



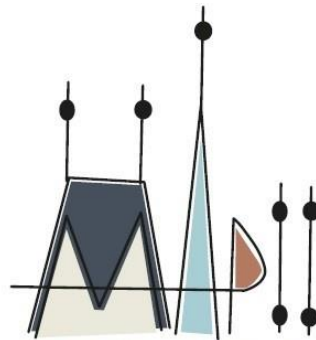
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

2. EVALUACE PRACOVNÍCH SKUPIN



Místní akční plán Louny II

Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Autoři: Realizační tým MAP II

Kontakt: Ing. Alena Pospíšilová

pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny II formou per rollam 12.12. 2022 – 15.12. 2022.

Ing. Jovanka Zusková

Předseda řídicího výboru MAP ORP Louny II

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Obsah

Úvod	3
1 Efektivnost práce	5
2 Očekávání	6
2.1 Způsob komunikace	6
3 Prostředí	7
4 Komentáře a náměty na zlepšení	8
4.1.1 Skupina pro rovné příležitosti a k rozvoji potenciálu každého žáka	8
4.1.2 Pracovní skupina pro financování a k rozvoji potenciálu každého žáka	9
4.1.3 Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka	9
4.1.4 Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka ...	11
Závěr.....	12
Seznam tabulek	13
Seznam grafů.....	13

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

1 Úvod

Toto šetření probíhalo mezi členy pracovních skupin. Cílem dotazníkového šetření je zjistit aktuální pohled respondentů, jak vnímají dosavadní průběh činnosti pracovních skupin, zda v kladném slova smyslu či nikoli. Cílem je také zjistit zpětnou vazbu na různé nedostatky nebo prostor pro nové nápady, myšlenky. Naším záměrem je rozvíjet přínosy pracovních skupin.

Dotazníkové šetření obsahuje celkem šest otázek, z toho pět uzavřených a jedna otevřená. První otázka je informační dle rozdělení do příslušných pracovních skupin viz níže. Další otázky obsahovaly Likertovu škálu. Tato škála je určena ke zjištění měření míry názorů, skládá se z výroků a stupnice (1-5). Tedy:

hodnota „1“ znamenala odpověď „určitě ano“

hodnota „2“ = „spíše ano“

hodnota „3“ = „nevím“

hodnota „4“ = „spíše ne“

hodnota „5“ = „rozhodně ne“



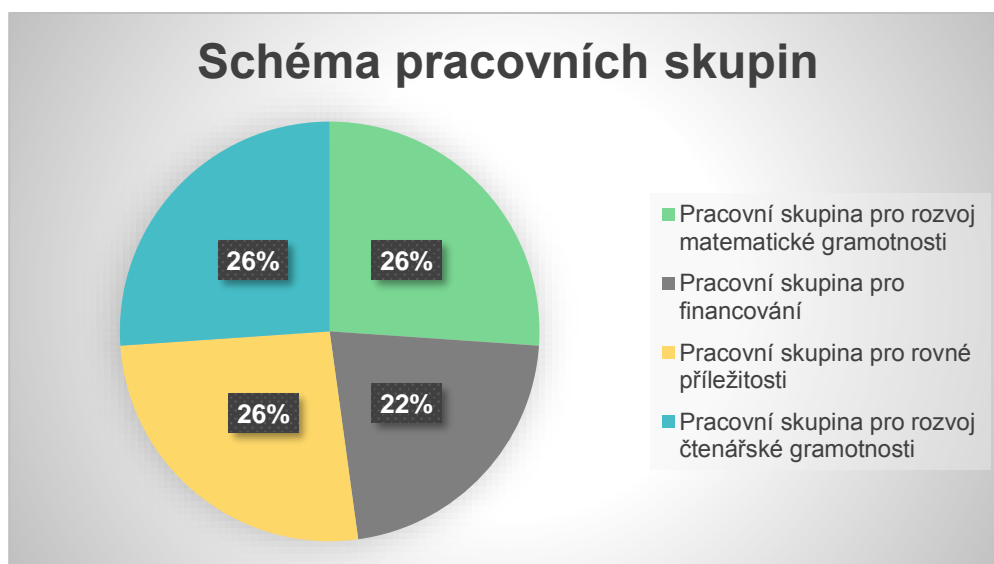
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Dotazníkového šetření se zúčastnilo dohromady 23 respondentů následujících pracovních skupin:

1 Rozložení pracovních skupin

Pracovní skupina	počet
Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti	6
Pracovní skupina pro financování	5
Pracovní skupina pro rovné příležitosti	6
Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti	6
Celkem	23



Na grafu č. 1 jsou vyobrazené pracovní skupiny v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II. Hned na první pohled si lze povšimnout, že rozložení daných skupin je víceméně rovnoměrné. Tedy pracovní skupina na rozvoj „matematické gramotnosti“, „čtenářské gramotnosti“ a „rovné příležitosti“ mají po 26 % (šest členů). A skupina pro „financování“ se skládá z pěti členů, tedy 22 %.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

2 Efektivnost práce

Respondentů jsem se zeptali na otázku „Do jaké míry je pro Vás jednání pracovní skupiny efektivní?“. Z analýzy vyplynulo, že pro dotazující je efektivnost dané pracovní skupiny z většiny (83 %) efektivní. Zbýlých 17 % ohodnotilo tuto otázku známkou „chvalitebně“, tedy jsou také spokojeni s danou efektivností.



Graf 2 Efektivnost

V porovnání daných čtyř skupin jsou všichni respondenti ze skupiny pro „rovné příležitosti“ spokojeni a práci v kolektivu vnímají jako velmi kladnou a přínosnou. Dva respondenti ze skupin pro „rozvoj matematické gramotnosti“ a „rozvoj čtenářské gramotnosti“ ohodnotili známkou dvě, tedy „chvalitebně“.

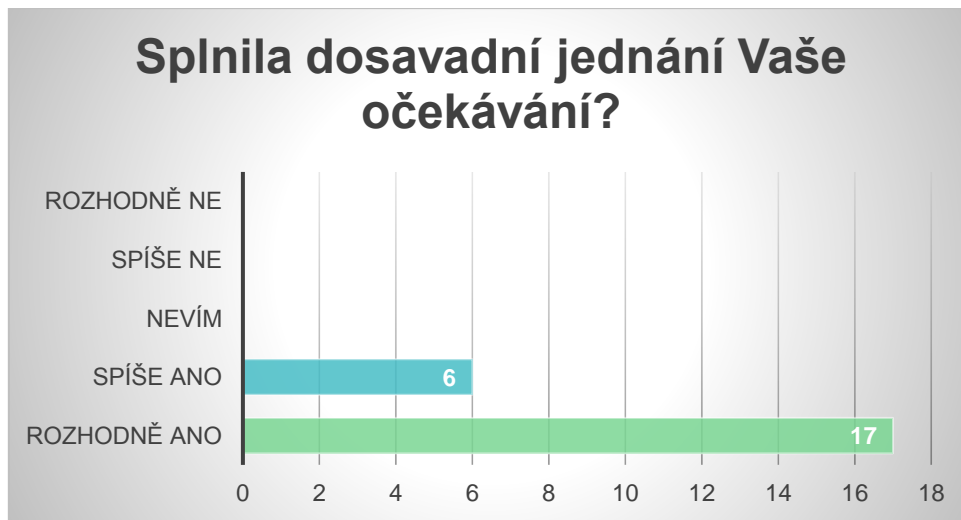


Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

3 Očekáváníí

Další uzavřená otázka v dotazníku byla, zda jsou respondenti spokojeni s dosavadním jednáním a zda byly naplněny jejich představy a očekáváníí nebo naopak.



Graf 3 Spokojenost dle očekáváníí

Z grafu č. 3 si můžeme povšimnout, že respondenti jsou spokojeni s dosavadním jednáním, tudíž jejich očekáváníí jsou naplněny. 17 respondentů (74 %) odpovědělo variantu „rozhodně ano“ a zbylých 6 (26 %) „spíše ano“.

3.1 Způsob komunikace

„Jak hodnotíte nastavený způsob komunikace“, takto zněla další anketová otázka z daného šetření. U této otázky respondenti zanechali velmi pozitivní zpětnou vazbu, tudíž jsou s nastavením způsobu komunikace spokojeni. 22 (96 %) respondentů považují způsob komunikace za „1= výbornou“. Jen jeden dotazující ze skupiny pro „rovné příležitosti“ ohodnotil tuto otázku jako „2= chvalitebnou“, což se dá stále považovat za velmi pozitivní.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 4 Hodnocení dle způsobu komunikace

4 Prostředí

U otázky „Jak hodnotíte prostředí, kde probíhají jednání pracovní skupiny?“ se všichni respondenti shodli na stejné odpovědi. Ohodnotili známkou „1=výborně“, tudíž i z grafu č.5 lze na první pohled rozpoznat, že respondenti k danému pracovnímu prostředí nemají žádnou výtku a jsou naprosto spokojeni.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073



Graf 5 Hodnocení pracovního prostředí

5 Komentáře a náměty na zlepšení

Poslední otázku jsme zvolili otevřenou formou, aby zde respondenti měli prostor na vyjádření, nové postřehy, náměty, pocity apod. Viz níže si rozebereme jednotlivé pracovní skupiny a jejich odpovědi, které v dotazníku zanechali.

5.1.1 Skupina pro rovné příležitosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Z této skupiny čtyři respondenti uvedli, že nemají žádné připomínky ani nové náměty ke zlepšení, tudíž je patrné, že jsou s daným projektem spokojeni ve všech směrech.

2 Náměty skupiny pro rovné příležitosti

Převážně z počátku jsem se ztrácela v tabulkách a pojmech.

Práce naší skupiny je celkem aktivní, horší je přesvědčit školy k vyšší aktivitě v některých oblastech. Mají toho mnoho, chápu.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Radostná je účast učitelů na vzdělávacích akcích, tak snad bude aktivita pokračovat. Aktuálně nemám co dodat.

Jak jsme si mohli přečíst v tabulce č. 2 (viz výše), tak se zde objevila poznámka skrze špatnou počáteční orientaci v tabulkách a terminologii. Dále je menší problém s vyšší aktivitou v některých oblastech.

5.1.2 Pracovní skupina pro financování

Skupina pro financování přišla s nápadem sdíleného externího úložiště pro všechny účastníky projektu, což je velmi zajímavá myšlenka. Bylo by určitě příjemnější a jednodušší mít všechna data i od všech ostatních účastníků k dispozici kdykoliv si usmyslí.

3 Náměty skupiny pro financování

Založení a zpřístupnění sdíleného disku všem zapojeným osobám v projektu MAP

Vyhovovala by mi více setkání, neměnila bych nic zásadního.

Dále se přišlo i s myšlenkou častějších setkání. Zbylí 3 respondenti neměli žádné nové nápady na zlepšení, naopak psali, že jsou zcela spokojeni.

5.1.3 Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti by také uvítala informovanost i z ostatních pracovních skupin, co vše se událo, jak a co probírali apod. Takže myšlenka externího úložiště pro všechny účastníky pracovních skupin je ještě intenzivnější.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

4 Náměty skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Uvítal bych informace z ostatních pracovních skupin, co probírali, ...

Velmi dobře funguje svolání schůzek. Obsah jednání je jasně dán a členové skupiny jsou předem seznámeni, což oceňuji.
U skupiny čtenářské gramotnosti je výhodou pestrost zástupců škol-MŠ, ZŠ a ZUŠ.

Prosím o informace o programu z ostatních skupin.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

5.1.4 Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti přišla s nejpočetnější interakcí. Respondenti preferují spíše prezenční formu než online, což je logické, protože když se člověk na nějaké činnosti podílí fyzicky, tak si odnese mnohem více, než kdyby seděl za obrazovkou.

5 Náměty skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti

Domnívám se, že skupina pracovala s ohledem na pracovní vytížení všech členů. I během jednání komise docházelo k výměně zkušeností a sdílení nápadů pro činnost.

S prací skupiny jsem spokojena, schůzky preferuji prezenční formou než online.

Pozitivně hodnotím sdílení zkušeností, pohledů, ale též nových věcí pro praxi do škol.

Místa jednání bych do budoucna střídala tak, abychom se postupně podívali na všechna pracoviště zúčastněných.

Z analýzy také vyplynulo, že by bylo přínosné, kdyby se místa setkání střídala a zúčastněné osoby se podívali také na jiná pracoviště.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Závěr

Díky analýze dotazníkového šetření prostřednictvím „Evaluace pracovních skupin v projektu - Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II.“ jsme došly k následujícím závěrům. Dotazníkové šetření absolvovalo celkem 23 respondentů z následujících pracovních skupin:

- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti
- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Z odpovědí jsme zjistili, že přínos jednání pracovních skupin dotazovaní vnímají velmi pozitivně. Důležitý je odborný růst mezi skupinami nebo i projektovými pracovníky. Také je potřeba, aby se člověk stále rozvíjel a rozšiřoval si své kompetence. Pro respondenty je zcela důležité si předávat informace či vyměňovat si zkušenosti jak s daným projektem, tak i tématy, kterými se pracovní skupiny zabývají.

Návrhů pro zlepšení jsme od respondentů postřehli mnoho. Jedná se o vytvoření jednotného virtuálního prostoru, kam si všichni účastníci mohou odkládat ať už své myšlenky, webové odkazy, dokumenty, které by napomohli ulehčit práci jinému učiteli apod. Zmiňována je také myšlenka vzájemné návštěvy mezi školami. Většina dotázaných odpověděla, že na jednání pracovních skupin není potřeba nic měnit. Což nám poskytuje pozitivní zpětnou vazbu.

Z celkové analýzy vyplynulo, že naprostá většina respondentů vnímá projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. přínosně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Seznam tabulek

1 Rozložení pracovních skupin	4
2 Náměty skupiny pro rovné příležitosti	8
3 Náměty skupiny pro financování.....	9
4 Náměty skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti	10
5 Náměty skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti	11

Seznam grafů

Graf 1 Schéma pracovních skupin	4
Graf 2 Efektivnost.....	5
Graf 3 Spokojenost dle očekávání	6
Graf 4 Hodnocení dle způsobu komunikace.....	7
Graf 5 Hodnocení pracovního prostředí.....	8