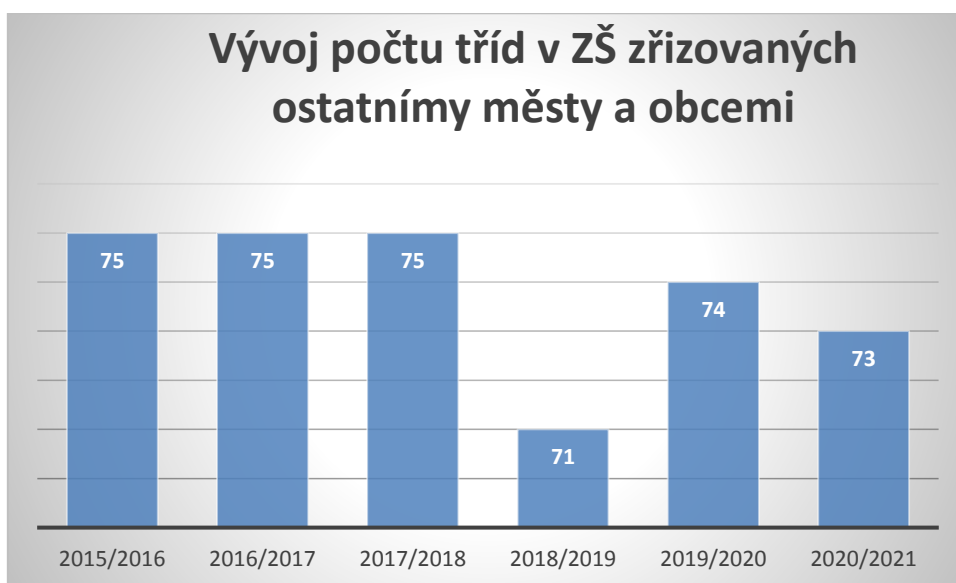
Tabulka 22: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



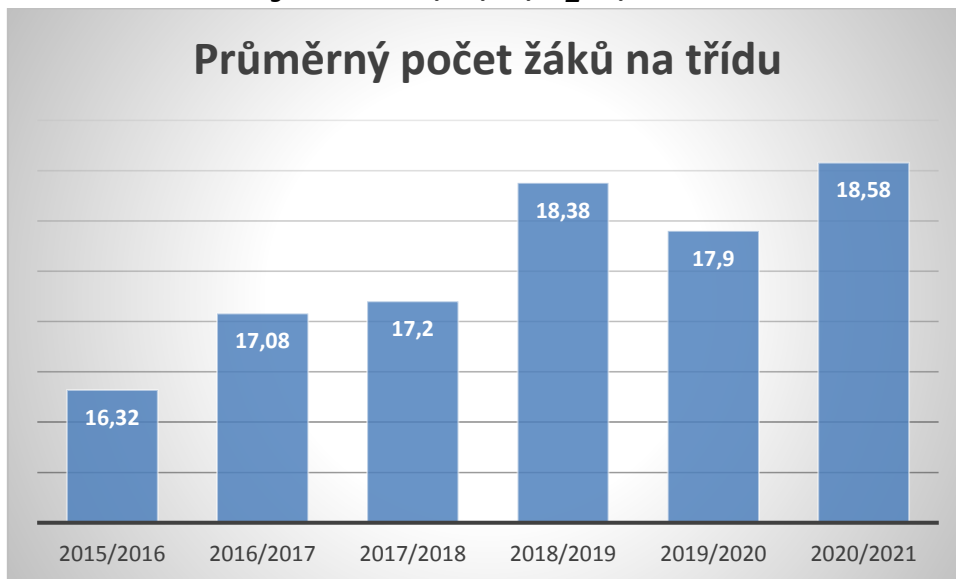
Graf 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



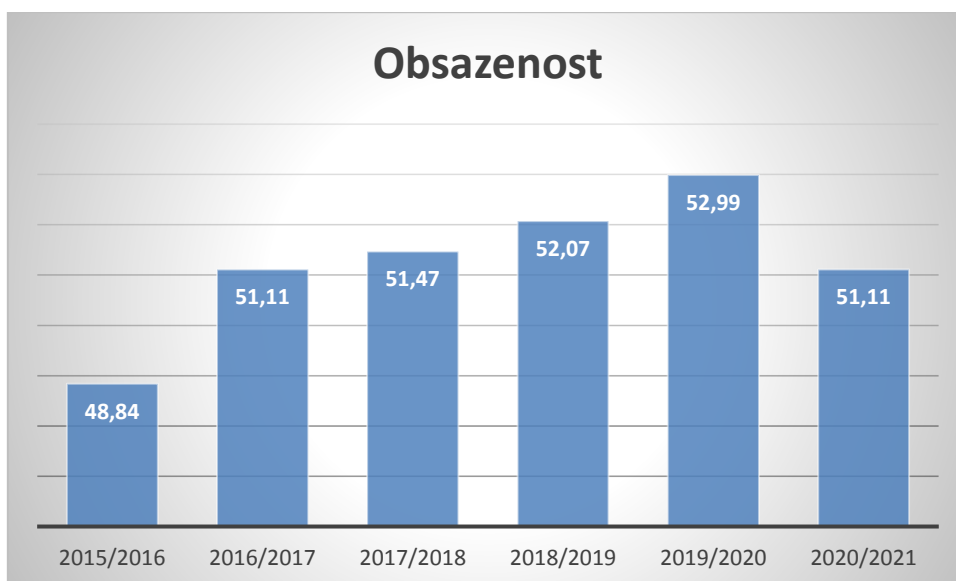
Graf 24: Vývoj počtu tříd v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 25: Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 26: Vývoj obsazenosti ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.4 Vývoj počtu zaměstnanců v ORP Louny

2017/2018								
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	27	18	6	0	4	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	50,5739	30,6364	6,5	0,1	0,5	1	4,9375	8,5
ZŠ Louny, Prokopa Holého	72,5	43,7	7,3	0	0	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	52,92	24,13	3,04	0,5	8,75	0	5	11,5
ZŠ Louny, Školní	47	26	5	0	3	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,75	8	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	25,06	10,46	6,77	0	5	1,77	2,2	5,63
ZŠ Peruc	23	16	0	0	0	0	4	3
ZŠ Postoloprty	63	34	12	1	11	5	5	12
ZŠ Ročov	8	4	1	0	2	0	0	1
Celkem	377,8039	214,9264	47,61	1,6	34,25	7,77	38,1375	67,88
2018/2019								
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	29	17	6	0	5	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	51,1299	30,2728	7,1071	0,1	0,5	1	6	7,75
ZŠ Louny, Prokopa Holého	72,2	42,8	7,3	0	0,6	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	47,79	24,5	2,86	0,5	6,93	0	5	8
ZŠ Louny, Školní	52	31	5	0	3	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,48	7,73	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	23,8	10	7,14	0,5	4,64	2	2,13	4,53
ZŠ Peruc	25	16	0	0	1	0	4	4
ZŠ Postoloprty	66	35	14	0	9	5	5	12
ZŠ Ročov	8	4	1	0	2	0	0	1
Celkem	383,3999	218,3028	50,4071	1,1	32,67	8	39,13	63,53
2019/2020								
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

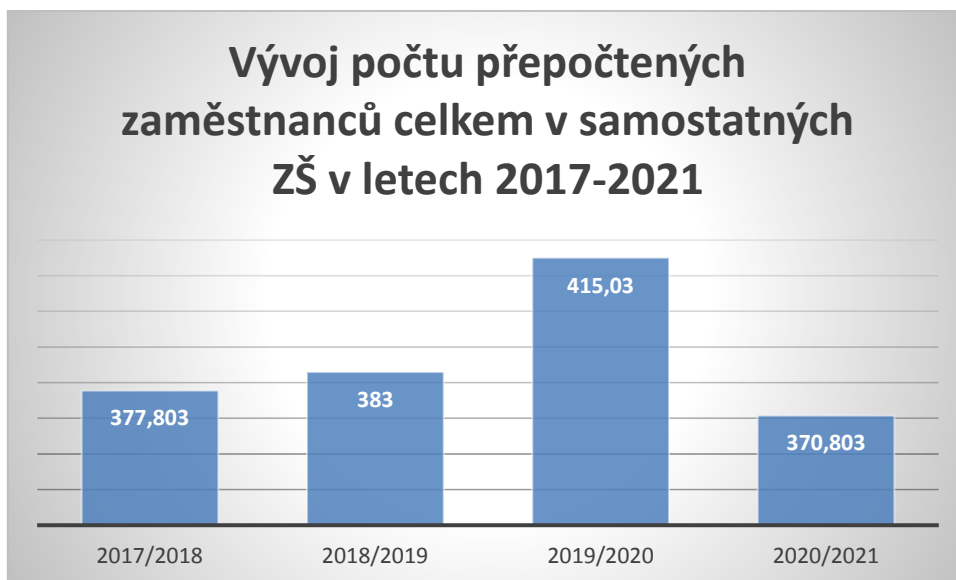
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

				a psychologové				
ZŠ Lenešice	29	17	6	0	5	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	53,021	31,3639	6,9071	0,1	0,5	0,8	6	8,75
ZŠ Louny, Prokopa Holého	71,3	42,5	6,3	0	1	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	55,75	26,32	4,42	0	9,81	0,7	5,75	8,75
ZŠ Louny, Školní	55	33	5	0	4	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,16	7,41	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	23,8	10,54	6,64	0	4,64	2	2,13	4,5
ZŠ Peruc	27	17	0	0	1	0	5	4
ZŠ Postoloprty	83	36	15	1	9	5	5	12
ZŠ Ročov	9	4	2	0	2	0	0	1
Celkem	415,03	225,1339	52,2671	1,1	36,95	8,5	40,88	65,25
2020/2021								
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	23,85	13,9	0	0	3,14	0	3	3,81
ZŠ Louny, J.A. Komenského	55,08	32	5,98	0,1	1,25	1	5,875	8,875
ZŠ Louny, Prokopa Holého	69,09	40,77	6,57	0	1,75	0	8	10,93
ZŠ Louny, Přemyslovců	57	34	0	0	8,2	0	5,75	0
ZŠ Louny, Školní	44,265	27	4	0	4	41	4	8,6
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,8	8,05	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	25,11	10,31	2	0,5	4,14	1,66	2,5	4
ZŠ Peruc	25,6466	13,42	2,22	0	1,25	0	4,05	4,7
ZŠ Postoloprty	53,94	30,3	9,14	0	5,64	1	5	9,5
ZŠ Ročov	7,47	3,68	1,16	0	2	0	0	0,63
Celkem	370,2516	213,43	31,07	0,6	31,37	44,66	38,175	51,795

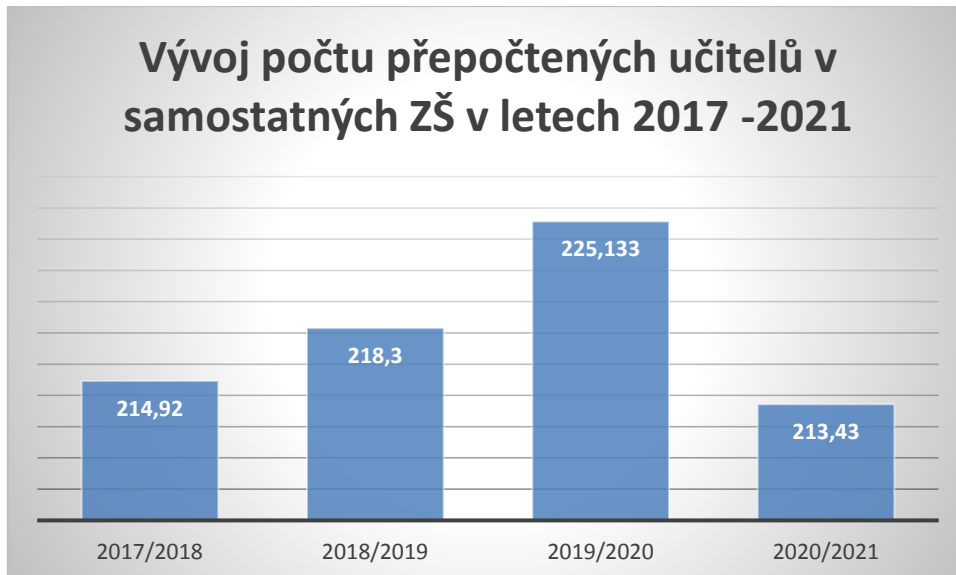
Tabulka 23: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 27: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců celkem v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021



Graf 28: Vývoj počtu přepočtených učitelů v samostatných ZŠ v letech 2017-2021



Graf 29: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2021

3.1.7.2.5 *Docházka do škol a informace týkající se přestupů na SŠ*

Školský zákon uvádí, že „Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“²²⁵ Z toho důvodu žáci neukončují docházku dříve než v 7. ročníku ZŠ. Nejčastěji žáci v nižších ročnících ZŠ opouštěli základní vzdělávání v 8. ročníku.

Je třeba podporovat ukončení základního vzdělání, jelikož po disponibilní pracovní síle bez vzdělání je trvale nízká poptávka, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace.

²²⁵ http://www.msmt.cz/file/35181_1_1



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

V rámci 2. realizovaného dotazníkového šetření v projektu MAP II uvádíme zjištěné doplňující informace, vztažené ke vzdělávání a docházce.

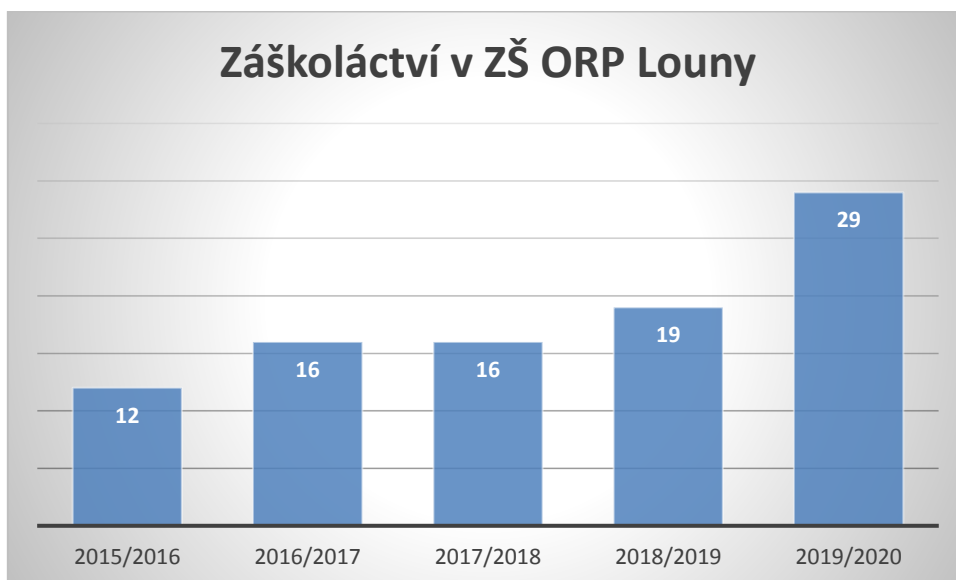
Údaje vztažené ke vzdělání a docházce							
Školní rok 2019/2020							
Název školy	Počty záškoláků	Počet omluvených absencí	Počet neomluvených absencí	Počet odcházejících žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia	Počet žáků, kteří skládali standardizované přijímací zkoušky na maturitní obory SŠ, čtyřleté studium s maturitou (gymnázia, SOŠ, 4letý učební obor	Počet žáků, kteří byli přijati	Počet žáků, kteří předčasně ukončili ZŠ
Úplné školy							
ZŠ a MŠ Černčice	0	11154	8	1	16	16	1
ZŠ Lenešice	5	13571	94	2	11	11	0
ZŠ JAK Louny	0	30052	0	6	55	55	0
ZŠ Prokopa Holého, Louny	2	32602	2	6	65	65	1
ZŠ Přemyslovců Louny	0	30000	75	3	34	8	4
ZŠ Školní Louny	8	31469	752	7	27	3	2
ZŠ Panenský Týnec	1	11026	15	1	7	7	0
ZŠ Peruc	3	12738	13	0	12	12	2
ZŠ Postoloprty	10	39220	295	3	22	22	6
Celkem	29	211832	1254	29	249	199	16
Neúplné školy							
ZŠ a MŠ Cítoliby	0	2025	125	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Domoušice	0	689	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Koštice	0	759	0	0	0	0	0
ZŠ Ročov	0	3690	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zeměchy	0	1200	0	1	0	0	0
Celkem	0	8363	125	1	0	0	0
Celkem	29	220195	1379	30	249	199	16

Tabulka 24: Údaje vztažené ke vzdělání a docházce



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

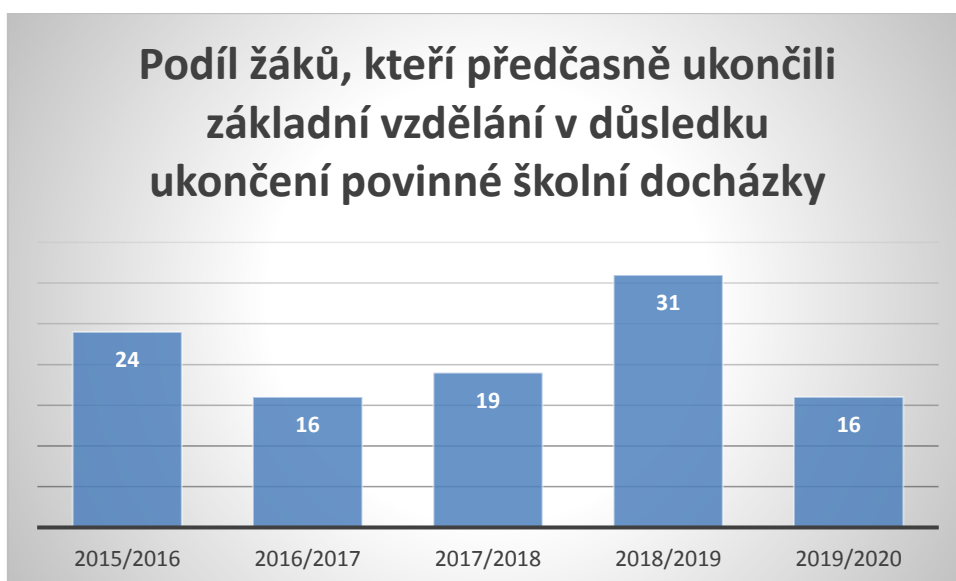
3.1.7.2.5.1 Záškoláctví



Graf 30: Záškoláctví ZŠ ORP Louny

Základní školy na území ORP Louny se nepotýkají s extrémním problémem záškoláctví. Průměr hodnoty záškoláctví navyšují především žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

3.1.7.2.5.2 Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání v důsledku ukončení povinné školní docházky



Graf 31: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku za ZŠ ORP Louny

Opět se většinou jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, jejichž zákonní zástupci,



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

ale i samotní žáci nejeví zájem o to, aby děti dokončily základní vzdělání.

Z šetření je patrné, že tento ukazatel se vyskytuje převážně u škol, které vykazují SVL. V případě zájmu je možné doložit Analýzu rovných příležitostí, která obsahuje podrobná data.

3.1.7.2.5.3 Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách				
	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Počty žáků	39	31	36	40
	13	5	13	5
	39	43	44	54
	61	62	68	53
	20	16	16	26
	35	35	32	33
	3	3	3	5
	10	9	5	18
	30	40	40	25
Celkem	250	244	257	259

Tabulka 25: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2016-2019

Název školy	Počet odcházejících žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia	Počet žáků, kteří skládali standardizované přijímací zkoušky na maturitní obory SŠ, čtyřleté studium s maturitou (gymnázia, SOŠ, 4letý učební obor)	Počet žáků, kteří byli přijati
Úplné školy			
ZŠ a MŠ Černčice	1	16	16
ZŠ Lenešice	2	11	11
ZŠ JAK Louny	6	55	55
ZŠ Prokopa Holého, Louny	6	65	65
ZŠ Přemyslovců Louny	3	34	8
ZŠ Školní Louny	7	27	3
ZŠ Panenský Týnec	1	7	7
ZŠ Peruc	0	12	12
ZŠ Postoloprty	3	22	22
Celkem	29	249	199
Neúplné školy			
ZŠ a MŠ Cítoliby	0	0	0

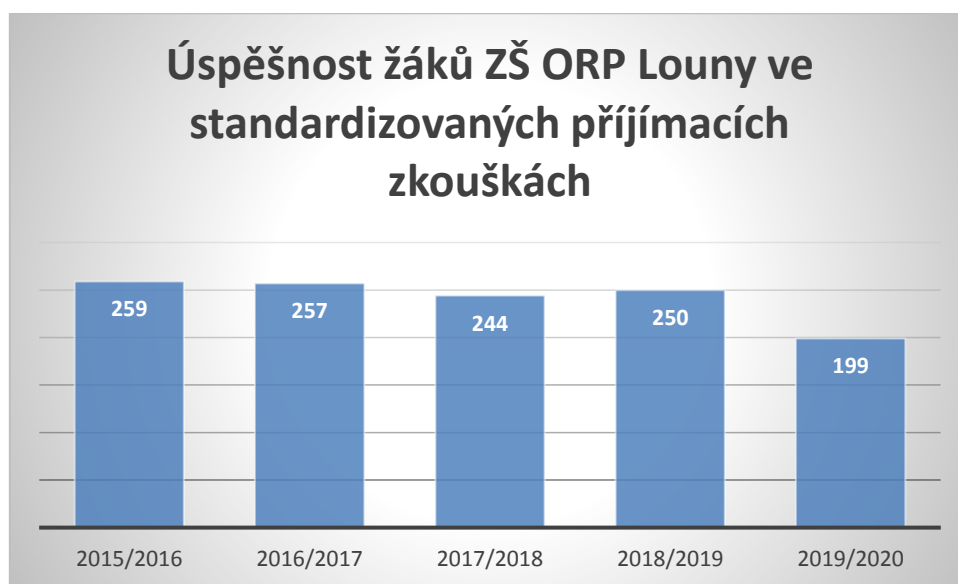


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

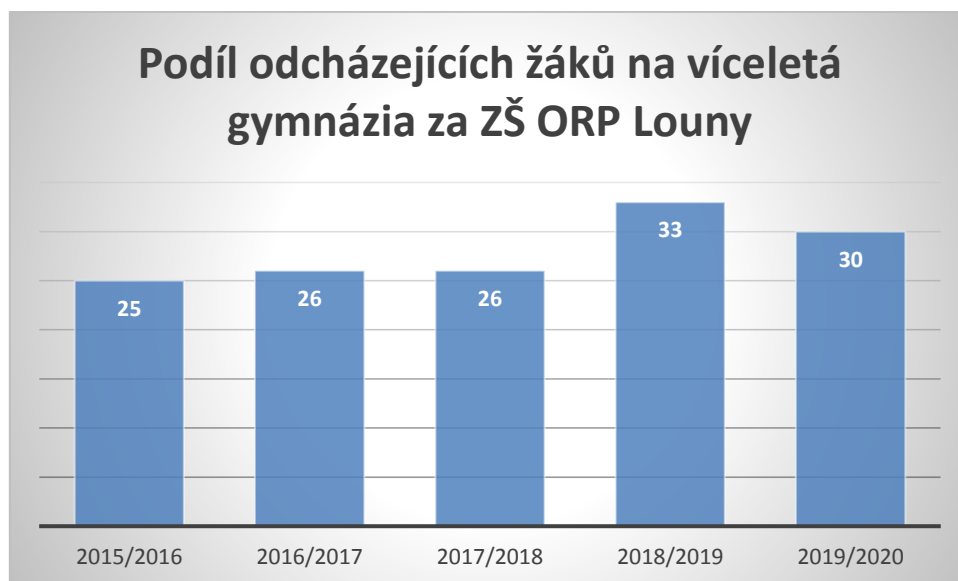
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

ZŠ a MŠ Domoušice	0	0	0
ZŠ a MŠ Koštice	0	0	0
ZŠ Ročov	0	0	0
ZŠ a MŠ Zeměchy	1	0	0
Celkem	1	0	0
Celkem	30	249	199

Tabulka 26: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 2019/2020



Graf 32: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách



Graf 33: Podíl odcházejících žáků na víceletá gymnázia



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.6 Technický stav a stav vybavenosti ZŠ

Analýza zahrnuje v tabulce 33 rozpis základních škol a jejich zázemí z pohledu – školní družiny, školní jídelny v areálu školy, tělocvičny a venkovního hřiště.

	Škola	Školní družina	Školní jídelna v areálu školy	Tělocvična	Venkovní hřiště
1	Základní škola J. A. Komenského Louny	ANO	ANO	ANO	ANO
2	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632	ANO	ANO	ANO	ANO
3	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209	ANO	ANO	ANO	ANO
4	Základní škola Louny, Školní 2426	ANO	ANO	ANO	ANO
5	Základní škola Lenešice	ANO	ANO	ANO	ANO
6	Základní škola Panenský Týnec	ANO	ANO	ANO	ANO
7	Základní škola Peruc	ANO	ANO	ANO	ANO
8	Základní škola Postoloprty	ANO	ANO	ANO	ANO
9	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici	NE	NE	NE	NE
10	Základní škola Ročov	ANO	NE	ANO	ANO
11	Základní škola Cítoliby	ANO	ANO	ANO	ANO
12	Základní škola Černčice	ANO	ANO	ANO	ANO
13	Základní škola Domoušice	ANO	ANO	ANO	ANO
14	Základní škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	ANO	ANO	ANO	ANO
15	Základní škola a Mateřská škola Koštice	ANO	ANO	NE	NE
16	Základní škola Zeměchy	ANO	ANO	ANO	ANO

Tabulka 27: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ORP Louny



***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073***

3.1.7.2.7 Dostupnost školního stravování

Do sledování docházky žáků na školní stravování jsou zapojeny všechny školy.

Pokud žáci nechodí na obědy řeší to pouze 11 škol.

Spolupracují například z neziskovými organizacemi, realizují projekty Obědy do škol, snaha zlepšit stravování, snaha zapojit rodiny do programu obědy zdarma apod.

Zapojení žáků se sociálně vyloučených lokalit do školního stravování uvádí 11 škol:

SVL ve své spádové oblasti vykazuje 8 ZŠ:

1. ZŠ Ročov;
2. ZŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny;
3. ZŠ Cítoliby;
4. ZŠ Postoloprty;
5. ZŠ Přemyslovců, Louny;
6. ZŠ Peruc;
7. ZŠ Školní, Louny;
8. ZŠ při DPN Louny.

Toto je způsobeno např. tím, že školy navštěvují i žáci z okolních vesnic, ve kterých SVL je.

V MŠ se automaticky stravují všechny děti.

Ve všech mateřských školkách ORP Louny a základních školách je stravování zajištěno a v některých i sledováno.

V ojedinělých případech, kdy žáci nedocházejí na obědy to školy řeší komunikací s rodiči. V některých případech je realizováno dotazníkové šetření.

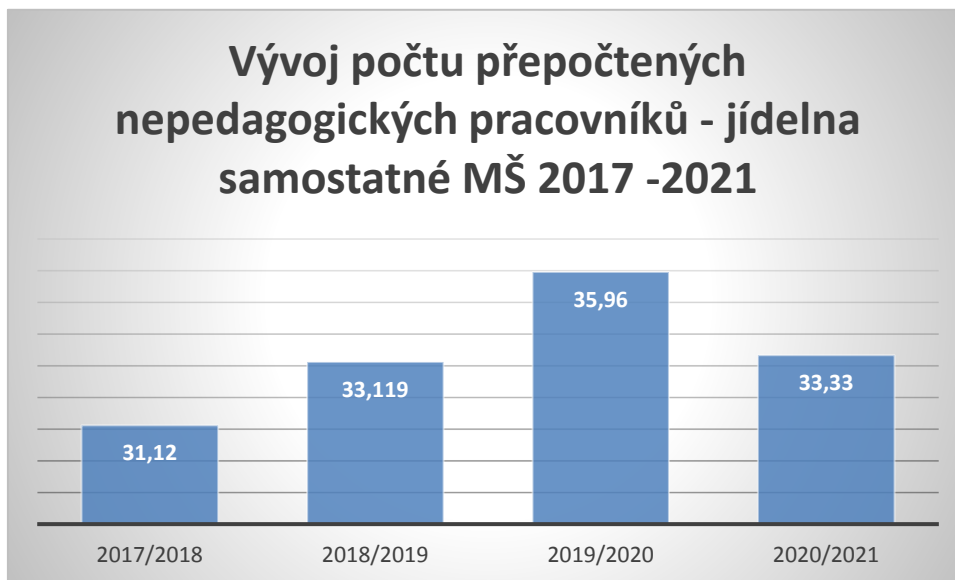
Školy, které navštěvují i žáci ze SVL spolupracují s organizacemi, které tuto situaci řeší např. projekt WOMEN FOR WOMEN.

Školní jídelnou jako takovou disponují všechny ZŠ v ORP Louny kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici, která využívá jídelnu nemocnice, a Základní školy Ročov, která využívá jídelnu v MŠ Ročov.

V níže uvedených grafech uvádíme počet přepočtených nepedagogických pracovníků – jídelna v letech 2017 – 2021.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 34:
počtu



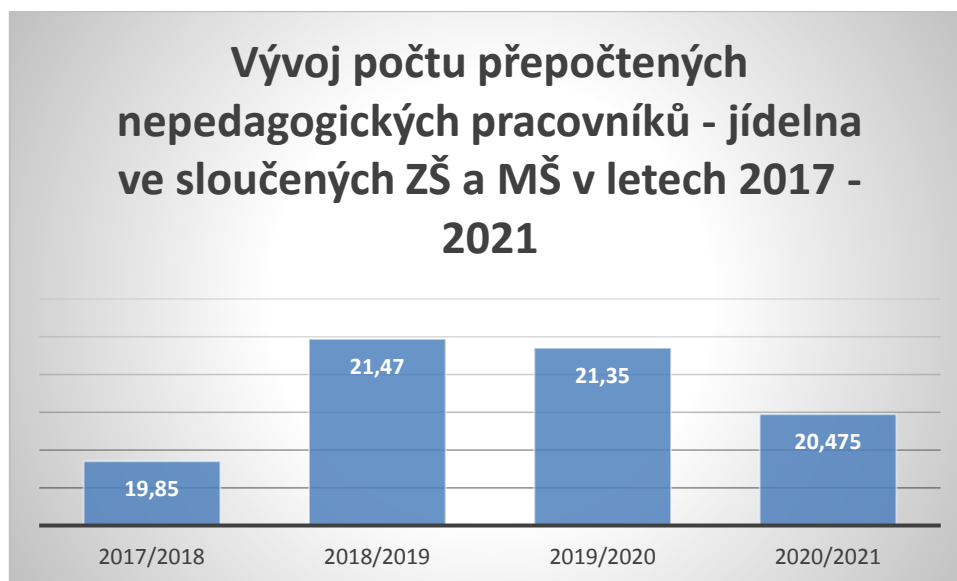
Vývoj

přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna - samostatné MŠ



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Graf 35: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ZŠ



Graf 36: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna sloučené ZŠ a MŠ

3.1.7.2.8 Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Kapacity ve školních družinách jsou dle veřejně dostupných údajů škol a dle výsledků dotazníkového šetření dostatečné.

Školní kluby jsou součástí pouze několika škol ORP Louny, a to:

1. Základní školy Louny, Školní 2426;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

2. Základní školy Lenešice;
3. Základní školy Postoloprty.

3.1.7.2.9 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Tělocvičnou je vybavena většina ZŠ ORP Louny kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice, kde je tělesná výchova dle potřeby realizována v kulturním sále obce, popřípadě na fotbalovém hřišti v obci. V místnosti, která v minulosti k tomuto účelu sloužila, je nyní třída MŠ. Dále kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici (**místnost pro pohybové aktivity**) a Základní školy Ročov, která pro účely tělesné výchovy využívá místní sokolovnu a místní fotbalové hřiště.

Základní škola a Mateřská škola Domoušice používá tělocvičnu v bývalé budově ZŠ, kde jsou nevyhovující parkety. Tělocvična – cvičebna Základní školy a Mateřské školy Zeměchy je velmi malá není zcela vybavena náradím, **mohou však využívat tělocvičnu Sokolovny**. Základní a mateřská škola Cítoliby má k dispozici pouze menší tělocvičnu. Základní škola a Mateřská škola Černčice disponuje vyhovující velikostí tělocvičny a **venkovního multifunkčního hřiště, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm a doskočištěm**. Základní škola Lenešice plánuje opravu podlahy tělocvičny. Na Základní škole J. A. Komenského Louny tělocvičnu využívají pouze žáci 1. stupně, žáci druhého stupně využívají sportovní halu a sokolovnu. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632 pro výuku tělesné výchovy využívá 2 tělocvičny, plavecký bazén a rozsáhlý sportovní areál. Jednou z devízí Základní školy Louny, Přemyslovců 2209 je její sportovní areál, který se skládá z atletického hřiště, multifunkčního hřiště na tenis a nohejbal s nočním osvětlením, volejbalového hřiště a basketbalového hřiště. Dle školy je třeba hledat finanční prostředky na zateplení budovy tělocvičny a dílen. Ve spolupráci s MÚ Louny zrekonstruovali povrch atletického hřiště. Základní škola Louny, Školní 2426 disponuje víceúčelovým venkovním hřištěm.

Bazénem disponují 2 školy - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny a Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632.

Na území ORP Louny se nachází 2 základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“):

- Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, 440 01;
- Základní umělecká škola Potoloprty, Marxovo nám. 77, 439 42.

ZUŠ Postoloprty úzce spolupracuje se Základní školou a Mateřskou školou Zeměchy, kde mohou žáci navštěvovat taneční kroužek a hru na flétnu. Město Louny je zřizovatelem Základní umělecké školy Louny, Poděbradova 610. Město Postoloprty je zřizovatelem Základní umělecké školy, Marxovo náměstí 77, Postoloprty. Počet žáků se od školního roku 2015/2016 pohybuje nad hodnotou 1000. Nejvíce žáků v počtu 1049 navštěvovalo obory v roce 2018/2019. **Ve školním roce 2020/2021 činil počet 1 010 žáků.**²²⁶

²²⁶ Zdroj: Dotazníkové šetření 2021



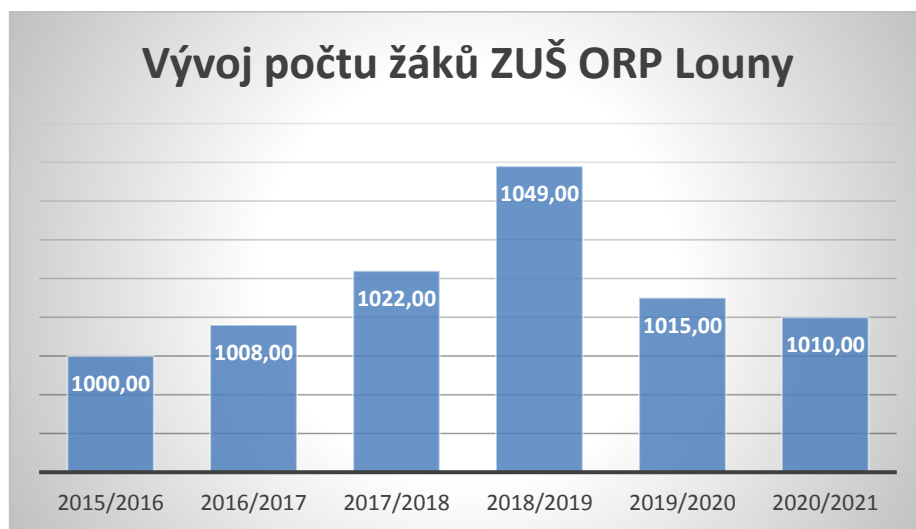
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.1.7.2.10 Vývoj počtu žáků ZUŠ ORP Louny

	ZUŠ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žáků	ZUŠ Louny	750	750	750	750	744	736
	ZUŠ Postoloprty	250	258	272	299	271	274
	Celkem	1 000	1008	1022	1049	1015	1010

Tabulka 28: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021



Graf 37: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 2015 - 2021

3.1.7.2.11 Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ ORP Louny

2017/2018								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	18	16	0	0	0	0	0	2
ZUŠ Louny	27,8	23,3						4,5
Celkem	45,8	39,3						6,5

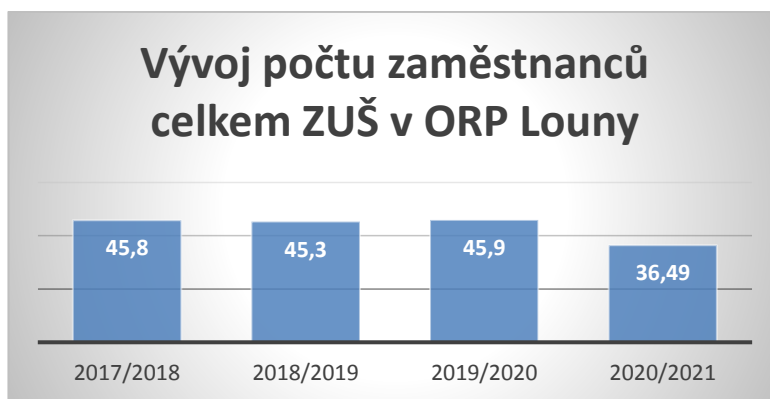


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

2018/2019								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	19	16	0	0	0	0	0	3
ZUŠ Louny	26,3	22,5						3,75
Celkem	45,3	38,5						6,75
2019/2020								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	19	16	0	0	0	0	0	3
ZUŠ Louny	26,9	23,1						3,75
Celkem	45,9	39,1						6,75
2020/2021								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	9	8,5	0	0	0	0	0	0,5
ZUŠ Louny	27,49	23,95						3,5
Celkem	36,49	32,45						4

Tabulka 29: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny 2017 – 2021



Graf 38: Vývoj počtu zaměstnanců celkem ZUŠ v ORP Louny

Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610 nabízí tyto obory:

- Hudební obor;
- Literárně - dramatický obor;
- Výtvarný obor;
- Taneční obor.

Základní umělecká škola, Marxovo náměstí 77, Postoloprty umožňuje žákům navštěvovat tyto obory:



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Taneční obor;
- Výtvarný obor;
- Literárně - dramatický obor;
- Hudební obor.

Mimo základní vzdělávání dle ŠVP nabízí:

- Keramická dílna pro dospělé;
- Stonožková díla;
- Výtvarná dílna – projekty města pro znevýhodněné děti;
- Keramická dílna, tradiční ruční práce a řemesla – projekty města pro seniory.

3.1.7.3 Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ, Městské knihovny Louny, Domu dětí a mládeže Postoloprty, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi.

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Aerobic
- Šikovné ruce
- Florbal
- Keramika
- Míčové hry - začátečníci
- Míčové hry - pokročilí
- Kuchtíci
- Flétna - začátečníci
- Flétna - pokročilí
- Plavání
- Ruční práce
- Šikovné ručičky
- Košíková
- Bowling
- Baseball
- Jogové hry
- Čtenářský klub
- Jazykové hry

Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace

- Pohybové hry
- Ateliér
- Rekreační plavání II.
- Míčové hry
- Pokusy
- Střelecký kroužek
- QUILING
- Bubnování
- Míčové hry
- Rekreační plavání I.
- Bazén
- Hádanky a pohádky
- Míčové a pohybové hry
- Korálky
- Zpívání při kytaře
- Taneční školička



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Indiánské tvoření
- Dopravní I.
- Dopravní II.
- Děti dětem
- Taneční kroužek
- Zvídálek
- Šití
- Ruční práce
- Výtvarný kroužek
- Vaření
- ABAKU
- Bruslení I.
- Bruslení II.
- Bruslení III.

Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace

- Příprava na SŠ MG
- Příprava na SŠ ČJ
- Veselé malování
- Zpíváme si pro radost
- Výtvarné projekty
- Korálky
- Kreativ
- Florbal
- Futsal
- Přírodovědný kroužek
- Šikovné ručičky
- Kroužek deskových her
- Keramický kroužek
- Vaření
- Čtenářský klub
- Doučování matematiky
- Zábavná věda
- AJ - konverzace
- Badatelský kroužek
- Výtvarný kroužek

Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace

- Český jazyk hry
- Počítače hravě
- Přírodovědné experimenty
- Keramika
- Český jazyk hra
- Tancování
- Přehazovaná
- Vaření;
- Počítače + Ozoboti
- Malí kuchtíci
- Malí šikulové
- Florbal
- Hravá čeština
- Vybíjená
- Hra na flétnu
- Výtvarné techniky;
- Francouzština hrou
- Ruční práce a keramika I., II.
- Stolní tenis



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

- Taneční kroužek;
- Sportovní kroužek
- Výtvarný kroužek
- Kroužek výuky hry na kytaru a ukulele
- Kroužek florbalu
- Zdravotní kroužek

Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice

ZŠ poskytuje žákům tyto zájmové kroužky:

- Angličtina
- Klub deskových her
- Keramika
- Výtvarný kroužek Kolorka
- Taneční kroužek
- Sportovní kroužek
- Zdravověda;
- Dramatický kroužek
- Čtenářský kroužek
- Taneční kroužek
- Knihovna (půjčování)
- Turistický kroužek
- Příprava na SŠ
- Badatelský klub
- Kreativní dílna
- Klub moderní ICT

Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec

- Sbor
- Keramika
- Angličtina pro nejmenší
- Turistický kroužek
- Přírodovědný kroužek

Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc

Na škole mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky - pěvecký, výtvarný, aerobik, sportovní, zdravotník, keramický.

Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty

Zájmové vzdělávání zajišťuje škola pro žáky školy v době mimo vyučování činností 3 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu. Jedná se o:

- Sportuj ve škole
- Plavání
- Triatlon
- Pohybové hry OVOV
- Florbal
- Sportovní kroužek
- Mažoretky



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Karate
- Šerm
- Stolní tenis
- Parkour
- Moderní gymnastika
- Florbal, futsal

Dále škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže Postoloprty.

Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov

- Keramika
- Logické a deskové hry
- Klub komunikace v cizím jazyce
- PC

Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice

Pedagogičtí pracovníci zajišťují činnost těchto zájmových útvarů:

- Florbal
- Sportovní gymnastika
- Kroužek logických a deskových her;
- Anglický jazyk;
- Zpěvohrátky
- Základy práce s PC
- Mladý zdravotník
- Anglická konverzace
- Deskové a stolní hry
- Výtvarně - dramatický kroužek
- Turistický kroužek

Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Duhová víla – výtvarný kroužek
- Zobcová flétna
- Klub komunikace v cizím jazyce AJ
- Badatelský klub

Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice

V rámci školní družiny probíhají tyto kroužky:

- Malý čtenář
- Dopravní
- Přírodovědný
- Zdravotní

V rámci těchto zájmových útvarů probíhá nacvičování vystoupení žáků na akce místního obecního úřadu.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín

- Sportovní;
- Kroužek AJ (1.,2.ročník)
- Práce s PC
- Basketbal
- Společenské chování a tanec

Ve spolupráci se ZUŠ Postoloprty nabízí škola:

- Taneční kroužek
- Hra na flétnu
- Klavír
- pěvecký

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640

- Cesta ke zdraví
- Pohybem k radosti
- Kroužek dovedných rukou
- Lidová tvořivost
- Sportovní kroužek
- Zpívánky
- Dramatický kroužek
- Šití oděvů
- Tvořivé oděvy
- Kreativní kroužek
- Tvořeníčko
- Italská – hravě
- Výtvarná dílna – Duha

Mateřská škola Louny, Dykova

- Výuka anglického a německého jazyka hrou
- Hudební a pěvecký kroužek
- Taneční kroužek

Dům dětí a mládeže Postoloprty

Hlavním posláním Domu dětí a mládeže v Postoloprtech je nabídnout dětem, mládeži i dospělým takové aktivity, které jim jsou blízké, aby mohli všichni rozvíjet svůj talent a své zájmy, a to pravidelnou i nepravidelnou formou. Pravidelnou formu zahrnují tyto zájmové kroužky:

- Estetika - Pastelka - tvořivá výtvarka, Aranžování květin, Šmoula - výtvarná dílna, Keramika, Sluníčko – výtvarná dílna, Kreativní dílnička;
- Hudební činnosti - Trempská kytara – skupinová výuka začátečníci, Trempská kytara – skupinová výuka pokročilí, Relaxační bubnování;
- Pohybové aktivity – sport - Trpaslíček, Mažoretky - příprava, Mažoretky, Mažoretky - twirling, Trampolínky, Fotbal - příprava, Fotbal - žáci, Fotbal dorost, Fotbal - ženy;
- Turisticko-přírodovědné činnosti - Chovateláček, Rybáři, Turistický, Matematicko-přírodní, Badatel, Dendrologie;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Technika - Elektrotechnický, Modelářský klub;
- Tanec a ostatní pravidelná činnost - Vaření, Taneční – pojd' s námi tančit I., Taneční – pojd' s námi tančit II., Tanec s obručí, Šachy.

Dům dětí a mládeže dále pořádá pestré jednorázové akce i prázdninové pobyty pro děti i mládež. Pracuje celoročně, o sobotách, nedělích i o prázdninách. Zřizovatelem je Město Postoloprty.

Knihovna

Městská knihovna Louny v roce 2012 otevřela jako svou pobočku volnočasové zařízení pro děti a mládež nazvanou Klub(ovna) Luna. Ve svých prostorách poskytuje bezpečné prostředí dětem a mládeži pro jejich vlastní realizaci. Jedná se o volnočasové zařízení, které jim nabízí na základě vyjádření jejich potřeb volnočasové programy (kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity). Nabízí jak pravidelné aktivity, tak aktivity přizpůsobující se momentálním potřebám návštěvníků (doučování, řešení problémů atd.). V prostorách Klub(ovny) Luna působí i program prevence kriminality dětí a mládeže „Mozaika“. Klub(ovna) Luna je určena dětem a mládeží ve věku 6 - 26 let. Zřizovatelem je Město Louny.

Bludo, dětské centrum

Zařízení poskytuje mimo jiné zájmové kroužky pro děti od 3 let, nepravidelné tematické akce pro děti od 3 let, oslavy narozenin či letní příměstský tábor. Zřizovatelem je soukromý subjekt.

3.1.8 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Nejčastějším způsobem dopravy dětí a žáků za vzděláním v Lounech je pěší chůze, dále pak hromadná autobusová a automobilová doprava, kdy rodiče děti odvázejí do školy v rámci své cesty do práce. Žáci, kteří se dopravují do okolních obcí a měst využívají nejčastěji autobusovou dopravu, automobilovou dopravu a na třetím místě vlak.

Postoloprty uvádějí vysoké procento dojíždějících dětí a řadí skutečnost ke slabým stránkám místního vzdělávání.

Veřejná dopravní obslužnost v rámci ORP Louny je zajišťována těmito dopravci:

- Autobusy Karlovy Vary, a.s.
- BusLine a.s.
- České dráhy, a. s.
- DPÚK, a.

3.1.9 Sociální situace

Dlouhodobě nepříznivá vzdělanostní a následně i sociální úroveň Ústeckého kraje se projevuje v plné míře i v územní působnosti ORP Louny. Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí a vzdělaného, případně movitějšího obyvatelstva do venkovských obcí. Populace MAS SERVISO z pohledu indexu vzdělanosti je stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila. Vzdělanostní struktura v rámci MAS SERVISO se nejvíce zlepšila jednak v obcích se silnou suburbanizací (Obora), ale také v obcích, kde je vyšší podíl objektů k rekreaci (Brodec, Nová Ves, Vinařice), což potvrzuje tezi



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

o trvalém přesídlení chalupářů. Naopak v některých obcích vzdělanostní struktura od 90. let stagnuje (Domoušice), což je špatná zpráva pro jejich potenciální rozvoj. Dle SWOT analýzy mezi slabé stránky oblasti MAS SERVISO patří nedostatečná občanská vybavenost malých obcí mj. vzdělávacími službami. 225 Vyloučené lokality v ORP Louny Sociálně patologickými jevy v ORP Louny je podobně jako v celé ČR nezaměstnanost, chudoba, zadluženost, kriminalita, a to především majetkové trestné činy, závislosti a patologické hráčství.

V Lounech se vyskytují 2 sociálně vyloučené lokality, a to řadový dům o několika vchodech, kde jsou i holobyty pro neplatiče, a činžovní dům v blízkosti centra. Další se nachází v Cítolibeč, kde se jedná o 3 jednopatrové bytové domy po 6 – 9 bytech na konci obce. V Postoloprtech, které intenzivně spolupracují s Agenturou pro sociální začleňování, se rovněž nachází vyšší podíl sociálně vyloučených osob. Existuje zde několik budov, kde se shromažďují obyvatelé bojující se sociálním vyloučením, přičemž jsou tyto budovy rozmístěny hlavně v centru města. Velká část obyvatel nesoucí znaky sociálního vyloučení pak bydlí rozptýlena v panelových domech v různých částech města. Vyšší podíl sociálně vyloučených osob je zaznamenán rovněž v Chožově.

Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit ORP Louny je dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, realizované společností GAC spol. s r. o., odhadován na 600 – 800 osob.

Na území ORP Louny chybí nízkoprahová centra pro děti a mládež, sociální poradny a celková sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo. Je zde vytvořena omezená síť sociálních služeb, která je tvořena zejména těmito organizacemi:

- Centrum služeb pro zdravotně postižené Louny o.p.s.;
- Centrum sociální pomoci Litoměřice, příspěvková organizace, detašované pracoviště Louny;
- Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny;
- Městská knihovna Louny, příspěvková organizace;
- Most k naději, z.s., Terénní program pro okres Most, Teplice a Louny;
- Mosty o.s., realizované projekty Louny;
- Probační a mediační služba Louny;
- Romano Jasnica, Poradenské centrum Louny;
- Spirála, Ústecký kraj, z. s., Centrum krizové intervence;
- Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Krajská organizace Ústeckého kraje, p.s., Sociálně aktivizační služby pro sluchově postižené Louny;
- Svaz tělesně postižených v České republice z. s. okresní organizace Louny;
- Vavřinec, z. s., Centrum odborného sociálního poradenství.

3.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V ORP Louny mají žáci po dokončení základního vzdělání možnost navštěvovat tyto SŠ:

- Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace;
- Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště, 29, Panenský Týnec.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla umožňuje vzdělání ekonomického směru, ve strojírenství, veřejnosprávní činnosti a také v oborech středního vzdělání s výučním listem, a to Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Krejčí, Instalatér, Zedník a Aranžér. Nabízí rovněž obory středního vzdělání s výučním listem pro vycházející žáky ze speciálních a praktických škol, konkrétně Pokrývačské práce, Zednické práce, Šití oděvů a Provozní služby.

Euroinstitut je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména osob s mentálním postižením.

Široké spektrum dalších oborů pro uplatnění na trhu práce umožňují také SŠ v okolních ORP.

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- **Montážní dělníci výrobků a zařízení;**
- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;
- **obsluha stacionárních strojů a zařízení;**
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy **a příbuzných oborech;**
- **Pomocní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství;**
- řidiči nákladních automobilů (hlavně MKD) a autobusů;
- obsluha strojů a operátoři výroby;
- výrobní dělníci vč. pomocných;
- montéři a montážní dělníci;
- mechanici, elektromechanici a elektrikáři;
- operátoři call center;
- pracovníci ostrahy objektů a strážníci;
- skladníci, prodavači;
- obchodní zástupci;
- číšníci a servírky;
- kuchaři, řemeslníci, kovodělníci (svářeči, potrubáři, obráběči, zámečníci vč. provozních, údržbáři), stavební dělníci a zedníci;
- lékaři.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v ORP Louny

Témata MAP byla schválena na prvním Řídícím výboru MAP ORP Louny.

CÍL	Opatření dle Postupů MAP											
	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3	VO 1	VO 2	VO 3	VO 4	VO 5	VO 6
1.1	xxx	x	xx				x	x	x	x		
1.2	xxx	xxx	x		xxx		x	xxx				
1.3			x	xxx					xxx	xx		xx
2.1		xxx		xx		x	xxx					x
2.2		xxx				x			x	xxx		xx
2.3				xxx	xxx	x		xxx	xxx	xx		x
2.4			xxx									xx
2.5		xxx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx		x
3.1			xxx								xxx	
3.2			xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	
3.3											xxx	
4.1			x	xx	xx	x			xxx	xxx		xxx
4.2			xxx	x					xx	xx	xxx	x
5.1			xx			xxx						xxx
5.2	x		x	xx	x	x		xxx	xxx	xxx		x
5.3			xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	x	x		

Tabulka 30: Přehled opatření a jejich provázanost s cíli nastavenými ve Strategickém rámci MAP²²⁹

²²⁹ PO 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PO 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PO 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DO 1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DO 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

DO 3 - Kariérové poradenství v základních školách

VO 1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VO 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VO 3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VO 4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny

Analýza vymezuje dotčené a zainteresované skupiny, jejich zapojení, spolupráci a zájmy. Dotčené skupiny jsou zapojeny formou aktivní spolupráce (účast na společných setkáních, schůzkách a jednáních, individuální jednání, e-mailová a telefonická komunikace, konzultace ad.) a pasivní spolupráce (zasílání materiálů a podkladů, zveřejnění informací na webových stránkách projektu www.maplouny.cz).

Skupina	Potřeby	Role v MAP
Zřizovatelé škol	<ul style="list-style-type: none">• Dostatek finančních prostředků;• Dobrý technický stav škol;• Dobrá vybavenost škol;• Naplněné kapacity škol;• Kvalitní vzdělávání;• Prestiž škol;• Udržení škol;	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Zapojení do řídicího výboru;• Zapojení do PS• Ovlivnění dalších skupin;• Příjemci výstupů;
Vedení škol	<ul style="list-style-type: none">• Dostatek finančních prostředků;• Dobrý technický stav škol;• Dobrá vybavenost škol;• Naplněné kapacity škol;• Kvalitní vzdělávání;• Dostatek kvalifikovaných pedagogů;• Prestiž školy;• Udržení školy;	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Zapojení do pracovních skupin;• Sdílení zkušeností;• Konkrétní návrhy;• Ovlivnění dalších skupin;• Zapojení do řídicího výboru;• Příjemci výstupů;
Učitelé a zaměstnanci MŠ a ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Dostatečné finanční ohodnocení;• Příjemné pracovní klima;• Sdílení zkušeností;• Seberozvoj;• Zvyšování prestiže učitelů;	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Členové pracovních skupin;• Sdílení zkušeností;• Konkrétní návrhy;• Příjemci výstupů;• Ovlivnění dalších skupin;• Ovlivnění procesu; vzdělávání v praxi;
Rodiče	<ul style="list-style-type: none">• Dostupnost škol;• Kvalita škol a učitelského	<ul style="list-style-type: none">• Konkrétní návrhy opatření;• Ovlivnění žáků;

VO 5 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
VO 6 - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO - povinné opatření
DO - doporučené opatření
VO - průřezové a volitelné opatření
X - silná vazba
XX - střední vazba
XXX- silná vazba



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

	<ul style="list-style-type: none">• sboru;• Dobrá pověst škol;• Mimoškolní aktivity;• Nabídka alternativních metod;• Specialisté na školách;• Vstřícná komunikace ze strany škol;• Snadný přístup k informacím o vzdělávání potomků;• Minimalizace zátěže rodičů;	
Subjekty neformálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Dostatek finančních prostředků;• Dobrý technický stav zařízení neformálního vzdělávání;• Dobrá vybavenost;• Naplněné kapacity;• Kvalitní vzdělávání;• Dostatek kompetentních pedagogů;• Udržení zařízení;	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Členové pracovních skupin;• Zapojení do řídicího výboru;• Sdílení zkušeností;• Konkrétní návrhy;• Příjemci výstupů;• Ovlivnění dalších skupin;• Ovlivnění procesu vzdělávání v praxi;
Krajský úřad	<ul style="list-style-type: none">• Optimalizace nákladů;• Kvalitní vzdělávání;• Naplněné kapacity škol;• Vysoká úroveň vybavení škol;• Vhodné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP;	<ul style="list-style-type: none">• Poskytovatel finančních zdrojů;• Schvalovatel zřízení pedagogických asistentů;
Městský úřad	<ul style="list-style-type: none">• Optimalizace nákladů;• Kvalitní vzdělávání;• Naplněné kapacity škol;• Vysoká úroveň vybavení škol;• Vhodné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP;	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce na výstupech;• Zapojení do řídicího výboru;• Ovlivnění dalších skupin;• Ovlivnění spolupráce v území;• Poskytovatel informací a statistických dat;• Příjemce výstupů;
MŠMT	<ul style="list-style-type: none">• Optimalizace nákladů;• Kvalitní vzdělávání;• Splnění cílů projektu;• Naplněné kapacity škol;• Zkvalitnění plánování ve vzdělávání v oblasti ORP Louny;• Dodržení metodických postupů;	<ul style="list-style-type: none">• Poskytovatel finančních prostředků;• Kontrolní činnost;• Metodická podpora;
ČSI	<ul style="list-style-type: none">• Kvalitní vzdělávání;	<ul style="list-style-type: none">• Poradenství;• Metodická podpora;
KAP	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření partnerství a spolupráce dotčených subjektů v ORP Louny;• Návaznost MAP a KAP;• Poskytování informací;	<ul style="list-style-type: none">• Navazující aktivity;• Poskytování informací z ÚK;• Sdílení návrhů na zlepšení vzdělávání s dopadem na celý ÚK;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

NIDV	<ul style="list-style-type: none"> • Splnění cílů projektu; • Zkvalitnění plánování ve vzdělávání v oblasti ORP Louny v rámci rozvoje pedagogických kompetencí; • Dodržení metodických postupů; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytování informací; • Supervize projektu; • Metodická podpora;
Spolky	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní změny ve vzdělávání; • Spolupráce se vzdělávacími institucemi; • Sdílení zkušeností; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce na výstupech; • Sdílení zkušeností; • Konkrétní návrhy; • Příjemci výstupů; • Ovlivnění dalších skupin;
Média	<ul style="list-style-type: none"> • Náměty na zajímavé zprávy; • Zájem o negativní zprávy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovlivnění veřejného mínění
Žáci	<ul style="list-style-type: none"> • Příjemné a bezpečné prostředí; • Přátelský kolektiv; • Zábavná výuka, • Dostupnost školy; • Zábavné mimoškolní aktivity, • Pocit úspěchu (ve vzdělávání, mezi spolužáky aj.); • Příprava na další stupně vzdělávání, profesi a život. 	<ul style="list-style-type: none"> • Přímé ovlivnění projektem;
Veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> • Dostupné vzdělávání; • Kvalitní vzdělávání; • Prevence rizikového chování dětí a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovlivnění dalších skupin;
Zaměstnavatelé	<ul style="list-style-type: none"> • Zájem o technické dovednosti žáků; • Zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků; 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulace nároků na zaměstnance;

Tabulka 31: Analýza dotčených skupin

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny

Byla identifikována hlavní rizika v oblasti vzdělávání v ORP Louny a stanovena případná opatření pro jejich eliminaci. Rizika byla rozdělena na organizační, legislativní, technická a personální.

Identifikované riziko	Opatření
Organizační rizika	
Demografické změny (pokles porodnosti, stárnutí obyvatelstva, migrace)	Sledování vývoje a včasné reakce
Rostoucí počet dětí žáků se SVP nespádajících do skupin podporovaných v rámci inkluzivního vzdělávání	Udržení speciálního školství v území ORP Louny a komunikace hlavních aktérů, především obcí, ÚK a MŠMT



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Nedostatečná úroveň výuky polytechnických předmětů	Posílení praktického vyučování
Legislativní rizika	
Změny legislativy (nutnost nových investic, nové náklady, ztížení fungování škol)	Informovanost, upozorňování na dopady změn legislativy, komunikace relevantních aktérů
Zvyšování a nárůst administrativy	Informovanost a snížení administrativní zátěže škol
Technická rizika	
Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť a nedostatek financí na další provozní náklady	Finanční plánování
Zastarávání budov a vybavení, nevhodné prostory a nedostatečné vybavení, chybějící finanční zdroje na investice	Využívání financování z fondů EU, státního rozpočtu, darů, strategické plánování obcí
Personální rizika	
Nedostatek odborníků a kvalifikovaných pracovníků, fluktuace, nespokojení zaměstnanci	DVPP, lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody, komunikace mezi aktéry vzdělávání
Nedostatečné časové a kapacitní možnosti pro DVPP	Lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody a další motivační nástroje

Tabulka 32: Analýza rizik v oblasti vzdělávání ORP Louny

3.3 Východisko pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů s využitím SWOT analýzy

Pro 1. aktualizaci, vztahující se k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů byla využita SWOT analýza. Její první verze vycházela z průzkumu MŠMT ČR, který byl zaměřen na základní problematiku, vymezenou metodikou MAP jednotlivých ORP v roce 2015. Pro potřeby projektu MAP



Obrázek 2 Struktura a logika SWOT analýzy



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

ORP Louny II byla využita sofistikovanější verze SWOT analýzy, která byla založena na následujících principech viz obrázek 5 a 6.



Obrázek 3 Strategie využívané v rámci výsledků SWOT analýzy

SWOT analýza je univerzálně používaný nástroj, který mapuje a analyzuje daný jev (například určitý stav, situaci, úkol, problém, pracovní tým, projekt atd.), který nám umožňuje dívat se na analyzovanou věc ze 4 úhlů pohledu. Současně poskytuje statický snímek analyzovaného jevu, který lze přenést do pohledu dynamického. V praxi pro konkrétní případ formulujeme argumenty pro jednotlivé složky SWOT, to jsou výroky – jednoznačně formulované oznamovací věty, kde má smysl ptát:

- a) zda je či není výrok pravdivý,
- b) jak je silný v daném kontextu.

Pokud značíme složky S a O jako kladné číslo a W a T jako záporné, můžeme pak v souhrnu zjistit, zdali je finální stav jednoznačně, či převážně, pozitivní a naopak. Pro naše potřeby byla pro každý argument stanovena následující škála:

- 1) Síla argumentu – 5 zásadní, 4 velmi silná, 3 silná, 2 slabá, 1 minimální, 0 žádná,
- 2) Pravdivosti argumentu – 4 rozhodně ano, 3 spíše ano, 2 spíše ne, 1 rozhodně ne

Pro celkové posouzení oprávněnosti argumentu se stanovil **koeficient oprávněnosti jako jednoznačné číslo, které nám argument seřadí dle jejich významu**. Maximální oprávněnost argumentu odpovídá:

- a) max. 100 % síly, která odpovídá hodnotě 5,
- b) a max. hodnota ve výši 100 % pravdivosti, která odpovídá hodnotě 4.

Z nich stanovená **max. dosažitelná hodnota oprávněnosti** je $5/5 + 4/4 = 1 + 1 = 2$ s tím, že tato hodnota



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

se provádí na index vyjádřený v procentních bodech. Příklad výpočtu:

- a) Zjištěná síla argumentu je hodnota 2,
- b) a pravdivost je má hodnotu 4.

Výpočtem stanovíme $2/5+4/4= 0,4+1= 1,4$ a pak $1,4/2=0,7$ což odpovídá Indexu oprávněnosti ve výši 70 % a dle spodní tabulky 19 jde o argument s vysokou oprávněností

P.č.	Charakteristika indexu oprávněnosti argumentu	Hodnota rozpětí
1	velmi nízký	0 % - 20 %
2	nízký	21 % - 40 %
3	střední	0,41 % - 0,50 %
4	vysoký	0,51- 0,75 %
5	a velmi vysoký	0,76 % - 100 %

Tabulka 33: Stupeň indexu oprávněnosti argumentu stanoveného dle výsledků SWOT analýzy

Proces 1. aktualizace SWOT – Analýzy (resp. SWOT – 3 analýzy) jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v projektu MAP ORP LOUNY II probíhal v následně uvedených krocích:

- a) Seznámení se se stávajícími SWOT analýzami (resp. SWOT – 3 analýzami) v jednotlivých prioritních oblastech v projektu MAP I
- b) Realizace osobních konzultací a prvotního šetření v úvodu realizace projektu, vztaženého na aktivity škol, aktivity šablon a aktivity spolupráce, potřeby investic
- c) Realizace mapování potřeb škol na území ORP Louny v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování k datu 31.12. 2019
- d) Vyhodnocení dotazníkového šetření v rámci mapování potřeb škol
- e) Seznámení s výsledky dotazníkového šetření
- f) Diskuse v pracovních skupinách k porovnání a stanovení aktuálních problémových oblastí**
- g) Diskuse v pracovních skupinách ke stanovení aktuálních silných a slabých stránek, nástin hrozeb a příležitostí**
- h) Samostatná práce členů PS na aktualizaci stávajících SWOT analýz (resp. SWOT – 3 analýz) v jednotlivých oblastech dle metody argumentace**
- i) Následná finalizace SWOT analýz (SWOT – 3 analýz) a diskuse k jednotlivým problémovým oblastem, jejich příčinám a návrhovým opatřením.**
- j) Revize SWOT analýz (SWOT – 3 analýz), definice příčin problémů a identifikace návrhových opatření**
- k) Revize SWOT analýz (SWOT – 3 analýz) předána k dalším připomínkám – komunikační proces**
- l) Schválení revidovaných SWOT analýz (SWOT – 3 analýz) pro jednotlivá témata, hlavních problémů, příčin a návrhů řešení Řídícím výborem MAP II.**



3.3.2 Analýza stavu MŠ - dotazníkové šetření květen – červen 2020

Pro předkládanou 2. aktualizaci analytické části a s tím související i aktualizace stávajících SWOT analýz bylo využito on line dotazníkové šetření - Zástupci škol byly vyzváni k potvrzení, zda souhlasí se zařazením daného argumentu v jednotlivých oblastech (SILNÁ STRÁNKA, SLABÁ STRÁNKA, PŘÍLEŽITOST, HROZBY). V případě, že nesouhlasí se zařazením, byli vyzváni k doporučení, do jaké oblasti argument přesunout.

Následná aktualizace SWOT analýz zohledňuje počty schválených argumentů v oblastech a dle těchto výsledků byly argumenty aktuálně přeskládány. Veškeré podrobnosti související s dotazníkovým šetřením a vyhodnocením jsou k dispozici k dodání ve formách zpracovaných Hodnocení dotazníkového šetření Aktualizace SWOT analýz pro jednotlivé oblasti a zvláště pak pro ZŠ, MŠ. Následný postup po vyhodnocení dotazníkového šetření pokračoval viz výše bod e – I.

3.3.2.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.; • MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.); • Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.); • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; • MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ; • Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti; • Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. • Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji; • MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; • MŠ speciální se zabývá individuálními zvláštnostmi dětí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personál kvalifikovaný, budova je vybavena pomůckami, dětem jsou poskytovány speciální aktivity, 	<ul style="list-style-type: none"> • MŠ nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy); • Chybí bezbariérovost v budově školy, chybí menší pracovny, které už nelze nikde vybudovat, chybí finance na asistenty pedagoga) • MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince; • MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.). • MŠ nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. • Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

s rodiči se denně komunikuje, je zde oboustranná plná důvěra, spolupráce s SPC.	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Podpora navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); MŠ chtějí podpořit úpravu organizace a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP; MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na SVP Pedagogové budou podporovat a rozvíjet oblast využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůček. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); Technická nemožnost bezbariérových úprav škol; Řešení průběžných oprav budov (nečekat na případnou havárii a až poté řešit) Nedostatek finančních prostředků na opravy školy Velký počet žáků ve třídách; Nedostatek financí na asistenty pedagoga Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) Chybí pedagog na logopedii.

3.3.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> V MŠ jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.); MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti; Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní); V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.); MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Více spolupracovat s rodiči Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí; Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> MŠ chtějí více využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti; Učitelé MŠ plánují dále rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

<p>výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učitelů mezi sebou i s učiteli z jiných škol. 	<p>pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti; Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.
---	--

3.3.2.3 Rozvoj matematické gramotnosti na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); Dobré materiální zabezpečení pro rozvoj MpreG Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje MpreG MŠ podporují rozvoj individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Dostatek aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Časový problém pro aktivní vzájemné sdílení; Více podporovat matematické představy u dětí; Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku; Vybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti; Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti. Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.); Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.



3.3.2.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.);V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se.V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí;Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích;Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;Školy systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.);MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);	<ul style="list-style-type: none">Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení;MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady;Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie;Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity.MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se.	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity;Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.



3.3.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV;	<ul style="list-style-type: none">MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;MŠ aktivně nespolečně spolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky;MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností;Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;Využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči;Strach o bezpečnost dětí.



3.3.2.6 Podpora digitálních kompetencí MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.); Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> MŠ chtějí rozšiřovat digitální kompetence učitelů. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky); Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

V oblasti Rozvoje infrastruktury MŠ vplynulo z 2. realizovaného dotazníkového šetření níže uvedené pořadí plánovaných staveb/rekonstrukcí.

V rámci 2. realizovaného šetření byli zástupci škol vyzváni k vyjádření se a určení priorit ze stávajících oblastí investic.

Bodovým ohodnocením 1 – nejmenší prioritě až 5 – nejvyšší prioritě a následného zprůměrování došlo k vytvoření seznamu dle potřeby jednotlivých MŠ.

V případě potřeby je možné dodat podrobné zhodnocení dotazníkového šetření této oblasti – dokument Vyhodnocení dat z dotazníkového šetření – Investiční priority ZŠ a MŠ ORP Louny.

P o ř a d í	Investiční prioritě	Průměr bodového hodnocení
	1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady, apod. (vč. bezbariérových úprav);
2	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce;	3,5
3	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	3,05



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

4	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	2,9
5	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	2,8
6	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	2,7
7	Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)	2,7
8	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2,6

3.3.3 Analýza stavu ZŠ dotazníkové šetření květen – červen 2020

3.3.3.1 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. Školy umí komunikovat s žáky, pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) Školy dokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.) Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji Posilovat komunikaci s rodiči Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent); 	<ul style="list-style-type: none"> Školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů škol); Školy spíše neumožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); Školy chtějí dále rozvíjet přípravu všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; Využívání v komunikaci se žákem popisné slovní zpětné vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Posilovat komunikaci s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> Technická nemožnost bezbariérových úprav škol; Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.); Velký počet žáků ve třídách;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

<ul style="list-style-type: none"> • Školy spíše neupravují organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. neposkytují skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny tvořené žáky z různých ročníků, doučování apod.). • Školy spíše neumožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);
---	--

3.3.3.2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků); • Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků; • Ve školách se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti; • Ve školách existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti (např. dramatický kroužek apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Akademie apod.) • Školy neinformují a nespolečně pracují v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči (představení kroužků a aktivit) • Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) • Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Školy plánují podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. • Školy chtějí podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) • Nákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) • Školy chtějí více informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) • Školy chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti • Školy plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Využívání poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol • Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem ze strany žáků a rodičů. • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.); • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské a gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) • Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. • Školy nepodporují individuální práci. 	
--	--

3.3.3.3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti; • Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.);] • Ve školách se nerealizují matematické akce/pravidelné dílny nebo pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj matematické gramotnosti • Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a pro rozvoj matematické gramotnosti;] • Školy neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.);] • Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol] • Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.] • Ve školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.);] • Ve školách není podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol • Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) • Nákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti • Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Nezájem ze strany žáků a rodičů.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

<p>s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Školy chtějí podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.	
---	--

3.3.3.4 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;• Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání• Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;• Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí;	<ul style="list-style-type: none">• Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL;• Ve školách neexistuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)• Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření;• Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ);• Školy nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.• Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků• Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.• Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;• Ve školách neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání• Na školách se nerealizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.• Školy nespolupracují s místními firmami/podnikateli;• Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku;• Školy nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání• Školy nemají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány• Škola neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

	<ul style="list-style-type: none"> Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.); Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Nákup vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru Dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) Školy chtějí informovat o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) Podpora využívání poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol Školy chtějí více využívat informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů Nedostatečné/neodpovídající prostory.

3.3.3.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školy rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);] Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;] Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV] Školy učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.); Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;] Ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy Školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity] Učitelé málo rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a málo využívají ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Podpora rozvoje znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

<p>výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školy chtějí více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.) • Školy chtějí více rozvíjet finanční gramotnost žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě; • Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků;
--	---

3.3.3.6 Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje; • Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu; • Pedagogové využívají ICT učebny nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). • Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků • Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové nevyužívají možnost BYOD přines si vlastní zařízení, anglicky Bring Your Own Device pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); • Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.; • Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.).
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Lepší orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu; • Školy chtějí, aby pedagogové více využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); • Školy chtějí, aby pedagogové více systematicky rozvíjeli povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí • Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) • Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.3.3.7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle) Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti Ve školách jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti Školy u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim jej (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod) Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj jazykové gramotnosti není obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících materiálů – textů, nahrávek apod. Školy nespolupracují s rodilým mluvčím; Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků; Ve školách nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.); Učitelé 1. i 2. Stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti; Školy neinformují a nespolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.); Školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.); Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků; Ve školách neexistují jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod); Ve školách neexistují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity; Školy nepodporují jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; Nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti; Školy chtějí více využívat učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti; Technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.); Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku; Nezájem ze strany žáků a rodičů.



3.3.3.8

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.3.3.8 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie• Školy rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;• Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;• Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života• Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;• Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);• Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.	<ul style="list-style-type: none">• Neidentifikováno.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Školy plánují žáky vést ke konstruktivním debatám;• Školy chtějí prohlubovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);• Pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a žáků uvnitř škol.• Školy chtějí zlepšit povědomí o etických hodnotách, formální i neformální nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace;• Rozvoj schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.);• Školy plánují více pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání• Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků.	<ul style="list-style-type: none">• Neidentifikováno.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

V oblasti Rozvoje infrastruktury ZŠ vyplynulo dále ze šetření následující pořadí plánovaných staveb/rekonstrukcí:

Pořadí	Investiční priorita	Průměr bodového hodnocení
1	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav);	4,7
2	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)	3,8
3	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. (vč. bezbariérových úprav)	3,6
4	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav)	3,4
5	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	3
6	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2,9
7	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2,8
8	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky2	2,8
9	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	2,7
10	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	2,6
11	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav)	2,5
12	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	2,5
13	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2,2
14	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	2,1
15	Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)	2,1



3.3.4 Výstupy dotazníkového šetření a výstupy z pracovních skupin

3.3.4.1 Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání (18 subjektů) byly v rámci 2. dotazníkového šetření a následného jednání pracovních identifikovány níže uvedené problémové oblasti.

Zástupci škol byly v rámci 2. dotazníkového šetření vyzvány k vyjádření se k doposud stanoveným problémovým okruhům v dokumentu MAP.

ANO – vnímáme oblast jako problematickou

NE – nevnímáme oblast jako problematickou

Pořadí	Investiční priorita	Průměr bodového hodnocení
1	Nedostatek financí na běžné opravy;	15
2	Hodně dětí ve třídách	14
3	Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují);	12
4	Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ;	12
5	Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení MŠ;	11
6	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků.	10
7	Legislativní chaos;	8
8	Nedostatečné vybavení MŠ pro rozvoj pregramotností	6
9	Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání	5
10	Nevyhovující zázemí MŠ;	4
11	Nedostatečná logopedická prevence;	4
12	Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP;	2



3.3.4.2 Základní vzdělávání

Pořadí	Okruh	ANO
1	Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení ZŠ;	9
2	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;	8
3	Nedostatek financí na běžné opravy;	7
4	Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;	7
5	Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí	7
6	Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí	6
7	Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);	6
8	Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu	5
9	Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;	5
10	Chybějící spolupráce se SŠ	5
11	Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);	4
12	Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;	4
13	Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);	4
14	Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;	4
15	Nedostačující konektivita na ZŠ;	4
16	Nevyhovující zázemí ZŠ;	3
17	Málo společných soutěží mezi školami;	3
18	Konkurence mezi školami	3
19	Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;	2

3.3.4.3 Sloučené ZŠ a MŠ

V oblasti sloučených základních a mateřských škol (**6 subjektů**) byly v rámci 2. dotazníkového šetření a následného jednání pracovních skupin identifikovány níže uvedené problémové oblasti. Zástupci škol byly v rámci 2. dotazníkového šetření vyzvány k vyjádření se k doposud stanoveným problémovým okruhům v dokumentu MAP.

ANO – vnímáme oblast jako problematickou

NE – nevnímáme oblast jako problematickou.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Pořadí	Investiční prioritá	ANO
1	Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);	5
2	Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);	5
3	Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;	5
4	Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;	4
5	Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení ZŠ;	4
6	Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;	4
7	Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);	4
8	Málo společných soutěží mezi školami;	4
9	Zastarávání a opotřebování majetku a vybavení MŠ	4
10	Nedostatek financí na běžné opravy v MŠ	4
11	Nedostatek financí na běžné opravy ZŠ;	3
12	Konkurence mezi školami;	3
13	Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;	3
14	Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.	3
15	Nedostatečné vybavení MŠ pro rozvoj pregramotností	3
16	Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují.	3
17	Nedostatečná logopedická prevence	3
18	Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;	3
19	Nevyhovující zázemí ZŠ;	2
20	Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;	2
21	Chybějící spolupráce se SŠ	2
22	Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů na ZŠ	1
23	Nedostačující konektivita na ZŠ;	1
24	Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);	1
25	Nevyhovující zázemí MŠ	1
26	Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání	1
27	Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ	1
28	Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP	0



3.3.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání byly v rámci dotazníkového šetření a společného jednání realizovány konzultace se základními uměleckými školami v OPR Louny a následně členy pracovních skupin.

Byly projednávány již dříve a níže specifikované problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV);
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- **Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP;**
- Nemožnost využití všemi zájemci;
- Nedostatečné personální kapacity;
- Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání;
- Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky.

Zástupci ZUŠ nevnímají výše uvedené okruhy jako zásadně problémové, ale jako ideální také ne. Současně v rámci šetření identifikovali oblasti nové a to: především potíže s prostory, neexistence dostatečně reprezentativního koncertního sálu a u starších vyučujících přístup k novým technologiím.

3.3.5 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Zástupci zúčastněných subjektů v projektu MAP ORP Louny II se shodly na základě 1. zjištěných aktuálních výstupů z analýzy současného stavu, že není potřeba identifikované prioritní oblasti revidovat, neboť plně korespondují se stávající vizí a potřebami škol v území ORP Louny.

1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání
4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.3.6 SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

3.3.6.1 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny); • Zastoupení menších MŠ; • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání; • Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ; • Podpora ekologické výchovy na některých MŠ; • Bezpečné prostředí MŠ; • Zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP; • Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací; • Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky; • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ; • Využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativy, návyku občanských dovedností k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Počínající problém v kapacitě MŠ; • Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte; • MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a pomůckami pro rozvoj pregramotností, především matematické, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity; • Nejednotný postup školských poradenských zařízení; • Obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma; • Odklady školní docházky; • MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga; • Spolupráce s rodiči; • Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP II; • Budování trvalého partnerství MAP II; • Nižší počet žáků ve třídách; • Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury); • Dotační programy; • Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči; • Prohlubování využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativy, návyku občanských dovedností k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Spolupráce s jinými MŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů; • Legislativní překážky; • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků); • Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek); • Nedostatek příležitostí a možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Argumenty uváděné ve slabých stránkách jsou ve většině případů i nadále aktuální. Setkáváme se však s názory zástupců MŠ, kteří se vyjádřili k daným argumentům kladně, ale přeci jen z konečných výsledků hodnocení je většina těch, kteří se s těmito slabými stránkami potýkají.

Došlo však k přesunu argumentu: Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky ze slabých stránek již do silných stránek.

Identifikované konkrétní problémové oblasti s ohledem na slabé stránky a hrozby.

Příčiny:

Z výše uvedené SWOT analýzy vyplývá, že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Díky dotačním titulům a projektům si mnohé školy mohou vypomoci krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic.

Opatření:

Nadále využívat dotační tituly v novém programovacím období, projekty zjednodušeného vykazování Šablony III. Podpora činnosti pracovní skupiny pro financování – vyhledávání možností dotačních prostředků pro identifikované potřeby škol ve Strategickém investičním rámci. (národní, krajské dotace, sponzoři apod.)

Příčiny:

Mezi další identifikované problémové oblasti náleží především vzájemná komunikace školy a rodičů. Dobrou komunikací lze postupně odbourávat jednotlivé problémové oblasti.

Opatření:

V rámci projektu MAP jsou intenzivně pořádány semináře a workshopy pro rodiče, které zapojují do komunikace právě rodiče. Je nutné i nadále podporovat spolupráci školy a rodičů a celkově propojit spolupráci v území.

Příčiny:

Současně začíná být velkým problémem oblast odkladů školní docházky, se kterou souvisí většina argumentů. Diskutovalo se o možných příčinách, kterých je mnoho a vzájemně se prolínají a spolu souvisí.

Jedná se převážně o systémové věci a legislativní záležitosti:

- ZŠ nemají a nemohou dostávat informace s ohledem na ochranu osobních údajů dětí z MŠ
- Tyto informace ZŠ však považují za stěžejní – ohledy především na žáky se SVP
- ZŠ by byly lépe připraveny na přicházející žáky, kteří vyžadují relevantní opatření
- Prolíná se zde i problematická komunikace s rodiči
- Školská poradenská zařízení se potýkají s nedostatkem pracovníků a s tím může souviset i nedostatečná kvalifikace daných pracovníků a následně danými posudky. Současně se zde i prolíná velká doba na objednání a celkově nejednotný způsob práce.
- Mnohem větší počet dětí dostává odklady školní docházky, což způsobuje nedostatek míst pro přicházející nové děti.
- Výše uvedené je úzce propojené s nastávajícím problémem kapacit MŠ.

Opatření:

I zde se jeví velmi důležitá komunikace škola, rodič, školská poradenská zařízení. Vzájemná včasná a intenzivní komunikace. V rámci projektu MAP jsou a budou organizovány workshopy i semináře na danou problematiku k předávání informací související s tímto tématem.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Příčiny:

Vzdělávání pedagogů - kvalifikovanost pedagogů. Z prováděných šetřeních vzešlo, že většina pedagogických pracovníků má velký zájem o další vzdělávání s cílem zvyšování odborných kompetencí v oblasti pedagogiky, dále v oblastech osobnostního rozvoje, IT dovednostech apod. Nicméně se potýkají s personálním problémem a zastupitelností v případech nepřítomnosti daného PP.

Opatření:

V rámci projektu MAP jsou realizovány společné vzdělávací akce se snahou zajistit kvalitní lektory a přizpůsobit časové možnosti realizace vzdělávacích akcí tak, aby byla zohledněna jejich časová vytíženost a problémy se zastupitelností na pracovišti.

Velkou příležitost vidíme i v zájmu spolupráce MŠ se ZŠ v ORP Louny, kterou budeme prostřednictvím projektu MAP II i nadále aktivně podporovat.

3.3.6.2 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání; • Bezpečné prostředí škol; • Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP II; • Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací; • Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny; • Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti; • Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního vyjádření, dalších klíčových kompetencí a zvýšení motivace; • Uchopení pozice asistent pedagoga - Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, asistent); • Efektivní práce s dokumentem IVP; • Nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků; <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Budování trvalého partnerství v rámci MAP II; • Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty apod.); • Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů; • Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb; • Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga; • Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů; • Legislativní překážky; • Rostoucí počet dětí se SVP; • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků); • Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze; • Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- | | |
|--------------------------------|--|
| • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ. | |
|--------------------------------|--|

Tabulka 34: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 2015

Identifikované konkrétní problémové oblasti s ohledem na slabé stránky a hrozby.

Příčiny:

Z výše uvedené revidované SWOT analýzy na základě realizovaného 2. dotazníkového šetření vyplývá, že mezi atributy, které nejvíce ovlivňují vzdělávání patří nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů – kdy 13 základních škol potvrdilo tento argument jako hrozbu a 2 základní školy jako slabou stránku. Dále pak argument legislativní překážky potvrdilo jako hrozbu 13 základních škola a 2 základní školy jako slabou stránku.

Mezi další významné mezi atributy, které ovlivňují vzdělávání, patří jednoznačně nedostatek stabilní finanční podpory. Zde 8 základních škol potvrdilo argument jako hrozbu, 2 základní školy jako slabou stránku a 5 základních škol jak příležitost. Díky dotačním titulů a projektům si mnohé školy mohou vypomoci krátkodobým financováním personálu a nákupem pomůcek či vybavením učeben. Ovšem je silná potřeba stabilních investic.

Opatření:

Administrativní či legislativní zátěž je bohužel systémovou chybou, kterou jistě v rámci projektu MAP není možné vyřešit.

Nedostatek finanční podpory – zde je možnost i nadále využívat dotační tituly v rámci nového programovacího období.

Základní školy jsou podporovány zřizovateli, kteří zajišťují dle svých možností i oblasti předfinancování investičních akcí.

Podpora činnosti pracovní skupiny pro financování – vyhledávání možností dotačních prostředků pro identifikované potřeby škol ve Strategickém investičním rámci – národní, krajské dotace, sponzoři apod.

Příčiny:

Jedním z dalších identifikovaných problémů je vzrůstající počet dětí se SVP. 11 základních škol potvrdilo argument jako hrozbu, 2 základní školy jako slabou stránku, 1 základní škola jako příležitost a jen 1 základní škola jako silnou stránku.

V návaznosti na tento problém je zde identifikovaný další a to, že stále se některé školy potýkají s problémy spolupráce asistentů pedagoga a pedagoga. Systém přidělování asistentů je daný. Je zřejmé, že v některých případech se nejedná o dostatečně kvalifikované odborníky. Současně se pedagogové potýkají s nedostatečným využíváním asistentů. Je potřeba i nadále tuto situaci podpořit.

Ikdyž je již zaznamenán pokrok v této oblasti, z dotazníkového šetření potvrdilo stále argument jako slabou stránku 7 škol, 2 školy jakou silnou a dalších 6 škol zařadilo argument do příležitostí.

Opatření:

V plánu projektu MAP II je seminář na podpoření spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga. Ujasnění si daných kompetencí. Současně jsou plánována vzájemná setkání pedagogů ředitelů za účelem sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, o které školy jeví velký zájem.

Bohužel s ohledem na situaci Koronaviru je organizace těchto aktivit nyní velmi komplikovaná.

Příčiny:

Dále je potřeba se zaměřit na efektivní využívání IVP. Je potřeba sjednotit a podpořit tuto oblast. Podporovat vzájemnou komunikaci mezi všemi stranami. Při představování IVP by měly být přítomny všechny strany. A všichni by měly být důsledně s daným plánem seznámeni. Z dotazníkového šetření opět vzešel pokrok, ale stále 7 škol definuje oblast jako slabou stránku, 4 školy jako příležitost a 4 školy jako silnou stránku. Dále vzešlo, že je nedostatečná komunikace i mezi pedagogy o IVP, ale i mezi rodiči. Je potřeba tuto komunikaci podporovat.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Opatření:

Jako vhodným opatřením se jeví vzájemné sdílení dobré praxe a vzájemné inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol a to nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů. Možnou podporou je i realizace vhodného semináře či setkání s odborníky na tuto problematiku.

Příčiny:

Rozvoj čtenářství – čtenářská gramotnost je velmi důležitá i mimo oblasti českého jazyka. Bohužel je velmi znát nezáměr ze strany rodičů, klesající tendence čtení a vzájemného vyprávění a naopak zvyšování zájmu dětí o digitální technologie, což se odráží především v mluveném projevu dětí a zvyšujícímu se nárůstu vad řeči a malou slovní zásobou. Rodiče nakupují dětem knihy, ale společně je nečtou. Je důležité podporovat komunikaci s rodiči a klást důraz na uvědomnění si důležitosti čtenářské gramotnosti v běžném životě a jejího vlivu na vývoj dítěte. Na druhou stranu lze konstatovat, že i v moderních technologiích lze využít k oživení výuky a získávání informací, což je pro děti velká motivace.

Opatření:

V rámci projektu MAP jsou již realizovány společné akce na podporu čtenářské pregramotnosti, ale i workshopy pro rodiče na různá témata a mají velký úspěch.

3.3.6.3 Vyspěla infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny; • Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ; • Většina ZŠ využila dotačních možností z EU – IROP do podpory infrastruktury školy; • Většina ZŠ využívá dotačních možností z prostředků EU do vnitřního vybavení školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol; • Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivní vzdělávání; • Většina MŠ nevyužívá dotačních prostředků z EU do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití financování z EU, státního rozpočtu, krajského rozpočtu apod.); • Využití finančních darů; • Strategické plánování investic do škol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; • Rychlé zastarávání vybavení; • Nevyhovující stav vnitřních prostor a venkovních prostranství škol a zařízení neformálního vzdělávání; • Technická nemožnost bezbariérových úprav škol.

Oblast infrastruktury na ZŠ a MŠ je velice aktuální. Již v rámci realizace projektu MAP I a MAP II bylo využito dotačních titulů IROP a investovalo za podpory zřizovatelů do oblasti školské infrastruktury.

Níže uvedenými investičními aktivitami ZŠ a MŠ podpořily cíle SR MAP v prioritě

3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Mateřská škola Dobroměřice

Letní učebna na školní zahradě

- Mateřská škola Hřivice

Nové herní prvky na zahradu



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Základní škola Lenešice, okres Louny

Mediální a jazyková učebna

- Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace

Jazyková učebna

Učebna fyziky, vč. zázemí

Učebna chemie, vč. zázemí

Učebna informatiky

Modernizace školní kuchyně

- Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

Šance pro každého

- Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace

Vzdělávání nově!

- Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace

Učebna přírodních věd

Moderní školní kuchyně a jídelna

- Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

Modernizace cvičné kuchyňky

- Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace

Rekonstrukce a modernizace zahradního domku

Vybudování systému vzduchotechniky

- Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace

Oprava - výměna výtahu

Dopadové plochy I.třídy

Dopadové plochy II. třídy

- Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace

Dopravní hřiště

- Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

Zahradní úpravy – blátoviště na zahradě

Rekonstrukce školní kuchyně

- Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace

Chceme si hrát na terase, i když prší (2 terasy u přízemních tříd)

- Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o. Louny, Holárkovy sady 2386

Pořízení interaktivní tabule

Vybudování dětského hřiště na školní zahradě

Výměna plynového kotle

Výměna oplocení + vrata

- Základní škola Panenský Týnec, okres Louny

Bezbariérovost ZŠ

Modernizace učebny informatiky

Učebna v přírodě

Modernizace učebny chemie

Rekonstrukce WC

- Základní škola Peruc

Víceúčelové a atletické školní hřiště



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

- Základní škola Postoloprty, okres Louny

Modernizace učebny informatiky

Dovybavení odborné učebny Ch/F/M

Jazyková laboratoř

Přírodovědná laboratoř

Rekonstrukce školního skleníku

Bezbariérová škola (2. stupeň

- Základní škola Ročov, příspěvková organizace

Vybudování multimediální jazykovo-počítačové učebny

- Mateřská škola Ročov

Enviromentální koutek na školní zahradě

Zastřešený zahradní altán

- Mateřská škola Veltěže

Pořízení interaktivní tabule

Keramická dílna

Stále je definována potřeba dalších investičních oblastí.

Z dotazníkových šetření vyplynula i nedostatečná bezbariérovost. S tímto však souvisí i problém v charakteru budov, jedná se o historické objekty, kde je realizace bezbariérovosti velice obtížná.

3.3.6.4 Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury;• Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejnosti;• Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb;• Možnost využití všemi zájemci;• Dostatečné vybavení, zázemí, personální kapacity pro neformální vzdělávání a zájmové vzdělávání;• Rozšiřování nabídky moderních a atraktivních oborů.	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání;• Využití financování z EU a zjednodušených žádostí;• Využití finančních darů;• Malá pohybová aktivita žáků.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Prohloubení spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání;• Využití financování z EU a zjednodušených žádostí (šablon);• Využití finančních darů;• Prohlubování rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech;• Prohlubovat pohybovou aktivitu žáků.	<ul style="list-style-type: none">• Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť;• Ztráta zájmu žáků o neformální a zájmové vzdělávání;

Na území ORP Louny je zajištěno velmi kvalitní neformální a zájmové vzdělávání. Převážně oblast sportu je na velice vysoké úrovni.

I zde jsou však zmiňovány potřeby, které souvisí především s nedostatečným financováním.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Velký problém vidíme i v nemožnosti využít projektů zjednodušeného vykazování Šablony III.

Děti a žáci projevují velký zájem o mimoškolní aktivity a využívají nabízeného zázemí, avšak opět je zde důležitý i vliv rodiny, kdy jsou buď děti podporovány, či z kroužků odhlašovány.

Aktuální doba s ohledem na Koronavirus také velmi ovlivnila zájmové vzdělávání.

3.3.6.5 Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území; Zájem pedagogických pracovníků o kvalitní DVPP; Meziškolní soutěže žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> Chybí spolupráce škol s rodiči, MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů; Vzájemné konkurenční vnímání škol; Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Budování trvalého partnerství v rámci MAP II Spolupráce MŠ a ZŠ Spolupráce ZŠ – učitelů propojení mezipředmětových vazeb Navázání vztahů s místními i regionálními školami – společné diskuse, sdílení dobré praxe, zkušeností Spolupráce klíčových aktérů v území ORP Louny ve vzdělávání v rámci rozvoje vzdělávání; Spolupráce s jinými ORP a mezinárodní spolupráce; Popularizační a motivační akce. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na personální kapacity; Nedostatek financí na výměnné pobyty, soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze; Nedostatečné časové možnosti pro setkávání nad rámec pracovní doby.

Školy i nadále projevují velký zájem o sdílení dobré praxe a vzájemné inspirace škol navzájem. Cílem je propojení a sdílení škol nejen toho dobrého, ale i sdílení společných problémů, je třeba nadále rozvíjet komunikaci a stmelit celý region.

3.4 6. SWOT 3 analýza – Pracovní skupina pro financování

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Včasná informace o rozpočtu zřizovatele; Ochota města podporovat školy na předfinancování projektu; Fungování MAP Louny II. 	<ul style="list-style-type: none"> Financování provozních výdajů škol; Nedostatek finančních prostředků na investování do ZŠ a MŠ; Nedostatek finančních zdrojů na předfinancování projektů z EU; Administrativní a finanční zátěž při přípravě a realizaci projektů; Malá kapacita MŠ v malých obcích.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Zpracování analýzy demografického vývoje obyvatel. Efektivní podklady pro rozhodování při financování 	<ul style="list-style-type: none"> Politická nestabilita vedení obcí. Špatný systém informování o vyhlášených výzvách z EU.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

investic. <ul style="list-style-type: none">• Možnosti financování prostřednictvím šablon, dotací ze strukturálních fondů EU a národních zdrojů.• Spolupráce MAS s obcemi.• Zřízení pracovní pozice projektového manažera.	<ul style="list-style-type: none">• Stárnutí infrastruktury škol.• Podhodnocení platů pedagogů a provozních pracovníků.
--	--

V rámci revize SWOT analýzy financování se členové PS shodli na vymazání argumentu v hrozbách „změny formy financování školství“, jelikož hrozbu považují za již neaktuální.

S ostatními body souhlasí a zachovali by je takto.

3.5 Realizace Projektů zjednodušeného vykazování - Šablon ORP Louny

3.5.1 Zhodnocení šablon II

Šablony pro MŠ a ZŠ II mají v případě ORP Louny vazbu na výzvu č. 02_18_063 – Šablony II – mimo hlavní město Praha. U té probíhal příjem žádostí o podporu od 28. 02. 2018 do 28. 06. 2019. Celkový objem alokace výzvy činil 5,645 mld. Kč. Oproti předchozí výzvě v rámci Šablon I tedy byla navýšena alokace o téměř 1,578 mld. Kč

V rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ a MŠ II. se z území SO ORP Louny s celkem 42 školami:

- **zapojilo celkem 34 škol (81 %), o z toho 14 škol z k. ú. Louny a 20 škol mimo k. ú. Louny.**
- **nezapojilo celkem 8 škol (19 %), o z toho 4 škol z k.ú. Louny a 4 škol mimo k.ú. Louny.**

Výše celkových způsobilých výdajů (CZV) projektů zapojených škol činí celkem 27 210 966,00 Kč.

V porovnání se zapojením škol do Šablon I došlo k navýšení o téměř 17 %.

Důležitým faktorem v případě Šablon II bylo rozšíření Šablon pro školní kluby/družiny, střediska volného času, a základní umělecké školy.

Ke dni 26. 07. 2021 bylo evidováno 21 škol (77,78 % ze zapojených), které jsou ve fázi plné, tzn. fyzické i finanční realizace. Úspěšně ukončené realizace projektů má 13 škol (48,15 % ze zapojených.)

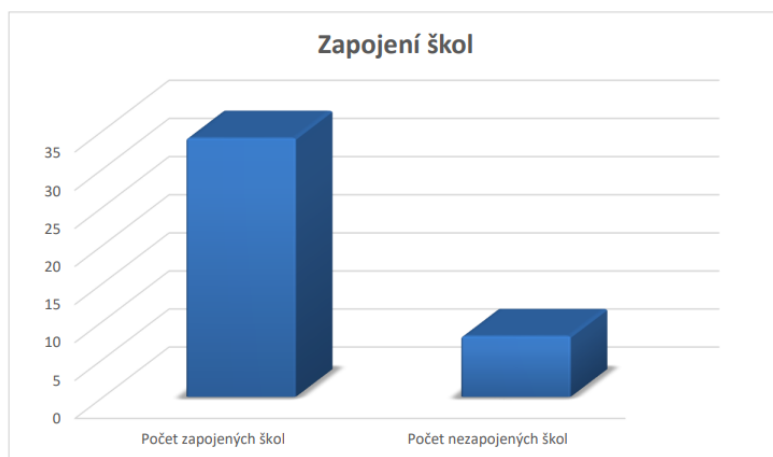


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.5.1.1 Zapojení škol

Území	Počet škol	Zapojené		Nezapojené	
		Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Školy v k.ú. Louny	18	14	33,33	4	9,52
Školy mimo k.ú. Louny	24	20	47,62	4	9,52
Školy v SO ORP Louny	42	34	80,95	8	19,05



Obrázek 4: Znárodnění zapojení škol - Šablony II

3.5.1.2 Porovnání zapojení škol do Šablon I a Šablon II

a) Seznam zapojených škol do Šablon I

	Název školy	CZV
K.ú. Louny	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 934 099,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	363 889,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	305 252,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	375 903,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	350 932,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	426 616,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	319 084,00 Kč
	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	307 648,00 Kč
	Základní škola J.A.Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	1 349 300,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	939 825,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	429 552,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	1 521 879,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 000 688,00 Kč
Mimo k.ú. Louny	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	273 219,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	473 431,00 Kč
	Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace	242 874,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Domoušice	454 288,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	341 736,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	615 942,00 Kč
	Mateřská škola Panenský Týnec	314 728,00 Kč
	Mateřská škola Dobroměřice	316 792,00 Kč
	Mateřská škola Veltěže	247 360,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	235 440,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	297 670,00 Kč
	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	383 985,00 Kč
	Základní škola Postoloprty	1 222 460,00 Kč
	Základní škola Lenešice, okres Louny	569 163,00 Kč

Tabulka 35: Zapojené školy - Šablony I

b) Seznam zapojených škol do Šablon II

	Název školy	CZV
k.ú. Louny	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace	1 448 400,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	500 096,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	474 603,00 Kč
	Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	431 625,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	556 764,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	439 176,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	488 030,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	562 040,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	1 499 260,00 Kč
	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	1 870 602,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 135 578,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	2 599 984,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	383 192,00 Kč
	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 192 935,00 Kč
	mimo k.ú.	Základní škola a Mateřská škola Domoušice
	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	526 111,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	471 644,00 Kč



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace	564 812,00 Kč
Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace	348 218,00 Kč
Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace	436 571,00 Kč
Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	951 611,00 Kč
Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace	349 210,00 Kč
Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	430 423,00 Kč
Mateřská škola Slavětín – příspěvková organizace	364 249,00 Kč
Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace	1 232 157,00 Kč
Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	458 090,00 Kč
Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	354 466,00 Kč
Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny	1 665 860,00 Kč
Základní škola Postoloprty	1 466 475,00 Kč
Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace	680 650,00 Kč
Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	761 480,00 Kč
Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace	804 344,00 Kč
Základní umělecká škola Postoloprty	587 876,00 Kč
Mateřská škola Veltěže	357 245,00 Kč

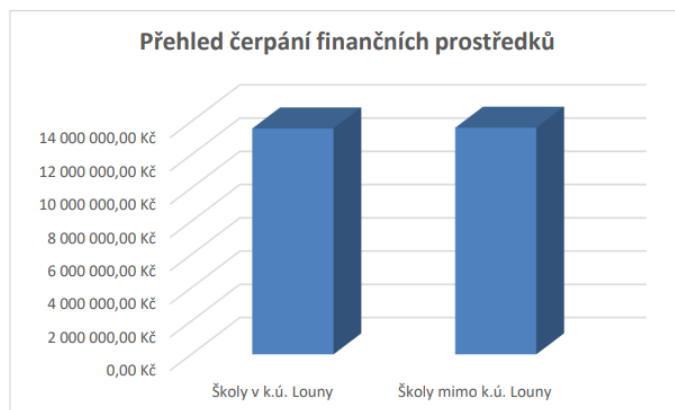
Tabulka 36: Zapojené školy - Šablony II

3.5.1.3 Přehled čerpání finančních prostředků Šablony II

Území	CZV	Podíl čerpaných prostředků (v %)
Školy v k.ú. Louny	13 582 285,00 Kč	49,91
Školy mimo k.ú. Louny	13 628 681,00 Kč	50,09
Školy v SO ORP Louny	27 210 966,00 Kč	100,00



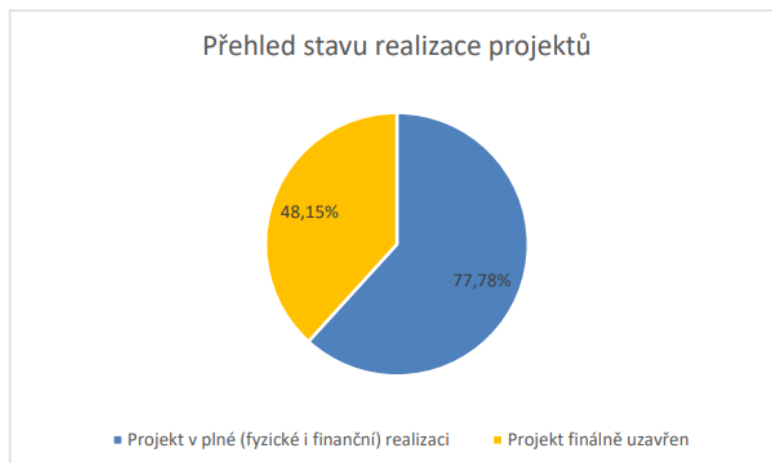
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Obrázek 5: Znárodnění přehledu čerpání finančních prostředků - Šablony II

3.5.1.4 Přehled stavu realizace projektů Šablony II

Stav realizace projektů	Počet škol	Podíl škol (v %)
Projekt v plné realizaci	21	77,78
Projekt finálně uzavřen	13	48,15



Obrázek 6: Přehled stavu realizace projektů Šablony II



3.5.2 Šablony III

Šablony pro MŠ a ZŠ III mají v případě ORP Louny vazbu na výzvu č. 02_20_080 – Šablony III – mimo hlavní město Praha. Příjem žádostí o podporu probíhal od 31. 03. 2020 do 29. 06. 2021. Celková alokace výzvy činila 2,730 mld. Kč. V porovnání s alokací předchozí výzvy v rámci Šablon II je zde pokles celkové alokace o 2,915 mld. Kč. Lze ale předpokládat, že stanovená alokace bude navýšena s ohledem na přijaté žádosti o podporu tak, jako tomu bylo v předchozích případech.

V rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ a MŠ III. se z území SO ORP Louny s celkem 42 školami dosud:

- **zapojilo celkem 32 škol (76 %), o z toho 14 škol z k. ú. Louny a 18 škol mimo k. ú. Louny.**
- **nezapojilo celkem 10 škol (24 %), o z toho 4 škol z k.ú. Louny a 6 škol mimo k.ú. Louny.**

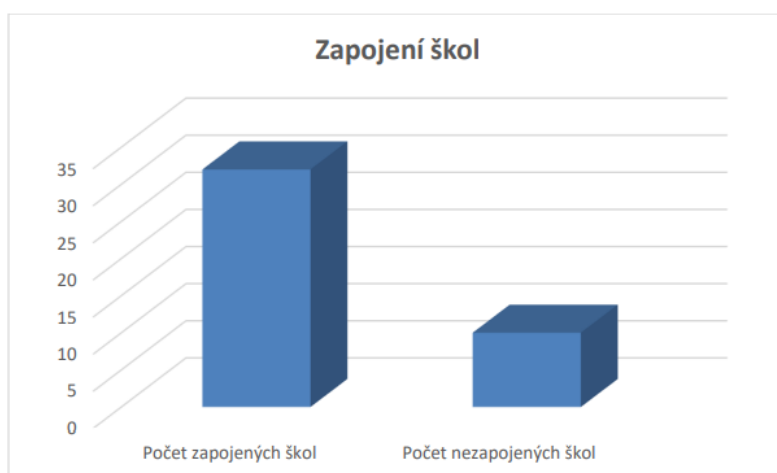
Výše celkových způsobilých výdajů (CZV) projektů zapojených škol činí celkem 15 369 083,00 Kč a lze tedy konstatovat, že se objem čerpaných finančních prostředků oproti předchozímu přehledu více než zdvojnásobil, z původních 6 581 982,00 Kč. Počet zapojených škol z ORP Louny se oproti předchozímu přehledu zvýšil na 32 školských zařízení, což je lehce přes 76 % všech školských zařízení na území ORP Louny. Z těchto zapojených škol se aktuálně většina (téměř 69 %) nachází ve fázi po úspěšném splnění podmínek pro podporu projektu s již vydaným právním aktem o poskytnutí podpory a před zahájením fyzické realizace. Dále se celkem 6 školských zařízení (téměř 19 %) nachází ve fázi po splnění podmínek pro podporu projektu a před vydáním právního aktu a zahájením fyzické realizace. U 3 projektů (lehce přes 9 %) již probíhá fyzická realizace a pouze 1 projekt (lehce přes 3 %) se nachází ve fázi hodnocení.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.5.2.1 Zapojení škol

Území	Počet škol	Zapojené		Nezapojené	
		Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Školy v k.ú. Louny	18	14	33	4	9,52
Školy mimo k.ú. Louny	24	18	42,86	6	14,29
Školy v SO ORP Louny	42	32	76,19	10	23,81



Obrázek 7: Zapojení škol - Šablony III



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

	Název školy	CZV
k.ú. Louny	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	316 849,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	301 887,00 Kč
	Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	277 572,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	357 290,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	281 466,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	314 820,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	349 176,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	790 986,00 Kč
	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	992 234,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	736 222,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	1 326 394,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	170 500,00 Kč
	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o.	306 140,00
	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 216 086,00 Kč
mimo k.ú. Louny	Základní škola a Mateřská škola Domoušice	446 874,00 Kč
	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	259 224,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	478 122,00 Kč
	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace	564 812,00 Kč
	Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace	232 126,00 Kč
	Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace	277 084,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	516 919,00 Kč
	Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace	233 103,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	271 794,00 Kč
	Mateřská škola Slavětín – příspěvková organizace	239 382,00 Kč
	Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace	480 678,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	296 718,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	236 036,00 Kč
	Základní škola Postoloprty	813 090,00 Kč
	Základní škola Peruc	489 133,00 Kč
	Mateřská škola Veltěže	226 485,00 Kč

Tabulka 37: Zapojené školy - Šablony III

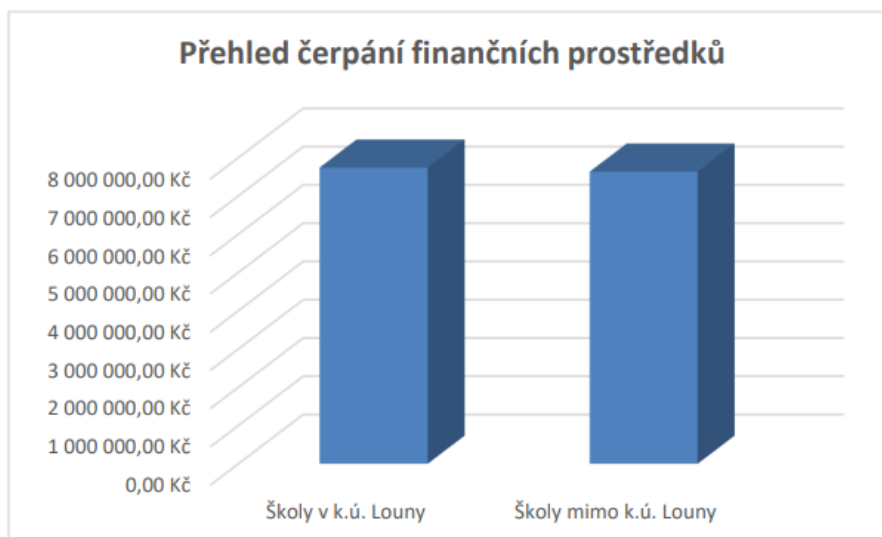


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3.5.2.2 Přehled čerpání finančních prostředků

Obrázek 8: Přehled čerpání finančních prostředků - Šablony III

Území	CZV	Podíl čerpaných prostředků (v %)
Školy v k.ú. Louny	7 737 622,00 Kč	50,35
Školy mimo k.ú. Louny	7 631 461,00 Kč	49,65
Školy v SO ORP Louny	15 369 083,00 Kč	100,00





*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073*

3.5.2.3

Přehled stavu realizace projektů

Obrázek 9: Přehled stavu realizace projektů Šablony III

Stav realizace projektů	Počet škol	Podíl škol (v %)
Projekt ve fyzické realizaci	3	9,38
Projekt s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	22	68,75
Žádost o podporu splnila podmínky pro vydání právního aktu	6	18,75
Žádost o podporu zaregistrována	1	3,13

