Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

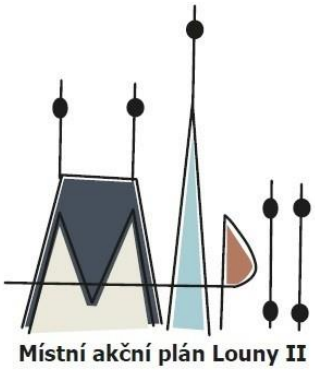
Místní akční plán rozvoje vzdělávání

pro správní obvod

obce s rozšířenou působností Louny

2018 – 2023

1. AKTUALIZOVANÁ DOKUMENTACE MAP K ODEVZDÁNÍ PO UPLYNUTÍ POLOVINY REALIZACE PROJEKTU



Tento projekt je financován z ESF (http://www.esfcr.cz/) prostřednictvím OP VVV (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Realizátor:
SERVISO, o.p.s.
Komenského náměstí 17, 411 15 Třebívlice

2. DÍLČÍ AKTUALIZACE © 2021

Na 1. aktualizaci dokumentace MAP, předkládající po uplynutí poloviny realizace MAP ORP Louny se podíleli členové realizačního týmu MAP II ve složení:

Ing. Alena Pospíšilová
Ing. Monika Růžičková
Petr Pospíšil
Bc. Denisa Harzerová
Eva Nebesářová
Sandra Nebesářová
Bc. Ladislava Hamrová
Ivana Ječmenová
Ing. Denisa Rosenbaumová
Ing. Linda Příhodová
Ing. Václav Kohout
ve spolupráci se zapojenými subjekty v projektu MAP ORP Louny II.

Realizační tým při 1. dílčí aktualizaci vycházel v prvních krocích zejména z dat získaných z dotazníkových šetření, z mapování aktuálních údajů o území ORP Louny, z mapování platnosti strategických dokumentů, a z podkladů, které byly předměty jednání pracovních skupin, realizačního týmu, osobních setkání s představiteli zapojených partnerských subjektů a ze schválených výstupů z jednání Řídicího výboru MAP II.

Aktualizace byla zpracována v souladu s přílohou č. 3 výzvy MAP II „Postupy MAP II Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání".
Základem textu jsou pasáže místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Louny 2018 – 2023 zpracovaného v rámci realizace projektu I, s tím, že byly ponechány obecné informace a přidány relevantní zjištěné analytické výstupy za příslušné období.

V rámci 2. aktualizace došlo především k úpravě kapitoly – investice do škol a k formálním úpravám.

Realizační tým MAP ORP Louny II tímto děkuje všem spolupracovníkům a partnerům, kteří se na 1. a 2. dílčí aktualizaci dokumentu podíleli.

Louny
© 2021
Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny II jako platnou 1. verzi Aktualizace dokumentu MAP, odevzdávanou po uplynutí poloviny realizace projektu a jako verzi 2. dílčí aktualizaci k 03/2021

Ing. Jovanka Zusková
Předseda řídícího výboru MAP ORP Louny II

Ing Jovanka Zusková

Obsah

Obsah ... 3
Seznam tabulek ... 6
Seznam obrázků ... 9
Seznam grafů ... 10
1 Úvod ... 12
1.1 Shrnutí základních údajů o projektu ... 14
1.2 Cíl a smysl projektu MAP ORP Louny II ... 14
1.3 Principy projektu MAP ORP Louny II ... 16
1.3.1 Hlavní dodržované principy projekt MAP ORP Louny II ... 16
1.3.1.1 Princip spolupráce ... 16
1.3.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti ... 16
1.3.1.3 Princip dohody ... 16
1.3.1.4 Princip otevřenosti ... 16
1.3.1.5 Princip SMART ... 17
1.3.1.6 Princip udržitelnosti ... 17
1.3.1.7 Princip partnerství ... 17
1.4 Realizátor projektu a vymezení území MAP ORP Louny II ... 17
1.5 Partnerství MAP ORP Louny II ... 18
1.5.1 Řídící výbor projektu MAP ORP Louny II ... 18
1.5.2 Zapojené subjekty do projektu MAP ORP Louny II ... 19
1.6 Struktura dokumentu MAP ORP LOUNY II ... 20
2 Manažerský souhrn ... 21
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, regionálních informací o území ORP Louny a výstupů z provedené analýzy 21
2.2 Přehled problematických okruhů v rámci analýzy a pracovních skupin ... 23
2.2.1 Předškolní vzdělávání ... 23
2.2.2 Základní vzdělávání ... 23
2.2.3 Neformální a zájmové vzdělávání ... 24
2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území ... 24
3 Analytická část ... 25
3.1 Obecná část analýzy ... 25
3.1.1 Základní informace o spádovém území ORP Louny ... 25
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání ... 30
3.1.2.1 Průřezové priority ve vzdělávání ... 30
3.1.2.2 Předškolní vzdělávání ... 32

3.1.2.3 Základní vzdělávání ... 32
3.1.2.4 Základní umělecké a zájmové vzdělávání ... 34
3.1.2.4.1 Základní umělecké školy ... 34
3.1.2.4.2 Zájmové vzdělávání ... 35
3.1.2.4.3 Školní družiny a školní kluby ... 38
3.1.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 39
3.1.2.6 Poradenská zařízení ... 40
3.1.2.7 Multikulturní výchova ... 44
3.1.2.8 Prevence rizikového chování ... 44
3.1.2.9 Odborné vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatele ... 44
3.1.2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 45
3.1.3 Povinná témata MAP II ... 47
3.1.3.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ... 47
3.1.3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ... 50
3.1.3.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ... 53
3.1.4 Doporučená témata MAP ... 59
3.1.4.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ... 59
3.1.4.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ... 61
3.1.4.3 Kariérové poradenství v základních školách ... 66
3.1.5 Průřezová a volitelná témata MAP ... 69
3.1.5.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ... 69
3.1.5.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ... 71
3.1.5.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ... 73
3.1.5.4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ... 75
3.1.5.5 Investice do rozvoje kapacit základních škol ... 77
3.1.6 Vyhodnocení dotazníkového šetření ... 78
3.1.6.1 Předškolní vzdělávání ... 79
3.1.6.2 Základní vzdělávání ... 80
3.1.7 Kvantitativní charakteristika školství v ORP Louny ... 81
3.1.7.1 Předškolní vzdělávání ... 81
3.1.7.1.1 Zachycená změna ve vývoji počtu dětí v MŠ ... 82
3.1.7.1.2 Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny ... 94
3.1.7.1.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ ... 95

3.1.7.1.4 Technický stav a stav vybavenosti MŠ ... 103
3.1.7.1.5 Hospodaření MŠ ... 104
3.1.7.2 Základní vzdělávání ... 118
3.1.7.2.1 Základní školy na území ORP Louny ... 118
3.1.7.2.2 Rozdělení dle charakteru a kapacity škol ... 119
3.1.7.2.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ ... 120
3.1.7.2.4 Předpokládaný vývoj počtu tříd a žáků ZŠ v ORP Louny ... 122
3.1.7.2.5 Vývoj počtu zaměstnanců v ORP Louny ... 131
3.1.7.2.6 Docházka do škol a informace týkající se přestupů na SŠ ... 134
3.1.7.2.7 Technický stav a stav vybavenosti ZŠ ... 138
3.1.7.2.8 Dostupnost školního stravování ... 139
3.1.7.2.9 Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů ... 141
3.1.7.2.10 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou ... 141
3.1.7.2.11 Hospodaření ZŠ ... 142
3.1.7.3 Základní umělecké vzdělávání ... 155
3.1.7.3.1 Vývoj počtu žáků ZUŠ ORP Louny ... 155
3.1.7.3.2 Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ ORP Louny ... 156
3.1.7.4 Neformální a zájmové vzdělávání ... 157
3.1.8 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území ... 162
3.1.9 Sociální situace ... 162
3.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání ... 163
3.2 Specifická část analýzy ... 164
3.2.1 Témata MAP v ORP Louny ... 164
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny ... 165
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny ... 167
3.3 Východisko pro strategickou část ... 168
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů s využitím SWOT analýzy ... 168
3.3.2 Analýza stavu MŠ v komparaci zjištění 2015 a 2020 ... 170
3.3.2.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ ... 171
3.3.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ ... 174
3.3.2.3 Rozvoj matematické gramotnosti na MŠ ... 177
3.3.2.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ ... 179
3.3.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ ... 182

3.3.2.6 Podpora digitálních kompetencí MŠ ... 184
3.3.3 Analýza stavu ZŠ v komparaci zjištění 2015 a 2020 ... 185
3.3.3.1 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ... 185
3.3.3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ... 188
3.3.3.3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání ... 191
3.3.3.4 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání ... 193
3.3.3.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ ... 196
3.3.3.6 Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ ... 198
3.3.3.7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ... 199
3.3.3.8 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ ... 202
3.3.4 Výstupy z pracovních skupin ... 204
3.3.4.1 Předškolní vzdělávání ... 204
3.3.4.2 Základní vzdělávání ... 205
3.3.4.3 Neformální a zájmové vzdělávání ... 206
3.3.5 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území ... 206
3.3.6 SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území ... 207
3.3.6.1 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání ... 207
3.3.6.2 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání ... 208
3.3.6.3 Vyspěla infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání 209
3.3.6.4 Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání ... 210
3.3.6.5 Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání ... 211
3.4 Investice do ZŠ a MŠ ORP Louny ... 212
3.4.1 Šablony I ... 212
3.4.2 Šablony II ... 214
3.4.3 Významné investiční projekty realizované v ZŠ v ORP Louny ... 216
3.4.4 Investice do MŠ a ZŠ ORP Louny ... 218

Seznam tabulek

Tabulka 1: Shrnutí základních údajů o projektu ... 14
Tabulka 2: Složení ŘV MAP ORP Louny II ... 18
Tabulka 3: Seznam zapojených škol do projektu MAP ORP Louny II ... 20
Tabulka 4: Seznam škol nezapojených do projektu MAP ORP Louny II ... 20
Tabulka 7: Přehled oblastí vyhodnocovaných MŠMT v rámci šetření na MŠ a ZŠ podporovaných operačních programů ... 79

Tabulka 8: Vyhodnocení vývoje oblasti vyhodnocovaných MŠ v rámci šetření MŠMT 2015 a 2019 a analýzy provedené v rámci projektu MAP ORP Louny II a formálně vyhodnocené v lednu 2020 80
Tabulka 9: Vyhodnocení vývoje oblastí vyhodocovaných ZŠ v rámci šetření MŠMT v roce 2015 a 2019 a analýzy provedené v rámci projektu MAP ORP Louny II 81
Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny 85
Tabulka 11: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Lounech, obsazenost MŠ v Lounech 88
Tabulka 12: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 91
Tabulka 13: Obyvatelstvo ORP Louny 94
Tabulka 14: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny – z MAP I 95
Tabulka 15: Počet přepočtených pracovníků samostatných MŠ v roce 2017/2018 96
Tabulka 16: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2018/2019 97
Tabulka 17: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2019/2020 98
Tabulka 18: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců za sloučené ZŠ a MŠ ORP Louny MAP II v letech 2017 - 2020 101
Tabulka 19: Stav vybavenosti MŠ 103
Tabulka 20: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2015/2016 – 2019/2020) 121
Tabulka 21: Vývoj počtu žáků ZŠ v Lounech 123
Tabulka 22: Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ v Lounech 125
Tabulka 23: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 128
Tabulka 24: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2020 132
Tabulka 25: Vývoj počtu absolventů, kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ ORP Louny – výsledky z MAP I 134
Tabulka 26: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 137
Tabulka 27: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ORP Louny 139
Tabulka 28: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 155
Tabulka 29: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny 156
Tabulka 30: Analýza dotčených skupin 167
Tabulka 31: Analýza rizik v oblasti vzdělávání ORP Louny 168
Tabulka 32: Stupeň indexu oprávněnosti argumentu stanoveného dle výsledků SWOT analýzy 170
Tabulka 33: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání z podkladů analýzy v roce 2015 172
Tabulka 34: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání z podkladů analýzy v roce 2019/20 – Silné a slabé stránky 173
Tabulka 35: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání z podkladů analýzy v roce 2019/20 – Příležitosti, Hrozby 174
Tabulka 36: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj čtenářské pregramostnosi rok 2015 175
Tabulka 37: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj čtenářské pregramotnosti rok 2020 – silné, slabé stránky 176
Tabulka 38: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj čtenářské pregramostnosi rok 2020 – příležitosti, hrozby 177
Tabulka 39: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj matematické pregramostnosi rok 2015 177
Tabulka 40: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj matematické gramotnosti z analýzy 2020 – silné, slabé stránky 178
Tabulka 41: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj matematické gramotnosti z analýzy 2020 –

příležitosti, hrozby ... 179
Tabulka 42: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2015 ... 180
Tabulka 43: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2020 - část silné a slabé stránky ... 181
Tabulka 44: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2020- část příležitosti a hrozby ... 181
Tabulka 45: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ v roce 2015 ... 182
Tabulka 46: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ v roce 2020 – silné, slabé stránky ... 183
Tabulka 47: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ v roce 2020 – příležitosti, hrozby ... 183
Tabulka 48: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora digitálních kompetencí 2015 ... 184
Tabulka 49: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora digitálních kompetencí 2020 ... 184
Tabulka 50: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v roce 2015 ... 186
Tabulka 51: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v roce 2020 – silné, slabé stránky ... 187
Tabulka 52: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v roce 2020 příležitosti, hrozby ... 187
Tabulka 53: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2015 ... 189
Tabulka 54: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 část silné a slabé stránky ... 190
Tabulka 55: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 – příležitosti ... 191
Tabulka 56: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 – hrozby ... 191
Tabulka 57: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 - část silné a slabé stránky ... 192
Tabulka 58: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 - část příležitosti, hrozby ... 192
Tabulka 59: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v roce 2015 ... 194
Tabulka 60: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v roce 2020 – silné, slabé stránky ... 195
Tabulka 61: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v roce 2020 – příležitosti, hrozby ... 195
Tabulka 62: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků 2015 ... 196
Tabulka 63: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků 2020 ... 197
Tabulka 64: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí a žáků v roce 2015.. 198

Tabulka 65: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – silné, slabé stránky 199
Tabulka 66: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – příležitosti, hrozby 199
Tabulka 67: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka v roce 2015 200
Tabulka 68: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka v roce 2020 část - silné a slabé stránky 201
Tabulka 69: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka v roce 2020 část – příležitosti a hrozby 202
Tabulka 70: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků v roce 2015 203
Tabulka 71: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – slabé a silné stránky 203
Tabulka 72: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – hrozby a příležitosti 204
Tabulka 73: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání 2015 207
Tabulka 74: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání 2020 208
Tabulka 75: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 2015 208
Tabulka 76: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 2020 209
Tabulka 77: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání 2015 210
Tabulka 78: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání 2020 210
Tabulka 79: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání 2015 210
Tabulka 80: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání 2020 211
Tabulka 81: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání 2015 211
Tabulka 82: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání 2020 211
Tabulka 83: Čerpání Šablony I 212
Tabulka 84: Čerpání Šablony II 214

Seznam obrázků

Obrázek 1: Administrativní mapa ORP Louny 26
Obrázek 2: Geografická mapa ORP Louny 27
Obrázek 5: Struktura a logika SWOT analýzy 168
Obrázek 6: Strategie využívané v rámci výsledků SWOT analýzy 169

Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu dětí MŠ v ORP Louny 86
Graf 2: Vývoj počtu tříd MŠ v ORP Louny 86
Graf 3: Průměrný počet dětí na třídu MŠ v ORP Louny 87
Graf 4: Obsazenost MŠ ORP Louny 87
Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ Město Louny 89
Graf 6: Průměrný počet dětí MŠ v Lounech na třídu 89
Graf 7: Obsazenost MŠ v Lounech v % 90
Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 92
Graf 9: Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 92
Graf 10: Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 93
Graf 11: Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi v % 93
Graf 12: Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Louny 94
Graf 13: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců samostatných MŠ celkem v letech 2017 - 2020 99
Graf 14: Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2020 99
Graf 15: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 - 2020 100
Graf 16: Vývoj počtu přepočtených pracovníků sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2020 101
Graf 17: Vývoj počtu přepočtených učitelů sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2020 102
Graf 18: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2020 102
Graf 19: Vývoj počtu žáků na ZŠ v ORP Louny 121
Graf 20: Vývoj počtu tříd a žáků v letech 2015-2020 122
Graf 21: Vývoj počtu žáků v ZŠ Louny 124
Graf 22: Vývoj počtu tříd ZŠ v Lounech 126
Graf 23: Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ Louny 126
Graf 24: Obsazenost ZŠ v Lounech v % 127
Graf 25: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 129
Graf 26: Vývoj počtu tříd v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 129
Graf 27: Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 130
Graf 28: Vývoj obsazenosti ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi 130
Graf 29: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců celkem v samostatných ZŠ v letech 2017 – 2020 132
Graf 30: Vývoj počtu přepočtených učitelů v samostatných ZŠ v letech 2017 – 2020 133
Graf 31: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2020 133
Graf 32: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Louny, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku ZŠ 135
Graf 33: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Louny, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku ZŠ (7. - 8. ročník) 135
Graf 34: Záškoláctví ZŠ ORP Louny 136
Graf 35: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku za ZŠ ORP Louny 136
Graf 36: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách 137
Graf 37: Podíl odcházejících žáků na víceletá gymnázia 138
Graf 38: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ZŠ 140
Graf 39: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna - samostatné MŠ 140
Graf 40: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ve sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 –

2020 141
Graf 41: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny 155
Graf 42: Přehled čerpání finančních prostředků Šablony I 212
Graf 43: Přehled čerpání finančních prostředků Šablony II 214

1 Úvod

Ze zjištění ČŠI, ale také projektů Agentury pro sociální začleňování (dále ASZ), organizace Člověk v tísni, ale i dalších, je zřejmé, že zřizovatelům základních a mateřských škol, kterými jsou zejména obce, velmi často chybí **vize rozvoje škol**, která je důsledkem toho, **že školy nemají vlastní dlouhodobou a veřejně přístupnou koncepci**, **která by byla schválena a garantována zřizovatelem primárně v těchto oblastech**:

a) populačního vývoje v regionální a spádové působnosti,
b) souvisejícího rozvoje materiálního zázemí,
c) standardizovaného rozpracování vzdělávacích a výchovných cílů,
d) průběžného hodnocení kvality plnění výchovných a vzdělávacích cílů,
e) systematického začleňování osob se speciálními vzdělávacími potřebami, vedoucího k inkluzivnímu modelu vzdělávání,
f) konkretizace podpory osob se sociálním znevýhodněním.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba[1] se:
a) Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
b) Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
c) Sociálním znevýhodněním je:
1) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
2) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
3) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Operační program MŠMT - po zrušení okresních struktur, kterými byly školské úřady, existuje značná propast mezi úrovní systémovou na národní úrovni a školní, která způsobuje, že dopad systémových změn není dostatečný a nepřispívá tolik ke zvýšení kvality vzdělávání. Aby bylo možné operačním programem výše zmíněné nedostatky řešit, bylo rozhodnuto, že prostřednictvím systému výzev

[1] ákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyš. odb. aj. vzdělávání

a projektů bude na celé území ČR přenášena jednotná koncepce metodické podpory jak zřizovatelům, tak i jednotlivým školám.

Aby mohly být tyto pozitivní změny nastartovány a následně podporovány, byl v OP VVV navržen systém komplexní podpory. Na jeho začátku kromě systémových projektů (realizovaných z úrovně MŠMT) stála i možnost pro jednotlivá území České republiky umožnit nastavení komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území. Pro úroveň mateřských a základních škol jsou k rozvíjení procesů spolupráce určeny místní akční plány rozvoje vzdělávání, které jsou součástí tzv. akce KLIMA. Hodnoty a principy akce KLIMA jsou popsány v kapitole 3. Východiska MAP.

Příprava a realizace místních akčních plánů rozvoje vzdělávání byla v OP VVV podpořena výzvou č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání. Realizace těchto projektů umožnila v územích zapojit do diskuse o hodnotách akce KLIMA zejména ředitele mateřských a základních škol, ale i zřizovatele, školská zařízení, nestátní neziskové organizace (NNO) a další partnery.
Výzva byla koncipována tak, že umožnila v území zpracovat a realizovat místní akční plán rozvoje vzdělávání nejen tam, kde již byla v minulosti vytvořena partnerství škol se zřizovateli a dalšími vzdělávacími institucemi, organizacemi působícími ve vzdělávání a rodiči, ale také v území, která byla v rozvoji spolupráce a strategickém plánování teprve na začátku.
Výzva Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (výzva MAP II) je koncipována tak, aby jednotlivá území mohla v aktivitách:

a) Rozvoj a aktualizace MAP,
b) Evaluace a monitoring MAP,

pokračovat v podpoře vytvořených partnerství, dalším rozvojem spolupráce a společného strategického plánování v těchto partnerstvích. Současně bude realizací těchto aktivit výzvy podpořeno i strategické plánování ve školách s pro vazbou na místní akční plán. Účelem je, aby se tato spolupráce partnerství v území ukotvila takovým způsobem, aby mohla pokračovat i po ukončení finanční podpory z OP VVV.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II (dále také jen *„MAP“*, „MAP Louny“ či *„MAP ORP Louny II“*) je projektem, který navazuje, na již realizovaný projekt MAP I, v rámci kterého vznikl dokument ***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny, který nyní v průběhu realizace projektu MAP II bude postupně podléhat relevantní aktualizaci.***

Projekt je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny.

Hlavním cílem projektu MAP II je i nadále zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod.

1.1 Shrnutí základních údajů o projektu

Operační program:	**OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)**
Prioritní osa:	PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl:	3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Číslo výzvy:	02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II
Zahájení projektu a jeho fyzické realizace	1. 7. 2020
Ukončení fyzické realizace projektu	31. 12. 2023
Délka realizace projektu	42 měsíců
Název projektu dle MS2014+:	***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II***
Registrační číslo projektu dle MS2014+:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073
Výše celkových způsobilých výdajů na projekt	10 839 017,28,- Kč

Tabulka 1: Shrnutí základních údajů o projektu

1.2 Cíl a smysl projektu MAP ORP Louny II

Motivovaní a kompetentní učitelé a také snaha o rozvíjení motivující kultury ve školách, která bude založena na maximálním úspěchu pro každého žáka a učitele a na trvalém pedagogickém rozvoji celé školy. Toto jsou základní teze tzv. akce KLIMA[2], jejíž součástí jsou i projekty Místních akčních plánů vzdělávání (zkráceně MAP), které se realizují v rámci ORP po celé České republice.

Cílem projektů MAP je především zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tato spolupráce je založena zejména na společném informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Společné plánování a sdílení aktivit v území má vést mimo jiné

[2] *Pod akronymem **KLIMA** se skrývají pojmy **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele resp. **M**entoring a **A**ktivizující formy učení*

k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

V rámci soustavy projektů akce KLIMA je základ položený prostřednictvím tzv. systémových projektů, jež jsou vhodně doplněny navazujícími krajskými a místními akčními plány, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze v OP VVV a IROP. Pro realizaci MAP II bylo jako území dopadu zvoleno území správního obvodu obce s rozšířenou působností, v našem případě ORP Louny.

Mezi hlavní cíle projektu v rámci území ORP Louny patří zejména rozvoj partnerství a spolupráce, jehož prostřednictvím je třeba podpořit vzájemnou komunikaci subjektů vzdělávací politiky (zástupci vedení škol, pedagogové, zřizovatelé), čímž dojde k vytvoření spolupracujícího prostředí, sdílející pozitivní příklady dobré praxe zapojených subjektů. Díky podpoře spolupráce škol a nastavením udržitelného systému partnerství očekáváme zlepšení vazeb mezi jednotlivými školami a tím i zvýšení úrovně vzdělávací a motivační kultury ve školách, jež bude zaměřená na rozvoj každého dítěte a pedagoga. Komunikace by se rovněž měla prohloubit mezi zřizovateli v území ORP Louny. Ta již byla nastartována v rámci realizace projektu Podpory mezi obecní spolupráce (projekt Svazu měst a obcí).

K dalším cílům projektu MAP II v území ORP Louny patří pokračování v nastavování investičních a vzdělávacích priorit a podpora akčního plánování. Díky výstupům získaných v průběhu tvorby MAP I (pracovní skupiny, dotazníková šetření, individuální dotazování, atd.) došlo v průběhu MAP I ke zjištění skutečných potřeb v území a následně po vzájemném konsensu k nastavení investiční a vzdělávací priority, které byly zakomponovány do obsahu střednědobého Strategického rámce MAP ORP Louny. Díky pravidelným setkáváním realizačního týmu a pracovních skupin došlo k vytvoření ročního akčního plánu a jeho následným aktualizacím v návaznosti na aktuální potřeby škol, ale také s ohledem na nabízené dotační možnosti programů EU.

Stejný postup byl realizován v projektu MAP II a aktualizace zahrnuje úpravu analytické části na základě nově zjištěných údajů o území a potřebách škol.

Mezi hlavní cíle projektu patří také realizace implementačních aktivit, v rámci kterých probíhají vzdělávací akce (semináře, workshopy, sdílení zkušeností, soutěže atd.), pro jednotlivé cílové skupiny za účelem zvyšování znalostí a dovedností.

Posledním stěžejním cílem projektu je pak nadále zdůraznění významu řízeného rozvoje školství v rámci území ORP Louny a rovněž obecné zvýšení povědomí o školství v území ve vztahu k veřejnosti, jeho potřebách, přínosech a celkové roli ve společnosti.

1.3 Principy projektu MAP ORP Louny II

Projekt MAP ORP Louny II respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Tento přístup umožňuje mj.:

- svobodnou účast obyvatel na rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost

1.3.1 Hlavní dodržované principy projekt MAP ORP Louny II

1.3.1.1 Princip spolupráce

V rámci MAP II společně plánují a spolupracují aktéři, podílející se na vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku, a to především: zřizovatelé (kraj, obce a soukromé subjekty), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče, zaměstnavatelé).

1.3.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek projektu www.maplouny.cz, webových stránek MAS Serviso o.p.s., facebookového profilu a pravidelným zveřejňováním článků v místním tisku. Veřejnost měla a nadále má možnost podílet se na plánování výstupů MAP II prostřednictvím oboustranné komunikace, za účelem sběru dat, připomínek a zajištění zpětné vazby.

1.3.1.3 Princip dohody

Výsledný MAP ORP Louny a jeho postupná aktualizace je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodli na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody byl a nadále bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

1.3.1.4 Princip otevřenosti

Tvorba místního akčního plánu a jeho aktualizace zahrnuje kromě spolupráce s formálními institucemi také součinnost s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Aktualizace MAP ORP Louny respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II přispěje k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem.

1.3.1.5 Princip SMART

- **S** specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- **M** měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- **A** akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- **R** realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- **T** termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj daný termín.

Aktualizace MAP respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Nastavené cíle budou řešit identifikované potřeby území, budou proveditelné, budou vždy jasně vymezeny s přiřazenými indikátory pro měření jejich plnění, projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplněny do roku 2023 prostřednictvím aktivit Akčního plánu, který bude zpracováván na stanovené období, schválené řídícím výborem.

1.3.1.6 Princip udržitelnosti

Aktualizace MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě, či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP II pro ORP Louny musí být udržitelný. Vychází z potřeb, které byly v území identifikovány. Plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v Řídicím výboru MAP. Jsou tedy realizovatelné a jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, bude dokument MAP II podléhat monitoringu plnění jednotlivých cílů a v případě potřeby bude aktualizován. Nastavení monitoringu a evaluace je obsahem KA č.3 Monitoring a evaluace.

1.3.1.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma, nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu, či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

1.4 Realizátor projektu a vymezení území MAP ORP Louny II

Realizátorem a nositelem projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II** je Místní akční skupina SERVISO, o.p.s., která byla v přípravné fázi projektu do této funkce zvolena po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

Na základě dohody oslovených subjektů bylo jako řešené území vymezeno území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny.

1.5 Partnerství MAP ORP Louny II

1.5.1 Řídící výbor projektu MAP ORP Louny II

Partnerství MAP ORP Louny II je naplňováno prostřednictvím vzniku a fungování nově ustanoveného Řídicího výboru MAP II. Struktura ŘV je uvedena v níže uvedeném přehledu. Partneři společně připomínkují a schvalují výstupy MAP a dle jejich možností se účastní na vytváření výstupů v pracovních skupinách.

Zřizovatel / člen partnertsví	Subjekt partnerství	Člen ŘV
Zástupce RT MAP	MAS Serviso, o.p.s. Hlavní manažer	Ing. Alena Pospíšilová
Zástupce RT MAP	MAS Serviso, o.p.s.	Ing. Monika Růžičková
Zástupce zřizovatelů	Městys Peruc	Bc. Jan Vnouček
	Městys Panenský Týnec	Bc. Jiří Čížek
Zástupce kraje / Zástupce KAP	Ústecký kraj	Ing. Adéla Kurešová
Zástupce vedení škol	ZŠ J. A. Komenského, Louny	Mgr. Dana Tužilová
	ZŠ Prokopa Holého, Louny	Mgr. Radka Dinková
	ZŠ a MŠ Černčice	Mgr. Jan Krtička
	MŠ Fügnerova, Louny	Mgr. Olga Krátka
Učitelé	ZŠ Lenešice	Ing. Kamil Zlatohlávek
Zástupce školních družin	ZŠ a MŠ Černčice	Hana Hrušková
Zástupce školních klubů	ZŠ Postoloprty	Bc. Lenka Hubertová
Zástupce ZUŠ	ZUŠ Postoloprty	Bc. Hana Plachá
Zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času	DDM Postoloprty	Bc. Petra Slámová
Zástupce rodičů	MŠ Fügnerova, Louny	Mgr. Olga Krátká
Zástupce obcí, které nezřizují školu	Nová Ves	Ing. Markéta Plašilová
Konzultant Agentury pro sociální začleňování	Konzultant inkluzivního vzdělávání	Michal Kratochvíl
Zástupce MAS	MAS SERVISO o.p.s.	Ing. Alena Pospíšilová
Zástupce ORP	Město Louny	Ing. Jovanka Zusková
Zástupce Centra podpory projektu SRP	konzultant MAP II Centrum podpory Ústí nad Labem	Ing. Jana Davidová

Tabulka 2: Složení ŘV MAP ORP Louny II

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí realizaci MAP ORP Louny II a zároveň je platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), rozhoduje o tvorbě pracovních skupin, jmenuje jejich garanty, svolává

jednání a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci s dotčenými obcemi v území, s MŠMT, s Ústeckým krajem a dalšími partnery. Dále Řídící výbor schvaluje Strategický rámec MAP a Akční plán MAP a je zodpovědný za jejich realizaci.

1.5.2 Zapojené subjekty do projektu MAP ORP Louny II

Na území ORP Louny působí:

- 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy,
- 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty (2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt),
- 2 ZUŠ.

Do realizace projektu se zapojilo 36 škol (RED IZO) 42 škol (IZO):

- 32 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy,
- 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem,
- 1 ZŠ zřizovaná Ústeckým krajem,
- 2 ZUŠ.

1	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, Náměstí M. Tyrše 56; PSČ 439 02
2	Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424; PSČ 439 23
3	Mateřská škola Dobroměřice, Středohoru 362; PSČ 440 01
4	Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199; PSČ 439 68
5	Mateřská škola Hřivice 88; PSČ 439 65
6	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy 83; PSČ 440 01
7	Základní škola a Mateřská škola Koštice 53; PSČ 439 21
8	Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391; PSČ 439 23
9	Mateřská škola Libčeves, K Zámku čp.18; PSČ 439 26
10	Základní škola Kpt. Otakara Jaroše a Mateřská škola Louny, 28. října 2173; PSČ 440 01
11	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101; PSČ 440 01
12	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632; PSČ 440 01
13	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209; PSČ 440 01
14	Základní škola Louny, Školní 2426; PSČ 440 01
15	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610; PSČ 440 01
16	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371; PSČ 440 01
17	Mateřská škola Louny, Dykova 2210; PSČ 440 01
18	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371; PSČ 440 01
19	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309; PSČ 440 01
20	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205; PSČ 440 01
21	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539; PSČ 440 01
22	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427; PSČ 440 01
23	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2828; PSČ 440 01
24	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o., Holárkovy sady 2386, 440 01 Louny
25	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny

26	Základní škola Panenský Týnec 166; PSČ 439 05
27	Mateřská škola Panenský Týnec 63; PSČ 439 05
28	Základní škola Peruc, Komenského 193; PSČ 439 07
29	Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380; PSČ 439 07
30	Základní škola Postoloprty, Draguš 581; PSČ 439 42
31	Základní umělecká škola Postoloprty, Marxovo. n. 77, PSČ 439 42
32	Základní škola Ročov 121; PSČ 439 67
33	Mateřská škola Ročov 199, PSČ 439 67
34	Mateřská škola Slavětín, Svatojánské nám. 46; PSČ 439 09
35	Mateřská škola Veltěže, Perucká 73; PSČ 440 01
36	Mateřská škola Vrbno nad Lesy 26; PSČ 439 06

Tabulka 3: Seznam zapojených škol do projektu MAP ORP Louny II

O projektové aktivity projevily zájem i další subjekty, jako DDM, městská knihovna, někteří zřizovatelé ZŠ a MŠ apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

Souhlas se zapojením do projektu doložilo 36 škol viz tabulka č. 3.
Čtyři školy vyslovily nesouhlas se zapojením do projektu MAP ORP Louny II viz tabulka č. 4.

1	Mateřská škola Chlumčany, Chlumčany 81, 439 03
2	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace, Knížete Václava 534, 439 23 Lenešice
3	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Jiráskovo náměstí 495, 439 42 Postoloprty
4	Speciální základní škola Louny, Poděbradova 640, 440 01 Louny

Tabulka 4: Seznam škol nezapojených do projektu MAP ORP Louny II

1.6 Struktura dokumentu MAP ORP LOUNY II

- Úvodní část
- Manažerský souhrn
- Analytická část
- Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023
- Akční plán
- Implementační část
- Přílohy (Seznam investičních priorit + seznam dalších záměrů)

2 Manažerský souhrn

Tato kapitola stručně charakterizuje oblasti vzdělávání v území ORP Louny a definuje klíčová témata, která se prolínají ve veškerých aktivitách projektu MAP ORP Louny II.

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, regionálních informací o území ORP Louny a výstupů z provedené analýzy

Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny (dále jen „ORP Louny“) je třetím největším správním obvodem v kraji, svou rozlohou 472 km^2 tvoří téměř desetinu Ústeckého kraje (dále jen „ÚK“). Hustota osídlení patří k nejnižším, obyvatelé žijí v malých obcích, kterých je co do počtu v tomto správním obvodě nejvíce v kraji. Centrem osídlení je kromě Loun i město Postoloprty.

Do všech oblastí života na Lounsku (včetně školství) silně promlouvá nepříznivá sociální situace v regionu. Značný dopad na předškolní a základní vzdělávání v území ORP Louny má zejména existence hned několika vyloučených lokalit a problémy s nimi spojené. Pedagogičtí pracovníci škol i přes enormní snahu mnohdy narážejí na bariéru v podobě špatně spolupracujících problematických rodin, což velice znesnadňuje vzdělávací proces na mnohých z místních škol a zároveň též komplikuje situaci zřizovatelů.

Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí a vzdělaného, případně movitějšího obyvatelstva do venkovských obcí. Region Lounska z pohledu indexu vzdělanosti je však stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila. Vzdělanostní struktura v rámci regionu se nejvíce zlepšila jednak v obcích se silnou suburbanizací, ale také v obcích, kde je vyšší podíl objektů k rekreaci, což potvrzuje tezi o trvalém přesídlení chalupářů. Naopak v některých obcích vzdělanostní struktura od 90. let stagnuje, což je špatná zpráva pro jejich potenciální rozvoj. Dle SWOT analýzy mezi slabé stránky oblasti patří nedostatečná občanská vybavenost malých obcí mj. vzdělávacími službami.

Stejně jako v celém Ústeckém kraji, tak i v regionu Lounska výrazně vzrostla poptávka po méně kvalifikované pracovní síle do výroby (operátor výroby, obsluha výrobní linky, montážní dělník atd.). V případě vyučených uchazečů se úplně neshoduje nabídka s poptávkou, kdy zaměstnavatelé poptávají především pracovníky do výroby (strojírenství, kovovýroba atd.), kteří jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání zastoupeni minimálně. Poptávka po vyučených uchazečích se diferencuje především na žádané strojírenské a řemeslné profese a gastro obory. Naopak v evidenci jsou zastoupeni uchazeči vyučení v oblasti služeb (prodavač, osobní služby apod.). Maturanti pak mohou volit mezi dlouhodobě neobsazenými místy obchodních zástupců, finančních poradců, telefonních konzultantů a technickými profesemi (strojírenství a elektrotechnika). Na regionálním pracovním trhu se jen obtížně uplatňují absolventi humanitních oborů. Trvale nízká je poptávka po disponibilní pracovní síle bez vzdělání, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace. Pro vysokoškoláky nabízejí místní firmy zejména technologické, pedagogické nebo lékařské profese. Intenzita zájmu zaměstnavatelů se v stejně jako v ostatních regionech Ústeckého kraje přesouvá směrem k vysoce kvalifikovaným profesím, které se

stávají klíčovými.

Dle provedené analýzy patří mezi silné stránky města stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny), zastoupení menších MŠ, zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP, stabilizovaná síť a dostatečná kapacita základních škol, prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic, bezpečné prostředí škol, neztrátové hospodaření příspěvkových organizací, příznivé naplnění a krytí fondů příspěvkových organizací, kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport a kultura), možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností a dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. Slabé stránky pak představuje počínající problém v kapacitě MŠ, odklady školní docházky, chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol a vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť. Příležitosti jsou spatřovány ve využívání dotačních titulů a strukturálních fondů a v profilaci ZŠ.

Z pohledu samotných škol byla v rámci realizace projektu MAP I jako jeden z hlavních problémů definována nedostatečná infrastruktura, vybavenost a modernost škol a školních zařízení. V kontextu výše uvedeného zájmu o rozvoj polytechnického vzdělávání na Lounsku je třeba zdůraznit potřebnost modernizace a vybavenosti zejména u specializovaných učeben k rozvoji přírodních věd, jazyků, ICT atd. Hlavním zdrojem pro tuto modernizaci měly být dotaci v rámci IROP, popř. zdroje CLLD. Kromě zájmu o modernizaci učeben a vybavení je rovněž třeba zmínit velmi naléhavý požadavek škol na modernizaci či výstavbu tělocvičen, jídelen a dalších budov, které jsou součástí školních areálů a stejně tak i jejich venkovních prostor (přizpůsobení venkovních prostor škol potřebám výuky apod.)

V návaznosti na mapování v rámci projektu MAP II je nutno říci, že díky dotačním titulům a projektům si ale mnohé školy vypomohly krátkodobým financováním personálu či nákupem pomůcek k oživení vybavení škol. Základní školy ORP Louny také aktivně využily dotačních příležitostí z IROP do podpory infrastruktury. Ovšem i nadále je silná potřeba stabilních investic.

Mezi další akcentovaná témata v oblasti rozvoje předškolního a základního vzdělávání na Lounsku patří zejména rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ, resp. čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ. Dalším tématem, na které se zaměřuje je rozvoj komunikace a spolupráce všech aktérů na všech úrovních vzdělávání.

Díky projektu MAP II byla navázána nová partnerství a zaveden nový způsob spolupráce a komunikace škol a dalších aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Aktéři vzdělávacího procesu mají možnost účastnit se setkání, na kterých jsou diskutována stěžejní problematická témata a společně plánovány cesty k jejich nápravě. Díky realizaci projektu dochází rovněž k navázání nových funkčních spoluprací a partnerství.

2.2 Přehled problematických okruhů v rámci analýzy a pracovních skupin

2.2.1 Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání byly v rámci šetření a jednání jednotlivých pracovních skupin identifikovány následující problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení MŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečně vybavené MŠ pro rozvoj pregramotností;
- Nevyhovující zázemí MŠ;
- Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP;
- Nedostatečná logopedická prevence;
- Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání;
- Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují);
- Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ;
- Legislativní chaos;
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.2.2 Základní vzdělávání

V oblasti základního vzdělávání byly v rámci šetření a jednání jednotlivých pracovních skupin identifikovány následující problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení ZŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;
- Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;
- Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;
- Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematiky ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);
- Málo společných soutěží mezi školami;
- Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);
- Konkurence mezi školami;

- Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;
- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;
- Nedostačující konektivita na ZŠ;
- Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;
- Chybějící spolupráce se SŠ (např. zřízení dílny uměleckého kováře, truhláře, kterou mohou pravidelně navštěvovat žáci ZŠ, aby se blíže seznámili s oborem a manuální prací, při níž mohou mnozí zažít úspěch a pocit šikovnosti);
- Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.

2.2.3 Neformální a zájmové vzdělávání

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání byly v rámci šetření a jednání jednotlivých pracovních skupin identifikovány následující problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV);
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP;
- Nemožnost využití všemi zájemci;
- Nedostatečné personální kapacity;
- Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání;
- Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky.

2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě zjištěných aktuálních výstupů z realizovaného dotazníkového šetření v rámci projektu MAP ORP Louny II a z jednání všech PS vzešlo rozhodnutí, že není nutné priority rozvoje vzdělávání, navržené v minulém projektu aktualizovat, neboť plně korespondují se stávající vizí a potřebami.

Vymezené prioritní oblasti rozvoje v řešeném území:

1. ***Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání***
2. ***Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání***
3. ***Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání***
4. ***Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání***
5. ***Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání***

Jednotlivé prioritní oblasti jsou blíže specifikovány v kapitole Strategický rámec.

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o spádovém území ORP Louny

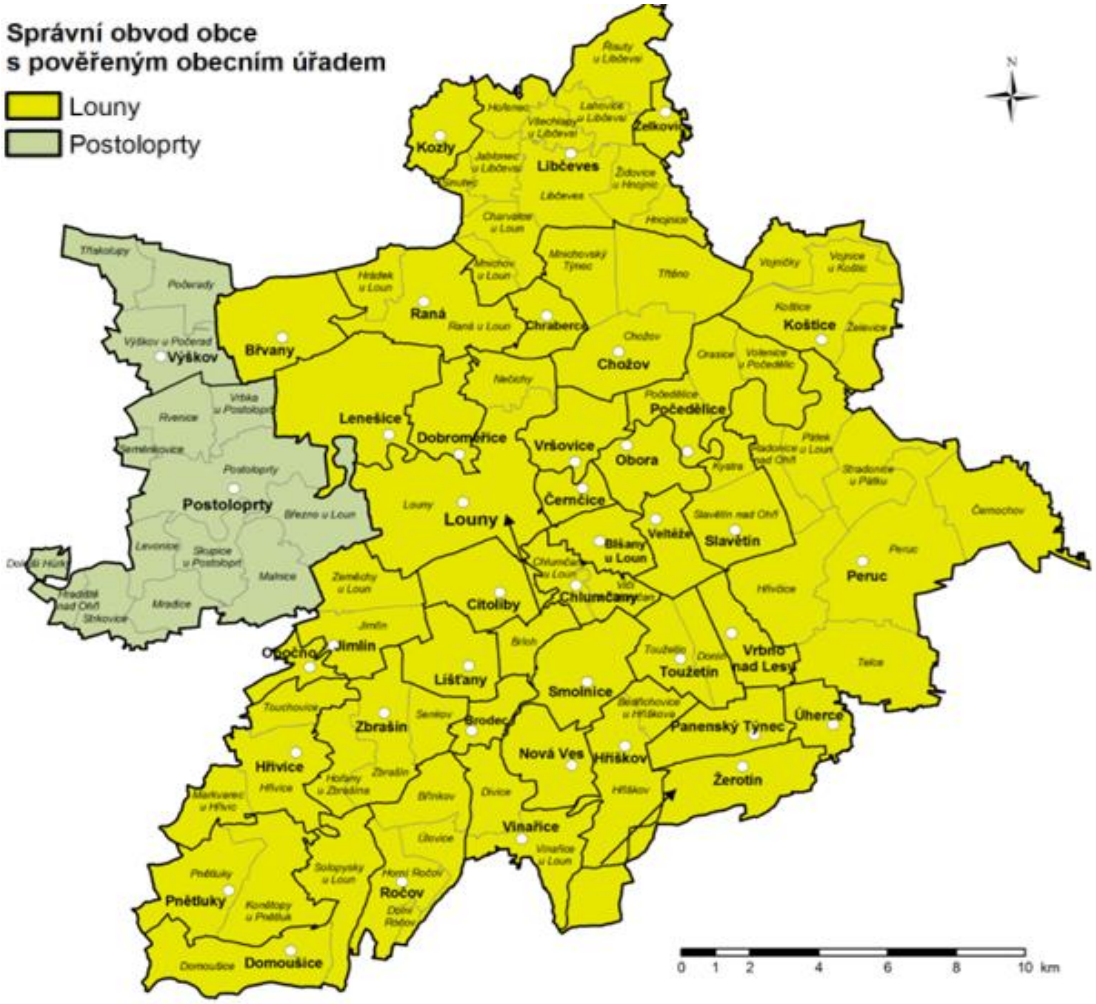
Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny (dále jen „ORP Louny“) je třetím největším správním obvodem v kraji, svou rozlohou 472 km^2 tvoří téměř desetinu Ústeckého kraje (dále jen „ÚK“). Hustota osídlení patří k nejnižším, obyvatelé žijí v malých obcích, kterých je co do počtu v tomto správním obvodě nejvíce v kraji. Centrem osídlení je kromě Loun i město Postoloprty.

Na jihu sousedí ORP Louny se Středočeským krajem, další hranici tvoří správní obvody Žatec, Most, Bílina, Lovosice a Roudnice nad Labem.[3]

ORP Louny zahrnuje následující města a obce:

• Blšany; • Brodec; • Břvany; • Cítoliby; • Černčice; • Dobroměřice; • Domoušice; • Hříškov; • Hřivice; • Chlumčany; • Chožov; • Chraberce; • Jimlín; • Koštice;	• Kozly; • Lenešice; • Libčeves; • Líšťany; • Louny; • Nová Ves; • Obora; • Opočno; • Panenský; • Peruc; • Pnětluky; • Počedělice; • Postoloprty; • Raná;	• Ročov; • Slavětín; • Smolnice; • Toužetín; • Týnec; • Úherce; • Veltěže; • Vinařice; • Vrbno nad Lesy; • Vršovice; • Výškov; • Zbrašín; • Želkovice.

[3] *https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvod_louny*

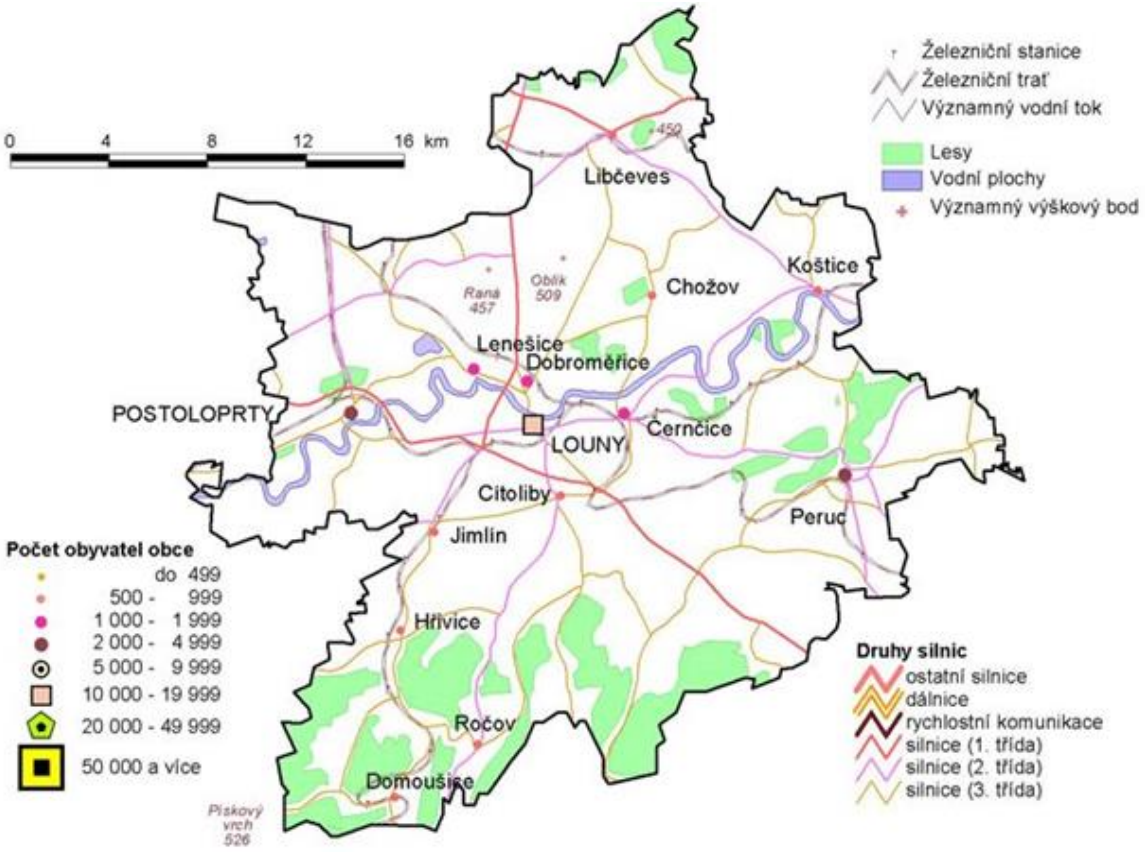


Obrázek 1: Administrativní mapa ORP Louny

Území Lounska je velmi málo lesnaté a patří mezi nejsušší oblasti ČR.

Strategický plán města Loun uvádí postupné zastavování úbytku obyvatel Loun.[4] V oblasti MAS SERVISO byl zaznamenán nejvyšší nárůst obyvatel za období 2004 - 2013 v obcích Blšany u Loun a Obora, zatímco největší snížení počtu obyvatel v obci Černčice.[5]

[4] *Strategický plán města Loun, s. 13*
[5] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 9*



Obrázek 2: Geografická mapa ORP Louny

Trh práce a ekonomickou situaci v Lounech poznamenaly dopady ekonomické restrukturalizace od 90. let a transformace tamního zpracovatelského průmyslu.

Mezi významné společnosti v území ORP Louny patří:

- Aisan Industry Czech, s.r.o. (přibližně 750 zaměstnanců);
- CIE Praga Louny, a.s. (přibližně 350 zaměstnanců);
- FUJIKOKI CZECH s.r.o. (přibližně 350 zaměstnanců);
- Peruc - NOVÁK - papír, s.r.o. (přibližně 100 zaměstnanců).

K nejvýznamnějším zemědělským zaměstnavatelům v území se řadí dále následující zemědělské subjekty:

- Blšany u Loun - Xavergen, a.s. (přibližně 25 zaměstnanců);
- Ročov – ZD Podlesí Ročov (přibližně 70 zaměstnanců).[6]

Oblast ORP Louny je proslulá svým chmelařstvím a ovocnářstvím, leží mimo oblast podkrušnohorské hnědouhelné pánve, těžba uhlí sem nezasahuje.[7]

[6] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 24, 28 - 29*
[7] *https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvod_louny*

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;
- řidiči a obsluha pojízdných zařízení;
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy;
- a v příbuzných oborech.[8]

V ÚK výrazně vzrostla poptávka po méně kvalifikované pracovní síle do výroby (operátor výroby, obsluha výrobní linky, montážní dělník atd.). V případě vyučených uchazečů se úplně neshoduje nabídka s poptávkou, kdy zaměstnavatelé poptávají především pracovníky do výroby (strojírenství, kovovýroba atd.), kteří jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání zastoupeni minimálně. Poptávka po vyučených uchazečích se diferencuje především na žádané strojírenské a řemeslné profese a gastro obory. Naopak v evidenci jsou zastoupeni uchazeči vyučení v oblasti služeb (prodavač, osobní služby apod.). Maturanti mohou v ÚK volit mezi dlouhodobě neobsazenými místy obchodních zástupců, finančních poradců, telefonních konzultantů a technickými profesemi (strojírenství a elektrotechnika). Na regionálním pracovním trhu se jen obtížně uplatňují absolventi humanitních oborů. Trvale nízká je poptávka po disponibilní pracovní síle bez vzdělání, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace. Pro vysokoškoláky nabízejí místní firmy zejména technologické, pedagogické nebo lékařské profese. Intenzita zájmu zaměstnavatelů se v ÚK stejně jako v ostatních krajích přesouvá směrem k vysoce kvalifikovaným profesím, které se stávají klíčovými. Mezi nejžádanější profese v rámci ÚK patří:

- řidiči nákladních automobilů (hlavně MKD) a autobusů;
- obsluha strojů a operátoři výroby;
- výrobní dělníci vč. pomocných;
- montéři a montážní dělníci;
- mechanici, elektromechanici a elektrikáři;
- operátoři call center;
- pracovníci ostrahy objektů a strážní;
- skladníci, prodavači;
- obchodní zástupci;
- číšníci a servírky;
- kuchaři, řemeslníci, kovodělníci (svářeči, potrubáři, obráběči, zámečníci vč. provozních, údržbáři), stavební dělníci a zedníci;
- lékaři.[9]

Dle SWOT analýzy patří mezi silné stránky stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny), zastoupení menších MŠ, zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření

[8] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 19 - 20*
[9] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 8 - 9*

na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP, stabilizovaná síť a dostatečná kapacita základních škol, prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic, bezpečné prostředí škol, neztrátové hospodaření příspěvkových organizací, příznivé naplnění a krytí fondů příspěvkových organizací, kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport a kultura), možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností a dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. Slabé stránky pak představuje úbytek dětí v MŠ, chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol a vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť. Příležitosti jsou spatřovány ve využívání dotačních titulů a strukturálních fondů a v profilaci ZŠ.[10]

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty řadí mezi silné stránky místního vzdělávání především bezplatné volnočasové aktivity, spolupráci subjektů, spolupráci ZŠ a sociálních pracovnic Městského úřadu v řešení záškoláctví a sportoviště u školy. Slabé stránky spatřuje v absenci nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, nízké informovanosti mezi subjekty, absenci předškolního klubu s přípravou pro vstup dětí do školy, nízké motivaci rodičů a dětí ze sociálně vyloučených lokalit k využívání kroužků a vysoké procento dojíždějících dětí do ZŠ. Příležitostmi je vznik nízkoprahového volnočasového zařízení pro děti, vznik předškolního klubu s přípravou pro vstup do školy, vznik dobrovolnictví, doučování nebo technické a odborné vybavení školy. Hrozby představuje nepochopení potřebnosti komunálními politiky, chybějící prostory pro zřízení služeb, nedostatek finančních prostředků, nepochopení ze strany občanů či nedostatek dobrovolníků.[11]

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Cílem Analýzy strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je zmapovat vývoj a současnou situaci v oblasti vzdělávání a na trhu práce. Výstupy v podobě identifikovaných problémů, jejich příčin, rozvojových priorit a cílů ve vzdělávání budou využity při následné aktualizaci MAP II na území ORP Louny.

V souladu s postupy zpracování MAP byly pro analýzu vybrány aktuální dokumenty dle obsahového zaměření. V této fázi se jednalo o jejich kontrolu, platnost a případné aktualizace. Jedná se o strategie na menších územích, než je správní obvod ORP, strategie na vyšších územních úrovních a strategie na národní úrovni. Kapitola je členěna podle logických celků.

3.1.2.1 Průřezové priority ve vzdělávání

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 v přípravě.
Stále platný dokument - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“) stanovuje 3 průřezové priority:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání;
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad;
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

[10] *SWOT analýza – školství a příspěvkové organizace, podklad pro Strategický plán města Loun*
[11] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 39*

První priorita se zaměřuje na všechny základní segmenty vzdělávacího systému – předškolní, základní, střední, terciární (vyšší odborné a vysokoškolské) a další vzdělávání. Vedle dostupnosti vzdělávání se věnuje také výsledkům vzdělávání, zejména z pohledu výsledků vzdělávacího procesu a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.[12] Reaguje na bariéry v přístupu ke vzdělávání pro žáky s nízkým socioekonomickým statusem a dalšími znevýhodněními, narůstající studijní neúspěšnost a ne vždy dostatečnou dostupnost dalšího (celoživotního) vzdělávání. Je významným úkolem pro vzdělávací soustavu, aby každému jednotlivci vzdělávání umožnila maximálně rozvinout vlastní potenciál a byla zajištěna dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny. Do budoucna bude vytvářen prostor pro inkluzivní, stimulující a motivující prostředí k učení v průběhu celého života a k tomu, aby každý si mohl kdykoliv vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit. Pro předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání je nutné zajistit podporu dětí a žáků se SVP zejména v období přechodů stupňů vzdělávání.[13]

Druhá priorita se komplexně zaměřuje na učitelskou profesi, od počátečního vzdělávání učitele přes jeho profesní růst až po prestiž učitelského povolání ve společnosti.[14] Stěžejním předpokladem pro maximální rozvoj žáků je kvalitní výuka.[15] Školský systém v ČR se potýká s řadou vážných problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství, dále věkové složení a stárnutí učitelů a poměrně vysoký podíl učitelů nesplňujících kvalifikační požadavky pro výkon učitelské profese.[16] Významnou pozornost je tedy třeba v budoucím období soustředit na počáteční přípravu a průběžnou profesní podporu učitelů.

Třetí priorita je orientována na problematiku strategického řízení, dostupnosti dat, roli výzkumu a inovací v oblasti vzdělávání a zmiňuje i potřebu zlepšení komunikace mezi aktéry.

Hlavními cíli Strategie 2020 jsou tedy zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, dokončení kariérního systému a standardu profese učitele a přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol. Dalším úkolem je modernizovat a zefektivnit systém hodnocení škol, školského systému, dítěte, žáka a studenta, mj. podporou formativního hodnocení.[17] V českém vzdělávacím systému je důraz tradičně kladen na sumativní hodnocení v podobě známky, která má jen velmi omezenou přidanou hodnotu pro žáky a studenty.[18] Pedagogická veřejnost podporuje návrh na zvýšení využívání formativního hodnocení. Výraznější podporu má tento návrh zejména u učitelů ZŠ. Celkem 76 % respondentů je také ochotno formativní metody využívat.[19] Na důležitost formativního hodnocení upozorňuje také Akční plán inkluzivního

[12] Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 1
[13] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020
[14] Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 2
[15] Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 25
[16] Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 10, 33
[17] Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 32 - 33
[18] Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 37
[19] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

vzdělávání na období 2016 – 2018 (dále jen „Akční plán inkluzivního vzdělávání“). To umožňuje zažít úspěch každému žákovi, rozvíjí jeho sebedůvěru a motivuje k dalšímu učení. Formativní hodnocení je v inkluzivní třídě také důležitým prvkem spravedlivého hodnocení.[20] Další oblastí, na kterou je třeba se zaměřit, je proto posílení formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci ZŠ včetně tvorby souvisejících metodik, prostředí a dalšího vzdělávání PP (dále jen „DVPP“).[21]

3.1.2.2 Předškolní vzdělávání

Populační nárůst v minulých letech způsobil v některých oblastech ČR nedostatečné kapacity MŠ, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích.[22] Potřebu zvýšení kapacit v MŠ významně ovlivňuje míra účasti okrajových věkových skupin, tj. dětí mladších 3 let a starších 5 let. Zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance. ČR se na rozdíl od většiny evropských států vyznačuje absencí fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let.[23]

Populační nárůst z předchozích let začíná v ÚK ale pozvolna klesat a kapacity MŠ se v některých oblastech kraje stávají dostačujícími pro věkovou skupinu tří až šestiletých dětí. SWOT analýza pro oblast školství a příspěvkové organizace v Lounech uvádí dostatečné kapacity MŠ.[24]

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora MŠ při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit MŠ a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.[25] Dítě, pro které bude předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat v MŠ zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (spádová MŠ), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou MŠ nebo jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání.[26]

Konkrétní opatření k předškolnímu vzdělávání jsou uvedena u povinného tématu MAP Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.

3.1.2.3 Základní vzdělávání

U dětí a žáků ve věku 0 – 14 let je zaznamenán mírný nárůst. Podle projekce obyvatel bude ale počet těchto dětí postupně klesat.[27] Současný demografický vývoj v ČR je mj. ovlivněn odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století. V současné době se tato skutečnost projevuje v reálné rovině nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních v některých lokalitách a následně na 1. stupni ZŠ. Všechny ostatní segmenty regionálního školství budou touto zvýšenou

[20] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, str. 22*
[21] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[22] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[23] *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, s. 14 - 15*
[24] *SWOT analýza – školství a příspěvkové organizace, podklad pro Strategický plán města Loun*
[25] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[26] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 12*
[27] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 11*

porodností rovněž ovlivněny, již však s několikaletým odstupem.[28]

Kapacity ZŠ v ÚK jsou přes zvyšující se počet žáků ve věku 6 – 15 let stále dostačující. Převis poptávky po přijetí do ZŠ se vyskytuje pouze v ojedinělých, konkrétních případech, jedná-li se o tzv. prestižní školy. ZŠ se v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách.

S účinností od 1. 9. 2015 bylo ust. § 47 zákona č. 561/2004 Sb. novelizováno ve smyslu možnosti přijímání všech dětí do přípravných tříd, a to i dětí, které nepocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.[29] Se souhlasem krajského úřadu zřizuje obec přípravné třídy, které jsou určeny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že vzdělávání v přípravné třídě vyrovná jejich hendikepy. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. O zařazení do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.[30]

Podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou je v ČR poměrně vysoký – jedná se o 20 %. Ve většině zemí EU odklad povinné školní docházky není možný a děti v určitém věku nastupují do školy.[31] Podíl dětí, které mají odloženou povinnou školní docházku, mírně klesá, struktura příčin odkladu se však nemění, z 28 % ji tvoří logopedické vady. Žádoucí by proto bylo, aby škola měla odborníka – logopeda přímo ve svém sboru.[32]

K úbytku žáků došlo ve třídách s upraveným vzdělávacím programem. Stále více dochází k individuální integraci žáků se SVP, než k jejich zařazování do speciálních tříd. Je tak naplňováno větší intenzitou inkluzivní vzdělávání ze strany ZŠ. Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro děti a žáky se zdravotním postižením školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy. Ke zřízení jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy, zřizované obcí, je nezbytný souhlas krajského úřadu v souladu s ust. § 16 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podpora společného vzdělávání formou individuální integrace žáků se SVP, v běžných třídách ZŠ, bude v nejbližším období jednou z největších výzev v oblasti vzdělávání obecně.[33]

Mezinárodní šetření ukazují, že výsledky vzdělávání českých žáků jsou obecně průměrné, nekonzistentní a v dlouhodobé perspektivě spíše stagnují.[34] Z analytické zprávy SCIA pro ÚK vyplývá, že výsledky žáků ZŠ, uchazečů o čtyřleté obory, jsou v matematice a v českém jazyce výrazně pod průměrem ostatních krajů s jednotnými přijímacími zkouškami. Výstupy ze vzdělávání žáků na ZŠ nejsou příliš uspokojivé ani podle výsledků mezinárodního šetření znalostí a dovedností žáků ZŠ PISA 2003, 2006 a 2009 v ÚK. Lze říci, že ÚK patří opakovaně mezi kraje s nejhorší matematickou,

[28] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020
[29] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 - 29
[30] Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, s. 34
[31] Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 16
[32] Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 15
[33] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 - 29
[34] Jana Palečková, Vladislav Tomášek a kol. Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků. Praha, 2013.

přírodovědnou a především čtenářskou gramotností žáků ZŠ.[35]

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni ZŠ je odchod žáků do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích.[36] Na víceletých gymnáziích navíc studuje významná část žáků s průměrnými či podprůměrnými výsledky, zatímco řada talentovaných žáků o studium na víceletém gymnáziu vůbec neusiluje.[37]

Dle SWOT analýzy MAS SERVISO mezi slabé stránky v oblasti základního vzdělávání patří nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovni venkovských ZŠ, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování.[38]

Stále platný dokument - **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020** (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) obsahuje vedle opatření k povinným tématům MAP týkajících se základního vzdělávání také následující:

- Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti: a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku, b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči, c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.
- Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).[39]

Další opatření k základnímu vzdělávání jsou uvedena u jednotlivých témat MAP.

3.1.2.4 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

3.1.2.4.1 ***Základní umělecké školy***

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** mohou být kapacity ZUŠ navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami ZUŠ v jednotlivých krajích a jejich naplněností. Konkrétní vymezení případné úpravy kapacit ZUŠ stanovuje Dlouhodobý záměr ÚK. Při zápisu nových odloučených pracovišť stávajících ZUŠ mimo území kraje, v níž má právnická osoba vykonávající činnost ZUŠ sídlo, je třeba souhlasu obou místně příslušných krajských úřadů.[40]

Akční plán inkluzivního vzdělávání uvádí, že bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli

[35] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 16*
[36] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020*
[37] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 36*
[38] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 47, 49 - 50*
[39] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[40] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*

konceptu inkluzivního vzdělávání.[41]

Dlouhodobý záměr ÚK v návaznosti na další strategické dokumenty stanovil následující opatření:

- V souladu s demografickým vývojem bude v odůvodněných případech podpořeno navyšování kapacit ZUŠ, a to pouze v lokalitách, kde nepůsobí jiné ZUŠ s volnou kapacitou a po vyhodnocení nabídky školských zařízení pro zájmové činnosti. Zároveň s výše uvedenými kritérii nebude podporováno navyšování kapacit ZUŠ v těch okresech, kde podíl žáků ZUŠ převyšuje 16 % celkového počtu obyvatel ve věkové skupině 6 – 18 let.
- ZUŠ jsou svou činností zaměřeny výrazně lokálně a s obcemi, ve kterých sídlí, úzce spolupracují. Proto bude v případě zájmu konkrétní obce podporováno předání zřizovatelských funkcí ZUŠ, které zřizuje ÚK, obcím. [42]

3.1.2.4.2 ***Zájmové vzdělávání***

Hlavními úkoly následujícího období je vytvořit vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj mladých lidí a jejich uplatnění ve společnosti a podpořit činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která se podílejí na rozvoji nadání dětí a žáků.[43]

Dlouhodobý záměr ČR plánuje:

- Podpořit kapacitní růst školských zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času a domy dětí a mládeže) místo navyšování kapacit ZUŠ.
- Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.).
- Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.[44]

Akční plán inkluzivního vzdělávání podporuje vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.[45]

Stejným opatřením se zabývá také **Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020** (dále jen „Koncepce podpory mládeže“) v rámci cíle Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi a pokračuje výčtem dalších kroků:

- Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi.
- Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování

[41] Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 24
[42] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 60
[43] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020
[44] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020
[45] Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 24

příležitostí k neformálnímu vzdělávání.
- Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.

Dle dokumentu je důležitá podpora zájmového vzdělávání. Neposkytuje sice stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj dětí a mládeže a napomáhá smysluplnému naplňování volného času. V rámci cíle Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání specifikoval dokument dále tato opatření:

- Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti.
- Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání.
- Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost.
- Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.
- Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií.
- Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže.
- Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu.
- Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci.
- Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů.
- Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Prohlubovat spolupráci zaměstnavatelů se vzdělavateli a mezi vzdělavateli navzájem v oblasti uznávání výsledků neformálního vzdělávání.
- Podporovat vzdělávání účastníků neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti sebehodnocení s možností využití dostupných evaluačních nástrojů.
- Zviditelňovat přínosy zájmového a neformálního vzdělávání za účelem zvýšení jeho celospolečenské prestiže a uznávání jeho výsledků.

V rámci cíle Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití vymezuje dále následující opatření:

- Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
- Podporovat šíření příkladů dobré praxe.

- Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit.
- Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času.
- Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času.
- Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.
- Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží.
- Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže.

Mezi další cíle Koncepce podpory mládeže patří vedle cílů uvedených u konkrétních povinných témat MAP rovněž:

- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní
- zdraví a morální odpovědnost.
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.[46]

Dlouhodobý záměr ÚK vymezuje tato opatření:

- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).
- Zachování minimálního počtu ÚK zřizovaných domů dětí a mládeže z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.[47]

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO uvádí, že na území je zcela nedostatečná sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo a pro mládež. Je potřeba zde zřídit

[46] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 6, 11, 12,13, 17, 18, 20*
[47] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 61*

nízkoprahová centra pro děti a mládež. V rámci opatření Podpora práce s mládeží se zaměřuje dále na podporu vzdělávacích institucí a jejich modernizace (včetně modernizace učebních metod a pomůcek) a podpory klubů a spolků nabízejících prostor pro volnočasové aktivity (včetně modernizace zařízení).[48]

Mezi silné stránky zjištěné v rámci SWOT analýzy ke **Strategickému plánu města Loun** patří kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport, kultura, spolková činnost) a související vybavenost města (kino, divadlo, loutkové divadlo, kulturní dům, zimní stadion, fotbalový areál, koupaliště), nabídka kulturních akcí a dostatek klidových zón, respektive vyšší počet dětských hřišť oproti městům o stejném počtu obyvatel. Strategické priority a cíle se zaměřují na zázemí města k podpoře aktivit sportu a volného času.[49]

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje vznik komunitního centra, kde budou v oblasti neformálního vzdělávání působit nestátní neziskové organizace, např. Romano Jasnica, dále vybudování řemeslných a badatelských dílen s vybavením a výukového prostoru v Domě dětí a mládeže Postoloprty.[50]

3.1.2.4.3 *Školní družiny a školní kluby*

V souladu s demografickým vývojem stoupá počet žáků, kteří se zúčastňují vzdělávání ve školních družinách a klubech. Vzniká tedy také potřeba navyšování jak počtu, tak kapacit těchto zařízení.[51]

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** bude ve školních družinách, školních klubech umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity ZŠ v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času a domy dětí a mládeže, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.[52]

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** bude v souladu s aktuálními potřebami a očekávaným vývojem podporováno navyšování kapacit a počtu těchto zařízení.[53]

MAS SERVISO do svých opatření zařadila podporu aktivit pro slaďování pracovního a rodinného života obyvatel území místního partnerství ve formě budování zařízení, která doplní chybějící kapacity stávajících institucionálních forem zařízené péče o děti mladšího školního věku (školní družiny, kluby, příměstské tábory v době školních prázdnin).[54]

[48] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49, 54*
[49] *Strategický plán města Loun, s. 13, 14, 20*
[50] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38, 48*
[51] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 61 - 62*
[52] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[53] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 61 - 62*
[54] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 54*

3.1.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou ze 3 hlavních priorit Strategie 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie uvádí, že prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Základním cílem je zvýšit schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.[55]

Od školního roku 2016/2017 vstoupila v účinnost novela školského zákona, která významně upravuje systém vzdělávání žaků se SVP. Cílem je, aby se při zabezpečení odpovídajících podpůrných opatřeních podařilo uskutečňovat vzdělávání žaků především v hlavním vzdělávacím proudu.[56] Novela školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání přinesla tyto zásadní změny:

- Deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.
- Upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením).
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky.
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.
- Zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření.
- Zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).[57]

V současné době se vzdělávání žáků se SVP řídí také vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,

[55] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 13*
[56] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 28*
[57] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 7*

v platném znění.[58]

Trend inkluzivního vzdělávání a s tím spojené přijímání žaků se SVP vede ke snižování počtu žaků ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky. Celkově tedy dochází ke snižování podílu počtu žáků, kteří jsou zařazeni do speciálních tříd a stále více dochází k individuální integraci žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.[59] Speciální školy by měly v budoucnu poskytovat vzdělání především těm žákům, kterým jejich stupeň postižení neumožňuje vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Cílem je, aby individuální možnosti každého žáka mohly být rozvinuty a posíleny co nejvíce. Jaký typ zařízení tomu bude odpovídat více, musí být ve shodě se zájmy dítěte. Vzhledem k ubývajícímu, celkovému počtu žáků, kteří se vzdělávají ve školách samostatně zřízených pro žáky se SVP, bude v budoucnu potřeba síť těchto škol upravit. [60]

Za oblast zvláštního zájmu je třeba považovat vzdělávání romských dětí, žáků a studentů. ČR v posledních letech významně zintenzivnila intervence s cílem efektivněji integrovat příslušníky této menšiny do škol a programů hlavního vzdělávacího proudu a zajistit jim lepší přístup ke všem stupňům a formám vzdělávání. Navzdory tomu však řada problémů přetrvává a v následujících letech bude jejich řešení třeba věnovat zvýšenou pozornost.[61]

Konkrétním opatřením se věnuje povinné téma MAP Podpora inkluze. Strategické dokumenty se rovněž zabývají vzděláváním dětí a žáků nadaných (rovněž viz téma Podpora Inkluze).

3.1.2.6 Poradenská zařízení

Smyslem poradenských služeb je zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostní rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování.[62]

Praxe v oblasti poradenství je jedním z problematických míst českého vzdělávacího systému. Od vzniku samostatné ČR nejsou poskytované poradenské služby nijak řízeny a kontrolovány z hlediska jejich věcného, odborného obsahu. Klienti proto nemají možnost věcného přezkumu rozhodnutí školských poradenských zařízení. Objevují se také zásadní systémové nedostatky, jako je například vazba finančních prostředků určených na podporu žáků se SVP na školu (místo na daného žáka) nebo slabá vzájemná vazba různých druhů poradenství. Ačkoliv účelem poradenských služeb je mj. přispívat ke kompenzaci znevýhodnění (i podporovat talenty), za současného nastavení se paradoxně podílí na udržování selektivních prvků ve vzdělávacím systému. Segment se také dlouhodobě potýká s nedostatkem finančních prostředků i lidských zdrojů. Služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů zavedené v rámci školské reformy nejsou poskytovány v odpovídající míře na většině škol.[63]

[58] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 43*
[59] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 60*
[60] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 42*
[61] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 11*
[62] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 30*
[63] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 23*

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.[64]

V ÚK každým rokem narůstá počet klientů, kteří navštíví poradenská zařízení. V porovnání s ostatními kraji je ÚK na nelichotivém prvním místě, což souvisí se strukturou obyvatelstva. Na území ÚK zajišťuje pedagogicko-psychologické poradenství Pedagogickopsychologická poradna ÚK a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace. Počet pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny ÚK je s nárůstem výkonů nedostatečný. Navýšení celkového počtu zaměstnanců se stává prioritou v souvislosti s nadcházejícími změnami ve školském zákonu. Je ovšem dlouhodobě velmi nesnadné získat kvalifikované odborníky s praxí.[65]

Na území MAS SERVISO chybí také sociální poradny či nízkoprahová centra pro děti a mládež.

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** budou poradenské služby ve školách zaměřeny na:

1) prevenci školního neúspěchu;
2) práci se třídou, na prevenci rizikového chování;
3) poskytování kariérového poradenství;
4) spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
5) na podporu pedagogů při práci se žáky se SVP včetně metodické podpory.

Bude rozšiřována nabídka služeb speciálně pedagogických center, aby byla lépe zajištěna spolupráce s rodiči a učiteli integrovaných žáků v rodině či ve škole. V této souvislosti je třeba personálně posílit jednotlivá speciální pedagogická centra (zejména o speciální pedagogy). Dále bude v budoucím období nutné zajistit odpovídající počet školních psychologů a školních speciálních pedagogů, kteří jsou dnes financováni z rozvojového programu MŠMT.

V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství bude zhodnocen dosavadní vývoj v ÚK, kde podíl klientů pedagogicko-psychologických poraden, speciálních pedagogických center a středisek výchovné péče na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 %, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován počet školských poradenských zařízení v krajích.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole.
- V zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské.
- Podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách

[64] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 7*
[65] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 28*

hlavního vzdělávacího proudu.

- Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a žáků.
- Zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách.
- Nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu.
- Vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti.
- Rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání.
- Využívat revizní pracoviště Národního ústavu pro vzdělávání za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.
- Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.[66]

Poradenskými službami se zabývá **Rámcový program školských poradenských služeb**. Cílem dokumentu je zajistit srovnatelné a kvalitní poradenské služby, které budou směřovat k diagnostickým závěrům směřujícím k podpůrným opatřením pro žáky se SVP.[67]

Koncepce podpory mládeže se tématu věnuje mj. v rámci opatření Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací.[68]

Dlouhodobý záměr ÚK vymezil následující cíle:

- V rámci možností podporovat vznik školních poradenských pracovišť.
- Rozšíření spolupráce se školami – komunikace před zahájením vyšetření, projednávání doporučení a zaslání doporučení.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga apod.).
- Potřeby klientů uspokojovat v souladu s novelou školského zákona, podpůrná opatření stanovit podle stupně podpory po zjištění plnění plánu podpory a komplexním vyšetření.

[66] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 24*
[67] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 31*
[68] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 15*

- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Nadále rozšiřovat nabídku služeb pro školy v oblasti primární prevence.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Zachovat otevřenost poradenského systému, která umožňuje trvalé začlenění a koordinaci poradenských služeb poskytovaných školskými i neziskovými organizacemi.
- Zavést systém v metodickém vedení s vysokou mírou odbornosti a v případě podpory ze strany MŠMT zřídit centrum nabídky výpůjček kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů, metodických materiálů atd.
- Zabývat se sjednocováním kvality a objektivizací kvality poradenských služeb poskytovaných na území ÚK ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry.
- Posílení role speciálních pedagogických center v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti zařazování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění speciálních pedagogických center diagnostickými nástroji a dostatečným množstvím kvalifikovaných pracovníků, a to v souladu s novelou školského zákona, kdy od 1. 9. 2016 došlo k posílení pozice speciálních pedagogických center, která budou zodpovídat za diagnostiku a nastavení podpůrných opatření (důraz na zastoupení profesí psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopedie, somatopedie, surdopedie a psychologie.
- Zajištění spolupráce a součinnost se školami a krajským úřadem v nastavování podpůrného opatření asistenta pedagoga.
- Spolu s vedením vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol – speciálních škol a žáků z málo podnětného sociokulturního prostředí. Provádět profesní orientaci u žáků se SVP v rizikových rodinách s důrazem na podporu pokračování těchto žáků ve středním stupni vzdělání.
- Podporovat vznik sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ. Zajišťovat v souladu s platnou školskou legislativou a metodickým pokynem MŠMT supervizi v logopedické prevenci v MŠ a ZŠ prostřednictvím krajských logopedických koordinátorů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji při zajištění péče pro děti a žáky se SVP.[69]

Dle **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje město od školního roku 2017/2018 v rámci cíle Stabilizace a snížení dopadů rizikového chování v Postoloprtech, včetně zajištění volnočasových aktivit zavést certifikovaný program primární prevence na škole. [70]

[69] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 57 - 59*
[70] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 43*

3.1.2.7 Multikulturní výchova

V ÚK se vzdělává vysoký počet dětí a žáků - cizinců. Nejvíce jich pochází z Vietnamu, následují Slovensko, Ukrajina, Rusko a Mongolsko.

Dlouhodobý záměr ÚK vymezil tato opatření:

- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení.
- Prevence společensky nežádoucího chování.[71]

3.1.2.8 Prevence rizikového chování

Tématu prevence rizikového chování se věnuje kapitola Poradenství a Další vzdělávání PP.

ÚK každoročně vyhlašuje dotační program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení pod názvem „Prevence rizikového chování v ÚK“.

Mezi podporované aktivity je zařazeno:

- Začlenění programů specifické primární prevence do výuky (středně a dlouhodobé, navazující aktivity).
- Financování akreditovaného studia k výkonu specializovaných činností prevence rizikového chování.
- Podpora vzniku a vzdělávání preventivních týmů škol (kurzy, semináře, školení) – výjezd preventivního týmu (3-4 pedagogové z jedné školy), 2 noci, max. 250,- Kč/den (ubytování, strava).[72]

3.1.2.9 Odborné vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatele

Do povinných klíčových témat KAP bylo zařazeno téma Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Odborné vzdělávání musí vycházet z trhu práce. Zaměstnavatelé mají být partnery a spolupodílet se na rozvoji odborného vzdělávání v ČR tak, aby školský systém připravoval absolventy uplatnitelné na trhu práce.[73] Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezřídka postrádají. Takovéto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe

[71] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 62*
[72] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 64*
[73] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 5*

a následně umožní jejich lepší uplatnění. Spolupráce škol a zaměstnavatelů má velké množství forem a podob, od poskytnutí vybavení pomůckami a materiálem, přes ad hoc exkurze, přednášky, až po realizaci odborného výcviku na pracovišti, stáže učitelů, aktivní participaci na závěrečné zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“).[74]

Dlouhodobý záměr ČR se tématu v oblasti ZŠ věnuje následujícím opatřením:

- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.[75]

Hospodářská komora ČR v **Návrhu strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR** uvádí tyto cíle a opatření:

- Společnými silami školy, podnikatelů a veřejné správy je třeba vytvářet motivační prvky pro děti a rodiče i podnikatele k volbě povolání v technických profesích a řemeslech v souladu se zájmy všech zúčastněných.
- Nezbytné je podporovat podnikatele ke spolupráci už se ZŠ v otázkách motivace, při definování potřeb na kvalifikovanou pracovní sílu. [76]

Dlouhodobý záměr ÚK se věnujete tématu v těchto bodech:

- Podpora spolupráce ZŠ – SŠ – VŠ – zaměstnavatelé.
- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.[77]

Dle **Analýzy potřeb na území ÚK** se tématu věnuje druhý nejčetnější počet opatření (tj. 14) hned za polytechnickým vzděláváním.[78]

V rámci realizace aktivit **KAP ÚK** byly vymezeny tyto cíle:

- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.[79]

3.1.2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) garantuje Národní institut pro další Vzdělávání (dále jen „NIDV“). Prostřednictvím svých pracovišť poskytuje konzultační, metodickou a odbornou podporu vzdělávacím institucím ve všech krajích ČR. Institut v rámci své činnosti poskytuje vzdělávání PP na zakázku škol a pedagogických sborů. ÚK bylo zřízeno zařízení pro DVPP jako součást Pedagogicko-psychologické poradny ÚK. Nejčastěji zařazované vzdělávací akce jsou z oblasti speciální

[74] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 46*
[75] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020*
[76] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 10, 14, 15, 21, 23*
[77] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 39, 53*
[78] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87*
[79] *Analýza potřeb v území ÚK, září 2016, s. 49 - 51*

pedagogiky, psychologie a didaktiky vzdělávacích předmětů.[80]

Prioritní témata **NIDV** pro období 2015-2020 jsou:

- Implementace kariérního systému PP.
- Příprava PP vzdělávajících žáky.
- Zvyšování kompetencí PP v práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Podpora PP při rozvoji nadání u dětí a žáků a síťování zainteresovaných stran.
- Podpora vedení škol při přípravě a realizaci strategických plánů rozvoje.
- DVPP volného času a pracovníků pracujících s mládeží.[81]

Dlouhodobý záměr ČR definuje mj. tato opatření:

- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.
- Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů apod.[82]

Hospodářská komora ČR v souvislosti s odborným a polytechnickým vzděláváním doporučuje podporu DVPP v oblasti získání znalostí a dovedností v pedagogické psychologii a sociální psychologii, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního vztahu žáků k odbornému a technickému vzdělávání.[83]

S ohledem na nadcházející období a **Dlouhodobý záměr ÚK** je žádoucí získávat znalosti v oblasti efektivní realizace podpůrných opatření u dětí se SVP v MŠ. Pedagogům mnohdy chybí také znalosti charakteristik mimořádně nadaného dítěte a způsobu rozvoje jednotlivých druhů nadání. Jedním z důvodů může být nedostatečné vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností. Inkluzivnímu vzdělávání by proto měla být věnována systematická podpora. Opomíjen by neměl být ani rozvoj dalších profesních dovedností učitelů, jako je např. vzdělávání v oblasti ICT, podpora kompetencí ke kreativitě, podpora rozvoje finanční gramotnosti aj. Opatření vymezená Dlouhodobým záměrem ÚK zahrnují:

- Programy, semináře či kurzy budou i nadále vycházet z požadavků jednotlivých řídících pracovníků škol a školských zařízení v souvislosti s pomocí odstranit např. některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, kterých se mohou dopouštět začínající učitelé, s pomocí vést pedagogy po stránce diagnostické, psychologické a speciálně pedagogické, zajistit jejich odbornou informovanost, zaměřit se na celkovou problematiku vzdělávání dětí a žáků se SVP, ale také se věnovat i žákům mimořádně nadaným.

[80] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 30 - 31*
[81] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 54*
[82] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[83] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 14*

- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právního vědomí v prostředí škol, zaměří se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku dětí a žáků se SVP, témata v oblasti primární prevence rizikového chování apod.
- Zahrnout do vzdělávání také PP v dětských domovech, výchovných ústavech, ZUŠ.
- Podporovat DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se SVP.[84]

Další oblastí, na kterou by mělo být zaměřeno DVPP, je oblast prevence rizikového chování dětí. K efektivnímu řešení uvedené oblasti školy nemají příznivé ani vlastní personální podmínky. Vzdělávání by se mělo zaměřit na problematiku prevence a projevů rizikového chování, vedení třídy, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví. [85]

3.1.3 Povinná témata MAP II

3.1.3.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Při snižování nerovnosti ve vzdělávání hraje významnou roli předškolní vzdělávání a míra jeho dostupnosti.[86] V řadě případů pomáhá vyrovnávat znevýhodnění i dětí ze sociálně vyloučených lokalit (dále „SVL“) v ZŠ docházkou do MŠ. Děti, které docházely do MŠ, jsou v rozvoji vlastního vzdělávání jednoznačně úspěšnější. Lze to přičítat pozitivnímu vlivu MŠ, do MŠ posílají své děti motivovanější a méně sociálně vyloučené rodiny.[87] Jedním ze základních pilířů současných vzdělávacích strategií pro následující období by mělo být umožnit každému dítěti vstoupit již do počáteční etapy předškolního vzdělávání.

MŠMT připravilo záměr zavedení povinného předškolního vzdělávání od 5 let, který je založen na několika principech:

- Dítě, pro které bude předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat v MŠ zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (dále jen „spádová MŠ“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou MŠ nebo jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání.
- Bude-li dítě přijato do jiné než spádové MŠ, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové MŠ.
- Povinnost se vztahuje na zřizovatele tak, aby zjistili předpokládaný počet dětí pro předškolní vzdělávání a zajistili dostatečnou kapacitu míst v MŠ.
- Součástí bude evaluace povinného předškolního ročníku.

Přípravné třídy ZŠ jako předškolního vzdělávání se jeví jako efektivní zejména v SVL s nedostatečnými kapacitami a odborně personální strukturou MŠ.[88]

Dle SWOT analýzy MAS SERVISO mezi slabé stránky v oblasti předškolního vzdělávání patří:

- Nedostatečné vybavení MŠ moderními technickými prostředky pro zkvalitnění výuky v oblasti

[84] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 56*
[85] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 15*
[86] *Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 1*
[87] *Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015), s. 77*
[88] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26 - 27*

ICT a předmětů orientovaných na výuku jazyků, přírodní a technických předmětů.

- Slabá spolupráce všech zainteresovaných partnerů na rozvoji předškolního a základního školství.
- Nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovní venkovských MŠ, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování.
- Stav vzdělávacích zařízení a zázemí pro sportovce (nutné rekonstrukce).[89]

Strategie 2020 definovala cíle v podobě:

- Zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání.
- Včasné diagnostiky potíží dítěte v průběhu předškolního období a s tím související eliminace odkladů školní docházky na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence.
- Systematického posilování sítě MŠ a jejich kapacit.
- Posílení výchovné a vzdělávací funkce předškolní nerodičovské péče o děti.
- Posílení spolupráce mezi rodinou a školním prostředím.
- Cíleného zvyšování účasti na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.
- Systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.
- Zahájení diskuse o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.[90]

Na cíle Strategie 2020 reagoval **Dlouhodobý záměr ČR** opatřeními ve formě:

- Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání.
- Zajištění přijetí dítěte do posledního ročníku, případně jeho přijetí v jiném zařízení.
- Zřizování přípravné třídy ZŠ jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.
- Navýšení v místech potřeby kapacity MŠ, zvýšení zodpovědnost i a zainteresovanosti obcí při zvyšování kapacity MŠ v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.
- Podpory vzniku MŠ určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.
- Rozvíjení spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možností podílet se na plánování programu MŠ.
- Motivace rodin ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v MŠ, popř. v jiném zařízení.
- Diskuse o možnosti odebírání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání.
- Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.
- Systematického rozvoje kompetencí pedagogů MŠ pro podporu při začleňování dětí

[89] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 47, 49 - 50*
[90] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 15*

s potřebou podpůrných opatření.

- Diskuse o potřebě vyšší kvalifikace učitelů MŠ.
- Podpory manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe).
- Dle možnosti podporovat realizaci projektů v rámci ESIF a předškolního vzdělávání zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilovaní kreativity a manuální zručnosti dětí.
- Zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku.
- Vytváření účinných systémů zaměřených na oblast minimalizace rizik spojených se školní úspěšností dětí, zejména školní připraveností (např. logopedickou prevencí).
- V souvislosti se vzděláváním pro udržitelný rozvoj a rozvojem aktivního občanství vytvářejícím předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí je cílem v předškolním vzdělávání zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.).[91]

Akční plán inkluzivního vzdělávání řadí mezi priority MAP z hlediska vzdělávání téma Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Zavedení povinnosti předškolního vzdělávání pro děti od 5 let by dle akčního plánu nemělo vést ke snížení kapacit a k omezení dostupnosti služeb pro děti od 3 let a ani ke vzniku segregovaných MŠ. Proto budou zřizovatelé v dotačních programech na podporu rozvoje kapacit MŠ motivováni ke sledování demografického vývoje na svém území, a to včetně vývoje počtu dětí, které v obci nemají trvalý pobyt a budovat v dostatečném předstihu kapacity MŠ tak, aby nepoklesla stávající kapacita pro děti do 5 let. Dle dokumentu bude podporováno projektové řešení zaměřené na:

- Podporu inkluze v předškolním vzdělávání – na místní a školní úrovni.
- Podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s MŠ a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017.
- Projekty na podporu vzdělávání pedagogů v MŠ.[92]

Dlouhodobý záměr ÚK stanovil následující opatření:

- Vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.
- Zpřesnění diagnostiky a následných intervencí ve formě podpůrných opatření, navrhovaných školskými poradenskými zařízeními.
- Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby podporovat zvyšování kapacit MŠ. Při navyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využití v následném období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.). Vznik nových kapacit bude podpořen zejména v lokalitách s rizikem nedostatečnosti již stávajících kapacit. Pozornost je třeba zaměřit na to,

[91] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[92] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 12 – 13, 20*

aby s výhledem do roku 2018 měly postupně i děti tříleté reálnou možnost předškolního vzdělávání.

- Bude podporováno zřizování přípravných tříd ZŠ s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě. V případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ v souladu s jejich zákonem stanoveným účelem (např. s možností přijímat děti s odloženou povinnou školní docházkou).
- Dle možností podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí. S ohledem na potřeby regionu v oblasti počtu absolventů s technickými kompetencemi je potřeba položit základy těmto kompetencím již v předškolním vzdělávání.
- Bude třeba akceptovat zájem o předškolní vzdělávání pro děti již od 2 let v MŠ ve větší míře než dosud. Předcházet tomu by mělo zajištění vhodného materiálního vybavení pro tuto věkovou kategorii, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, změny v právních předpisech.
- Podporovat děti mimořádně nadané. Je třeba vyhledávat mimořádně nadané děti, podpořit jejich nadání a umožnit jim rozvinout jejich schopnosti.
- Podporovat v rámci předškolního vzdělávání budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí a realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na tyto oblasti.[93]

Analýza potřeb v území ÚK se věnuje v této oblasti DVPP. V předškolním vzdělávání je žádoucí DVPP v souvislosti s novelou školského zákona, která specifikuje, že předškolní vzdělávání je určeno dětem nejméně dvouletým. V rámci DVPP by tak bylo vhodné se zaměřit na semináře, jejichž obsahem by byla metodika a didaktika práce s mladšími dětmi, dále pak vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností a získávání znalostí v efektivní realizaci podpůrných opatření u dětí se SVP.[94]

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO zařadil do opatření:

- Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci MAP.[95]

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty plánuje na MŠ v rámci cíle Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí/žáků se zdravotním hendikepem, rozvoj klíčových kompetencí, zejména u dětí a žáků se SVP zajistit bezbariérový přístup do všech prostor a vybavit zařízení interaktivními tabulemi, nábytkem a dalšími pomůckami s ohledem na děti se SVP.[96]

3.1.3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská gramotnost není chápána jako prostá schopnost číst v technickém slova smyslu, ale jako schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit. Čtenářská gramotnost je základ pro další

[93] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26 - 27*
[94] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 31*
[95] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49, 52, 55*
[96] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 48*

vzdělávání i pro matematickou gramotnost. Zvládnutá matematická gramotnost pak tvoří základ pro studium přírodních i technických oborů.[97]

Matematická gramotnost zahrnuje matematické znalosti a dovednosti používané k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal.[98]

ÚK patří mezi kraje s nejhorší mj. matematickou čtenářskou gramotností žáků.[99] Příčinami jsou sociokulturní skladba populace s vysokým podílem rodin sociokulturně znevýhodněných a rodin znevýhodněných ekonomicky, systém normativního financování středního školství a vysoké počty zameškaných vyučovacích hodin, zejména u žáků základních škol.[100]

Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP byly shrnuty následujícím způsobem:

- Nejsou dostatečně systematicky sledovány "obtíže" v řečovém vývoji již u dětí předškolního věku. Je nedostatečně řešena problematika logopedie již v raném věku dětí. Dalšími problémy jsou snížené sebevědomí dětí na prvním stupni, nedostatečně rozvíjené čtenářské návyky dětí mladšího školního věku a odmítání četby na dalších stupních. Důvodem jsou stále rostoucí počty žáků se SVP, nedostatečné kapacity odborných poraden (odborníků) i kompenzačních pomůcek, nedostatečná jazyková příprava dětí v MŠ, častý nezájem ze strany rodiny o řešení potíží dětí se soustředěním a pozorností v předškolním období a vysoké zatížení žáků „encyklopedickými znalostmi" na úkor soft skills.
- Nezájem žáků o četbu. Žáci odsoudí knihu již od pohledu dle tloušťky nebo považují za rychlejší využít internet. Problém je zapříčiněn rostoucím využíváním IT technologií u dětí i žáků (místo knihy tablet), absencí společného čtení (dítě + rodič), složitými výukovými texty neodpovídajícími současným trendům, které žáky nezaujmou, ale odradí, dále obtížně přístupnými literárními texty nabízenými učebnicemi (s doložkou MŠMT), kterou jsou jim často prezentovány neatraktivně (bez metodických aparátů, které by napomohly literárním dílům, aby žáky výrazněji oslovily), a neliterárními texty v učebnicích češtiny, které nejsou zpravidla autentické a reálné.
- Nedostatek písemných a výukových materiálů, které by bylo možné využít přímo ve výuce za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Výukové texty (učebnice, pracovní listy, pracovní sešity) jsou nedostatečně promyšlené, neumožňují rozvíjet orientaci v textech různých funkčních stylů. Další příčinou je nedostatek finančních prostředků k zajištění kvalitních podpůrných materiálů, které by učitele přehledně informovaly o tom, co se za pojmem čtenářská gramotnost skrývá a jak ji prakticky ve výuce rozvíjet. Neexistuje také přehledný, ucelený systém podpory nejen pro učitelé českého jazyka, ale i pro vyučující jiných

[97] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 74, 78*
[98] *Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání, s. 2.*
[99] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 35*
[100] *Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 - 2016 (aktualizace 2013), s. 3 - 4*

předmětů.

- Problémy se čtením, základní neporozumění textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta (týká se i ostatních předmětů, nejen ČJ). Problém je způsoben stále rostoucími počty žáků se SVP a s tím souvisejícími způsoby výuky neodpovídající potřebám žáků, rostoucím využívání IT technologií u dětí i žáků, absencí společného čtení (dítě + rodič), nedostatkem času k výuce, která by podporovala a rozvíjela čtenářské dovednosti ve prospěch výuky literární historie vinou požadavků k maturitě, které definuje CERMAT, nízkou orientací učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem. Ve výuce často nejsou využívány motivační metody a formy práce, které by žáky k přemýšlivému čtení, ke komunikaci a k prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím možností projektové výuky, BOV atd.).
- Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ. Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizována uceleně, PP často kladou důraz jen na rozvíjení části dovedností (např. jen na vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Další příčinou je absence fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.
- Špatná čtenářská gramotnost, která souvisí i s matematickou gramotností. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu. Na vině je absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.
- Stále se zhoršující matematická gramotnost žáků, která je dána nízkou čtenářskou gramotností, abstraktním výkladem matematiky ze strany PP, oblíbeností matematiky ovlivněnou osobností učitele a jeho výkladem.
- Velmi rozdílná kvalita znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ. Problém je vyvolán absencí kontroly výsledků (výstupů) na ZŠ (ty se měří až u maturity), absencí jednotných osnov (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – problém např. při stěhování) a frontální výukou (účinnost jen 20 %).
- Nedostatečné využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků). Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky. Dalšími příčinami je časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací a větší počet žáků ve třídách, tedy větší zatížení učitele.
- Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky. Ty jsou dány absencí individuálního přístupu, nezažitím úspěchu, tedy nízkou motivací k učení a malým zapojením rodiny.[101]

Dlouhodobý záměr ČR obsahuje mj. následující opatření:

- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím

[101] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s.75 – 78, 80 - 81*

výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.[102]

Akční plán inkluzivního vzdělávání řadí mezi priority MAP Čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání.[103]

Nelichotivý stav školství řeší **Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání**. Dle informací v dokumentu za něj může skutečnost, že na ZŠ je pro matematické vzdělávání vyhrazen obor „Matematika a její aplikace“, který však postupem času ztrácí minimální povinnou hodinovou týdenní dotaci a zpravidla bývá přesunut do vyšších ročníků vzdělávání. Matematické vzdělávání nemá být součástí pouze jednoho vzdělávacího oboru, ale má být rozvíjeno komplexně napříč všemi obory. V případě, že nebude kladen vyšší důraz na rozvoj matematické gramotnosti, bude výrazně ovlivněn i budoucí trh práce v ÚK, který má dlouhodobou průmyslovou tradici zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na SŠ s maturitou, VOŠ či dokonce VŠ technického nebo ekonomického zaměření. Proto by mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na ZŠ. Matematické chápání mimo jiné úzce souvisí s finanční gramotností a ICT gramotností, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.[104]

Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci **KAP ÚK** vedly ke stanovení následujících cílů:

- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Personálně posílit odborná zařízení.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od prvního stupně ZŠ.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na matematickou gramotnost.[105]

3.1.3.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Počet žáků individuálně integrovaných narůstá. Zdaleka ne všechny ZŠ jsou na společné vzdělávání připraveny, ačkoliv v některých již úspěšně fungují školní poradenská pracoviště zajišťující služby nejen výchovným poradcem a metodikem prevence, ale také speciálním pedagogem a psychologem.

[102] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[103] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 20*
[104] *Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011, s. 20*
[105] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s.75 – 78, 80 - 81*

Do budoucna tak budou muset být ve větší míře podpořeni PP, kteří nejsou doposud v takové míře zvyklí vzdělávat žaky se SVP. S tímto trendem také narůstá počet žádostí na zřízení místa asistenta pedagoga.

Novelou školského zákona bude souhlas krajského úřadu znamenat přidělení finančních prostředků na asistenty pedagoga, proto je nutné ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, zřizovateli škol a samotnými školami zajistit, aby zřízení funkce asistenta pedagoga bylo účelné a odpovídající potřebám žáků.[106]

Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR vymezuje hlavní faktory školních nezdarů dětí ze SVL:

- Většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání. Pouze základní vzdělání má zhruba 7,5 z deseti obyvatel SVL v produktivním věku, existují dokonce důkazy o poklesu dosažené úrovně vzdělanosti. Obecně platí, že čím je daná lokalita více etnicky homogenní, tím nižší úroveň vzdělání zde obyvatelé mají.
- Domácnosti jsou hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a rodiče nejsou připraveni na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání.
- Dále zde může působit odlišný vztah ke škole v důsledku opakovaného zažívání neúspěchů, které se může promítnout do zvýšených absencí.[107]

Dle Akčního plánu inkluzivního vzdělávání Česká školní inspekce (dále „ČSI“) zjišťuje a hodnotí při inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních:

- Zajištění rovných příležitostí pro každé dítě, každého žáka a studenta při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování.
- Podporu vnitřní diferenciace vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání.
- Dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
- Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání.
- Využívání formativního a sumativního hodnocení dětí, žáků a studentů.
- Uplatňování individuálního přístupu při hodnocení se zřetelem na individualitu a specifické potřeby každého dítěte, žáka a studenta, motivaci prostřednictvím hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku dítětem, žákem a studentem samotným.[108]

Dotazníkové šetření a diskuze v rámci KAP ÚK přinesly tyto závěry o problémech v oblasti a jejich příčinách:

- Inkluze prezentovaná MŠMT ČR není pochopena veřejností ani odborníky ve školství.

[106] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 46*
[107] *Analýza sociálně vyloučených lokalit v České republice, 2015, s. 77*
[108] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 40 - 41*

To je způsobeno neodborně vedenou, jednostranně zaměřenou mediální kampaní spojenou s pojmem inkluze a obavami odborné veřejnosti o snižování úrovně základního a speciálního školství. Vzniká tlak z MŠMT ČR na zařazování žáků s LMP do základních škol. Základní školy praktické mají obavu z odlivu žáků, což může vyvolat jejich zánik.

- Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. Problém je vyvolán snahou o čerpání fondů EU.
- Ve školách chybí odborný personál s dostatečnou znalostí a odborností (speciální pedagog, školní psycholog). Příčinou problému je nedostatek těchto odborníků na trhu práce a nedostatek finančních prostředků.
- Ve školách chybí pomocný personál pro učitele a žáky (asistent pedagoga, sdílený asistent, osobní asistent). PP běžných ZŠ a SŠ nejsou dostatečně vzděláni pro práci s žáky se SVP. Problém je vyvolán nedostatkem finančních prostředků a absencí dostatečné podpory kurzů DVPP v této oblasti.
- Naprosto nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení. Problém je zapříčiněn nedostatkem těchto odborníků na trhu práce a nedostatek finančních prostředků.
- Dlouhé lhůty na vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a zpožděná diagnostika žáků se SVP. Definovaný problém je způsoben nedostatečnými kapacitami školských poradenských zařízení.
- Nedostatečná spolupráce rodičů dětí SVL se školou. Skutečnost je dána počtem SVL v ÚK, který zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin a sociální systém se promítá do spolupráce se školou.
- Neznalost PP ohledně potřeb žáků se SVP a metod výuky s tímto související. Speciální pedagogika není v potřebném rozsahu vyučována na pedagogických fakultách. PP nejsou s předstihem v problematice dále vzděláváni.
- Přílišná administrativní zátěž souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. Nedostatečné mechanismy kontinuální profesní podpory a DVPP.
- Stereotypní způsoby výuky a hodnocení žáků ze strany PP. Problém vzniká kvůli neochotě některých PP k sebevzdělávání a k odstranění zavedených stereotypů, neznalosti PP, jak s novými trendy v oblasti výuky i hodnocení pracovat a absenci fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.[109]

Strategie 2020 v rámci omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivního začlenění žáků do hlavního vzdělávacího proudu definuje tato opatření:

- Eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd.
- Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávaní na druhém stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu.
- Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování.
- Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu

[109] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 64 - 65*

individualizace podpory.

- Zavést systém diagnostiky SVP pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání.
- Státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi.
- Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.
- Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu.[110]

Dlouhodobý záměr ČR obsahuje mj. následující opatření:

- Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.[111]

Akční plán inkluzivního vzdělávání řadí mezi priority MAP téma Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.[112] Bude podporováno projektové řešení zaměřené mj. na:

- Nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny – na místní a školní úrovni:
    - Podpora inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží SVL.

- Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání – na místní a školní úrovni:
    - Projekty na podporu práce s rodinami/dětmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním apod.
    - Projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání.
    - Projekty na podporu vzdělávání pedagogů.

Budou podporovány MAP rozvoje vzdělávání, které budou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Předčasné odchody ze vzdělávání obecně nepředstavují v ČR sice významný problém, neboť náš vzdělávací systém vykazuje jednu z nejnižších úrovní předčasných odchodů (v roce 2012 ve výši 4,5 %). Přesto je třeba se i nadále soustředit na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u zbytku populace. V ČR jsou jimi zejména děti a žáci se SVP, tedy osoby se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.[113]

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (dále jen „Strategie digitálního vzdělávání“) uvádí, že otevřené vzdělávací systémy mají potenciál posilovat rovnost ve vzdělávání. Využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém,

[110] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 18*
[111] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[112] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 20*
[113] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 10*

který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod. Naopak je dle dokumentu ale třeba vnímat to, že všichni žáci nemají mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, informatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám. V tomto ohledu je jedním z hlavních úkolů dnešní školy a formální výuky překlenovat vznikající digitální rozdíly.[114] Oblastí digitálního vzdělávání se podrobně zabývá téma MAP Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.

Dlouhodobý záměr ÚK pak pokračuje výčtem těchto opatření:

- Aktualizace a následná realizace Strategie na vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v ÚK. V těchto školách se budou vzdělávat žáci, kterým nebude postačovat poskytování podpůrných opatření k naplňování jejich vzdělávacích možností a jejich práva na vzdělání.
- Podpora systémového metodického vedení a DVPP v oblasti logopedických vad, včetně podpory zajištění vybavení škol kompenzačními pomůckami.
- Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV.
- Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se SVP na bezplatné poskytování podpůrných opatření.
- Podpora projektů, zejména z ESIF, které povedou k usnadnění procesu inkluze žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
- Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu. Bude nutné seznámit vedení škol a PP s novelou § 16 školského zákona a novými prováděcími předpisy ke vzdělávání žáků se SVP a poradenstvím. Ve spolupráci s vybranými školskými poradenskými zařízeními se uskuteční semináře pro školy, kterých se zúčastní ředitelé, učitelé i další PP školy.
- Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky.
- Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se SVP, v ZŠ běžného typu tak, aby byly v co nejvyšší míře pokryty potřeby škol - především pak ve školách s vyšším počtem žáků, kteří vyžadují specifická podpůrná opatření.
- Seznamování vedení škol, PP, včetně asistentů pedagoga, s metodickým doporučením ke zřízení funkce asistenta pedagoga, které připravilo MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání.
- Podpora průběžného vzdělávání asistentů pedagoga, zajištění metodického vedení na území kraje a podpora DVPP v oblasti spolupráce učitel – asistent pedagoga.[115]

V rámci aktivit **KAP** byly specifikovány cíle pro území ÚK:

[114] *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 13*
[115] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 43-46*

- Vytvořit školskou inkluzivní koncepci kraje.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit informovanost PP ohledně potřeb žáků se SVP a metod výuky s tímto související.[116]

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO stanovuje tyto cíle a opatření:

- Vytvořit fungující infrastrukturu a síť aktérů spolupracujících na inkluzi sociálně vyloučených.
- Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci MAP.[117]

Dle **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** je prioritou zřizovatele v první řadě vytvořit podmínky a materiální zázemí pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání s ohledem na bezbariérovost objektů a rozvoj klíčových kompetencí ve výuce.[118]

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Do tématu patří také vzdělávání dětí a žáků nadaných, kterým se rovněž zabývá několik strategických dokumentů.

Dlouhodobý záměr ČR vymezil jako důležitou oblast také péči o nadané prostřednictvím činnosti odborných skupin a školských poradenských zařízení, podpůrných opatření pro mimořádně nadané, úpravami ve vzdělávání formou obohacování učiva, konkrétními aktivitami vedoucími k rozvoji nadání a potenciálu dítěte, žáka, studenta apod.[119]

Tématu vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných se okrajově věnuje také **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018**, který podporuje kompenzaci všech typů SVP žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory.[120]

Koncepce podpory mládeže v rámci cíle Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití a Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže zahrnuje do opatření:

- Podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží.
- Podpora systematického rozvoje a uplatnění nadaných dětí a mladých lidí.[121]

Dlouhodobý záměr ÚK uvádí následující opatření:

- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve vztahu k péči o děti a žáky mimořádně nadané.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.[122]

[116] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 64 - 65*
[117] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49, 52, 55*
[118] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38*
[119] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[120] *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 34*
[121] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 12, 14*
[122] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 47*

Tématu inkluzivního vzdělávání se věnují strategické dokumenty také v oblastech DVPP, poradenství a umělecké a zájmové vzdělávání.

3.1.4 Doporučená témata MAP

3.1.4.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Výchova k podnikavosti představuje výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít. To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec. Součástí je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (vč. společenské odpovědnosti firem). Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky, má možnost praxe v reálné firmě a dokáže aktivně navazovat vztahy s okolím, např. aby obohatil výuku moderními nástroji a zkušenostmi lidí z praxe.

RVP uvádí podnikavost jako jednu z klíčových kompetencí, ty nejsou vázány na jednotlivé vyučovací předměty. U žáků se rozvíjejí v průběhu celého vzdělávání prostřednictvím různých aktivit školy a tento proces dále pokračuje v celoživotním učení. Osvojení klíčových kompetencí spolu se zvládnutou finanční gramotností tvoří předpoklad, že školu opustí absolvent připravený i na možnost zahájit podnikání.

V ÚK je nízká podnikatelská aktivita obyvatel. Alarmující skutečností je také počet osob v exekuci a v osobním bankrotu. Tyto dva nepříznivé ukazatele spojuje finanční gramotnost.[123]

Nejzásadnějšími problémy a jejich příčinami jsou dle dotazníkových šetření a odborných diskusí v rámci KAP ÚK následující okruhy:

- Čtenářská gramotnost: Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy. Příčinou je absence podpory čtenářské gramotnosti ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.
- Nezájem absolventů středních škol podnikat: Příčinou je absence podpory kreativity a iniciativy napříč mateřskými, základními a středními školami, nedostatek času při výuce k motivaci i kreativitě, nízká informovanost související s podnikavostí a podnikáním a absence samostatného předmětu zaměřeného na podnikavost (ve školách podobný předmět jen výjimečně, většinou řešeno v rámci výchov (nauk).
- Nedostatečné komunikační dovednosti absolventů: Ve výuce často nejsou využívány metody a formy práce, které by žáky motivovaly přemýšlet, komunikovat a prezentovat výsledky vlastní práce. Další příčinou je přesvědčení PP, že je na tyto alternativní způsoby málo času (omezené časové dotace na předmět) a že je často větší počet žáků ve třídě.
- Nedostatečná připravenost učitelů v oblasti podnikatelských dovedností: Učitelé nedokážou vzdělávat žáky v kompetencích, které sami nemají osvojené. Ve výuce učitelé kladou nižší důraz na kompetence k podnikavosti. Ve výuce na pedagogických fakultách není věnována pozornost výuce kompetencím k podnikavosti. Nejedná se o samostatné učivo, definované v RVP, kompetence jsou pouze součástí jiných předmětů a nejsou zcela jasně vymezeny.

[123] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 33*

- Zrušení povinné výuky Pracovní činnosti (pracovního vyučování atp.) na ZŠ a s tím související absence vybavení pro opětovné zavedení Pracovních činností: Volba, zda ponechat či neponechat povinný předmět, je na vedení školy, které díky zvyšujícím se požadavkům zejména na výuku cizích jazyků často upraví ŠVP a činnosti jsou převedeny do volitelných předmětů nebo úplně zrušeny. Na úrovni ZŠ chybí moderní vybavení dílen, které je zastaralé nebo dokonce zlikvidováno.[124]

Regionální inovační strategie ÚK definuje hlavní problémy a jejich příčiny, které ovlivňují rozvoj inovačního podnikání a excelentního výzkumu.

- V kraji je záporné saldo migrace talentů a špičkových odborníků, které je zapříčiněné skutečností, že nejnadanější mladí lidé odchází za studiem mimo ÚK. Velká část z nich se po studiích nevrací zpět do kraje. Nízká je atraktivita kraje (a jeho metropole) pro dlouhodobý pobyt špičkových odborníků, kteří nejsou původem místní.
- Zejména malé a střední podniky v ČR (nejenom v ÚK) se vyznačují v průměru vyšší obezřetností, nižší ochotou podstupovat riziko, a tím i schopností pracovat s nejistou budoucností trhů, nižšími ambicemi podnikových strategií a inovativním přístupem. Strategie firem jsou spíše reaktivní, spočívají v reakci na konkurenci, v případě zahraničních firem je zase jejich možnost realizovat vlastní záměry dána strategií nadnárodní korporace, jíž jsou součástí. Jedním z důsledků takového jednání firem je nižší zájem o vlastní inovace, což mj. ovlivňuje motivaci firem i ke spolupráci s místní akademickou sférou.[125]

Koncepce podpory mládeže uvádí opatření Podporovat motivaci mladých lidí k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí, k vlastnímu podnikání a přeměnu jejich kreativních a inovativních nápadů do podnikatelských záměrů.[126]

Tématu se věnuje také **Dlouhodobý záměr ÚK** v oblasti polytechnického vzdělávání. Kreativitu a zručnost, která je dle Analýzy potřeb v území ÚK s tématem spjata, pak řeší pouze na úrovni předškolního vzdělávání. Strategický dokument definoval tato opatření:

- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.[127]

Oblasti se věnuje také **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** v prioritní oblasti Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích v opatření Popularizace podnikání v regionu.[128]

Zjištění získaná v rámci realizace aktivit **KAP ÚK** vytyčují následující cíle:

- Podpořit s využitím motivačních metod a forem výuky čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.

[124] Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 36 - 37
[125] Regionální inovační strategie Ústeckého kraje, 2014, s. 10 - 11
[126] Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 14
[127] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26, 27, 30
[128] Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 194

- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na komunikativní dovednosti.
- Podpořit spolupráci ZŠ a SŠ v oblasti technického vzdělávání.
- Zvýšit příliv finančních prostředků do škol na nákup potřebného vybavení.

Město Louny zařadilo do strategických priorit a cílů šíření povědomí o prosperitě v Lounech, úspěchu podnikání, příležitostech, úspěšných osobnostech a dobrých příkladech ze světa a také rozvoj kreativity.[129]

3.1.4.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.[130]

Jsou to především školy primárního vzdělávání, které by měly soustavně a trvale zajišťovat odborné vzdělání pro všechny a tím zlepšit technickou a technologickou úroveň ČR. Škola musí být schopna, jako klíčové místo ve vývoji člověka, vzbudit zájem a vytvářet nadšení pro techniku a technologie.[131]

Již dlouhodobě se snižuje zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů. Tento trend má celorepublikový charakter, tudíž ani situace v ÚK není jiná. Hlavní příčinou je obtížnost ne příliš oblíbených předmětů matematiky, fyziky a chemie, které jsou při studiu těchto oborů klíčové. V současné době se ÚK potýká s nedostatkem technicky kvalifikovaných pracovníků, což může v důsledku ohrozit budoucí vývoj kraje, jehož hospodářství je zaměřeno zejména na technické obory (energetika, strojírenství, sklářství, chemie).[132]

MŠMT vydalo doporučení, aby školy průběžně rozvíjely znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd, nabízely různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností a podporovaly zájem žáků o technické obory a polytechnickou výchovu.[133]

Dle Hospodářské komory všeobecné technické vzdělávání v ČR postrádá jakoukoli konzistentní výuku, bez schopnosti integrace technologií (a zde není myšleno jen bezduché zavádění tabletů a systému elektronického vzdělávaní) do vzdělávacích programů všeobecného vzdělávání škol. V důsledku tohoto nekoncepčního vývoje má mnoho žáků a jejich rodičů velmi zkreslený obraz o technickém vzdělávání,

[129] *Strategický plán města Loun, s. 20*
[130] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 38*
[131] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 4*
[132] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 38*
[133] *Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení na školní rok 2016/2017, s. 7*

který je rozdělen do dvou mezních poloh, buď špičkový vědec, popř. počítačový vývojář, nebo nevzdělaný dělník v pomocných profesích. Práce ve středních technických i dělnických profesích, byť jsou dnes na špičkové technologické úrovni, je vinou společenského klimatu, přehumanizovaného prostředí, rodinné výchovy i pedagogického a poradenského personálu škol často degradována v žebříčku vnímání mladých lidí jako něco až deklasujícího. Malé děti mají přirozený zájem o poznávání zásad přírody a techniky, ale jejich zájem výrazně klesá v průběhu primárního vzdělávání. Dospívající mají jen nepatrný zájem v oblasti techniky a technologií, s výjimkou užitné technologie, jako jsou komunikační a herní prostředky nebo motorismus. Primárně vytvořené a podpořené zájmy tvoří v pozdějším formování mladého člověka dlouhodobě a pozitivní smysluplné zkušenosti. Absentuje sepětí technického didaktického výzkumu a vzdělávání učitelů, nejsou k dispozici moderní učební plány, literatura, didaktické pomůcky a v neposlední řadě ani legislativa. Ve hře jsou i další aspekty znemožňující výuku, např. pojištění dětí i učitelů, role zřizovatelů atd.[134]

Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání vnímá souvislost s matematickou gramotností a průmyslovou tradicí v ÚK zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na SŠ s maturitou, VOŠ či dokonce VŠ technického nebo ekonomického zaměření. Proto by mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na ZŠ. Matematické chápání mj. úzce souvisí s finanční, počítačovou a informační gramotností, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.[135]

V rámci KAP ÚK byly definovány tyto problémy v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich příčiny:

- Špatná čtenářská gramotnost. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu. Příčinou je absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.
- Nedostatečné vybavení škol (laboratoře, dílny, pomůcky atd.) vlivem dlouhodobého podfinancování škol.
- Špatná matematická gramotnost žáků způsobená nízkou čtenářskou gramotností a abstraktním výkladem matematiky.
- Trvající menší zájem o studium technických a přírodovědných oborů než o humanitní a ekonomické. Příčinami jsou nízká matematická gramotnost, předsudky k řemeslům a velký počet žáků na humanitních a ekonomických oborech s maturitou.
- Nedostatečná manuální zručnost žáků. Problém spočívá v absenci PV na ZŠ.
- Velmi rozdílná úroveň znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ. Chybí kontrola výsledků (výstupů) na ZŠ (měří se až u maturity) a jednotné osnovy (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – stěhování). Výuka je z větší části frontální (účinnost jen 5-20 %).
- Nedostatek kvalifikovaných odborníků/učitelů pro technické a přírodovědné předměty a praktické vyučování. Oblast školství není společensky atraktivní obor. Chybí studenti technických a přírodovědných oborů, kteří mají zájem být učiteli na technických školách. V soukromé sféře jsou vyšší mzdy (vysoká poptávky na trhu práce – nedostatek technicky vzdělaných osob).
- Nízké využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu

[134] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 4, 13*
[135] *Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011, s. 20*

žáků). Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky, případně PP tyto metody ani neznají. Další příčinou je časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací a větší počet žáků ve třídách – větší zatížení učitele.

- Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky. Příčinu členové mini týmů spatřují v nevhodně zvoleném oboru vzdělání, absenci individuálního přístupu, nezažití úspěchu – nízké motivaci k učení, malém zapojení rodiny.[136]

Nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku v oblasti technických a přírodovědných oborů potvrzuje také MAS SERVISO.[137]

Dlouhodobý záměr ČR obsahuje mj. následující opatření:

- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.[138]

Koncepce podpory mládeže specifikovala v rámci neformálního a zájmového vzdělávání tato opatření:

- Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny. [139]

Hospodářská komora ČR navrhla následující opatření:

- Vznik pracovní skupiny, jejímž cílem by mělo být vytvoření jednotné společné koncepce ČR pro posílení technického vzdělávání, která by měla zohledňovat zejména potřeby hospodářství a trhu. Takováto koncepce by měla brát v úvahu zejména:
    - Skutečnou poptávku po kvalifikované pracovní síle a technických odbornících a k tomu vyžadovat cílenou propagaci, vytvářející zájem o techniku u dětí a mladých lidí.
    - Technická připravenost a technický rozvoj dětí, mladých lidí a následně všech občanů se musí stát nedílnou součástí všeobecného vzdělání.
    - Školský systém musí vnímat svoji odpovědnost za odborné vzdělávání.
    - Odborné vzdělávání musí být závazné ve všech typech škol a všech stupních škol, důsledně a podle celostátně jednotné vzdělávací metodiky a standardů.
    - Technika a technologie musí být samostatnou a nedílnou součástí vzdělávacích programů.
    - Škola musí lépe podporovat kariérní a studijní volbou pro technické profese. Je třeba zřídit v základních školách pozici kariérového poradce. Ten musí být plně kvalifikovaný a kompetentní ke spolupráci a zjišťování kontaktu s místní Hospodářskou komorou a podnikateli při poptávce po pracovní síle a při zajišťování potřeb ve vzdělávání,

[136] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 43 - 45*
[137] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 50*
[138] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[139] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 10 - 12*

ke spolupráci s místní veřejnou správou ve věcech plánování rozvoje průmyslu a zemědělství v území, musí se orientovat v otázkách pracovního trhu. Musí být orientovaný v sociální psychologii pro působení na děti i jejich rodiče při plánování reálné kariéry dětí a motivování k technickým profesím. Navrhuje se využít technicky zdatných občanů, kteří našli úspěšné uplatnění v odborných profesích. Je zapotřebí využívat autorit z řad technických odborníků.

- Pro odborné vzdělávání musí být dostatek oborově zdatných a vyškolených učitelů.
- Úroveň technické připravenosti musí být zajištěna stejnoměrně ve všech regionech, a to včetně možností dalšího uplatnění nebo dalšího vzdělávání.
- Školy musí mít také možnost využít vlastní či sdílené učebny a jejich vybavení, které by splňovaly požadavky na moderní odborné vzdělávání, při tomto je třeba úzce spolupracovat s podnikatelským prostředím a místní samosprávou.
- Hospodářská komora má zájem za podmínek participace státu ve všech regionech zřídit profesionální střediska podpory technického vzdělávání, která by nejenom poskytovala profesionální podporu, ale zejména sehrávala zásadní koordinační roli mezi školami, podnikatelským prostředím a veřejnou správou.
- Do předškolní výchovy je třeba zařadit prvky polytechnické výchovy k rozvoji motoriky dětí, seznamovat děti s různými profesemi apod.
- Na základních školách je třeba dále rozvíjet polytechnickou výchovu, zřizovat polytechnické učebny, výchovu realizovat kvalifikovanými a kompetentními učiteli, v rámci polytechnické výchovy realizovat návštěvy podniků a provozoven atd., ve vazbě na hodnotový systém.

- Technické vzdělávání se musí prolínat s možností dalšího mimoškolního a celoživotního vzdělávání. Mladá generace musí vidět atraktivnost a benefity svého technického vzdělání na všech úrovních, musí vidět a cítit podporu celé společnosti, nejenom ve škole, ale i doma v rodině i následně v zaměstnání. K tomuto cíli je potřeba vytvořit celý komplex pobídek, cílené propagace a profesionálního marketingu.
- Společnými silami školy, podnikatelů a veřejné správy je třeba vytvářet motivační prvky pro děti a rodiče i podnikatele k volbě povolání v technických profesích a řemeslech v souladu se zájmy všech zúčastněných.
- Školy by se měly snažit připravovat absolventy, kteří najdou uplatnění na trhu práce.
- Nezbytné je podporovat podnikatele ke spolupráci už se základními školami v otázkách motivace, při definování potřeb na kvalifikovanou pracovní sílu.
- Je třeba ukazovat na nezbytnou součinnost lídrů a nejvyššího managementu k zvyšování důvěryhodnosti motivačních výhod – osobně se věnovat rodičům i dětem při exkurzích na pracovištích, při návštěvách škol, při spolupráci s kariérovými poradci při prezentacích vedoucích k volbě studia technických oborů atd.
- Vytvořit komplex aktivit zaměřených na změnu paradigmatu vnímání technických dovedností cílený do všech součástí společnosti, do rodin, škol, obcí i zaměstnavatelů i samozřejmě

do centrální úrovně řízení státu a jeho politik.[140]

Dle **Analýzy potřeb na území ÚK** je nejvíce opatření (tj. 24) zaměřeno na intervenci Podpora Polytechnického vzdělávání přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (PV). S tímto výsledkem je provázána intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, které se věnuje druhý nejčetnější počet opatření (tj. 14) pro rozvoj ÚK. Mezi opatření patří:

- Podpora odborného vzdělání, zejména polytechnických a řemeslných oborů vzdělávání – s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce; zajistit vybavení škol s relevantními obory vzdělání odpovídajícím materiálně technickým vybavením.
- Podporu směřovat k zavádění nových metod a postupů do výuky pro zvýšení atraktivity a efektivity vzdělávání v technických a přírodovědných oborech vzdělání. [141]

Dlouhodobý záměr ÚK se věnuje podpoře polytechnického vzdělání v oblasti předškolního, základního, středního, vyššího odborného a zájmového vzdělávání. V oblasti základního vzdělávání se jedná o následující opatření:

- Podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.
- Ve střediscích volného času budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).[142]

V rámci realizace **KAP ÚK** bylo rovněž stanoveno několik cílů:

- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Podpořit spolupráci ZŠ a SŠ v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání.
- Zvýšit příliv finančních prostředků do škol na nákup potřebného vybavení.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit matematickou gramotnost u žáků již od prvního stupně ZŠ.[143]

V budoucím období bude dle **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** nutné

[140] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 6 - 8, 10 - 12*
[141] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87*
[142] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26, 27, 30, 38, 61*
[143] *Analýza potřeb v území, Ústeckého kraje, září 2016, s. 43 - 45*

společně s rozvojem infrastruktury pro modernizaci výuky zejména v oblasti přírodních a technických věd posílit spolupráci se všemi zainteresovanými partnery v rámci realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.[144]

V rámci dokumentu **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** je polytechnické vzdělávání řešeno v Prioritní oblasti 3 – Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích, ve specifickém cíli Propagovat technické vědy a technologické podnikání v aglomeraci.[145]

Regionální inovační strategie ÚK problematiku řeší v prioritní oblasti Lidské zdroje pro zvýšení inovační a technologické výkonnosti ekonomiky kraje, primárně ve strategickém cíli Popularizovat technické obory a napomáhat poptávce žáků a studentů po technickém vzdělání a podporovat jejich zájem o techniku a přírodní vědy, zvýšit prestiž těchto oborů, a to z hlediska studia i perspektivního zaměstnání.[146]

Město Louny zařadilo do strategických priorit a cílů technické vzdělávání ve vazbě na trh práce.[147]

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje modernizaci a pořízení vybavení učeben v ZŠ a MŠ, které umožní rozvoj klíčových kompetencí v oblasti přírodních věd. Dům dětí a mládeže, který se zaměřuje na environmentální výchovu a technické a řemeslné obory, chce v rámci projektu „Řemeslo má zlaté dno“ vybudovat řemeslné dílny, kde budou žáci získávat praktické dovednosti, které v budoucnosti mohou pomoci rozhodnout při volbě povolání.[148]

3.1.4.3 Kariérové poradenství v základních školách

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, které mají za cíl pomáhat jednotlivcům při rozhodování o jejich dalším studijním nebo profesním zaměření. Je třeba pojem odlišit od výchovného poradenství, které ve svém legislativním popisu má sice určité činnosti kariérového poradenství, jde však o činnosti poměrně nahodilé. Kariérové poradenství ve škole by proto mělo být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které by zase mělo být provázáno s celou vzdělávací činností školy, ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů. Žáci by se měli dozvídat, k čemu jim v praxi budou získané znalosti a dovednosti. V tomto pojetí kariérového poradenství by měli mít své role, podle náplně svých předmětů, všichni učitelé. Jejich zapojování do kariérového poradenství by mělo být součástí plánování a řízení činnosti školy a mělo by mít svého koordinátora.[149]

Jedním z nedostatků základního školství, který má vliv na trh práce v ÚK, je neodpovídající informovanost karierových poradců o aktuální situaci na trhu práce. Kariérové poradenství je často

[144] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 43*
[145] *Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 199*
[146] *Regionální inovační strategie Ústeckého kraje, 2014, s. 16*
[147] *Strategický plán města Loun, s. 20*
[148] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38*
[149] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 51*

vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a nezřídka i bez adekvátního ohodnocení.[150] PP, kteří mají tuto oblast v gesci, ji často vykonávají společně s výchovným poradenstvím. Často také nemají přímou vazbu na podniky v regionu a nemají odpovídající přehled o náročnosti a podmínkách práce v jednotlivých profesích. Karierové poradenství je jedním z důležitých prvků pro harmonizaci trhu práce a strukturou absolventů jednotlivých oborů středního vzdělání.[151]

Důležitost kariérového poradenství vnímá ve vztahu s odborným vzděláváním také Hospodářská komora. Celostátní, resortní i krajská stimulace zájmu dětí a rodičů, ale i zaměstnavatelů o obory odborného vzdělávání se musí v prvé řadě projevit poskytnutím relevantních informací, výchovou kvalitních a též dobře informovaných kariérových poradců a diagnostiků pro volbu povolání, jak v poradenských centrech, tak na školách.[152]

Analýza potřeb v území ÚK shrnuje následující problémy a jejich příčiny:

- Čtenářská gramotnost. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy. Příčinou je absence podpory čtenářské gramotnosti ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.
- Velké vytížení karierových poradců na školách (nízká časová dotace pro KP) a s tím související omezená informovanost a práce s žáky i rodiči. KP je jen malou součástí úvazku PP a je často spojováno s výchovným poradenstvím. Neexistují vzdělávací programy pro KP. Dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, je kariérové poradenství standardní činnost výchovného poradce. Výchovní poradci jsou pak většinou učitelé se sníženým úvazkem podle počtu studentů. Dalším důvodem je nedostatek financí na zaměstnání jedné osoby, která by se věnovala pouze poradenské činnosti.
- Nedostatečná spolupráce rodičů a zapojení rodin v rámci podpory KP. ÚK zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin se promítá do spolupráce se školou. Rodiče nevěří PP, škola je pro ně teoretická instituce. Rodiče se neúčastní rodičovských sdružení. Někteří rodiče jsou patologickým vzorem pro své děti.[153]

V následujících letech budou dle **Strategie 2020** rozvíjena opatření s cílem zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy.[154]

Koncepce rozvoje mládeže uvádí specifický cíl Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže, v rámci něhož vznikla tato opatření:

- Podporovat propojování poskytovatelů informací a poradenských služeb v oblasti studijní a profesní orientace, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí.
- Zvyšovat efektivitu a kvalitu kariérového poradenství prostřednictvím zájmového

[150] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 23*
[151] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 29*
[152] *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 22*
[153] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 53 - 54*
[154] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 24*

a neformálního vzdělávání.[155]

Hospodářská komora ČR v **Návrhu strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR** doplňuje:

- Je třeba ukazovat na nezbytnou součinnost lídrů a nejvyššího managementu k zvyšování důvěryhodnosti motivačních výhod – osobně se věnovat rodičům i dětem při exkurzích na pracovištích, při návštěvách škol, při spolupráci s kariérovými poradci při prezentacích vedoucích k volbě studia technických oborů atd.[156]

Dle **Analýzy potřeb v území ÚK** je ve strategických dokumentech ÚK je pro Rozvoj kariérového poradenství definováno 10 opatření a vyskytuje se tak na předních pozicích.[157]

Dlouhodobý záměr ÚK podporuje zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na ZŠ, zejména v rámci projektů z ESF. [158]

Z výstupů z minitýmu, dotazníkového šetření a diskusí realizovaných v rámci **KAP ÚK** vyplynuly tyto cíle:

- Zvýšit počet (rozšířit) motivačních aktivit pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Vytvořit školskou inkluzivní koncepci kraje.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.[159]

Dokument **Popularizace technických a přírodovědných oborů v ÚK** doporučuje:

- Tvorba krajského integrovaného systému kariérového poradenství.
- Zintenzivnění spolupráce představitelů odborného poradenství – především škol s rodiči, ZŠ a SŠ a zaměstnavatelů.
- Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti kariérového poradenství.
- Vytváření pozic samostatných kariérových poradců na jednotlivých školách ÚK, čímž dojde k nižšímu pracovnímu zatížení výchovných poradců a tato specializace vytvoří předpoklady pro zkvalitnění kariérového poradenství.

Z řízených rozhovorů s 35 výchovnými poradci vyplynulo:

- Při volbě povolání je nutné zintenzivnit spolupráci představitelů odborného poradenství –

[155] Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 14
[156] Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s.13
[157] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 87
[158] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 56
[159] Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 53 - 54

především školy s rodiči.

- 93 % oslovených poradců hodnotí jako potřebné propagační a motivační akce středních škol, zároveň dodávají, že vlastní prezentování škol má na rozhodování žáků pouze malý vliv.
- 94 % výchovných poradců je přesvědčeno o nutnosti propagovat technické a přírodovědné obory a motivovat k jejich studiu žáky.
- Navrhují více exkurzí a výjezdů mimo školu.
- Stěžují si na to, že rodiče velice málo spolupracují se školou.[160]

Na území MAS SERVISO chybí také sociální poradny či nízkoprahová centra pro děti a mládež. **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** v rámci opatření Zvýšení zaměstnavatelnosti občanů prostřednictvím zvyšování jejich kompetencí uvádí potřebu zvyšování orientace cílových skupin v orientaci na trhu práce prostřednictvím poradenských činností a programů.[161]

Město Louny plánuje dle **Strategického plánu města Loun** podporovat znalost o perspektivních oborech.[162]

3.1.5 Průřezová a volitelná témata MAP

3.1.5.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Digitální vzdělávání (ICT) představuje takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.[163]

20. března 2013 schválila Vláda ČR koncepci Digitální Česko v. 2.0, Cesta k digitální ekonomice. Podle koncepce by informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na ZŠ, nikoli jen v předmětech typu „práce s počítačem“. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.[164]

Dotazováním a diskusemi při realizaci projektu KAP ÚK byly definovány tyto problematické oblasti:

- Problematické zavádění trendů moderní technologie do výuky i z důvodu nedostatečných znalostí učitele odborného výcviku. Učitelé v rámci svých úvazků nemají dostatek času na další vzdělávání (velká časová náročnost specifického odborného vzdělávání, chybí zájem PP, důležitou roli má i atmosféra a klima školy, chybí podpora ze strany vedení a zájem o obor). Školy na jejich vzdělávání nemají dostatek peněz (často se jedná o specifické odborné vzdělávání, mnohdy školy preferují jiné oblasti a finanční prostředky, byť nejsou velké,

[160] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 53*
[161] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49, 53*
[162] *Strategický plán města Loun, s. 19*
[163] *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 3*
[164] *Digitální Česko v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice, s. 58*

do oblasti odborného vzdělávání nesměřují).

- Zastaralé vybavení na školách v oblasti IT. Problém je dán rychlým vývojem IT a nedostatkem finančních prostředků na jejich obnovu a modernizaci.
- Kompetence učitelů ve vztahu k ICT. Chybí motivace PP. Již déle učící PP se již nechtějí učit novým věcem/novým metodám.
- Žáci neumí pracovat s odborným softwarem. Skutečnost je vyvolána nezájmem žáků (stačí jim komunikace na sociálních sítích), zastaralým vybavením a drahými licencemi, na něž školy nemají dostatek finančních prostředků.[165]

Na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku v oblasti IT upozorňuje také MAS SERVISO.[166]

Strategie digitálního vzdělávání formuluje 3 prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií.
- Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi.
- Rozvíjet informatické myšlení žáků.

Těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponesou hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky. Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inovační procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny zmíněné prvky Strategie digitálního vzdělávání bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.

Dokument seskupuje opatření do 7 hlavních směrů intervence, které směřují k naplnění hlavní vize strategie:

- Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.
- Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
- Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
- Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
- Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.[167]

Koncepce podpory mládeže v souvislosti s neformálním a zájmovým vzdělávání definovalo v rámci specifických cílu Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím, Rozšiřovat a zatraktivnit

[165] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 72 - 73*
[166] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 50*
[167] *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 15 - 42*

nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití a Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií tato opatření:

- Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi.
- Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání.
- Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
- Podporovat vhodnost i vyváženost zapojování nových informačních technologií při práci s dětmi a mládeží.[168]

Dlouhodobý záměr ÚK zařadil mezi opatření modernizaci a zvýšení kvality datové infrastruktury škol, tedy odpovídající vnitřní datovou konektivitu a připojení k internetu.[169]

V rámci aktivit projektu **KAP ÚK** byly zjištěny následující cíle v oblasti digitálního vzdělávání:

- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na IT gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Vybavit školy.[170]

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO uvádí, že je nutné zlepšit vybavenost škol včetně zvýšení přístupu k informačním technologiím ve výuce. V budoucím období bude dle dokumentu nutné společně s rozvojem infrastruktury pro modernizaci výuky mj. zejména v oblasti informačních technologií posílit také spolupráci se všemi zainteresovanými partnery v rámci realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.[171]

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** zmiňuje potřebu úprav rozvodů inženýrských sítí a zajištění vnitřní konektivity na ZŠ a vybavení MŠ interaktivními tabulemi v rámci rozvoje digitálního vzdělávání.[172]

3.1.5.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Z aktivit realizovaných v rámci KAP ÚK plynou k tématu jazykového vzdělávání tyto problémy:

- Základní neporozumění textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta. Problém je způsoben stále rostoucími počty žáků se SVP a s tím souvisejícími způsoby výuky neodpovídající potřebám žáků, rostoucím využívání IT technologií u dětí i žáků, absencí společného čtení (dítě + rodič), nedostatkem času k výuce, která by

[168] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 10 – 12, 20*
[169] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 37 - 39*
[170] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 72 - 73*
[171] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 43*
[172] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38*

podporovala a rozvíjela čtenářské dovednosti ve prospěch výuky literární historie vinou požadavků k maturitě, které definuje CERMAT, nízkou orientací učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem. Ve výuce často nejsou využívány motivační metody a formy práce, které by žáky k přemýšlivému čtení, ke komunikaci a k prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím možností projektové výuky, BOV atd.).

- Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v českém jazyce. Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizován uceleně, PP často rozvíjejí jen část dovedností (např. jen vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Chybí také fungující kariérní systém, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.
- Společensky podporována výuka pouze angličtiny a opomíjená výuka jiných jazyků. Školy preferují angličtinu na úkor např. němčiny v regionech, kde by to bylo užitečné, jelikož angličtina je úředním jazykem Evropské unie. Oproti vyučujícím jiných jazyků jsou na trhu práce dostupní PP jen k výuce angličtiny.
- Nedostatek vyučujících cizích jazyků. Výuka jazyka není v souladu se studovaným oborem – nedostatečná znalost terminologie příslušného oboru v cizím jazyku, cizojazyčné návody atd. Chybí kontakt s rodilým mluvčím. Příčina spočívá v tom, že vyučující je většinou absolvent pedagogické fakulty a v oboru, na nějž se žáci připravují, nemá žádné znalosti, a také v mzdovém faktoru (v jiném sektoru mají tito odborníci násobně vyšší ohodnocení).[173]

Na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku jazyků upozorňuje MAS SERVISO.[174]

Dlouhodobý záměr ČR podporuje posílení výuky cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělání a zavedení výuky druhého cizího jazyka. Dle dokumentu dále nebudou v oblasti jazykového vzdělávání v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky s ohledem na neustále se snižující počet žáků v těchto školách zapisovány nové jazykové školy do školského rejstříku. Další opatření představuje revize RVP se zaměřením na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.[175]

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** pak rovněž nebude podporováno zapisování nových jazykových škol do školského rejstříku. Pozornost bude věnována zkvalitňování výuky v těchto školách a podpoře základních gramotností a výuky cizích jazyků.[176]

Dle **Analýzy potřeb v území ÚK** se ve strategických dokumentech ÚK nejméně opatření váže k intervenci Rozvoj výuky cizích jazyků. I když se ÚK nachází v pohraničí, není tato intervence pro ÚK dle strategických dokumentů pro vzdělávání zásadní prioritou, která musí být v následujících letech řešena.[177] Přesto je ale podpora výuky cizích jazyků zařazena do patření definovaných Dlouhodobý

[173] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 68 - 70*
[174] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49 - 50*
[175] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*
[176] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 38 – 39, 62*
[177] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87*

záměr ÚK.[178]

V rámci dotazníkových šetření a diskuzí ke **KAP ÚK** byly doporučeny tyto cíle:

- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.[179]

Město **Louny** v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků podporuje doplnění jazykového vzdělávání rodilými mluvčími.[180]

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** má v plánu modernizaci a pořízení vybavení učeben v ZŠ a MŠ, které umožní rozvoj komunikace v cizích jazycích.[181]

3.1.5.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Strategie 2020 smysl vzdělávání vyjadřuje prostřednictvím mj. těchto okruhů:

- Osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života.
- Rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.

Důležité je efektivně vzdělávat současné mladé lidi na všech vzdělávacích stupních tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v moderní společnosti a aby jim jejich vzdělání zároveň pomáhalo k dobrému uplatnění na současném i budoucím trhu práce.

V následujících letech bude rozvíjeno opatření s cílem jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost. Cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.[182]

V rámci tématu Vzdělávání pro budoucnost a udržitelný rozvoj definoval **Dlouhodobý záměr ČR** následující strategie rozvoje regionálního školství:

- Zásadním tématem je v řadě ekonomických, ale i společenských odvětvích identifikovat budoucí očekávatelné změny a transformovat je do vzdělávací oblasti tak, aby byla příští generace připravena úspěšně řešit takové situace a výzvy (ekonomické, sociální

[178] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 38 - 39*
[179] *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 68 - 70*
[180] *Strategický plán města Loun, s. 19*
[181] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38*
[182] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 3, 8, 9, 22, 30*

a environmentální), které v současnosti dokážeme jen obtížně předvídat.

- Stejně tak je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje. Současně je třeba se zaměřovat na rozvoj aktivního občanství, participaci v občanské společnosti a vzdělávat k toleranci, vzájemnému respektu a demokratickým hodnotám.
- Ve vztahu ke sféře světa práce má vzdělávací systém vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují.
- Vybavit žáky a studenty takovými kompetencemi, které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě. Principy vzdělávání pro udržitelný rozvoj se stanou součástí vzdělávání, udržitelný rozvoj bude nejen předmětem vlastní výuky, ale i integrální součástí chodu škol. Nemalou funkci v utváření kompetencí žáku bude hrát posilování komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, neziskové organizace, podniková sféra, veřejnost).
- Provést obsahové úpravy RVP pro základní vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické, občanské a ICT vzdělávání a zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.

Zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má mj. funkci sociální. Rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, nadání, upevňuje sociální vztahy. ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání mají přímou vazbu na RVP pro jednotlivé úrovně vzdělávání a prostřednictvím ŠVP pomáhají naplňovat vzdělávací cíle stanovené RVP všemi formami zájmového vzdělávání. Jedná se především o průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.[183]

Koncepce podpory mládeže v rámci specifického cíle Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života stanovila tato opatření:

- Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru.
- Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni.
- Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru.
- Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení

[183] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020*

do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání.

- Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru.
- Iniciovat zmapování informačních kanálů poskytujících informace o možnostech participace dětí a mládeže.
- Podporovat tvorbu a využívání informačních kanálů mezi neziskovými organizacemi, školami, školskými zařízeními a samotnou mládeží v oblasti participativní demokracie.
- Podporovat spolupráci v oblasti participace na všech úrovních.
- Posilovat výchovu k občanství zacílenou zejména na prvovoliče, zlepšit politickou gramotnost.
- Podporovat sdílení národní i zahraniční dobré praxe.
- Motivovat děti a mládež k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu mládeže a školních parlamentů.[184]

V rámci podpory sociální soudržnosti **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** podporuje rozvoj občanské společnosti, spolků a zájmových činností.[185]

3.1.5.4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění. Kulturní znalostí se rozumí povědomí o místním, národním a evropském kulturním dědictví a o jeho postavení ve světě. Zahrnuje základní znalost významných kulturních děl, včetně populární současné kultury. Při podporování evropských ideálů solidarity a respektu je důležité pochopit kulturní a jazykovou rozmanitost v Evropě a v dalších oblastech světa, potřebu jejího zachovávání a důležitost estetických faktorů v každodenním životě. Dovednosti se týkají jak porozumění, tak i vyjadřování. Zahrnují také schopnost dávat vlastní tvůrčí a expresivní názory do souvislosti s názory jiných a identifikovat a uvědomovat si společenské a ekonomické příležitosti v kulturní činnosti. V aktuálním kontextu, kdy se zaměřujeme na růst a práci a mění se pracoviště i společnosti, je vliv kulturního vyjadřování na rozvoj tvůrčích schopností, které mohou být převedeny do různých profesních souvislostí, zásadní. Kulturní povědomí a vyjádření patří do klíčových schopností pro celoživotní učení představující kombinaci znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání. [186]

Strategie 2020 podporuje vzdělávací systém založený na konceptu celoživotního učení tak, aby zodpovědně naplnil základní smysl vzdělávání, mj. osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života a udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot. [187]

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** se zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy a má mj. funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní či sociální.[188]

[184] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 16*
[185] *Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 132*
[186] *Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření, 2015*
[187] *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 3*
[188] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020*

Koncepce podpory mládeže reflektuje potřeby mládeže mj. v oblasti kultury. Obsahuje strategický cíl Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím s následujícími opatřeními:

- Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže.
- Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže.
- Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění.
- Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež.
- Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích.
- Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit.
- Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity.
- Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.
- Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby.
- Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově.
- Podporovat programy mobilit dětí a mládeže v umění a kultuře.
- Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin.
- Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury.
- Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti. [189]

Ministerstvo kultury ČR v dokumentu **Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření** uvádí, že rozvoj těchto klíčových schopností se odehrává v rámci formálního vzdělávání (např. školy) přímým způsobem, v neformálním sektoru (např. kulturní instituce) nepřímým způsobem a v neformálním učení (např. v rodinách a skupinách vrstevníků) téměř výlučně nepřímým způsobem. Klíčové nástroje pro konkrétní přístup týkající se kulturního povědomí a vyjádření představují umělecké vzdělávání a kulturní vzdělávání, obě nezbytná pro celoživotní vzdělávání a úplný rozvoj osobnosti a občanského vystupování. V rámci dokumentu byla vydána tato doporučení pro vzdělávací politiku:

- Začleňovat kulturní povědomí a vyjádření do základního vzdělávání způsobem, který je vysoce kvalitní a vhodně vyhodnocovaný a monitorovaný.
- Rozvíjet počáteční vzdělávání učitelů a pokračující odborný rozvoj pro všechny pedagogy (učitele, vedení škol, předškolní vzdělávání a péči a odborné vzdělávání a přípravu, lektory vyššího vzdělávání a podpůrný personál a odborníky pro kulturní vzdělávání) s cílem zlepšit dovednosti a znalosti nezbytné pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u žáků a studentů i v jejich institucích.
- Navrhovat, provádět a vyhodnocovat programy a nástroje, které stimulují projekty nebo instituce k navazování udržitelné spolupráce se školami. Zvažovat propojování této politiky s veřejným financováním kulturních institucí.
- Přijímat opatření ke zvýšení standardů a zachovávat vysokou kvalitu vzdělávání v oblasti umění

[189] *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 2, 21*

ve formálním i neformálním vzdělávacím prostředí.[190]

Město **Louny** plánuje zajišťovat kvalitní spolkové, sportovní a kulturní vyžití žáků.[191]

3.1.5.5 Investice do rozvoje kapacit základních škol

Strategie 2020 v rámci omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivního začlenění žáků do hlavního vzdělávacího proudu definuje toto opatření:

- V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit ZŠ.[192]

Dlouhodobý záměr ČR v oblasti základního vzdělávání specifikoval tato opatření:

- Podporovat navyšování kapacit ZŠ tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé ZŠ.
- Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.
- Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** se ZŠ v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách. Mohou tak přijímat děti k zájmovému vzdělávání pouze z nižších ročníků prvního stupně, pro žáky ze 4. až 5. ročníků se místa většinou ve školní družině nedostávají. Vzniklou situaci se snaží ředitelé ZŠ řešit ve spolupráci se zřizovateli, kteří budou podporovat navyšování kapacit školních družin. V souladu s naplněností školy, tak bude podporováno navyšování kapacit školních družin. Krajský úřad ÚK podporuje zřízení přípravných tříd, a tím i přípravu dětí na zahájení povinné školní docházky.[193]Víceletá gymnázia ve skutečnosti plní často spíše úlohu škol pro děti ze socioekonomicky lépe situovaných rodin než škol určených k urychlení či prohloubení rozvoje mimořádně nadaných žáků.[194] Vzhledem k celkovému poklesu počtu žáků v celé vzdělávací soustavě kraje a specifické roli víceletých gymnázií se zdá být kapacitně dostačující takový počet prim, který odpovídá počtu gymnázií. V dalších letech však bude pozornost zřizovatele zaměřena na zlepšení kvality vzdělání ve víceletých oborech gymnázia. Bude tedy třeba nabídku vzdělání ve víceletém gymnáziu racionalizovat tak, aby se v těchto typech škol vzdělávali především žáci nadaní, pro které pak ve vybraných gymnáziích bude možné vytvořit potřebné, často i individuální podmínky ke vzdělávání.

Dále byla při formulaci strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení zahrnuta následující opatření:

- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit ZŠ, aby

[190] Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření, 2015
[191] Strategický plán města Loun, s. 19
[192] Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 18
[193] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 - 29
[194] Jana Straková. Přidaná hodnota studia na víceletých gymnáziích ve světle dostupných datových zdrojů. Sociologický časopis 46, 2010, s. 187 – 210; Jana Straková, David Greger. Faktory ovlivňující přechod žáků 5. ročníků na osmileté gymnázium. Orbis Scholae 7, 2013, č. 3, s. 73 - 85.

každý žák plnící pov. školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.

- Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.[195]

Dle **MAS SERVISO** ZŠ v území pociťují spíše nadbytek volných míst, která postupně na několik málo let budou obsazena, avšak poté bude opět pokračovat spíše přirozený úbytek obyvatel vlivem nízké porodnosti. Z tohoto důvodu je dle strategie jakékoli rozšiřování kapacit ZŠ a MŠ nutno pečlivě zvažovat. Nicméně především v malých obcích MAS majících MŠ a ZŠ je nutná rekonstrukce školských zařízení – výukových prostor, toalet či jídelen. Dokument také upozorňuje na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku ve vybraných oblastech: technické, přírodovědecké a IT obory, výuka jazyků. V rámci specifického cíle Posílit kapacitu vzdělávacích zařízení na úrovni zřizovatelů na území MAS SERVISO prostřednictvím spolupráce s příslušnými partnery včetně investic do infrastruktury škol ve vybraných oblastech jmenuje následující příklady projektů:

- Podora a kultivace spolupráce mezi zřizovateli, školami, vzdělávacími zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími relevantními partnery.
- Zlepšit vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění procesu vzdělávání.
- Výstavba, rekonstrukce, modernizace objektů škol a školských zařízení.
- Stavební úpravy, pořízení vybavení a úpravy venkovních prostranství (zeleň, hřiště).[196]

Dle **Strategického plánu města Loun** roste počet žáků a město zároveň disponuje dostatečnou kapacitou a sítí škol.[197]

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty plánuje na ZŠ zajištit bezbariérový přístup do všech prostor. Dále plánuje 3 odborné učebny včetně vybavení (jazykovou laboratoř, přírodovědnou laboratoř a multimediální učebnu), rekonstrukci a dovybavení školního skleníku.[198]

3.1.6 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dalším zdrojem pro Analytickou část MAP a její aktualizaci tvoří dotazníkové šetření mapující potřeby MŠ a ZŠ, které bylo realizováno MŠMT v roce 2015 a dotazníkové šetření v průběhu realizace MAP II 2019/2020 mapující aktuální stav MŠ a ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I, II, III a IV) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

[195] *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 – 30, 36*
[196] *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 43, 49, 50, 52, 55*
[197] *Strategický plán města Loun, s. 14*
[198] *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 47-48*

Tabulka 5: Přehled oblastí vyhodnocovaných MŠMT v rámci šetření na MŠ a ZŠ podporovaných operačních programů

Oblasti podporované z OP				
Ukazatel	Pro MŠ		Pro ZŠ	
Hlavní	I.	A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	I.	A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
Hlavní	I.A	I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ	I.A	I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ
Hlavní	II.ČG	B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	II.ČG	B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
Hlavní	II.MG	C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	II.MG	C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
Doplňkové	II.JG	A. Jazykové vzdělávání	II.JG	A. Jazykové vzdělávání
Hlavní	III.	D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	III.	D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
Hlavní	IV.	E. Podpora polytechnického vzdělávání	IV.	E. Podpora polytechnického vzdělávání
Doplňkové	VI.	B. Digitální kompetence PP	VI.	B. Digitální kompetence PP
Doplňkové	V.	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	V.	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
Doplňkové			VII.	D. Kariérové poradenství pro žáky

3.1.6.1 Předškolní vzdělávání

Z šetření, do něhož se v roce 2015 zapojilo 21 MŠ z území, vyplynulo toto pořadí hlavních oblastí:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora polytechnického vzdělávání,
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti,
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí,
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Pořadí dalších oblastí pak bylo následující:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol),
2. Jazykové vzdělávání,
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Zhodnocené výsledky jednotlivých šetření v roce 2015, 2019 a 2019/2020 a jejich vývoj v čase uvádí tabulka 8, ze které vyplývá jednoznačně pozitivní trend v oblasti podpory tří oblastí na úrovni MŠ, konkrétně se jedná o:

a) inkluzivní vzdělávání,
b) matematické vzdělávání,
c) polytechnické vzdělávání.

V oblastech se zjištěným klesajícím trendem jsou dva ukazatele, které jsou i v této situaci,

nad průměrem Ústeckého kraje, popřípadě i celé ČR, konkrétně se jedná o:

a) podporu čtenářské gramotnosti (nad úrovní průměru ÚK i průměru ČR v roce 2015 a 2019),
b) digitální kompetence pedagogických pracovníků (nad úrovní průměru ÚK v roce 2015).

Sledovaná oblast MŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I 2015	Šablony II 2019	střední MAP 1. 2020	Trend ukazatele v ORP	Šablony I 2015	Šablony II 2019	Šablony I 2015	Šablony II 2019
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,27	2,62	3,00		2,46	2,76	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,83	2,98	2,50		2,64	2,91	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,56	2,70	3,50		2,40	2,70	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,84	3,00	2,20		2,86	3,08	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,30	2,50	2,50		2,20	2,47	2,23	2,50
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,98	3,17	3,00		2,91	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,95	3,12	2,95		3,02	3,18	3,04	3,20

barvy: ORP Louny - zelená je lepší výsledek než ÚK, skohoda s ÚK je bez barvy a horší výsleek než ÚK označuje barva fialová
barvy: ÚK zelená lepší výsledek než ČR, shod a s ČR je bez barvy a horší výsledek než ČR označuje fialová

Tabulka 6: Vyhodnocení vývoje oblasti vyhodnocovaných MŠ v rámci šetření MŠMT 2015 a 2019 a analýzy provedené v rámci projektu MAP ORP Louny II a formálně vyhodnocené v lednu 2020

3.1.6.2 Základní vzdělávání

Z dotazníkového šetření potřeb 13 zapojených ZŠ z území ORP Louny vzešlo v roce 2015 toto pořadí hlavních oblastí:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti,
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
4. Podpora polytechnického vzdělávání,
5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků,
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Další oblasti podporované z operačních programů vykazovaly toto pořadí:

1. Jazykové vzdělávání,

2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol),
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Vývoj průměrného hodnocení a aktuálního stavu základních škol								
	v rámci ORP Louny				v rámci Ústeckého kraje		v rámci ČR	
Sledovaná oblast ZŠ	Šablony I 2015	Šablony II 2019	štření MAP 1. 2020	Trend ukazatele v ORP	Šablony I 2015	Šablony II 2019	Šablony I 2015	Šablony II 2019
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,44	2,83	3,00		2,57	2,79	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,59	2,88	2,50		2,49	2,75	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,24	2,50	3,50		2,33	2,58	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,38	2,56	2,20		2,34	2,53	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,33	2,50		2,17	2,38	2,19	2,39
A. Jazykové vzdělávání	2,15	2,39	2,90		2,23	2,43	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,66	3,00		2,49	2,63	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,82	2,98	2,95		2,83	2,96	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,37	2,55		N/A	2,36	N/A	2,30
barvy: ORP Louny - zelená lepší výsledek než ÚK, shoda je bez barvy a horší výsleek než ÚK značí fialová barva								
barvy: ÚK - zelená je lepší výsledek než ČR, shoda je bez barvy a horší výsledek než ČR značí fialová barva								

V oblastech se zjištěným klesajícím trendem jsou dva ukazatele, které jsou i v této situaci, nad průměrem Ústeckého kraje, konkrétně se jedná o:

a) podporu čtenářské gramotnosti (v roce 2015 a 2019, a to i nad průměrem ČR),
b) kompetence k inciativě a kreativitě dětí (v roce 2015 a 2019, a to i nad průměrem ČR),
c) sociální a občanské dovednosti a kompetence (v roce 2019).

3.1.7 Kvantitativní charakteristika školství v ORP Louny

Na území ORP Louny se nachází celkem 38 MŠ a ZŠ. 35 MŠ a ZŠ zřizují obce a města, z toho 13 z nich město Louny. Další MŠ a ZŠ jsou zřizované jinými subjekty, a to 2 Ústeckým krajem a 1 soukromým subjektem.

3.1.7.1 Předškolní vzdělávání

ORP Louny nabízí předškolní vzdělávání ve 27 zařízení, a to ve 26 veřejných MŠ a 1 soukromé MŠ. 1 z MŠ je speciální. 6 MŠ je spojeno se ZŠ.

Město Louny zřizuje následujících 9 MŠ:

- Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace;

- Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace
- Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace;
- Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
- Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428.

V Lounech se nachází také Soukromá MŠ Mateřinka, Holárkovy Sady 238, zřizovaná soukromým subjektem.

Dále se na území ORP Louny nachází 17 MŠ zřizované městy a obcemi:

- Mateřská škola Dobroměřice, Středohor 362, Dobroměřice (zřizovatel Dobroměřice);
- Mateřská škola Hřivice, č.p. 88, Hřivice (zřizovatel Hřivice);
- Mateřská škola Chlumčany, č.p. 81, Chlumčany (zřizovatel Chlumčany);
- Mateřská škola Lenešice, Knížete Václava 534, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
- Mateřská škola Libčeves, K Zámku 18, Libčeves (zřizovatel Libčeves);
- Mateřská škola Panenský Týnec, č.p. 63, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
- Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380, Peruc (zřizovatel Peruc);
- Mateřská škola Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
- Mateřská škola Ročov, č.p. 199, Ročov (zřizovatel Ročov);
- Mateřská škola Slavětín, Svatojánské náměstí 46, Slavětín (zřizovatel Slavětín);
- Mateřská škola Vrbno nad Lesy, č.p. 26, Vrbno nad Lesy (zřizovatel Vrbno nad Lesy);
- Mateřská škola Veltěže, Perucká 73, Veltěže (zřizovatel Veltěže)
- Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
- Základní škola a Mateřská škola Černčice (zřizovatel Černčice);
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
- Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
- Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

3.1.7.1.1 *Zachycená změna ve vývoji počtu dětí v MŠ*

Celková kapacita zapojených škol do projektu a účastnících se dotazníkového šetření je 1 288 míst.

Využití celkové kapacity MŠ v ORP Louny zapojených do projektu MAP, ve výši 1288 míst, osciluje kolem 97 %. Maximální naplněnost zjištěna v období 2012 až 2014 je výši 98,13 %. Naopak minimum vykazuje období 2011 - 2012, ve kterém využití celkové kapacity MŠ pohybovalo na 94,17 %.

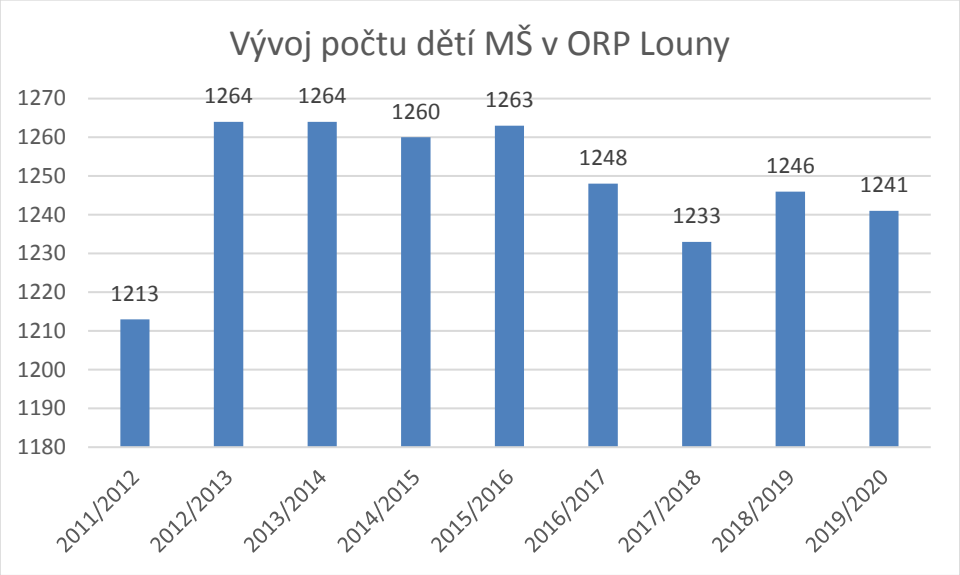
Vývoj počtu žáků, tříd a obsazenosti MŠ **zapojených do projektu v rámci celého ORP Louny** vykazuje tabulka č. 10 a grafy 1,2,3,4.

3.1.7.1.1.1 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ ORP Louny

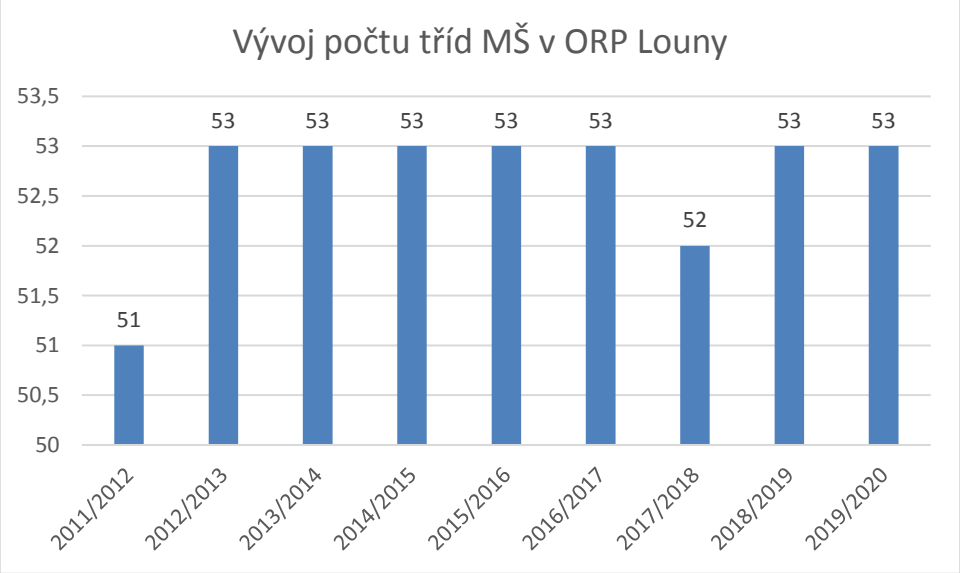
ORGANIZACE	Kapacita	Školní rok																	
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí
MŠ Cítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62	3	63	3	60	3	60
MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70	2	63	3	68	3	70
MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	52	2	52	2	52
MŠ Domoušice	24	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22	1	19	1	22	1	21
MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	1	22	1	25
MŠ Hřivice	28	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17	1	17	1	22	1	24
MŠ Koštice	20	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12	1	18	1	17	1	24
MŠ Libčeves	24	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23
MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55	2	51	2	51	2	51
MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65
MŠ Ročov	27	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28
MŠ Slavětín	24	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28
MŠ Veltěže	25	1	21	1	21	1	21	1	24	1	23	1	25	1	23	1	24	1	20
MŠ Vrbno nad Lesy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	24
MŠ Čs. armády 2371, Louny	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	**66**	3	**66**	3	**66**	3	**66**
MŠ Fügnerova 1371, Louny	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70
MŠ Přemyslovců 2205, Louny	112	4	103	4	106	4	108	4	109	4	108	4	106	4	104	4	**105**	4	**103**
MŠ speciální, Školní 2428 , Louny	56	4	55	4	56	4	56	4	56	4	56	4	56	4	53	4	56	4	55
MŠ Kpt. Nálepky 2309, Louny	77	3	75	3	76	3	76	3	76	3	77	3	77	3	**77**	3	77	3	77
MŠ V Domcích 2427, Louny	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	83	3	81	3	81	3	80

MŠ Dykova 2210, Louny	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	54
MŠ Šafaříkova 2539, Louny	106	4	106	4	105	4	106	4	106	4	106	4	106	4	106	4	106	4	100
MŠ Kpt. O. Jaroše, Louny	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50
MŠ Mateřinka (soukromá), Louny	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71
Celkem	**1288**	**51**	**1213**	**53**	**1264**	**53**	**1264**	**53**	**1260**	**53**	**1263**	**53**	**1248**	**52**	**1233**	**53**	**1246**	**53**	**1241**
Průměrný počet dětí na třídu		23,78		23,84		23,84		23,773		23,830		23,54		23,711		23,509		23,41509	
Obsazenost v %		94,17		98,13		98,13		97,826		98,059		96,89		95,729		96,739		96,35093	

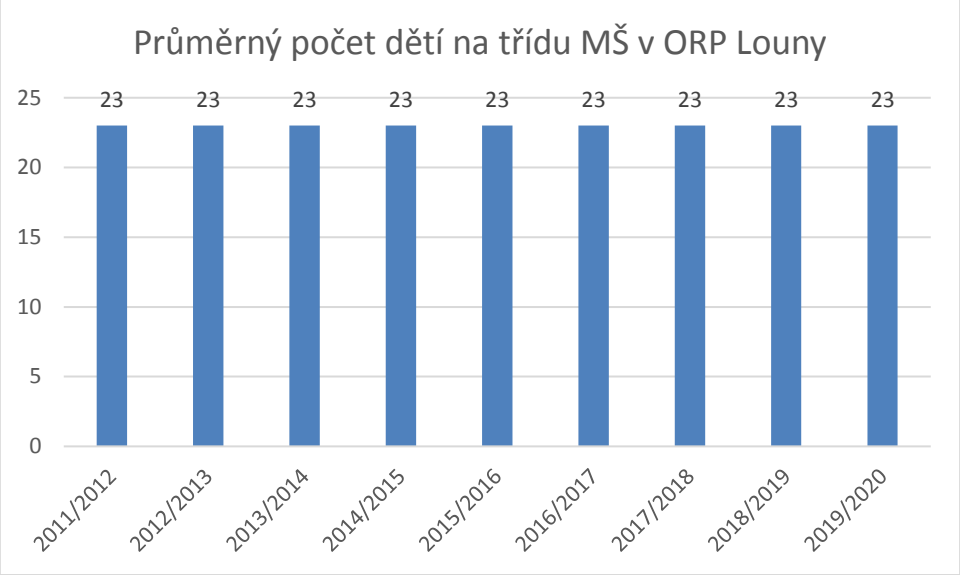
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny



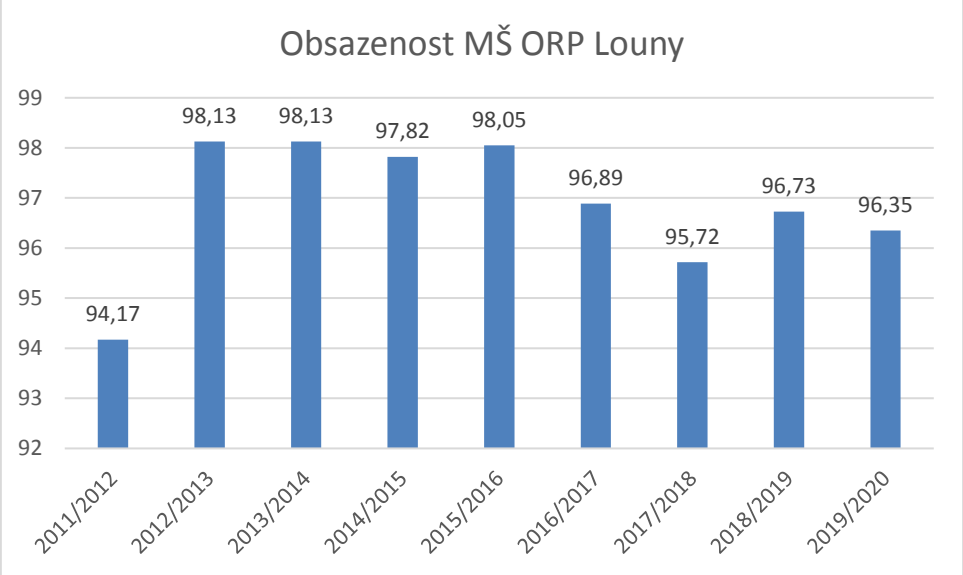
Graf 1: Vývoj počtu dětí MŠ v ORP Louny



Graf 2: Vývoj počtu tříd MŠ v ORP Louny



Graf 3: Průměrný počet dětí na třídu MŠ v ORP Louny

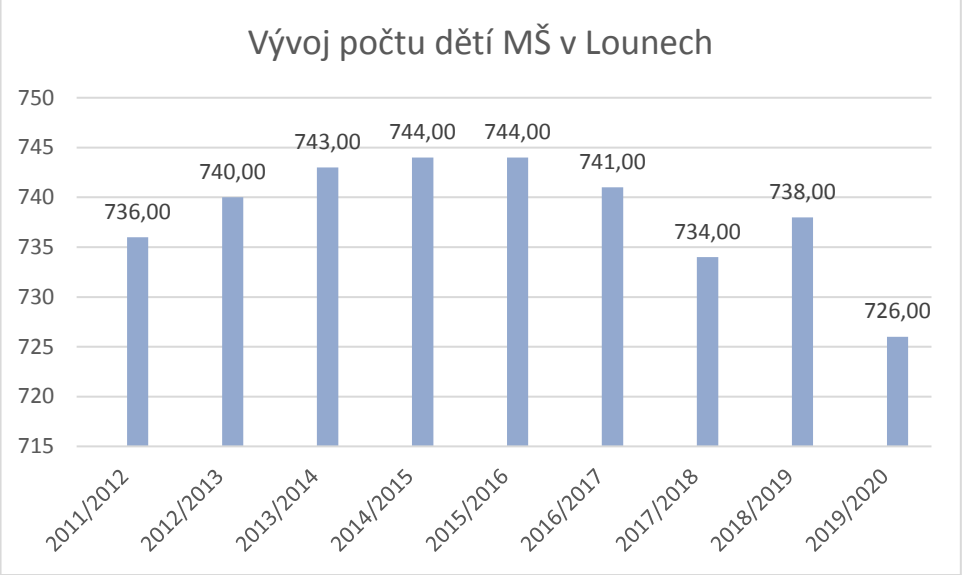


Graf 4: Obsazenost MŠ ORP Louny

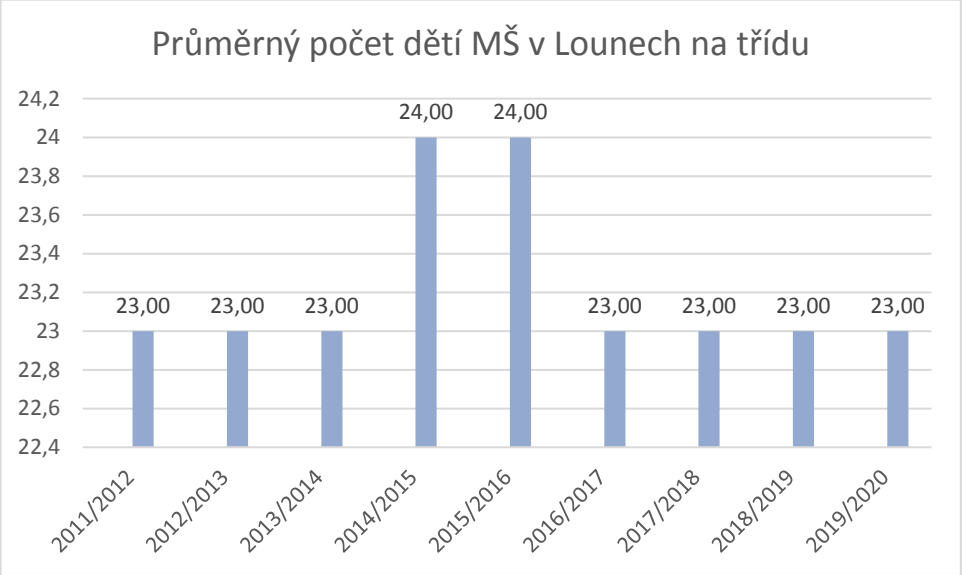
3.1.7.1.1.2 Vývoj počtu dětí v MŠ – Město Louny

ORGANIZACE	Kapacita	Školní rok									
		Počet tříd	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
MŠ Čs. armády 2371	66	3	66	66	66	66	66	**66**	**66**	**66**	**66**
MŠ Fügnerova 1371	70	3	70	70	70	70	70	70	70	70	70
MŠ Přemyslovců 2205	112	4	103	106	108	109	108	106	104	**105**	**103**
MŠ speciální, Školní 2428 *	56	4	55	56	56	56	56	56	53	56	55
MŠ Kpt. Nálepky 2309	77	3	75	76	76	76	77	77	**77**	77	77
MŠ V Domcích 2427	84	3	84	84	84	84	84	83	81	81	80
MŠ Dykova 2210	56	2	56	56	56	56	56	56	56	56	54
MŠ Šafaříkova 2539	106	4	106	105	106	106	106	106	106	106	100
MŠ Kpt. O. Jaroše	50	2	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Mezisoučet	**677**	**28**	**665**	**669**	**672**	**673**	**673**	**670**	**663**	**667**	**655**
MŠ Mateřinka (soukromá)	71	3	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Celkem	**748**	**31**	**736**	**740**	**743**	**744**	**744**	**741**	**734**	**738**	**726**
Průměrný počet dětí na třídu		**59**	**23,74**	**23,87**	**23,97**	**24,00**	**24,00**	**23,90**	**23,68**	**23,81**	**23,42**
Obsazenost MŠ Louny v %			**98,39**	**98,93**	**99,33**	**99,46**	**99,46**	**99,06**	**98,12**	**98,66**	**97,05**

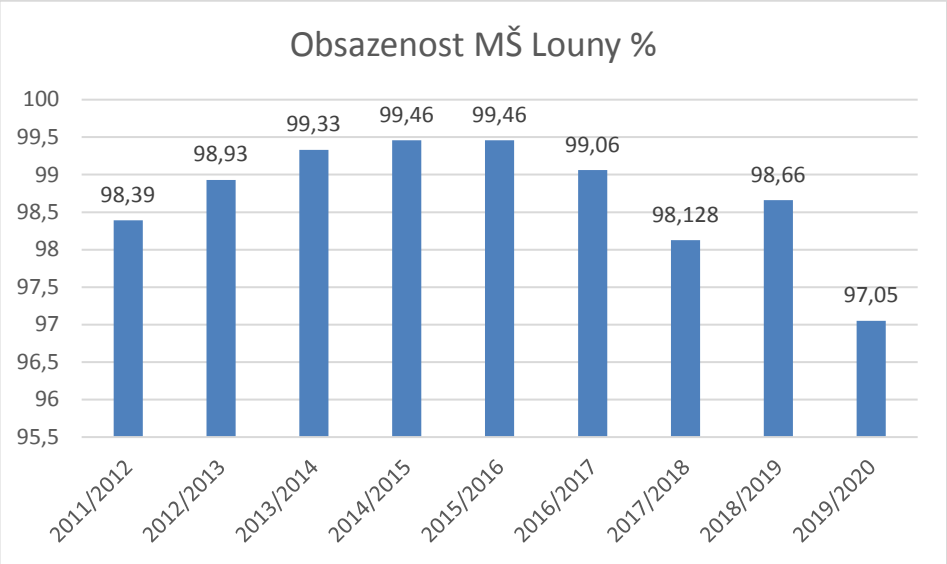
Tabulka 9: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Lounech, obsazenost MŠ v Lounech



Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ Město Louny



Graf 6: Průměrný počet dětí MŠ v Lounech na třídu

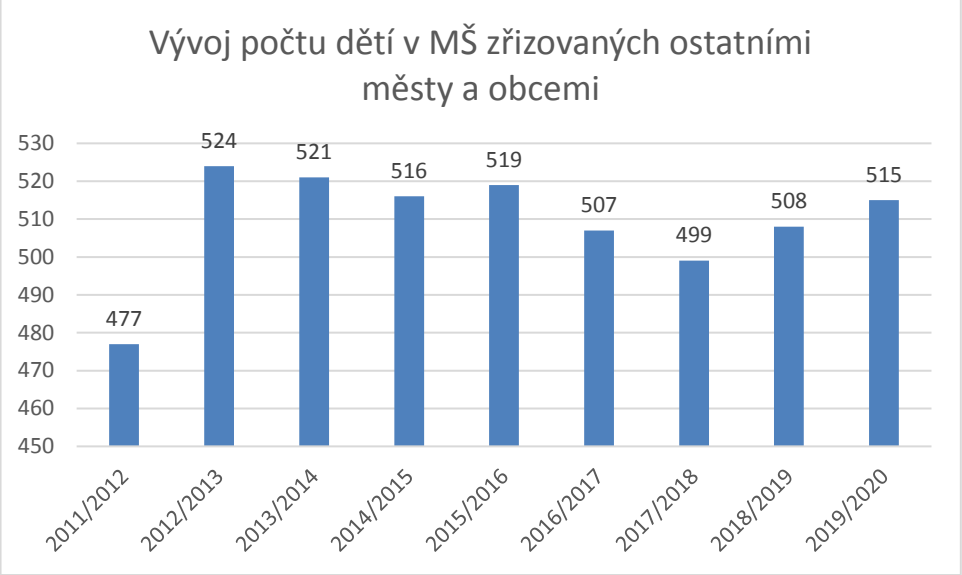


Graf 7: Obsazenost MŠ v Lounech v %

3.1.7.1.1.3 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

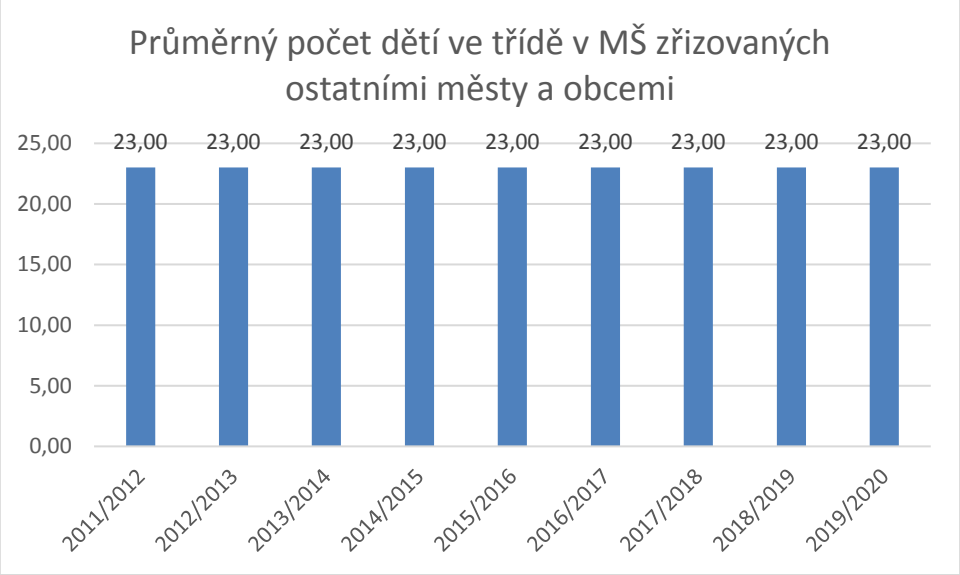
ORGANIZACE	Kapacita	Školní rok																	
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí
MŠ Cítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62	3	63	3	60	3	60
MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70	2	63	3	68	3	70
MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	52	2	52	2	52
MŠ Domoušice	24	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22	1	19	1	22	1	21
MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	22	1	22	1	25
MŠ Hřivice	28	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17	1	17	1	22	1	24
MŠ Koštice	20	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12	1	18	1	17	1	24
MŠ Libčeves	24	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23
MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55	2	51	2	51	2	51
MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65
MŠ Ročov	27	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28
MŠ Slavětín	24	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25	1	28	1	28	1	28
MŠ Veltěže	25	1	21	1	21	1	21	1	24	1	23	1	25	1	23	1	24	1	20
MŠ Vrbno nad Lesy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	24
Celkem	**540**	**20**	**477**	**22**	**524**	**22**	**521**	**22**	**516**	**22**	**519**	**22**	**507**	**21**	**499**	**22**	**508**	**22**	**515**
Průměrný počet dětí na třídu		23,85		23,818		23,6818		23,454		23,590		23,045		23,761		23,090		23,409	
Obsazenost v %		88,33		97,037		96,4814		95,555		96,111		93,888		92,407		94,074		95,370	

Tabulka 10: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

Graf 9: Vývoj počtu tříd v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 10: Průměrný počet dětí ve třídě v MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

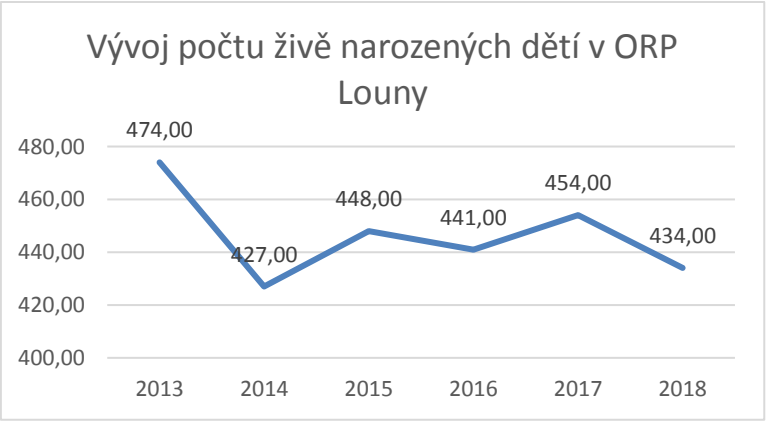
Graf 11: Obsazenost MŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi v %

3.1.7.1.2 *Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny*

Počet obyvatel ORP Louny je v časové řadě 2013 až 2018 poměrně vyrovnaný na úrovni 43,5 tis. obyvatel. Počet dětí předškolního věku bude negativně ovlivněn především klesající porodností z hodnoty 474 živě narozených v roce 2013 je porodnost v roce 2018 téměř o 9 % nižší s hodnotou 434 živě narozených. Potenciální úbytek obyvatel vlivem migrace je kompenzován vysokým počtem nově přistěhovalých. Sociálním problém bude spíše zvyšující se Index stáří v rámci ORP Louny.

OBYVATELSTVO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet obyvatel (k 31. 12.)[1)]	43 513	43 463	43 437	43 471	43 501	43 514
Živě narození	474	427	448	441	454	434
Zemřelí celkem	476	473	463	480	469	508
podíl zemřelých na novotvary (%)	23,7	24,1	23,3	29,8	23,9	25,2
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	53,8	54,1	54,0	43,5	51,6	42,9
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	3,8	4,2	5,8	8,1	5,5	7,1
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-2	-46	-15	-39	-15	-74
Přistěhovalí	721	806	852	924	876	978
Vystěhovalí	889	810	863	851	831	891
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-168	-4	-11	73	45	87
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-170	-50	-26	34	30	13
Sňatky	168	175	183	205	211	266
Rozvody	134	131	112	115	152	99
Potraty	228	184	186	216	211	204
Průměrný věk mužů (roky)	39,6	39,9	40,2	40,3	40,5	40,8
Průměrný věk žen (roky)	42,1	42,4	42,6	42,8	43,1	43,3
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	16,2	16,9	17,6	18,1	18,7	19,2
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	103,5	107,3	111,3	113,4	116,3	119,3

Tabulka 11: Obyvatelstvo ORP Louny



Graf 12: Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Louny

Dle uvedených statistických dat by měly být kapacity MŠ v budoucích letech dostatečné. Ovšem změny ve školském zákoně, především zavedení povinného roku předškolního vzdělávání by mohl způsobit nedostatek volných míst. Dále kapacitu ovlivní změna související s přípravnými třídami, které budou moci navštěvovat pouze děti s odkladem školní docházky, a povinnost umisťování všech 4letých dětí do spádových MŠ na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Kapacity tak mohou být nedostatečné pro děti mladší 4 let, přičemž od školního roku 2018/2019 musí být navíc povinně přijaty do spádových MŠ rovněž všechny 3leté děti a od 2020/2021 i 2leté.

Současně byl v rámci šetření zaznamenán počínající problém s vyšším počtem odkladů, což se také může promítnout do problematiky kapacit MŠ.

3.1.7.1.3 *Vývoj počtu pracovníků v MŠ*

Počet zaměstnanců MŠ od roku 2011 stoupá. Celkový počet pracovníků MŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky činil ve školním roce 2016/2017 188.43 úvazku. Pedagogičtí pracovníci představovali 120.52 úvazku a nepedagogičtí pracovníci 67.91 úvazku.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny se od roku 2011 pohybovala nad 93 %. V roce 2016 dosáhla hodnoty 97,3 %.

	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Absolutní počet	**Přepočet na plné úvazky**	**Absolutní počet**	**Přepočet na plné úvazky**	**Absolutní počet**	**Přepočet na plné úvazky**	**Absolutní počet**	**Přepočet na plné úvazky**	**Absolutní počet**	**Přepočet na plné úvazky**	**Absolutní počet**	**Přepočet na plné úvazky**
Učitelé	104	101.2	112	109.2	115	110.2	117	113.2	116	114.9	119	116.6
Ostatní pedagogové	5	3.25	5	3.25	5	3.92	5	3.89	6	4.27	6	3.92
Pedagogičtí pracovníci celkem	**109**	**104.45**	**117**	**112.45**	**120**	**114.12**	**122**	**117.09**	**122**	**119.17**	**125**	**120.52**
Nepedagogičtí pracovníci jídelna	35	29.42	35	29.75	34	28.51	35	29.39	37	30.92	38	32.43
Nepedagogičtí pracovníci ostatní	40	33.57	41	34.88	42	35.36	41	34.98	41	34.62	42	35.48
Nepedagogičtí pracovníci celkem	**75**	**62.99**	**76**	**64.63**	**76**	**63.87**	**76**	**64.37**	**78**	**65.54**	**80**	**67.91**
Procento kvalifikovaných pracovníků		95.4		94		93.7		96.5		96.8		97.3
Zaměstnanci celkem	**184**	**167.44**	**193**	**177.08**	**196**	**177.99**	**198**	**181.46**	**200**	**184.71**	**205**	**188.43**

Tabulka 12: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny – z MAP I

V níže uvedených tabulkách jsou doplněna data, zjištěna v rámci realizovaného dotazníkového šetření MAP II a znázorňující počet přepočtených pracovníků v letech 2017 – 2020.

3.1.7.1.3.1 SAMOSTATNÉ MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2020

	2017/2018							
SAMOSTATNÉ MŠ	**Zaměstnanci celkem**	**Učitelé**	**Ostatní PP**	**Speciální pedagogové a psychologové**	**Asistenti pedagoga**	**Jiné**	**Nepedagogičtí pracovníci jídelna**	**Nepedagogičtí pracovníci ostatní**
MŠ Dobroměřice	13	5	0	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	4	2	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	8,5	4,5	0	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4	0	0	0,7	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	13	6	0	0	0	3	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,25	5,8	0	0	0	0	1,9	2,45
MŠ Louny, Přemyslovců	x	7,31	x	x	1,19		3,18	4,95
MŠ Louny, Šafaříkova	15	8	0	0	0	2	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	20	9	x	x	4	2	3	2
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Peruc	x	x	x	x	x	x	x	x
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	3	2	0	0	0	0	0,5	0,5
MŠ Veltěže	5	2	0	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,79	2	0	0	1	0	0,99	0,8
Celkem	**138,54**	**73,61**	**0**	**0**	**6,89**	**10**	**31,12**	**32**

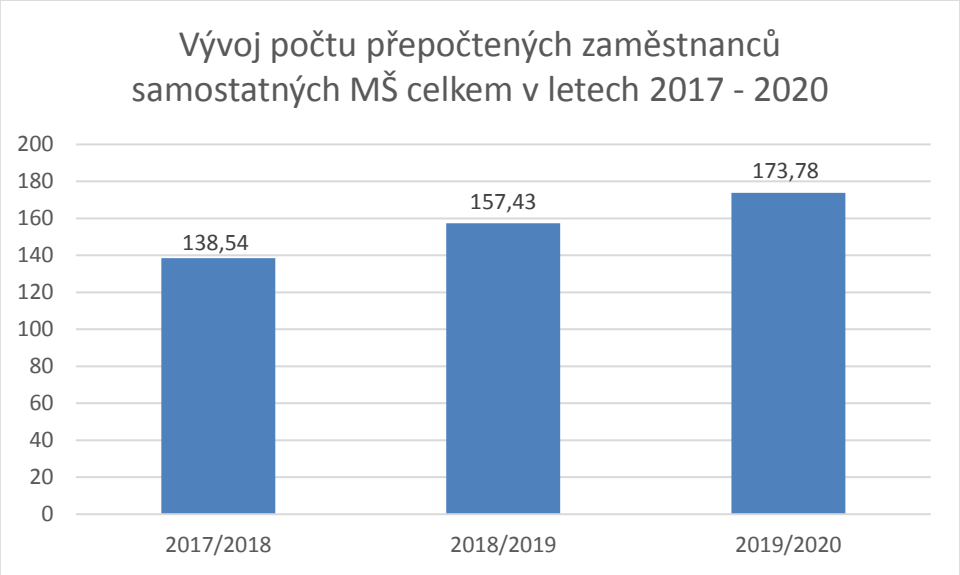
Tabulka 13: Počet přepočtených pracovníků samostatných MŠ v roce 2017/2018

	2018/2019							
SAMOSTATNÉ MŠ	**Zaměstnanci celkem**	**Učitelé**	**Ostatní PP**	**Speciální pedagogové a psychologové**	**Asistenti pedagoga**	**Jiné**	**Nepedagogičtí pracovníci jídelna**	**Nepedagogičtí pracovníci ostatní**
MŠ Dobroměřice	12	5	0	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	5	2,5	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	9,5	5,5	0,5	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4	0	0	0,25	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	13	6	0	0	0	3	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,13	5,9	0	0	0	0	1,9	2,33
MŠ Louny, Přemyslovců		8			1		2,169	5,379
MŠ Louny, Šafaříkova	17	9	0	0	1	2	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	25	9			9	2	3	2
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec								
MŠ Peruc	11	6	0	0	1	0	3	1
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	3	2	0	0	0	0	0,5	0,5
MŠ Veltěže	5	2	0	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,8	2	0	0	1	0	1	0,8
Celkem	**157,43**	**82,9**	**0,5**	**0**	**13,25**	**10**	**33,119**	**33,309**

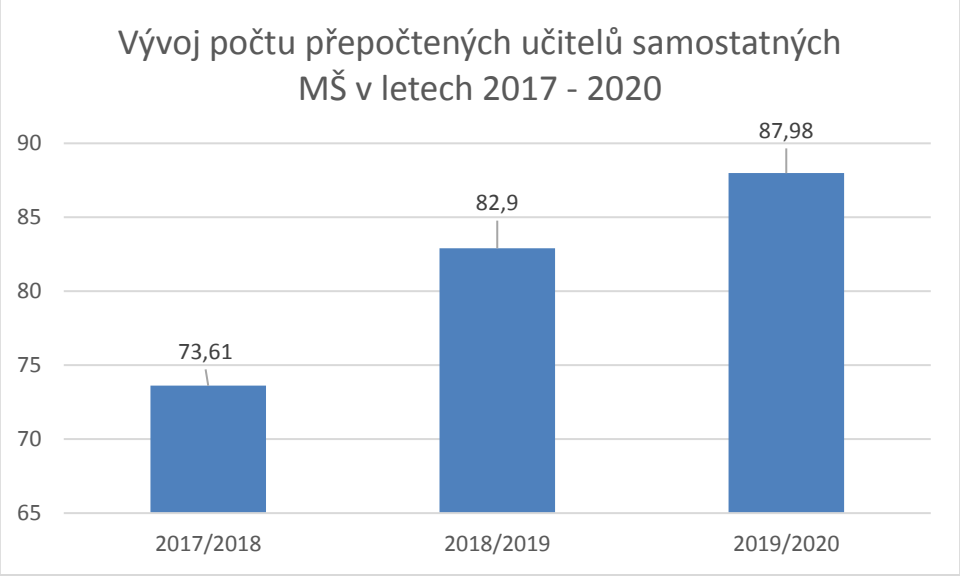
Tabulka 14: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2018/2019

	2019/2020							
SAMOSTATNÉ MŠ	**Zaměstnanci celkem**	**Učitelé**	**Ostatní PP**	**Speciální pedagogové a psychologové**	**Asistenti pedagoga**	**Jiné**	**Nepedagogičtí pracovníci jídelna**	**Nepedagogičtí pracovníci ostatní**
MŠ Dobroměřice	13	5	1	0	0	0	2	1
MŠ Hřivice	5	2	0	0	0	1	2	3
MŠ Libčeves	5	2,5	0	0	0	0	0,9	0,6
MŠ Louny, Čsl. Armády	10,8	5,5	1	0	0	0	1,65	1,7
MŠ Louny, Dykova	10	4,2	0	0	0,5	2	1,5	3,5
MŠ Louny, Fügnerova	12,4	6,4	0	0	0	2	2,5	1,5
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	10,78	6	0	0	0	0	1,9	2,88
MŠ Louny, Přemyslovců		8,28			0,88		2,21	5,59
MŠ Louny, Šafaříkova	16	9	0	0	1	1	3	2
MŠ Louny, V Domcích	11	6	0	0	0	0	2	3
MŠ Louny, Speciální	28	9			10	2	4	3
Soukromá MŠ Mateřinka	9	6	0	0	0	0	2	1
MŠ Panenský Týnec	7	4,1	0	0	0,5	0	1,3	1,1
MŠ Peruc	12	6	0	0	1	0	3	2
MŠ Ročov	7	2	0	0	0	0	2	3
MŠ Slavětín	6	2	1	0	1	0	1	1
MŠ Veltěže	6	2	1	0	0	0	2	1
MŠ Vrbno nad Lesy	4,8	2	0	0	1	0	1	0,8
Celkem	**173,78**	**87,98**	**4**	**0**	**15,88**	**8**	**35,96**	**37,67**

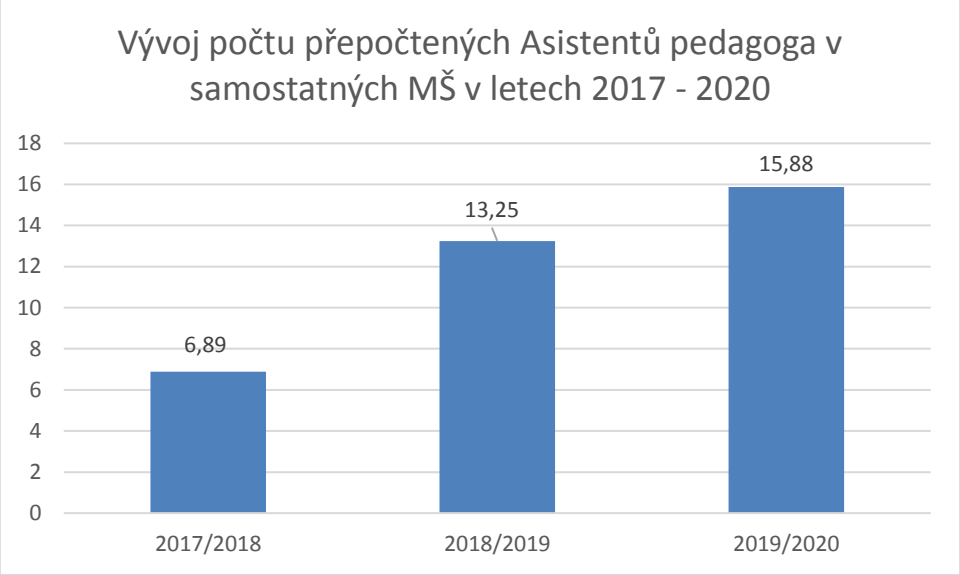
Tabulka 15: Počet přepočtených pracovníků v samostatných MŠ v roce 2019/2020



Graf 13: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců samostatných MŠ celkem v letech 2017 - 2020



Graf 14: Vývoj počtu přepočtených učitelů samostatných MŠ v letech 2017 - 2020



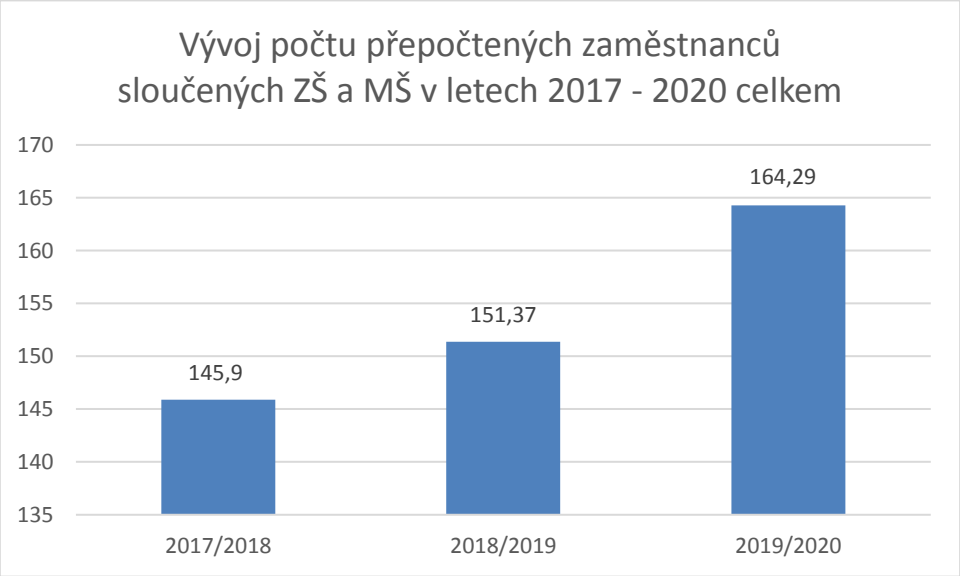
Graf 15: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných MŠ v letech 2017 - 2020

3.1.7.1.3.2 SLOUČENÉ ZŠ A MŠ - Počet přepočtených pracovníků v letech 2017 - 2020

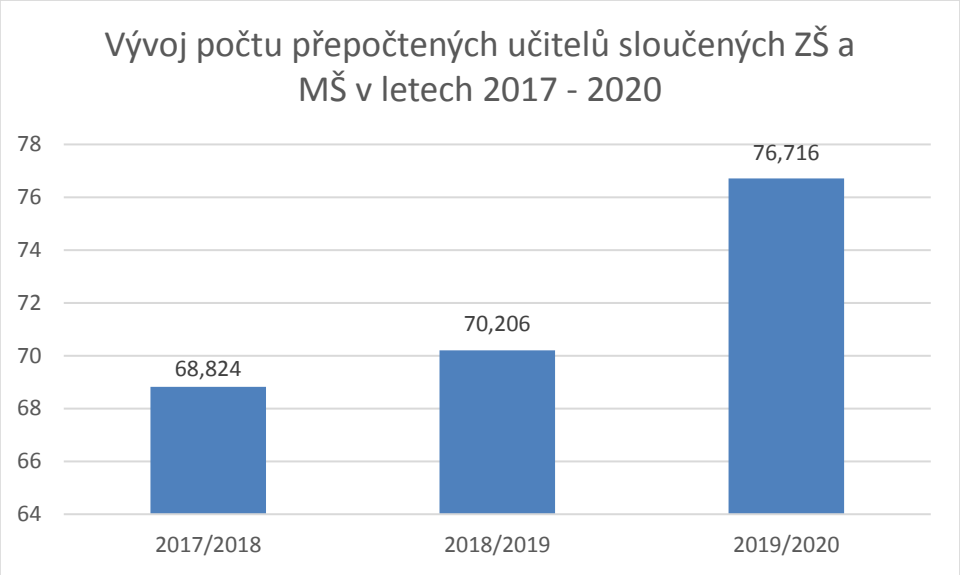
	2017/2018							
SLOUČENÉ ZŠ A MŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítolliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	39	23	3	0	0	0	6	7
ZŠ a MŠ Domoušice	7,811	3,447	0,639	0	0	1	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,607	0	0	1	1,875	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	7,092	3,832	0,26	0	0,5	0	1,25	1,25
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	74	31	7,6	0,4	1	0	6,5	27,5
Celkem	**145,903**	**68,824**	**12,106**	**0,4**	**2,5**	**3**	**19,85**	**39,625**
	2018/2019							
Sloučené ZŠ a MŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítolliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	40	23	3	0	1	0	6	7
ZŠ a MŠ Domoušice	7,561	3,447	0,639	0	0,75	0,5	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,607	0	0	1	2	1,875

ZŠ a MŠ Koštice	7,81	4,214	0,333	0	0,638	0	1,25	1,375
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	78	32	8,7	0	3	0	8	27,7
Celkem	**151,371**	**70,206**	**13,279**	**0**	**6,388**	**2,5**	**21,475**	**39,95**
	2019/2020							
Sloučené ZŠ a MŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ a MŠ Cítolliby	9	3	0	0	1	1	3	1
ZŠ a MŠ Černčice	49	27	4	0	3	0	6	9
ZŠ a MŠ Domoušice	6,3069	3,4432	0,639	0	0	0	1,225	1
ZŠ a MŠ Zeměchy	9	4,545	0,675	0	0,625	1	1,875	1,875
ZŠ a MŠ Koštice	8,991	4,728	0,5	0	0,638	0	1,25	1,375
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše	82	34	7,6	0	5	0	8	27,4
Celkem	**164,2979**	**76,7162**	**13,414**	**0**	**10,263**	**2**	**21,35**	**41,65**

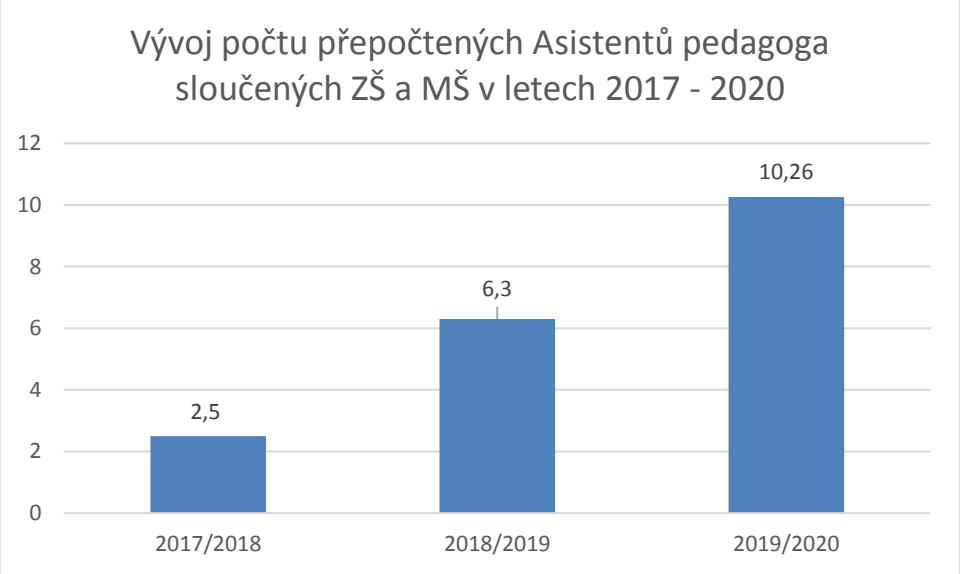
Tabulka 16: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců za sloučené ZŠ a MŠ ORP Louny MAP II v letech 2017 - 2020



Graf 16: Vývoj počtu přepočtených pracovníků sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2020



Graf 17: Vývoj počtu přepočtených učitelů sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2020



Graf 18: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 - 2020

3.1.7.1.4 *Technický stav a stav vybavenosti MŠ*

Všechny MŠ na území ORP Louny disponují školní jídelnou. Součástí většiny škol je školní zahrada a hřiště. Mateřská škola Panenský Týnec ale zahradu nevyužívá z důvodu špatného technického stavu. Základní škola a Mateřská škola Černčice disponuje hřištěm MŠ se zhoršenou kvalitou povrchu, přičemž bylo schváleno vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem. Tělocvičnu mají MŠ, které jsou spojeny se ZŠ kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice.

Škola	Jídelna v areálu školy	Tělocvična	Venkovní hřiště
Mateřská škola Dobroměřice	NE	NE	ANO
Mateřská škola Hřivice	NE	NE	ANO
Mateřská škola Chlumčany	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Lenešice	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Libčeves	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371	NE	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Dykova 2210	NE	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205	ANO	NE	NE
Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309	NE	NE	ANO
Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Louny, V Domcích 2427	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Panenský Týnec	NE	NE	ANO
Mateřská škola Peruc	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Postoloprty	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Ročov	ANO	NE	NE
Mateřská škola Slavětín	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Vrbno nad Lesy	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Veltěže	ANO	NE	ANO
Mateřská škola speciální Louny	ANO	NE	ANO
Soukromá MŠ Mateřinka	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Cítoliby	ANO	NE	ANO
Mateřská škola Černčice	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Domoušice	ANO	NE	ANO
Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Koštice	ANO	NE	NE
Mateřská škola Zeměchy	ANO	NE	ANO

Tabulka 17: Stav vybavenosti MŠ

Přehled plánovaných investičních a neinvestičních potřeb MŠ je zpracován ve Strategickém rámci a bude rovněž dále řešen v Akčním plánu MAP ORP Louny.

3.1.7.1.5 ***Hospodaření MŠ***

3.1.7.1.5.1 Výsledky hospodaření jednotlivých veřejných MŠ zřizovaných městem Louny v letech 2015 – 2019 (v tisících Kč)

MŠ Čsl. Armády	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE	**4338602,27**	**4738756,16**	**5156036**	**5546296**	**4134052**
501 Spotřeba materiálu	475069	478680	481121	450530	306
502 Spotřeba energií	289827	291976	296722	250953	166496
511 Opravy a udržování	133482	288009	96024	234253	88305
512 Cestovné	2823	3058	3480	3797	1081
513 Náklady na reprezentaci	3000	3000	3600	5000	0
518 Služby	88657	171581	165173	177572	221179
521 Mzdové náklady	2371253	2478643	2898071	3178267	2338009
524 Zákonné pojištění	801815	837526	984293	1075305	789067
525 Ostatní sociální pojištění	9906	10346	12159	13283	7259
527 Zákonné sociální náklady	32908	47445	66020	73133	51465
549 Jiné ostatní náklady	7491	7461	7461	7461,52	
551 Odpisy	25807	25807	25807	27388	22371
558 Náklady DHIM a DNIM	96563	96551	118704	49352	146313
Výdaje celkem					
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	579793	690290	620000	638047	375537
648 Zúčtování fondů	61500	154779	8500	150720	125839
649 Jiné ostatní výnosy			422	54947	132084
691 Dotace	3756280	4050611	4516089	4845466	365020279
Z toho dotace EU				63647	241812
Z toho příspěvek města	655200	698400	631400	688000	493400
Příjmy celkem	**4399648,64**	**4806533**	**5200693,53**	**5689145**	**4283663,49**
Hospodářský výsledek	**61046,3**	**67777,72**	**44657,33**	**142848,94**	**149611**

MŠ Dykova	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	451517,14	427556,04	413496,44	583064,66	461481,29
502 Spotřeba energií	193202,00	180537,00	144719,00	173148,00	142813,00
511 Opravy a udržování	144117,00	209861,75	136569,00	315470,00	93146,00
512 Cestovné	424,00	345,00	288,00	1520,00	1977,00
513 Náklady na reprezentaci	3000,00	0	0	0	525,00
518 Služby	86798,76	90898,56	100409,29	179248,34	106136,68
521 Mzdové náklady	1998399,00	2162799,00	2493018,00	2840325,00	2329697,00
524 Zákonné pojištění	703545,00	733108,00	821635,00	952314,00	784592,00
525 Ostatní sociální pojištění	8693,00	9057,00	10151,00	11766,00	9711,00
527 Zákonné sociální náklady	20694,00	32343,00	48332,00	55980,00	60908,00
528 Ostatní sociální náklady	0	0	0	20089,00	11204,00
549 Jiné ostatní náklady	4403,00	6682,00	10476,00	12632,00	15504,00
551 Odpisy	12660,00	17352,00	20004,00	20004,00	15003,00
558 Náklady DHIM a DNIM	102553,00	117080,00	2638,00	147062,00	99105,00
591 Daň z příjmu	0	0	0	136,01	102,36
Výdaje celkem	**3730005,90**	**3987619,35**	**4201735,73**	**5312759,01**	**4131905,33**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	503498,44	537840,04	554924,00	545052,00	405227,00
644 Úroky	416,36	528,45	614,97	719,16	538,66
648 Zúčtování fondů	49884,00	100675,00	8000,00	370136,00	81955,00
649 Jiné ostatní výnosy	0	0	4550,00	4780,00	210,00
691 Dotace	3235709,00	3407258,00	3890052,00	4464515,00	3710208,00
Z toho dotace EU	0	0	106677,00	212407,00	191355,00
Z toho příspěvek města	541800,00	453120,00	559419,00	606200,00	473175,00
Příjmy celkem	**3789507,80**	**4046301,49**	**4458140,97**	**5385202,16**	**4198138,66**
Hospodářský výsledek	**59501,90**	**58682,14**	**256405,24**	**72443,15**	**66233,33**

MŠ Louny, Fügnerova	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	698721	682132	741787	668471	708024
502 Spotřeba energií	165963	179200	178271	192327	251000
511 Opravy a udržování	85963	69820	65553	173787	120000
512 Cestovné	1985	1385	5566	8643	3000
513 Náklady na reprezentaci				1500	1500
518 Služby	205147	273800	263330	318650	397000
521 Mzdové náklady	2985200	3128706	3327708	3748023	3909475
524 Zákonné pojištění	952111	998820	1110665	1266196	1306197
525 Ostatní sociální pojištění	10121	11250	13720	15556	16233
527 Zákonné sociální náklady	98280	120125	143897	104157	88790
549 Jiné ostatní náklady	1852	1250		3673	2159
551 Odpisy	49961	49961	49961	49961	37501
558 Náklady DHIM a DNIM	85692	125820	200104	156261	90571
569 Ostatní finanční náklady			993		
591 Daň z příjmu	98	110	109	105	150
Výdaje celkem	**5341094**	**5643379**	**6101664**	**6707310**	**6931600**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	702582	708220	707687	738721	720000
648 Zúčtování fondů			38000	101936	
649 Jiné ostatní výnosy	1000	1200	5873	17507	
691 Dotace	4665012	5000346	5362403	5855759	6228600
Z toho dotace EU				95033	74603
Z toho příspěvek města	708000	711500	734600	740600	803700
Příjmy celkem	**5368594**	**5709766**	**6113963**	**6713923**	**6948600**
Hospodářský výsledek	**27500**	**66387**	**12299**	**6613**	**17000**

MŠ Louny, Kpt. Nálepky	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					Ke 3. čtvrtletí
501 Spotřeba materiálu	565438,63	624409,14	580170,37	713682,71	477764,64
502 Spotřeba energií	399324	320267	318112	337130	221574
511 Opravy a	285849,32	559270,36	298129,96	188809,63	174594,27

udržování					
512 Cestovné	491	449	1304	1130	672
513 Náklady na reprezentaci	0	0	0	0	0
518 Služby	84434,58	138336,64	143227,54	166456,42	121271,42
521 Mzdové náklady	2547599	2705780	3015042	3376415	2722833
524 Zákonné pojištění	866196	919292	1024426	1147129	923881
525 Ostatní sociální pojištění	10702	11358	12657	14171	11435
527 Zákonné sociální náklady	25476	40557	60261	67478	54457
528 Ostatní sociální náklady	14210	8873	6548	14065	28880
548 Manka a škody	0	42283,72	0	0	0
549 Jiné ostatní náklady	6847	6847	6847	6847	0
558 Náklady DHIM a DNIM	65869	47709	153359	161714	0
591 Daň z příjmu	118,46	139,29	150,51	156,41	135,13
Výdaje celkem	**4872554,99**	**5425571,15**	**5620234,38**	**6195184,17**	**4737497,46**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	713182	700657	700519	706944	537645
644 Úroky	623,4	732,99	792,10	823,14	711,20
648 Zúčtování fondů	59234	30000	4000	15000	0
649 Jiné ostatní výnosy	14780	13473	11464	9909	10888
691 Dotace	4239329	4685971	5003096,1	5608958,9	4468409
Z toho dotace EU	0	0	107858,1	256030,9	158883
Z toho příspěvek města	710880	811800	814000	847400	654975
Příjmy celkem	**5027148,4**	**543833,99**	**5719871,20**	**6341635,04**	**5017653,20**
Hospodářský výsledek	**154593,41**	**5262,84**	**99636,82**	**146450,87**	**280155,74**

MŠ Louny, Přemyslovců	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	921399,39	1003091,53	918901,56	924267,12	626567,04
502 Spotřeba energií	472416,00	462383,57	475005,00	422859,00	382176,00

511 Opravy a udržování	278899,90	253761,30	282926,41	275596,93	172815,98
512 Cestovné	1897,00	2796,00	5821,00	4206,00	6619,00
513 Náklady na reprezentaci			1258,00	1479,00	
518 Služby	187382,00	198296,24	215539,50	204608,81	246530,20
521 Mzdové náklady	3791479,00	4095947,00	4662184,00	5015243,00	4501325,00
524 Zákonné pojištění	1264851,00	1366623,00	1562140,00	1668409,00	1500545,00
525 Ostatní sociální pojištění	15616	16882,00	19292,00	20609,00	18578,00
527 Zákonné sociální náklady	37182	86840,00	133760,00	118370,00	154709,00
538 Jiné daně a poplatky	31423,00	30395,00	84715,37	76317	102685,96
549 Jiné ostatní náklady	2000				
551 Odpisy	24835,00	26135,00	26106,00	20580	13541,00
558 Náklady DHIM a DNIM	197333,60	240584,00	200778,00	193437,48	97501,00
569 Ostatní finanční náklady		208,00			
591 Daň z příjmu	236,07	176,14	192,44	730,29	264,62
Výdaje celkem	**7226949,96**	**7784118,78**	**8588619,28**	**8946712,63**	**7823857,00**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	1009550,00	1066468,00	1099909,00	1036129,00	852337,00
609 Výnosy z vlastní činnosti	11355,82	6408,02	48634,48	70336,76	60992,00
644 Úroky	1242,83	927,07	1012,82	1159,23	1392,74
648 Zúčtování fondů	4560			6596,00	
691 Dotace	6245403,00	6740109,00	7474348,00	7873057,00	7032326,00
Z toho dotace EU			275922,00	206926,00	245712,00
Z toho příspěvek města	1065600,00	1329900,00	1048800,00	1159800,00	997418,00
Příjmy celkem	**7272111,65**	**7813912,09**	**8623904,30**	**8987277,99**	**7947047,74**
Hospodářský výsledek	**45161,69**	**29793,31**	**35285,02**	**40565,36**	**123189,94**
MŠ Louny, Šafaříkova	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					K 30. 6. 2019
501 Spotřeba materiálu	845.282,00	939 048,99	1 027 464,69	879 830,33	422 245,18
502 Spotřeba energií	324.920,00	303 934,00	324 866,00	328 257,00	236 679,00

511 Opravy a udržování	578.475,00	665 256,63	394 587,50	595 654,10	
512 Cestovné	1.565,00	3 377,00	5 475,00	4 968,00	900,00
518 Služby	179.090,00	179 558,04	201 202,53	204 408,04	134 927,99
521 Mzdové náklady	3.351.321,00	3 640 983,00	4 266 608,00	5 132 730,00	2 674 375,00
524 Zákonné pojištění	1.128.217,00	1 227 951,00	1 427 508	1 729 051,00	892 417,00
525 Ostatní sociální pojištění	13.936,00	15 169,00	17 634,00	21 359,00	5 194,00
527 Zákonné sociální náklady	44.779,00	78 804,00	128 084,00	133 553,00	56 697,00
548 Manka a škody		3 334,00			
549 Jiné ostatní náklady	31.934,00	31 934,00	40 545,00	30 045,00	30 045,00
551 Odpisy	14.344,00	16 716,00	21 468,00	24 882,00	15 096,00
558 Náklady DHIM a DNIM	122.136,00	192 675,90	140 873,00	31 331,00	10 900,00
Výdaje celkem	**6.639.999,00**	**7 298 741,56**	**7 996 315,72**	**9 116 068,47**	**4 479 476,17**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	1 055 654,00	1 090 716,00	1 131 591,00	1 075 539,00	580 680,00
603 Výnosy z pronájmu	17 600,00	13 640,00	10 560,00		
644 Úroky	944,34	629,82	746,86	664,80	360,68
648 Zúčtování fondů	120 805,00	35 000,00	22 900,00	50 000,00	29 250,00
649 Jiné ostatní výnosy	2,66	2,04		0,39	
691 Dotace	5 448 383,00	6 170 315,00	6 860 759,00	8 034 051,15	4 078 688,00
Z toho dotace EU			258 317,00	168 299,00	14 028,00
Z toho příspěvek města	1 054 200,00	1 314 200,00	991 800,00	1 191 400,00	611 504,00
Příjmy celkem	**6 643 389,00**	**7 310 302,86**	**8 026 556,86**	**9 160 255,34**	**4 688 978,68**
Hospodářský výsledek	**3 389,00**	**11 561,30**	**30 241,14**	**44 186,87**	**209 502,51**

MŠ Louny, V Domcích	2015	2016	2017	2018	2019 k 30.6.2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	582228,31	549318,48	553823,08	584277,01	311060,30
502 Spotřeba energií	348754	346708	350898	329127	177200
511 Opravy a udržování	369126	438278	265299,10	101979	12471,2
512 Cestovné	2512	2158	1934	3215	1423
513 Náklady na reprezentaci	1843	2477	2996	3493	0
518 Služby	132803,20	147553,48	153090,02	176368,55	104839,73
521 Mzdové náklady	2893940	3199718	3529936	3847383	2126361
524 Zákonné pojištění	979172	1085035	1181425	1297803	715844
525 Ostatní sociální pojištění	12097	13405	14595	16034	8844
527 Zákonné sociální náklady	29802	52810	72486	81781	43511
549 Jiné ostatní náklady	9436	14419	12196	12196	12196
551 Odpisy	5705	5705	5705	5705	2853
558 Náklady DHIM a DNIM	142340	148952	262396	295318	7674
591 Daň z příjmu	106,78	136,29	146,36	145,51	80,7
Výdaje celkem	**5509865,29**	**6006673,25**	**6406925,56**	**6754825,07**	**3524357,93**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	809500	797238	803119	737850	467207
644 Úroky	562,16	717,47	770,33	765,89	424,65
648 Zúčtování fondů	90000	23000	67610	212879	0
691 Dotace	4728954	5325590	5629712	6072846	3348288
Z toho dotace EU	0	0	182569	277630	162978
Z toho příspěvek města	895680	988800	805200	971159	480502
Příjmy celkem	**5634576,16**	**6146545,47**	**6501211,33**	**7024340,89**	**3815919,65**
Hospodářský výsledek	**124710,87**	**139872,22**	**94285,77**	**269515,82**	**291561,72**
MŠ Louny,Speciální	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	509238,02	608686,76	639458,34	555200,04	563741,43
502 Spotřeba energií	558916	475549	494155	512644	442524
511 Opravy a	448867,48	123035,56	276776,66	233275,5	93681

udržování					
512 Cestovné		263	1538	3153	3631
513 Náklady na reprezentaci				1500	
518 Služby	265705,75	268071,32	297679,98	317696,67	112347,79
521 Mzdové náklady	4688003	4903749	5863724	7012798	6852839
524 Zákonné pojištění	1570019	1647559	1973886	2357872	2286369
525 Ostatní sociální pojištění	21048	20415	24384	29114	28263
527 Zákonné sociální náklady	55180	75485	150107	242893,9	162848,9
549 Jiné ostatní náklady		4011	4865	9846	
551 Odpisy	48191	64235	98289	69150	42939
558 Náklady DHIM a DNIM	50465	333506,56	386376,9	28334	147431,4
569 Ostatní finanční náklady	43185	57469,54		41800	
591 Daň z příjmu	85,56	156,26	221,08	207,16	252,53
Výdaje celkem	**8259083,81**	**8582192**	**10211460,96**	**11415484,27**	**10736868,05**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	638911	581461	91760,66	600115	543032
609 Výnosy z vlastní činnosti	5562				
644 Úroky	866,8	1024,32	1163,33	1089,39	1326,5
648 Zúčtování fondů	23695	156626,46	9862	18000	45762
649 Jiné ostatní výnosy	64694	95958,18	58	93440	28073
691 Dotace	7542572	7855420,56	9570795,9	10711002,1	10250363,9
Z toho dotace EU			241691,9	87956,1	87143,9
Z toho příspěvek města	1748400	1638228,56	1601700	1727357	1489420
Příjmy celkem	**8276301,3**	**8690490,52**	**10247918,89**	**11423646,49**	**10868557,4**
Hospodářský výsledek	**17217,49**	**108298,52**	**36457,93**	**8162,22**	**131689,35**

3.1.7.1.5.2 MŠ Soukromý subjekt

Soukromá MŠ Mateřinka	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					**K 30.9.2019**
501 Spotřeba materiálu	630087	635803	703516	651767	425498
502 Spotřeba energií	294669	235523	177539	222817	180620
511 Opravy a udržování	185890	91403	69785	59650	16926
512 Cestovné	0	0	552	0	0
518 Služby	207815	194456	203882	223495	116133

521 Mzdové náklady	2166440	2282491	2354989	2519805	2010610
524 Zákonné pojištění	716909	765388	797767	851580	677752
527 Zákonné sociální náklady	2600	1100	2300	8600	400
528 Ostatní sociální náklady	5500	6950	2800	0	0
538 Jiné daně a poplatky	2000	0	0	0	0
549 Jiné ostatní náklady	123359	141464	147227	154690	162373
551 Odpisy	6516	0	0	0	0
569 Ostatní finanční náklady	6730	6695	6454	6350	4756
591 Daň z příjmu	2280	1330	570	0	0
Výdaje celkem	**4350795**	**4362603**	**4467381**	**4698754**	**3595068**
PŘÍJMY					**K 30.9.2019**
602 Tržby z prodeje služeb	1010903	1177401	1184151	1183762	937751
649 Jiné ostatní výnosy	100630	131117	155856	136020	136120
691 Dotace	3010665	3053014	3127532	3380237	2810017
Z toho dotace EU	0	0	0	0	0
Z toho příspěvek města	226997	227000	139000	137711	103000
Příjmy celkem	**4349195**	**4361532**	**4467539**	**4700019**	**3883888**
Hospodářský výsledek	**-1600**	**-1071**	**158**	**1265**	**288820**

3.1.7.1.5.3 Veřejné MŠ zřizované obcemí

MŠ Dobroměřice	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE v tisících					**1. – 3. čtvrtletí**
501 Spotřeba materiálu	495	520	588	569	396
502 Spotřeba energií	136	166	145	146	105
511 Opravy a udržování	12	137	84	54	17
512 Cestovné	-	-	1	1	1
513 Náklady na reprezentaci	-	-	-	-	1
518 Služby	159	160	191	194	190
521 Mzdové náklady	2102	2106	2694	2793	2126

524 Zákonné pojištění	699	696	904	937	709
525 Ostatní sociální pojištění	-	-	-	-	-
527 Zákonné sociální náklady	21	31	53	65	52
549 Jiné ostatní náklady	11	18	43	43	42
551 Odpisy	-	-	3	12	6
558 Náklady DHIM a DNIM	157	97	140	133	149
569 Ostatní finanční náklady	-	-	1	-	-
Výdaje celkem	**3792**	**3931**	**4848**	**4947**	**3794**
PŘÍJMY v tisících	**494**	**614**	**489**	**552**	**384**
602 Tržby z prodeje služeb	449	458	472	494	360
609 Výnosy z vlastní činnosti	38	17	13	45	10
644 Úroky	-	1	1	1	1
648 Zúčtování fondů	-	94	-	-	-
Jiné ostatní výnosy	7	44	3	12	13
691 Dotace	3402	3317	4362	4400	3735
Z toho dotace EU	-	-	317	20	188
Z toho příspěvek města	560	470	510	260	560
Příjmy celkem	**3896**	**3931**	**4851**	**4952**	**4119**
Hospodářský výsledek	**104**	**0**	**3**	**5**	**325**
MŠ Libčeves	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	215439,4	209323,44	223809,81	228865,91	130183,81
502 Spotřeba energií	144793,95	132504,93	111335,31	98425,69	65377,44
511 Opravy a udržování	5042,00	175337,00	23475,00	85024,30	11356,00
518 Služby	100624,26	102674,34	104512,07	124991,74	80821,18
521 Mzdové náklady	949784,00	959425,00	1051350,00	1331865,00	891774,00
524 Zákonné pojištění	314100,00	318643,00	350090,00	444557,00	297816,00
527 Zákonné sociální náklady	9478,00	12669,00	15269,00	25567,00	11148,00
549 Jiné ostatní	13797,52	13820,32	18595,15	18584,84	3491,24

náklady					
558 Náklady DHIM a DNIM	128194,00	65784,01	102331,00	84073,00	31121,28
569 Ostatní finanční náklady	1579,00	2149,00	3972,00	4233,00	1916,00
Výdaje celkem	**1886829,73**	**1995330,07**	**2004739,34**	**2446187,48**	**1525004,95**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	116086,00	110737,00	114493,68	137604,32	88376,00
648 Zúčtování fondů	0	72231,00	0	3862,00	0
649 Jiné ostatní výnosy	152621,36	348,01	12064,00	7729,40	1,00
691 Dotace	1640522,00	1835939,00	1882989,00	2306791,00	1676693,72
Z toho dotace EU	0	0	0	0	0
Z toho příspěvek města	364000,00	536000,00	463000,00	452000,00	391200,00
Příjmy celkem	**1909232,49**	**2019255,01**	**2009546,68**	**2455986,72**	**1765070,72**
Hospodářský výsledek	**22402,76**	**23924,94**	**4807,34**	**9799,24**	**240065,77**

MŠ Peruc	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE	**931 000**	**522 000**	**855 000**	**895 000**	**995 000**
501 Spotřeba materiálu			359 000	370 000	370 000
502 Spotřeba energií			215 000	215 000	215 000
511 Opravy a udržování			45 000	65 000	90 000
512 Cestovné					2000
518 Služby			156 000	200 000	250 000
521 Mzdové náklady	2 856 179	3 021 646	3 433 823	3 938270	4 500 000
524 Zákonné pojištění			10 300	11 927	14 256
Výdaje celkem					
PŘÍJMY					
691 Dotace					
Z toho dotace EU			341 736		458 090
Příjmy celkem					
Hospodářský výsledek					

MŠ Ročov	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	246128,15	350548,17	344002,83	329582,27	278790,7
502 Spotřeba energií	108200	154227	120100	92043	129934
511 Opravy a udržování	62800	65603	72644	57381	206278
512 Cestovné		888	1819	476	
518 Služby	89520,1	90685,4	149776,2	125681,36	102917,02
521 Mzdové náklady	1319800	1428690	1541038	1930924	1441433
524 Zákonné pojištění	448732	482191	506438	612258,23	486105
525 Ostatní sociální pojištění	4800	5956	6256	7557,95	5999
527 Zákonné sociální náklady	26396	31591	47421	48882,5	44548
528 Ostatní sociální náklady					1936
549 Jiné ostatní náklady	1100	2109	36441	7960	16035
551 Odpisy		1188	7128	7128	5346
558 Náklady DHIM a DNIM	120500	142769,09	80242	22331,9	9730
Výdaje celkem	**2426976,25**	**2756495,66**	**2913306,03**	**3242206,21**	**2729051,72**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	238200	288422	248611	270941	220456
644 Úroky	23,20	33,58	29,22	29,51	20,72
648 Zúčtování fondů		36600	29300		120990
649 Jiné ostatní výnosy	78212,2	99755,35	9996		1525,24
691 Dotace	2120540,85	2335478	2672157	3061300	2357141
Z toho dotace EU			100637	102000	155971
Z toho příspěvek města	385000	412501	476000	410000	400753
Příjmy celkem	**2436976,25**	**2760288,93**	**2960093,22**	**3332270,51**	**2700132,96**
Hospodářský výsledek	**10000**	**3793,27**	**46787,19**	**90064,3**	**-28918,76**

MŠ Slavětín	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu		190418,1	186938,5	228878,51	165929,42
502 Spotřeba energií		46339	61393	45197	34532
512 Cestovné				180	
518 Služby		42587,96	49810,5	27033,46	43714
521 Mzdové náklady		1196630	1215526	1456973	1170706
524 Zákonné pojištění		391127	393902	466438	371171
525 Ostatní sociální pojištění		4867	4866	5753	4585
527 Zákonné sociální náklady		20036	27732	27794	37400,16
549 Jiné ostatní náklady		2066	2066	2547	2737
558 Náklady DHIM a DNIM		4990	11211	23999,8	13073
569 Ostatní finanční náklady					313,28
591 Daň z příjmu		9,62	41,45	36,24	4,6
Výdaje celkem		**1899070,68**	**1953486,45**	**2284830,01**	**1844165,46**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb		151312	154907	171127	133389
644 Úroky		157,5	218,28	219,63	251,94
648 Zúčtování fondů				1538	
649 Jiné ostatní výnosy					3340
691 Dotace		1754101	1816500	2113408	1730474
Z toho dotace EU				2300	52701
Z toho příspěvek města		128124	150000	130000	112500
Příjmy celkem		**1905570,5**	**1971625,28**	**2286292,63**	**1867454,94**
Hospodářský výsledek		**6499,82**	**18138,83**	**1462,62**	**23289,48**

MŠ Veltěže	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	127880,66	192739,84	201638,03	158383,88	193612,44
502 Spotřeba energií		46459	52680	46684,5	33860

511 Opravy a udržování		1810	14546	10427	11728
512 Cestovné			1912	1252	550
518 Služby	73866,08	88922	102607	119827,48	91172,14
521 Mzdové náklady	1236446	1175971	1399086	1441942	1440128
524 Zákonné pojištění	414456	394437	471670	486393	462699
525 Ostatní sociální pojištění	5120	4862	5820	5997	5777
527 Zákonné sociální náklady	10244	19467	47040	37939	50074
528 Ostatní sociální náklady		749			
549 Jiné ostatní náklady	6	1484	1879,45	1995	1985,46
558 Náklady DHIM a DNIM	1562		30864,25	25764	4123
569 Ostatní finanční náklady		30561			
Výdaje celkem	**1869580,74**	**1957462,64**	**2329742,73**	**2336604,86**	**2295709,04**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	173231,88	181045,32	186454	187709	144447
648 Zúčtování fondů		3590	8999	20003	3000
649 Jiné ostatní výnosy	2131	9727,52	15659,3	3074,24	1377,6
691 Dotace	1738166	1801475	2155768,95	2153528,05	2176363
Z toho dotace EU			185528,95	61831,05	135078
Z toho příspěvek města	90262	206400	200004	200000	225000
Příjmy celkem	**1913529,18**	**1995837,84**	**2366881,25**	**2364314,29**	**2325187,6**
Hospodářský výsledek	**43948,44**	**38375,2**	**37138,52**	**27709,43**	**29478,56**

MŠ Vrbno nad Lesy	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	17523	46908,95	39051,00	26828,00	36673,15
511 Opravy a udržování	43291,00	5186,00	9336,00	0	0
518 Služby	30101,17	7305,15	60369,43	33713,12	55496,2
521 Mzdové náklady	13000,00	31033,00	45000,00	53400,00	81600
558 Náklady DHIM a DNIM	0	91844,00	14988,00	24940,00	17035

Výdaje celkem	**121200,17**	**182277,10**	**168744,43**	**138881,12**	**190804,35**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	52950	62660,00	61300,00	49800,00	48150
644 Úroky	2904,00	1880,00			
Z toho příspěvek města	100000,00	100000,00	120000,00	120000,00	150000
Příjmy celkem	**155854,00**	**164540,00**	**181300,00**	**169800,00**	**198150**
Hospodářský výsledek	**+22444,00**	**-17737,10**	**+12555,57**	**+30918,88**	**7345,65**

Veřejné MŠ zřizované městem Louny vykazují i nadále přebytkový rozpočet, když v roce 2019 se hospodářský výsledek v součtu blížil k 1,3 mil. Kč. Soukromá MŠ Mateřinka si také v roce 2019 vedla dobře a hospodařila s kladným hospodářským výsledkem téměř 290 tis. Kč.

Ostatní MŠ zapojené do projektu z oblasti ORP Louny také hospodařily v letech 2018 a 2019 s kladnými čísly, pouze u MŠ Peruc se výsledky hospodaření nepodařilo zjistit (MŠ Peruc své HV za sledované roky v dotazníkovém šetření neuvedla).

Obecně lze konstatovat, že příjmy všech škol na území ORP Louny se oproti předchozím letům mírně navýšily, ale také došlo k proporciálnímu nárůstu jejich výdajů, což mělo za následek vyrovnané rozpočty ve většině případů s lehce kladnými hospodářskými výsledky.

3.1.7.2 Základní vzdělávání

Žáci se na území ORP Louny mohou vzdělávat na celkem 17 ZŠ, z nichž 16 ZŠ je zapojeno do projektu MAP ORP Louny II (Speciální ZŠ nezapojena). Z celkového počtu tvoří 1 speciální ZŠ, 1 při Dětské psychiatrické nemocnici a 6 spojených ZŠ s MŠ.

3.1.7.2.1 ***Základní školy na území ORP Louny***

Město Louny je zřizovatelem těchto ZŠ:

1. Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace;
2. Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
3. Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace;
4. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace;
5. Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace.

Na území ORP Louny se dále nachází ZŠ zřizované obcemi:

1. Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
2. Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
3. Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc (zřizovatel Peruc);
4. Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
5. Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov (zřizovatel Ročov);
6. Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
7. Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice (zřizovatel Černčice);

8. Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
9. Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
10. Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

Ústecký kraj zřizuje na území ORP Louny 2 ZŠ:

1. Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Pod Nemocnicí 2503, Louny;
2. Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640.

5 z uvedených škol je neúplných a nabízí vzdělávání pouze pro nižší stupeň, a to:

- Základní škola a Mateřská škola Cítoliby;
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice;
- Základní škola a Mateřská škola Koštice;
- Základní škola Ročov;
- Základní škola a Mateřská škola Zeměchy

3.1.7.2.2 *Rozdělení dle charakteru a kapacity škol*

Celková kapacita ZŠ ORP Louny – 5556

SAMOSTATNÁ ZŠ ÚPLNÁ DO 9. ROČNÍKU	KAPACITA	CELKOVÁ KAPACITA
1) Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, PSČ 439 23	360	**4090**
2) Základní škola J.A. Komenského Louny, Pražská 101, 440 01	560	
3) Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, 440 01	800	
4) Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, 440 01	540	
5) Základní škola Louny, Školní 2426, 440 01	450	
6) Základní škola Panenský Týnec 166, 439 05	270	
7) Základní škola Peruc, Komenského 193, 439 07	200	
8) Základní škola Postoloprty, Draguš 581, 439 42	910	

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 9. ROČNÍKU	KAPACITA	CELKOVÁ KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fűgnerova 424, 439 23	476	**1126**
2) Základní škola Kpt. Otakara Jaroše a Mateřská škola Louny, 28. října 2173, 440 01	650	

SAMOSTATNÁ ZŠ ÚPLNÁ DO 9. ROČNÍKU A ŽÁCI RŮZNÝCH STUDIJÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL	KAPACITA	CELKOVÁ KAPACITA
1) Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny	50	**50**

SAMOSTATNÁ ZŠ DO 5. ROČNÍKU	KAPACITA	CELKOVÁ KAPACITA
1) Základní škola Ročov 121, 439 67	50	**50**

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 5. ROČNÍKU	KAPACITA	CELKOVÁ KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	120	**220**
2) Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	50	
3) Základní škola a Mateřská škola Koštice, příspěvková organizace	50	

SLOUČENÁ MŠ A ZŠ DO 3. ROČNÍKU	KAPACITA	CELKOVÁ KAPACITA
1) Základní škola a Mateřská škola Domoušice 199, 439 68	20	**20**

3.1.7.2.3 *Vývoj počtu žáků v ZŠ*

Souhrnná kapacita základních škol v ORP Louny zapojených do projektu MAP činila ve školním roce 2019/2020 **5 506** míst (se ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici 50 žáků činí celková kapacita **5 556** avšak tuto školu v níže uvedených tabulkách nezahrnujeme) popis viz níže. Kapacita byla s počtem 3 900 žáků v roce 2019/2020 naplněna ze 70 %.

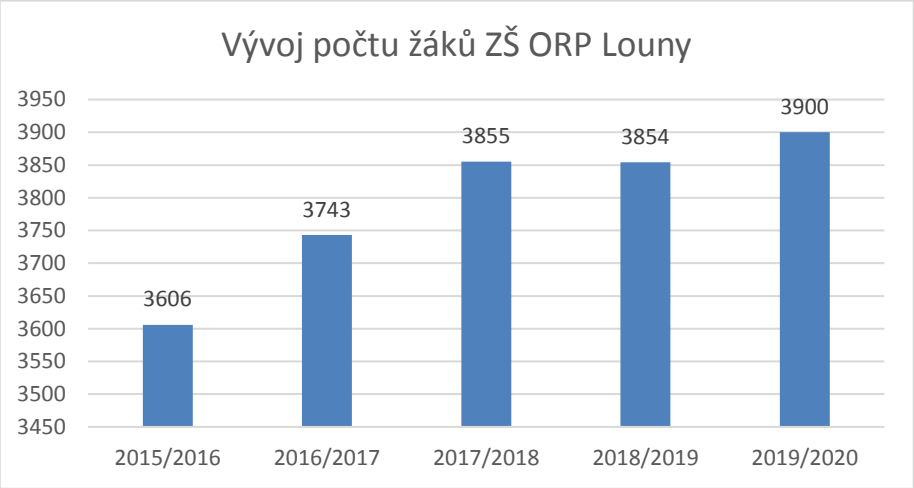
		Školní rok									
Název školy		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Černčice	476	12	257	13	263	15	268	13	265	14	280
ZŠ Lenešice	360	11	175	11	193	11	193	11	206	11	192
ZŠ a MŠ Louny,28.října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská, Louny	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého, Louny	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců, Louny	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní, Louny	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
ZŠ Panenský Týnec	270	9	77	9	94	9	105	9	109	9	124
ZŠ Peruc	200	9	159	9	174	9	183	9	199	9	194
ZŠ Postoloprty	910	25	422	24	434	22	426	21	410	20	415
Celkem	**5216**	**164**	**3472**	**168**	**3620**	**170**	**3740**	**168**	**3738**	**169**	**3777**
Neúplné školy											
ZŠ Cítoliby	120	3	40	3	37	3	27	2	21	3	22
ZŠ Domoušice	20	1	9	1	10	1	14	1	17	1	14
ZŠ Koštice	50	1	21	1	19	1	14	1	16	2	14
ZŠ Ročov	50	2	29	2	34	2	35	2	38	3	42
ZŠ Zeměchy	50	2	35	2	23	2	25	2	24	2	31
Celkem	**290**	**9**	**134**	**9**	**123**	**9**	**115**	**8**	**116**	**11**	**123**

Celkem ORP Louny	5506	173	3606	177	3743	179	3855	176	3854	180	3900
Průměrný počet žáků na třídu		20,843		21,146		21,536		21,897		21,666	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	65,492	-	67,980	-	70,014	-	69,996	-	70,831

Tabulka 18: Vývoj počtu žáků a tříd v ZŠ v ORP Louny (2015/2016 – 2019/2020)

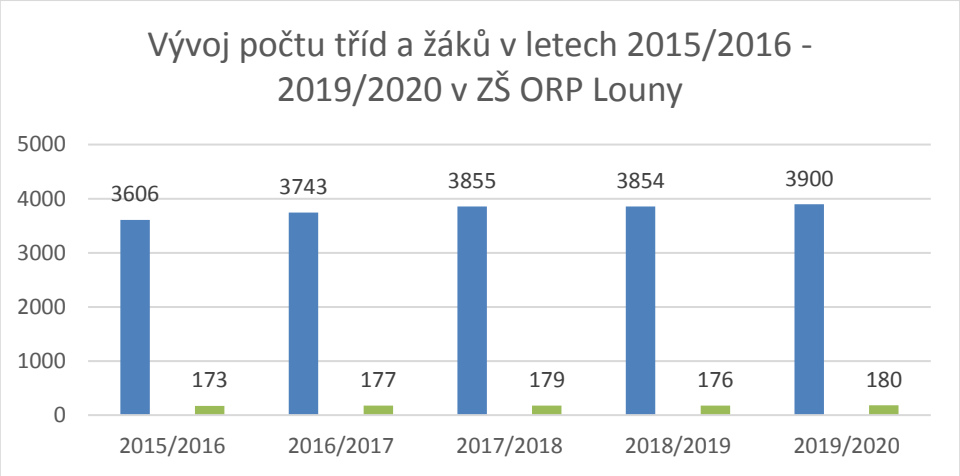
Do výše uvedených statistik vývoje počtu žáků není zahrnuta Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici s kapacitou 50 žáků, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců. Začleňuje ve své organizaci základní školu, základní školu praktickou a základní školu speciální. Škola je vnitřně uspořádaná do 7 tříd, v nichž jsou kombinovány výukové skupiny ZŠ, ZŠ praktické a ZŠ speciální, vždy podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Dále jsou individuálně do třídních skupin začleněni žáci středních škol z různých oborů. Jedná se tedy o poměrně komplikovaný systém výuky. Počet žáků v jednotlivých třídách se neustále mění, pohybuje se v rozmezí 6 - 8 žáků. Vzhledem k malé velikosti učeben není možné do tříd umisťovat více žáků než 8 (průměrná plocha učebny je 18 m^2). Ideální počet pro realizaci výuky vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků je 4 – 6. Žáci jsou do školy zařazeni na doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce.

Počet žáků navštěvujících základní školy v ORP Louny od školního roku 2015/2016 narůstal.



Graf 19: Vývoj počtu žáků na ZŠ v ORP Louny

3.1.7.2.4 *Předpokládaný vývoj počtu tříd a žáků ZŠ v ORP Louny*



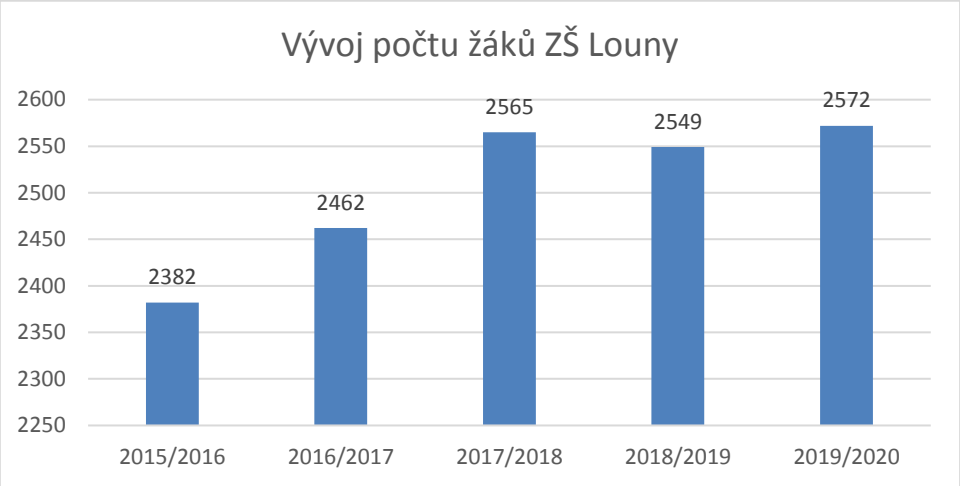
Graf 20: Vývoj počtu tříd a žáků v letech 2015-2020

Kapacity ZŠ na území ORP Louny jsou dostatečné i vzhledem k rostoucímu počtu žáků, který narůstá od roku 2015/2016. Dle demografických údajů o porodnosti a migraci uvedených v podkapitole Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny a dle informací o počtu dětí v MŠ by měly být dostatečné i v budoucnu.

3.1.7.2.4.1 Vývoj počtu žáků ZŠ ve Městě Louny

		Školní rok									
Název školy		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Louny,28.října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
Celkem	**3000**	**98**	**2382**	**102**	**2462**	**104**	**2565**	**105**	**2549**	**106**	**2572**
Celkem ORP Louny	3000	98	2382	102	2462	104	2565	105	2549	106	2572
Průměrný počet žáků na třídu		24,3061224		24,1372549		24,6634615		24,2761905		24,2641509	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	79,4	-	82,0666667	-	85,5	-	84,9666667	-	85,7333333

Tabulka 19: Vývoj počtu žáků ZŠ v Lounech

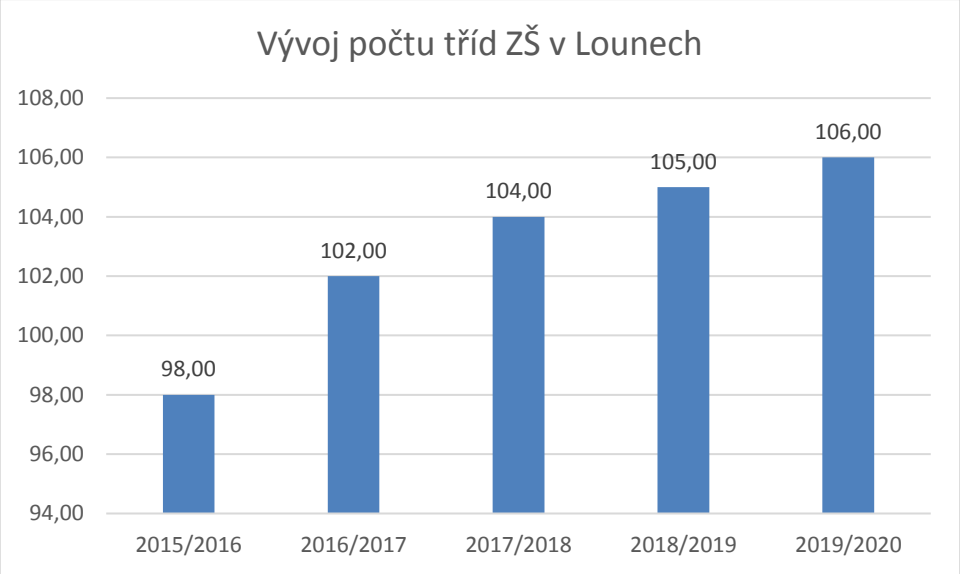


Graf 21: Vývoj počtu žáků v ZŠ Louny

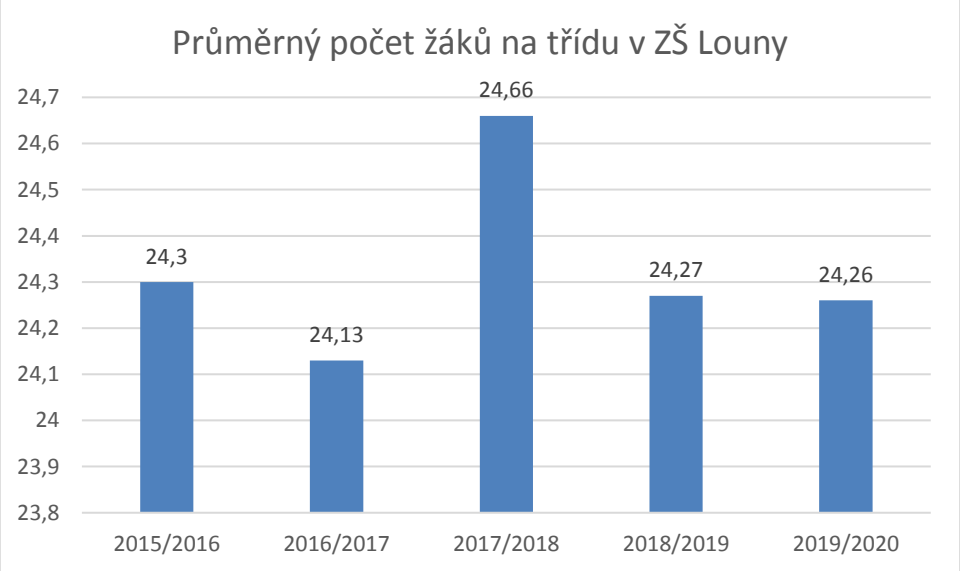
3.1.7.2.4.2 Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ ve Městě Louny

		Školní rok									
Název školy		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Louny,28.října	650	18	400	19	430	20	489	22	518	24	551
ZŠ JAK, Pražská	560	20	538	20	534	20	535	20	525	20	532
ZŠ Prokopa Holého	800	32	791	33	790	32	767	32	742	30	706
ZŠ Přemyslovců	540	12	318	13	341	14	372	13	358	14	379
ZŠ Školní	450	16	335	17	367	18	402	18	406	18	404
Celkem	**3000**	**98**	**2382**	**102**	**2462**	**104**	**2565**	**105**	**2549**	**106**	**2572**
Celkem ORP Louny	3000	98	2382	102	2462	104	2565	105	2549	106	2572
Průměrný počet žáků na třídu		24,3061224		24,1372549		24,6634615		24,2761905		24,2641509	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	79,4	-	82,0666667	-	85,5	-	84,9666667	-	85,7333333

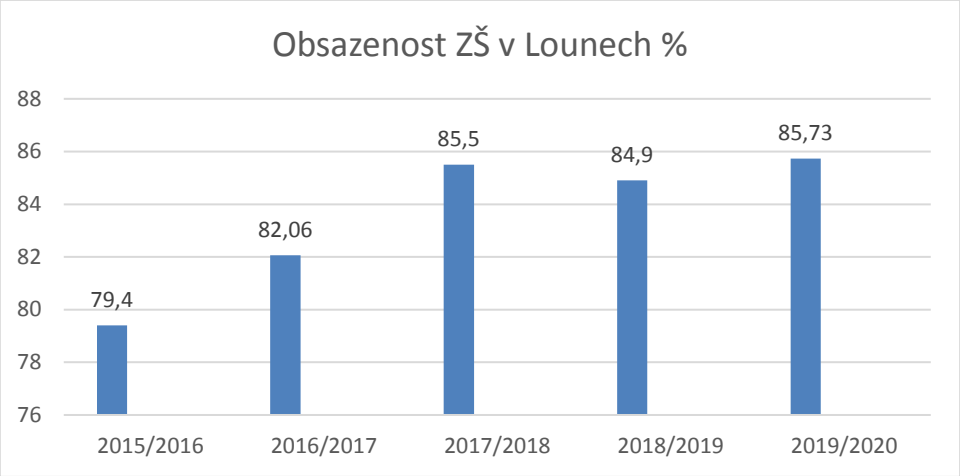
Tabulka 20: Průměrný počet dětí na třídu, obsazenost ZŠ v Lounech



Graf 22: Vývoj počtu tříd ZŠ v Lounech



Graf 23: Průměrný počet žáků na třídu v ZŠ Louny



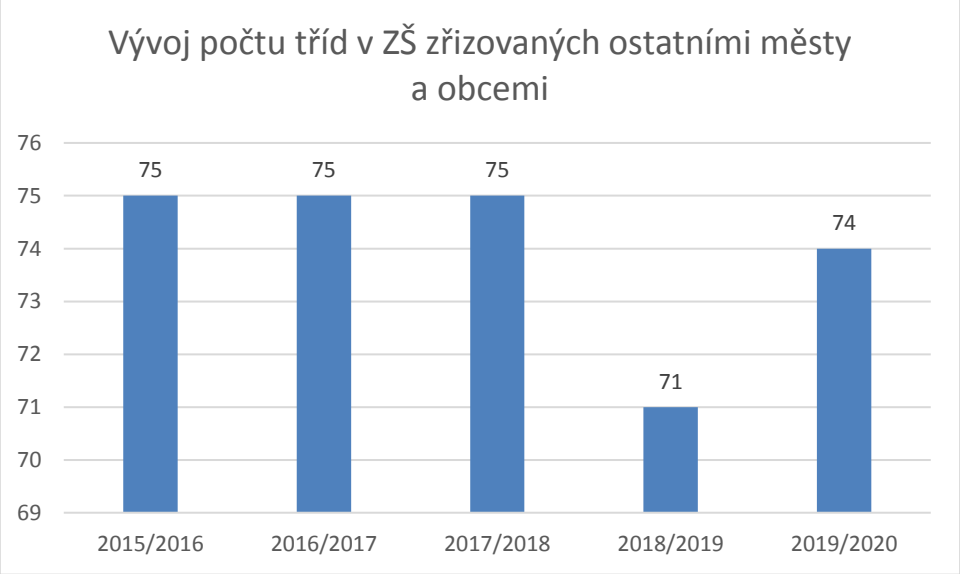
Graf 24: Obsazenost ZŠ v Lounech v %

3.1.7.2.4.3 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

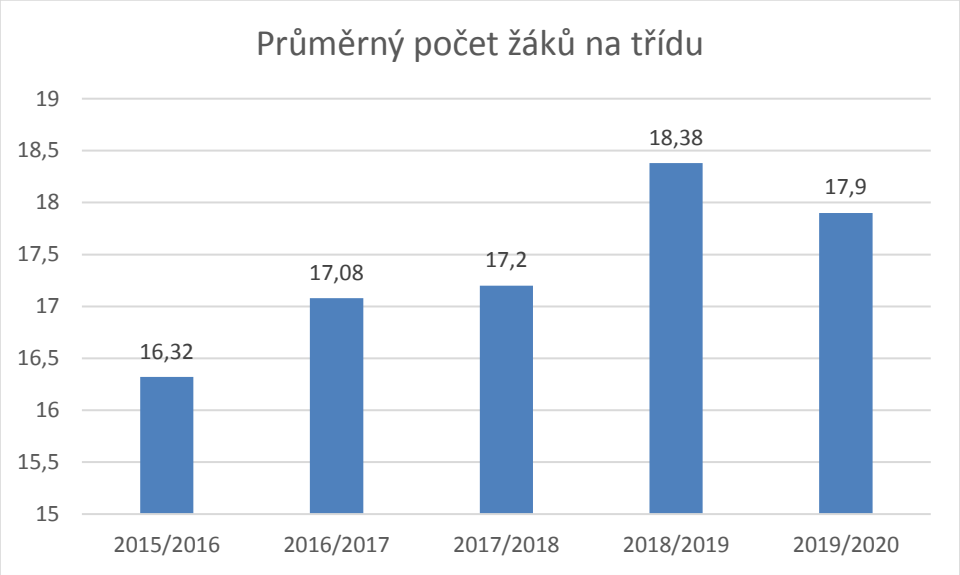
		Školní rok									
Název školy		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Úplné školy											
ZŠ a MŠ Černčice	476	12	257	13	263	15	268	13	265	14	280
ZŠ Lenešice	360	11	175	11	193	11	193	11	206	11	192
ZŠ Panenský Týnec	270	9	77	9	94	9	105	9	109	9	124
ZŠ Peruc	200	9	159	9	174	9	183	9	199	9	194
ZŠ Postoloprty	910	25	422	24	434	22	426	21	410	20	415
Celkem	**2216**	**66**	**1090**	**66**	**1158**	**66**	**1175**	**63**	**1189**	**63**	**1205**
Neúplné školy											
ZŠ a MŠ Cítoliby	120	3	40	3	37	3	27	2	21	3	22
ZŠ a MŠ Domoušice	20	1	9	1	10	1	14	1	17	1	14
ZŠ a MŠ Koštice	50	1	21	1	19	1	14	1	16	2	14
ZŠ Ročov	50	2	29	2	34	2	35	2	38	3	42
ZŠ a MŠ Zeměchy	50	2	35	2	23	2	25	2	24	2	31
Celkem	**290**	**9**	**134**	**9**	**123**	**9**	**115**	**8**	**116**	**11**	**123**
Celkem ORP Louny	2506	75	1224	75	1281	75	1290	71	1305	74	1328
Průměrný počet žáků na třídu		16,32		17,08		17,2		18,3802817		17,9459459	
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	48,8427773	-	51,1173184	-	51,4764565	-	52,07502	-	52,9928172

Tabulka 21: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

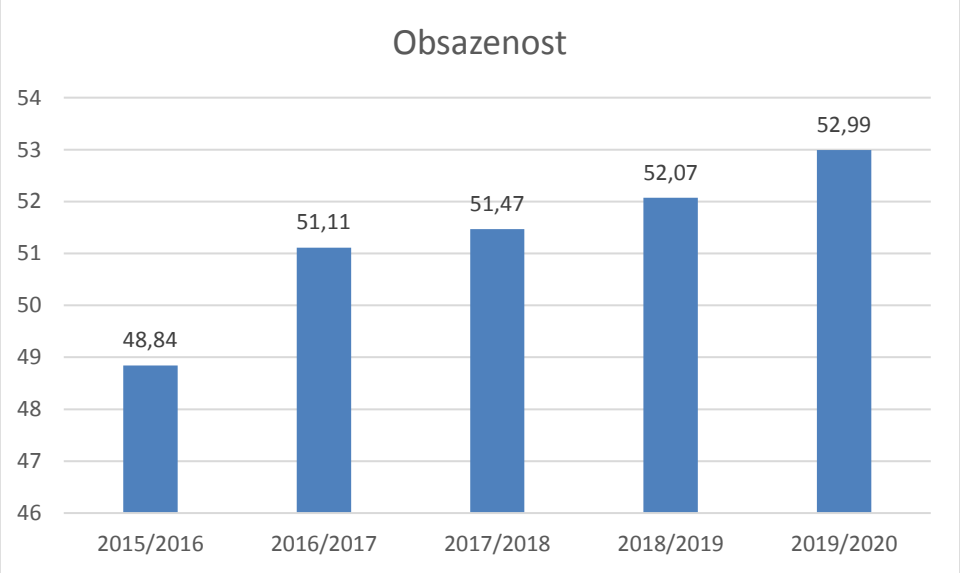
Graf 25: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 26: Vývoj počtu tříd v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



Graf 27: Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi



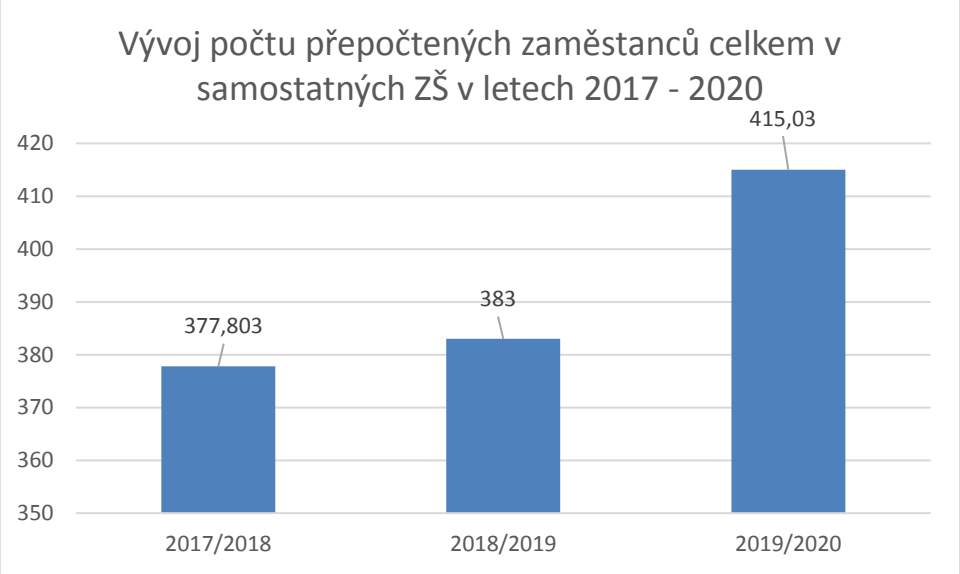
Graf 28: Vývoj obsazenosti ZŠ zřizovaných ostatními městy a obcemi

3.1.7.2.5 *Vývoj počtu zaměstnanců v ORP Louny*

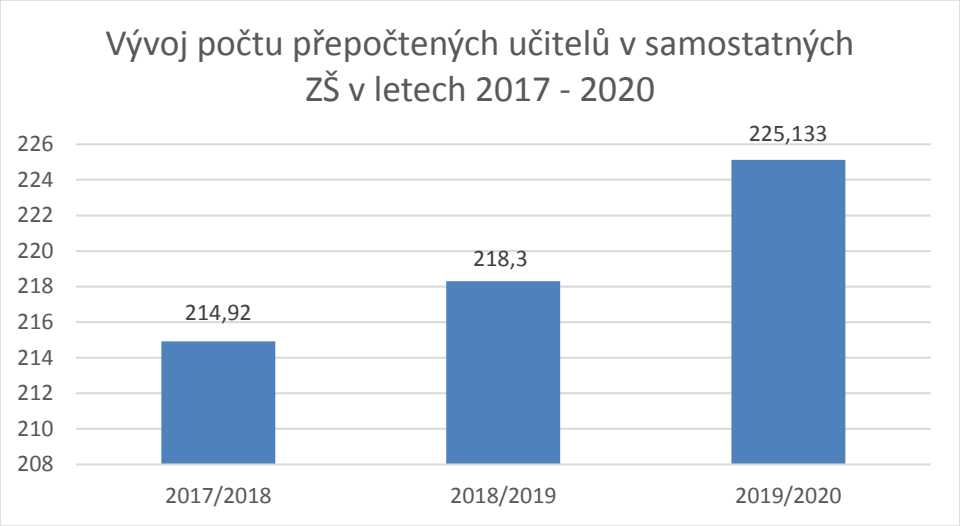
	2017/2018							
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	27	18	6	0	4	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	50,5739	30,6364	6,5	0,1	0,5	1	4,9375	8,5
ZŠ Louny, Prokopa Holého	72,5	43,7	7,3	0	0	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	52,92	24,13	3,04	0,5	8,75	0	5	11,5
ZŠ Louny, Školní	47	26	5	0	3	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,75	8	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	25,06	10,46	6,77	0	5	1,77	2,2	5,63
ZŠ Peruc	23	16	0	0	0	0	4	3
ZŠ Postoloprty	63	34	12	1	11	5	5	12
ZŠ Ročov	8	4	1	0	2	0	0	1
Celkem	**377,8039**	**214,9264**	**47,61**	**1,6**	**34,25**	**7,77**	**38,1375**	**67,88**
	2018/2019							
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	29	17	6	0	5	0	3	5
ZŠ Louny, J.A. Komenského	51,1299	30,2728	7,1071	0,1	0,5	1	6	7,75
ZŠ Louny, Prokopa Holého	72,2	42,8	7,3	0	0,6	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	47,79	24,5	2,86	0,5	6,93	0	5	8
ZŠ Louny, Školní	52	31	5	0	3	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,48	7,73	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	23,8	10	7,14	0,5	4,64	2	2,13	4,53
ZŠ Peruc	25	16	0	0	1	0	4	4
ZŠ Postoloprty	66	35	14	0	9	5	5	12
ZŠ Ročov	8	4	1	0	2	0	0	1
Celkem	**383,3999**	**218,3028**	**50,4071**	**1,1**	**32,67**	**8**	**39,13**	**63,53**
	2019/2020							
SAMOSTATNÉ ZŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	Nepedagogičtí pracovníci jídelna	Nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZŠ Lenešice	29	17	6	0	5	0	3	5

ZŠ Louny, J.A. Komenského	53,021	31,3639	6,9071	0,1	0,5	0,8	6	8,75
ZŠ Louny, Prokopa Holého	71,3	42,5	6,3	0	1	0	9	12,5
ZŠ Louny, Přemyslovců	55,75	26,32	4,42	0	9,81	0,7	5,75	8,75
ZŠ Louny, Školní	55	33	5	0	4	0	5	8
ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici	8,16	7,41	0	0	0	0	0	0,75
ZŠ Panenský Týnec	23,8	10,54	6,64	0	4,64	2	2,13	4,5
ZŠ Peruc	27	17	0	0	1	0	5	4
ZŠ Postoloprty	83	36	15	1	9	5	5	12
ZŠ Ročov	9	4	2	0	2	0	0	1
Celkem	**415,03**	**225,1339**	**52,2671**	**1,1**	**36,95**	**8,5**	**40,88**	**65,25**

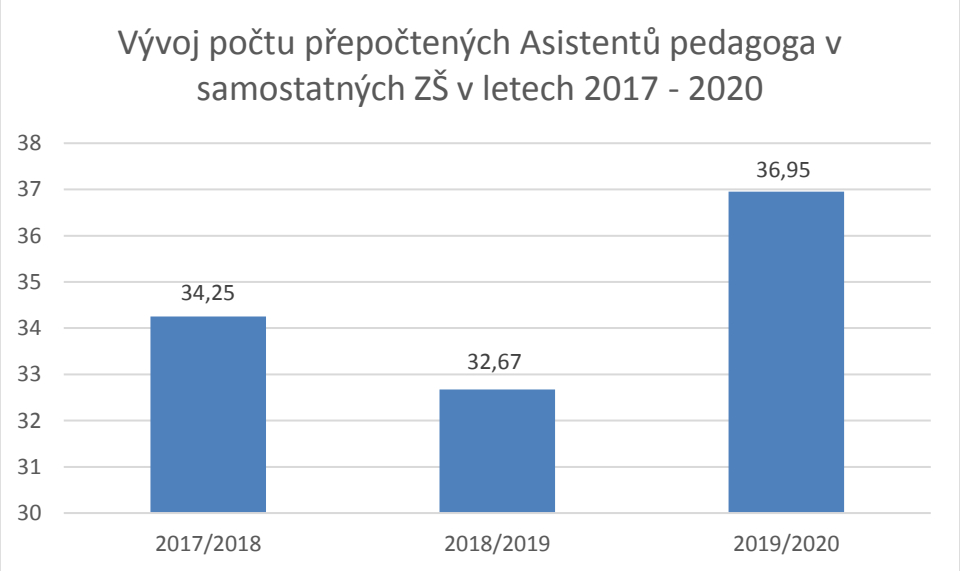
Tabulka 22: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2020



Graf 29: Vývoj počtu přepočtených zaměstnanců celkem v samostatných ZŠ v letech 2017 – 2020



Graf 30: Vývoj počtu přepočtených učitelů v samostatných ZŠ v letech 2017 – 2020



Graf 31: Vývoj počtu přepočtených Asistentů pedagoga v samostatných ZŠ v letech 2017 - 2020

3.1.7.2.6 ***Docházka do škol a informace týkající se přestupů na SŠ***

V rámci projektu MAP I došlo k závěru, že hodnoty o počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, se shodují s údaji o počtech žáků v daných ročnících. Nejvíce žáků ukončilo ve sledovaném období povinnou školní docházku ve školním roce 2015/2016 v počtu 349 žáků, z toho 324 absolventů 9. ročníků a 25 žáků v nižších ročnících ZŠ. Nejvíce žáků v nižších ročnících opustilo základní vzdělávání ve školním roce 2013/2014 v počtu 31 žáků, nejméně v roce 2014/2015 v počtu 19 žáků.

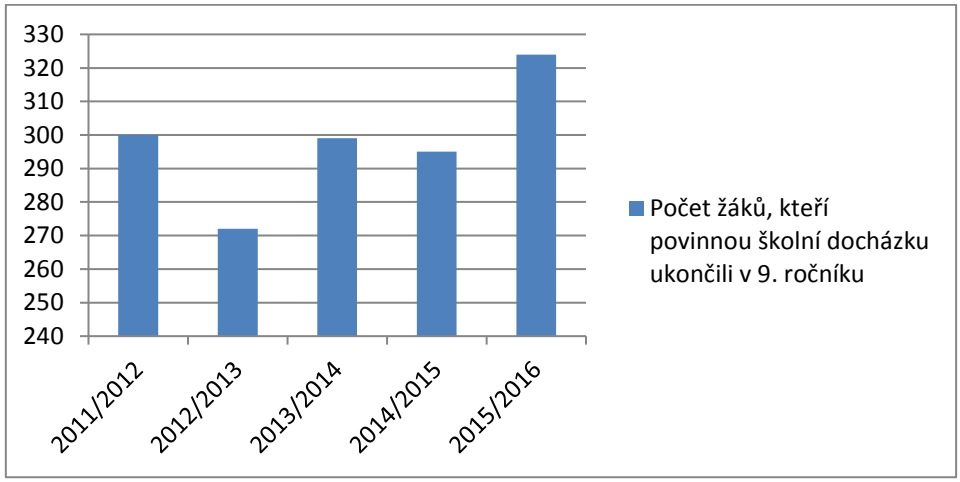
Školský zákon uvádí, že „Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“[199] Z toho důvodu žáci neukončují docházku dříve než v 7. ročníku ZŠ. Nejčastěji žáci v nižších ročnících ZŠ opouštěli základní vzdělávání v 8. ročníku.

Je třeba podporovat ukončení základního vzdělání, jelikož po disponibilní pracovní síle bez vzdělání je trvale nízká poptávka, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace.

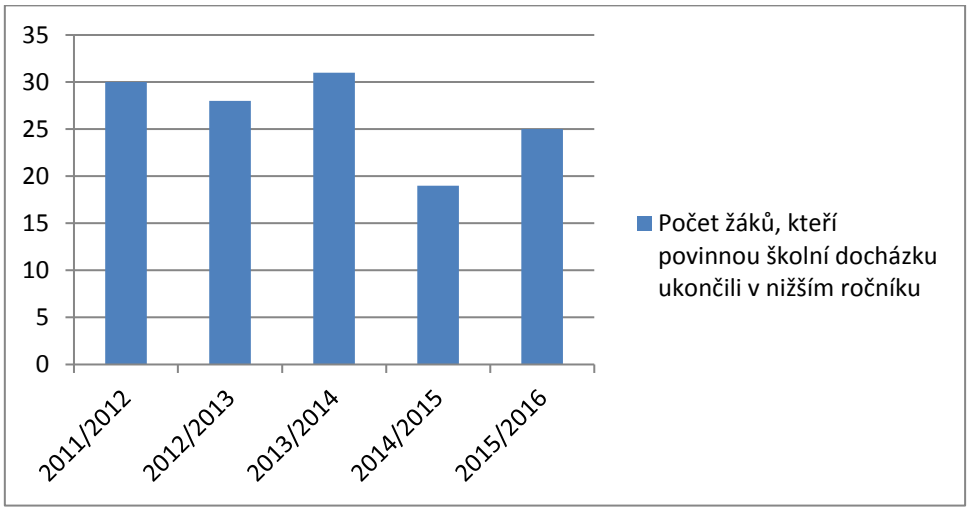
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žáků, kteří povinnou školní docházku ukončili v 9. ročníku	300	272	299	295	324
Počet žáků, kteří povinnou školní docházku ukončili v nižším ročníku	30	28	31	19	25
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	330	300	330	314	349

Tabulka 23: Vývoj počtu absolventů, kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ ORP Louny – výsledky z MAP I

[199] *http://www.msmt.cz/file/35181_1_1*



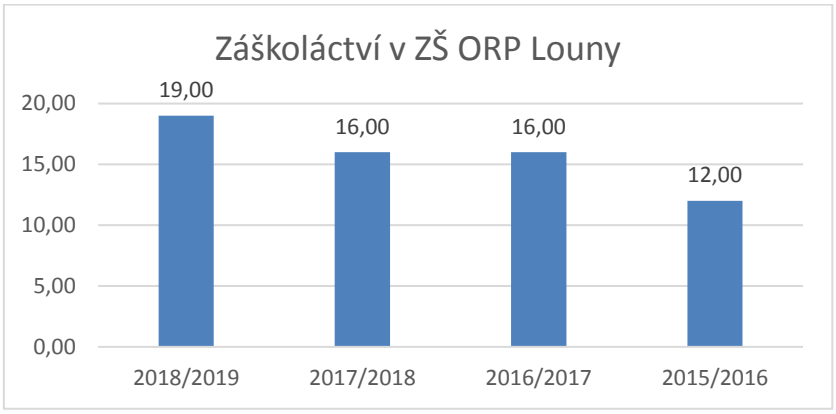
Graf 32: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Louny, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku ZŠ



Graf 33: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Louny, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku ZŠ (7. - 8. ročník)

V rámci realizovaného šetření v projektu MAP II uvádíme zjištěné doplňující informace.

3.1.7.2.6.1 Záškoláctví



Graf 34: Záškoláctví ZŠ ORP Louny

Základní školy na území ORP Louny se nepotýkají s extrémním problémem záškoláctví. Průměr hodnoty záškoláctví navyšují především žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

3.1.7.2.6.2 Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání v důsledku ukončení povinné školní docházky

Graf 35: Podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku za ZŠ ORP Louny

Opět se většinou jedná o žáky se socio-kulturně znevýhodněného prostředí, jejichž zákonní zástupci, ale i samotní žáci nejeví zájem o to, aby děti dokončily základní vzdělání.
Z šetření je patrné, že tento ukazatel se vyskytuje převážně u škol, které vykazují SVL. V případě zájmu je možné doložit Analýzu rovných příležitostí, která obsahuje podrobná data.

3.1.7.2.6.3 Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Hodnoty zobrazené v tabulce a grafu zohledňují získané informace z dotazníkového šetření relevantních ZŠ do 9. ročníku.

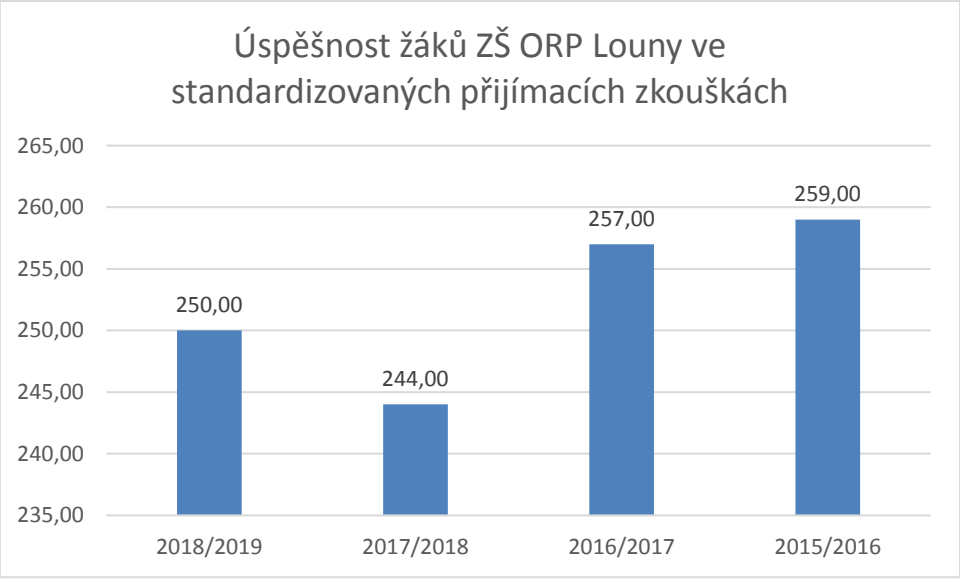
Data byla získána celkem od 9. ZŠ, jejichž charakter je do 9. stupně.

ZŠ Při Dětské psychiatrické nemocnici – data nezískána dle charakteru školy

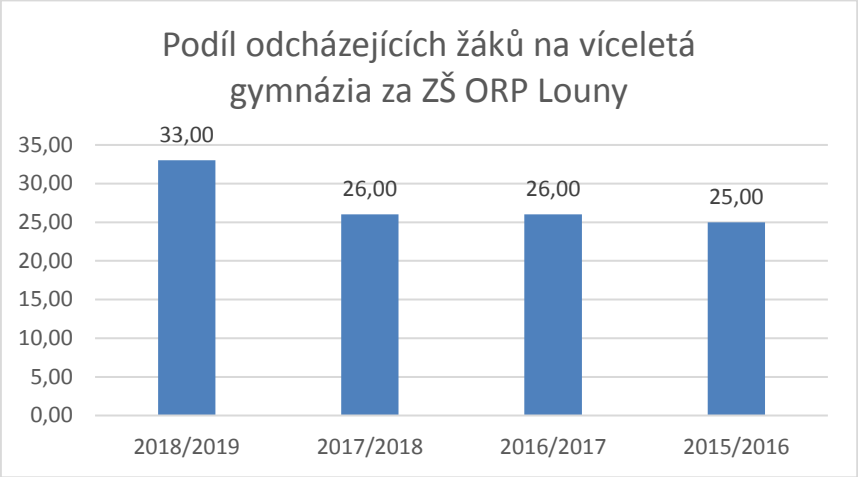
ZŠ Černčice data neupřesněna, bude doplněno.

Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách				
	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Počty žáků	39	31	36	40
	13	5	13	5
	39	43	44	54
	61	62	68	53
	20	16	16	26
	35	35	32	33
	3	3	3	5
	10	9	5	18
	30	40	40	25
Celkem	250	244	257	259

Tabulka 24: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách



Graf 36: Úspěšnost žáků ZŠ ORP Louny ve standardizovaných přijímacích zkouškách



Graf 37: Podíl odcházejících žáků na víceletá gymnázia

3.1.7.2.7 ***Technický stav a stav vybavenosti ZŠ***

Analýza zahrnuje v tabulce 33 rozpis základních škol a jejich zázemí z pohledu – školní družiny, školní jídelny v areálu školy, tělocvičny a venkovního hřiště.

Škola	Školní družina	Školní jídelna v areálu školy	Tělocvična	Venkovní hřiště
Speciální základní škola, Louny	ANO	NE	ANO	NE
Základní škola J. A. Komenského Louny	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Louny, Přemyslovců 2209	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Louny, Školní 2426	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Lenešice	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Panenský Týnec	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Peruc	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Postoloprty	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici	NE	NE	NE	NE
Základní škola Ročov	ANO	NE	ANO	ANO
Základní škola Cítoliby	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Černčice	ANO	ANO	ANO	ANO

Základní škola Domoušice	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola a Mateřská škola Koštice	ANO	ANO	NE	NE
Základní škola Zeměchy	ANO	ANO	ANO	ANO

Tabulka 25: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ORP Louny

3.1.7.2.8 ***Dostupnost školního stravování***

Do sledování docházky žáků na školní stravování je zapojeno 14 ZŠ ze 16 (mimo je ZŠ J. A. Komenského a ZŠ při DPN – zde se stravují automaticky všechny děti v nemocnici).

Z toho řeší absenci žáků ve stravování 7 ZŠ (mimo je ZŠ J. A. Komenského, ZŠ při DPN, ZŠ Prokopa Holého, ZŠ Panenský Týnec, ZŠ Peruc a ZŠ Ročov).

Zapojení žáků se sociálně vyloučených lokalit do školního stravování uvádí 4 školy:

a) ZŠ Ročov
b) ZŠ Lenešice
c) ZŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny
d) ZŠ Cítoliby

Přitom vykazuje SVL ve své spádové oblasti 5 ZŠ:

a) ZŠ Ročov
b) ZŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny
c) ZŠ Cítoliby
d) ZŠ Postoloprty
e) ZŠ Přemyslovců, Louny

V MŠ se automaticky stravují všechny děti.

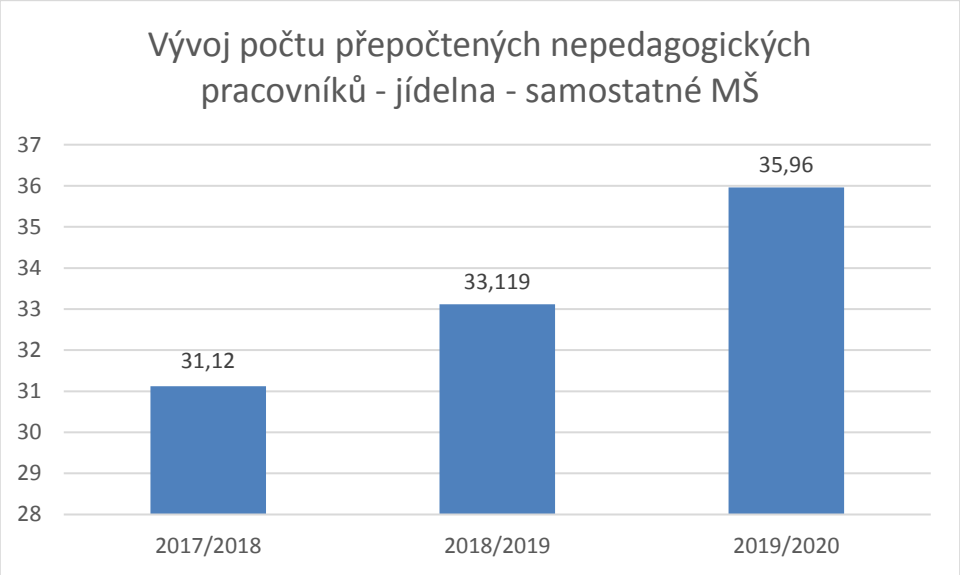
Ve všech mateřských školkách ORP Louny a základních školách je stravování zajištěno a v některých i sledováno.

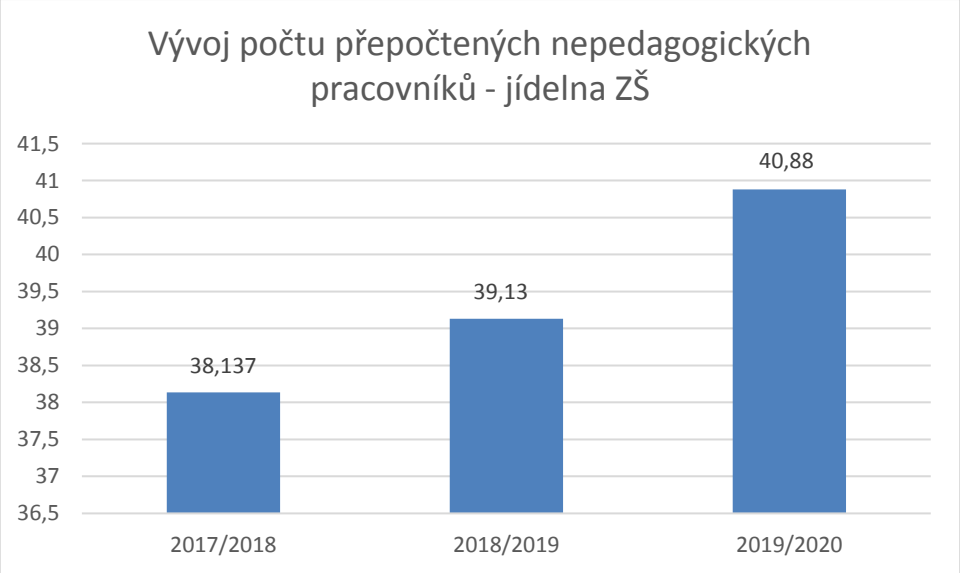
V ojedinělých případech, kdy žáci nedocházejí na obědy to školy řeší komunikací s rodiči. V některých případech je realizováno dotazníkové šetření.

Školy, které navštěvují i žáci ze SVL spolupracují s organizacemi, které tuto situaci řeší např. projekt WOMEN FOR WOMEN.

Školní jídelnou jako takovou disponují všechny ZŠ v ORP Louny kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici, která využívá jídelnu nemocnice, a Základní školy Ročov, která využívá jídelnu v MŠ Ročov.

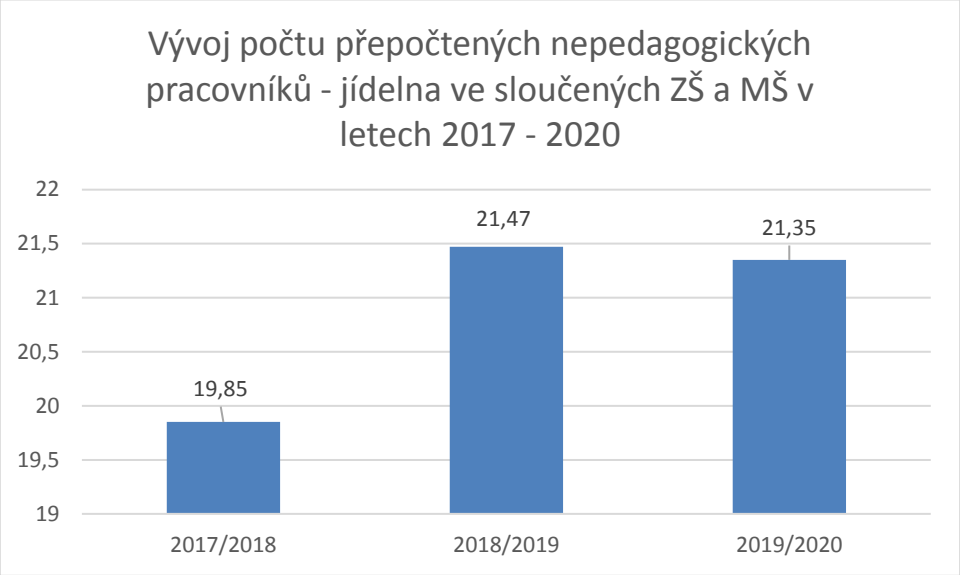
V níže uvedené tabulce uvádíme počet přepočtených nepedagogických pracovníků – jídelna v letech 2017 – 2020, který jak u ZŠ tak MŠ průměrně narůstá.





Graf 38: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ZŠ

Graf 39: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna - samostatné MŠ



Graf 40: Vývoj počtu přepočtených nepedagogických pracovníků - jídelna ve sloučených ZŠ a MŠ v letech 2017 – 2020

3.1.7.2.9 ***Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů***

Kapacity ve školních družinách jsou dle veřejně dostupných údajů škol dostatečné. V Základní škole a Mateřské škole Koštice je místnost školní družiny využívána jako třída pro žáky 3. a 4. ročníku v dopoledních hodinách, odpoledne slouží jako školní družina pro relaxaci žáků, jako herna, pro probíhající kroužky, volný čas žáků apod.

Školní kluby jsou součástí pouze několika škol ORP Louny, a to Základní školy Louny, Školní 2426, Základní školy Lenešice a Základní školy Postoloprty. Základní škola Panenský Týnec měla školní klub ve školním roce 2011/2012. Většina žáků 2. stupně je dojíždějící a dobu do odjezdu autobusu často trávila mimo budovu školy i za nepříznivého počasí. Na základě tohoto zjištění rozhodlo vedení školy o zřízení školního klubu v prostorách bývalého kabinetu pro učitele 1. stupně. Školní klub byl ale v dalších letech zrušen, jelikož byl žáky využíván jen sporadicky a ne vždy účelně. V těchto prostorách byla zřízena čítárna, kde vznikl jak prostor pro malou žákovskou knihovničku, tak prostor pro výuku českého jazyka, zejména pak literatury, netradičním způsobem, téměř v domácím prostředí. Základní škola a Mateřská škola Domoušice má klub spojený s družinou.

3.1.7.2.10 ***Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou***

Tělocvičnou je vybavena většina ZŠ ORP Louny kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice, kde je tělesná výchova dle potřeby realizována v kulturním sále obce, popřípadě na fotbalovém hřišti v obci. V místnosti, která v minulosti k tomuto účelu sloužila, je nyní třída MŠ. Dále kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici a Základní školy Ročov, která pro účely tělesné výchovy využívá místní sokolovnu a místní fotbalové hřiště. Základní škola a Mateřská škola Domoušice používá tělocvičnu v bývalé budově ZŠ, kde jsou nevyhovující parkety. Tělocvična – cvičebna Základní školy a Mateřské školy Zeměchy není zcela vybavena nářadím a dovybavení není možné, jelikož v prostorách není

nářaďovna. Základní a mateřská škola Cítoliby má k dispozici pouze menší tělocvičnu. Základní škola a Mateřská škola Černčice disponuje vyhovující velikostí tělocvičny a sportovního areálu, nicméně tento sportovní areál má nekvalitní porvch. Je plánováno vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem. Základní škola Lenešice plánuje opravu podlahy tělocvičny. Na Základní škole J. A. Komenského Louny tělocvičnu využívají pouze žáci 1. stupně, žáci druhého stupně využívají sportovní halu a sokolovnu. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632 pro výuku tělesné výchovy využívá 2 tělocvičny, plavecký bazén a rozsáhlý sportovní areál. Jednou z deviz Základní školy Louny, Přemyslovců 2209 je její sportovní areál, který se skládá z atletického hřiště, multifunkčního hřiště na tenis a nohejbal s nočním osvětlením, volejbalového hřiště a basketbalového hřiště. Dle školy je třeba hledat finanční prostředky na zateplení budovy tělocvičny a dílen. Ve spolupráci s MÚ Louny zrekonstruovali povrch atletického hřiště. Základní škola Louny, Školní 2426 disponuje novým víceúčelovým venkovním hřištěm.

Bazénem disponují 2 školy - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny a Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632.

Přehled investičních a neinvestičních potřeb ZŠ je zpracován ve Strategickém rámci a bude rovněž dále řešen v Akčním plánu MAP ORP Louny.

3.1.7.2.11 ***Hospodaření ZŠ***

ZŠ zřizované městem Louny stejně jako MŠ vykazují dle dostupných informací v letech 2018 a 2019 kladné hospodářské výsledky, pouze u ZŠ a MŠ kpt. Otakara Jaroše se nepodařilo zjistit finální stavy ze sledovaných let, jelikož nebyla dodána všechna relevantní data a u ZŠ Louny, Školní nebyl v době dotazníkového šetření ještě uzavřen rok 2019. Z tohoto důvodu nebudeme uvádět konkrétní čísla, aby nedocházelo ke zkreslení celkového stavu hospodaření těchto ZŠ.

Ostatní ZŠ z ORP Louny v letech 2018 a 2019 vykazují také kladný hospodářský výsledek s výjimkou ZŠ a MŠ CÍTOLIBY, která v roce 2018 zaznamenala nepatrně záporný HV (cca -4,2 tis. Kč) a v roce 2019 ZŠ Lenešice, i vlivem realizace finančně náročného investičního projektu JAZYKY MULTIMEDIÁLNĚ A BEZBARIÉROVĚ, hospodařila se schodkem cca 1,234 mil. Kč.

3.1.7.2.11.1 **Hospodaření jednotlivých ZŠ zřizovaných městem Louny v letech 2011 – 2016 (v tis.)**

ZŠ a MŠ kpt. Otakara Jaroše	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	775000	800000	830000	860000	900000
502 Spotřeba energií	750000	800000	850000	880000	880000
511 Opravy a udržování	580000	610000	635000	660000	660000
512 Cestovné	25000	25000	25000	25000	30000
513 Náklady na reprezentaci	0	0	0	0	5000
518 Služby	560000	575000	590000	610000	625000
521 Mzdové	17500000	19200000	21000000	23300000	26000000

náklady					
524 Zákonné pojištění	7750000	6350000	6900000	7650000	8580000
525 Ostatní sociální pojištění	77000	84500	92400	101500	114000
527 Zákonné sociální náklady	350000	38400	420000	470000	520000
549 Jiné ostatní náklady	60000	65000	68000	70000	75000
551 Odpisy	45000	45000	45000	45000	45000
558 Náklady DHIM a DNIM	750000	800000	800000	850000	900000
Výdaje celkem	**29222000**	**29392900**	**32255400**	**35521500**	**39334000**
PŘÍJMY					
Příjmy celkem					
Hospodářský výsledek					

ZŠ Louny, J.A. Komenského	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	2625898,66	2705936,31	2619379,21	2680674,65	2053104,31
502 Spotřeba energií	1221778,0	1379222,0	1164060,0	1263366,0	420058,0
511 Opravy a udržování	992964,47	979998,73	616265,30	922948,81	809472,06
512 Cestovné	283057,82	274279,5	49309,20	72609,51	98301,40
513 Náklady na reprezentaci	0	0	279,0	3762,0	1708,0
518 Služby	1613884,64	1050229,24	1464227,84	1513256,4	906493,07
521 Mzdové náklady	15414414,0	15821333,0	16707877,0	18937407,0	16643515,0
524 Zákonné pojištění	5206853,0	5323604,0	5607167,0	6346809,0	5600911,0
525 Ostatní sociální pojištění	64321,0	65769,23	69272,68	78404,46	61178,70
527 Zákonné sociální náklady	165009,0	239641,0	434839,8	563749,9	377747,7
549 Jiné ostatní náklady	523801,28	356981,0	368063,0	129933,09	116782,44
551 Odpisy	17436,0	6843,0	4776,0	13260,0	20507,0
558 Náklady DHIM a DNIM	881373,95	759904,0	500748,3	700475,85	38872,0
569 Ostatní finanční náklady	2000,0	5250,0	4000,0	2750,0	3000,0
591 Daň z příjmu	3420,60	1542,88	1301,08	272,16	
Výdaje celkem	**29016212,42**	**28970533,89**	**29611565,41**	**332296788,83**	**27151650,68**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	2169829,0	2229179,0	2247253,0	2377226,0	1929301,0
603 Výnosy z pronájmu	86824,0	2229179,0	84464,0	71496,0	52488,0
648 Zúčtování	195914,0	92000,0	47975,0	127900,0	20906,0

fondů					
649 Jiné ostatní výnosy	596760,73	142107,0	183788,0	102042,0	83604,0
691 Dotace	26645679,93	26770840,25	27337191,48	30553435,35	26582978,46
Z toho dotace EU	0	0	337404,48	914804,35	161051,17
Z toho příspěvek města	4804570,0	4765200,0	4049900,0	4043020,0	3450836,0
Příjmy celkem	**29771655,07**	**29349639,73**	**29985368,31**	**33245407,85**	**28685230,76**
Hospodářský výsledek	**755442,65**	**379105,84**	**373802,9**	**15729,02**	**1533580,08**

ZŠ Louny, Prokopa Holého	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	3429945	3863539	3822234	3717098	2001420
502 Spotřeba energií	3036464	2909432	2814483	2195197	1431898
511 Opravy a udržování	998040	291287	412736	696820	62678
512 Cestovné	37122	51605	47544	52692	39340
513 Náklady na reprezentaci	0	945	0	0	0
518 Služby	1041760	1228646	1342570	1037274	683503
521 Mzdové náklady	21602726	22453953	24236090	27386345	18820449
524 Zákonné pojištění	7184006	7504705	8089076	9165708	6308671
525 Ostatní sociální pojištění	94810	92704	99894	113211	58554
527 Zákonné sociální náklady	204878	385752	517398	581417	417877
549 Jiné ostatní náklady	1565325	152283	175599	172018	156138
551 Odpisy	214846	77280	77280	77280	51520
558 Náklady DHIM a DNIM	1454246	1128767	503940	1190676	35151
591 Daň z příjmu	940	205	235	261	178
Výdaje celkem	**40865109**	**40141103**	**42139179**	**46385996**	**30067376**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	**2918618**	**2927682**	**2989482**	**2943983**	**1626565**
603 Výnosy z pronájmu	**314227**	**297450**	**329150**	**240250**	**157350**
648 Zúčtování fondů	26173	1862	7100	0	18239
649 Jiné ostatní výnosy	1534053	33841	50719	18410	8465

691 Dotace	36531938	36947536	39298910	43740503	30448442
Z toho dotace EU	321196	213367	679415	1185853	53906
Z toho příspěvek města	36210742	36734169	38619495	42554650	30394536
Příjmy celkem	**41329956**	**40209430**	**42676597**	**46944519**	**32259998**
Hospodářský výsledek	**464847**	**68327**	**537417**	**558523**	**2192622**

ZŠ Louny, Přemyslovců	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					**K 30.9.2019**
501 Spotřeba materiálu	1604462,33	1625026,99	1833272,81	1975154,06	1420549,55
502 Spotřeba energií	1351001	1359603	1369731	1413984	1065450
511 Opravy a udržování	401091,50	565686,50	257082,70	243788,35	203469,25
512 Cestovné	29352	15457	39085	42532	8776
513 Náklady na reprezentaci	0	1751	0	0	195
518 Služby	1265158,19	771267,99	551793,84	707963,52	483808,10
521 Mzdové náklady	12282191	12796577	15197731	17038179	13928007
524 Zákonné pojištění	4126218	4282447	5071089	5691785	4649739
525 Ostatní sociální pojištění	50971,44	52900,67	62652,65	70310,68	57555,81
527 Zákonné sociální náklady	121916,89	189309,19	299887,42	336356,35	275557,94
549 Jiné ostatní náklady	42564,80	63777,16	57102	56759,75	49760
551 Odpisy	33766	32324	53260	53125	0
558 Náklady DHIM a DNIM	591913,40	631071,29	641752,54	510627,60	428868,27
591 Daň z příjmu	489,25	339,22	340,86	373,02	275,67
Výdaje celkem	**21866163,20**	**22387538,01**	**25434780,82**	**28140938,33**	**22572011,59**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	910148	978080	1114298	1228042	921144
603 Výnosy z pronájmu	64235	314486	277750	327625	149150
662 Úroky	2793,25	1785,47	1793,95	1963,16	1450,83
648 Zúčtování fondů	10899	31211	187735,20	47166,74	26982
649 Jiné ostatní výnosy	13097,90	88053,35	37408,91	33307	116522,90
672 Dotace	21041110	21014157,96	23840600,42	26707557,48	21736961,70

Z toho dotace EU	1121360	494806	480035	833425,73	988831,84
Z toho příspěvek města	3496745	3194100	2827800	3048920	2298176
Příjmy celkem	**21978048,15**	**22427773,78**	**25459586,48**	**28350661,38**	**22952211,43**
Hospodářský výsledek	**111884,95**	**40235,77**	**24805,66**	**209723,05**	**380199,84**

ZŠ Louny, Školní	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	1 495 000,- Kč	1 755 508,- Kč	1 808 122,- Kč	2 003 483,- Kč	
502 Spotřeba energií	1 493 000,- Kč	1 440 932,- Kč	1 436 618,- Kč	1 350 568,- Kč	
511 Opravy a udržování	468 000,- Kč	631 648,- Kč	405 174,- Kč	283 177,- Kč	
512 Cestovné	30 508,- Kč	20 657,- Kč	35 944,- Kč	35 842,-Kč	
513 Náklady reprezentace	1 619,- Kč	1 962, Kč	2 275,- Kč	4 496,- Kč	
518 Služby	493 515,- Kč	488 145,-Kč	602 851,-Kč	718 386,- Kč	
521 Mzdové náklady	11 526 000,- Kč	12 276 207,- Kč	13 911 402,- Kč	16 692 525,- Kč	
524 Zákonné pojištění	3 850 000,- Kč	4 094 000,- Kč	4 646 482,- Kč	5 495 254,- Kč	
525 Ostatní sociální pojištění	47 394,- Kč	50 508,- Kč	54 409,- Kč	66 126,- Kč	
527 Zákonné sociální náklady	112 872,- Kč	206 892,- Kč	335 829,- Kč	378 021,- Kč	
549 Jiné ostatní náklady	59 130,- Kč	122 447,- Kč	56 711,- Kč	60 906,- Kč	
558 Náklady DHIM a DNIM	141 752,- Kč	307 250,- Kč	170 618,- Kč	271 312,- Kč	
569 Ostatní finanční náklady	0,- Kč	0,-	0,-	0,-	
591 Daň z příjmu	1 234,- Kč	572,- Kč	525,- Kč	91,-Kč	
Výdaje celkem	**19 656 695,- Kč**	**21 412 237,- Kč-**	**23 460961,- Kč**	**27 360 589,- Kč**	
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	1 139 699,- Kč	1 215 427,- Kč	1 316 050,- Kč	1 389 618,- Kč	
603 Výnosy z pronájmu	221 174, Kč	153 000,- Kč	120 600,- Kč	151 600,- Kč	
648 Zúčtování fondů	66 160, Kč	0,-	316 122,-. Kč	36 630,- Kč	
649 Jiné ostatní výnosy	7 500, Kč	278 879,- Kč	2 036,- Kč	1 509,- Kč	
Příspěvek města	2 555 055,- Kč	2 821 300,- Kč	2 935 100,- Kč	3 215 020,- Kč	3 346 500,- Kč

Příjmy celkem	**20 037 325,- Kč**	**21 749 401,- Kč**	**23 722 924,- Kč**	**27 747 489,- Kč**	
Hospodářský výsledek	**380 629,- Kč**	**337 164,-Kč**	**261 963,-Kč**	**386 900,- Kč**	**Není znám**

3.1.7.2.11.2 Údaje o hospodaření ZŠ jiných zřizovatelů v ORP Louny uvádíme níže v tabulkách

ZŠ a MŠ CÍTOLIBY	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	1 020 051	876 397	1 038 574	1 103 835	683 195
502 Spotřeba energií	285 854	374 010	390 553	442 846	444 061
511 Opravy a udržování	95 329	85 945	115 097	61 103	80 291
512 Cestovné	23 913	0	2 390	773	5353
513 Náklady na reprezentaci	0	2 074	0	259	716
518 Služby	132 000	124 543	204 957	257 899	310 881
521 Mzdové náklady	4 665 934	4 210 437	5 561 001	5 870 626	5 063 843
524 Zákonné pojištění	1 552 662	1 426 463	1 807 557	1 902 717	1 602 674
525 Ostatní sociální pojištění	0	0	22 328	23 499	17 640
527 Zákonné sociální náklady	68 500	40 567	112 079	174 402	119 595
528 Ostatní sociální náklady	19 965	13 181	0	0	0
548 Manka a škody	812	676	73 811	0	23 754
549 Jiné ostatní náklady	37 963	36 584	26 864	31 584	32 677
551 Odpisy	158 286	150 362	196 904	196 904	
558 Náklady DHIM a DNIM			0	315 708	20 561
569 Ostatní finanční náklady	597		0	0	
Výdaje celkem	**8 062 624**	**7 341 239**	**9 552 117**	**10 381 657**	**8 405 243**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	618 988	596 555	919 640	985 553	579 362
603 Výnosy z pronájmu			0	0	0
609 Výnosy z vlastní činnosti			208 300	194 600	166 300
642 Pokuty a					

penále			0	0	0
644 Úroky	2 143	2 364	2 482	3 544	2 886
648 Zúčtování fondů					
649 Jiné ostatní výnosy	118 976	54 967	60 092	22 219	3 381
654 Tržby z prodeje materiálu			0	0	
672 Dotace	7 338 851	6 790 766	8 410 094	9 171 467	7 725 010
Z toho dotace EU, ÚP, SR			7 428 094	8 043 017	6 462 070
Z toho příspěvek zřizovatele			982 000	1 128 450	1 262 940
Příjmy celkem	**8 078 958**	**7 444 652**	**9 615 609**	**10 377 384**	**8 476 939**
Hospodářský výsledek	**16 334**	**103 412**	**63 492**	**-4 273**	**71 695**

ZŠ a MŠ ČERNČICE	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	1724	1779	1844	1827	1981
502 Spotřeba energií	932	936	1082	896	874
511 Opravy a udržování	1121	1038	1027	1186	1099
512 Cestovné	19	23	22	29	36
518 Služby	764	1025	753	1077	1040
521 Mzdové náklady	10885	11685	12469	14252	15685
524 Zákonné pojištění	3631	3882	4161	4761	5274
527 Zákonné sociální náklady	111	182	252	296	312
549 Jiné ostatní náklady	111	109	109	117	148
551 Odpisy	47	44	67	81	81
558 Náklady DHIM a DNIM	243	138	236	346	472
Výdaje celkem	**19588**	**20811**	**22022**	**24868**	**27002**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	1102	1162	1237	1280	1206
603 Výnosy z pronájmu	-	-	-	-	90
644 Úroky	1	1	0,2	0,1	0,1
648 Zúčtování fondů	69	-	-	-	-

649 Jiné ostatní výnosy	720	793	687,8	803,9	740,9
672 Dotace	17696	18855	20097	22787	24965
Z toho příspěvek zřizovatele	297	2899	3172	3483	3402
Příjmy celkem	**19588**	**20811**	**22022**	**24871**	**27002**
Hospodářský výsledek	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ZŠ a MŠ Domoušice	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	290877,73	307831,70	441303,15	711898,64	
502 Spotřeba energií	175192	134175	142852	147221	
511 Opravy a udržování	0	0	0	0	
512 Cestovné	2437	4155	3080	2950	
518 Služby	54623,59	80794,26	145291,59	124381,54	
521 Mzdové náklady	1696911	1875470	23228	2731893	
524 Zákonné pojištění	556326	617716	743383	862698	
527 Zákonné sociální náklady	15770	25640	41702	48829	
549 Jiné ostatní náklady	39692,77	44606,64	60940,17	55335,78	
Výdaje celkem	**2831830,09**	**3090388,60**	**3921779,91**	**4685205,96**	
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	288181	279413	275045	309540	
662 Úroky	248,20	370,40	637,20	686,08	
648 Zúčtování fondů	10790	25873	47932	0	
649 Jiné ostatní výnosy	10344	14728	26499,47	17152,89	
672 Dotace	2535125,80	2813937	3581762	4380802	
Z toho dotace EU	0	386144,79	0	694610,64	
Z toho příspěvek města	311084	253400	253392	253400	
Příjmy celkem	**2844689**	**3134321,40**	**3931875,67**	**4708180,97**	
Hospodářský výsledek	**12858,91**	**43932,80**	**10095,76**	**22975,01**	

ZŠ a MŠ Zeměchy	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	641 918,32	510 824,74	606 120,78	479 565,80	392 183,28
502 Spotřeba energií	362 686,-	288 417,-	427 050,-	318 958,-	302 647,-
511 Opravy a udržování	92 743,55	138 614,69	84 188,31	106 546,763	32 227,35
512 Cestovné	5 127,-	3 070,-	1 309,-	1 561,-	1 145,-
513 Náklady na reprezentaci	-	536,-	2 519,-	2 645,-	180,-
518 Služby	284 818,76	187 007,26	208 269,12	247 754,31	236 910,50
521 Mzdové náklady	2 612 735,-	2 875 471,-	2 845 348,-	3 239 429,-	2 752 956,-
524 Zákonné pojištění	863 813,-	949 202,-	916 786,-	1 050 282,-	880 082,-
525 Ostatní sociální pojištění	-	11 724,-	11 346,-	12 975,-	-
527 Zákonné sociální náklady	25 404,-	43 173,-	54 786,-	64 002,-	53 117,-
528 Ostatní sociální náklady	-	-	27 007,-	-	-
538 Jiné daně a poplatky	810,-	210,-	30,-	-	-
549 Jiné ostatní náklady	24 238,33	13 160,75	12 648,69	13 126,82	16 449,-
551 Odpisy	-	-	12 507,-	18 466,-	-
558 Náklady DHIM a DNIM	-	-	-	246 562,-	93 075,-
Výdaje celkem	**4 914293,96**	**5 021 410,44**	**5 209 914,80**	**5 801873,69**	**4 760972,13**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	365 789,-	384 777,-	363 520,-	399 015,-	402 241,-
644 Úroky	443,77	697,28	661,58	588,55	610,62
648 Zúčtování fondů	-	-	43 644,-	-	-
649 Jiné ostatní výnosy	12 474,-	7 812,-	12 220,-	14 088,-	6 256,-
691 Dotace	4 579 690,79	4 746 553,-	4 805 552,10	5 398 101,90	4 466 364,-
Z toho dotace EU	352 268,79	41 550,-	291 029,10	295 383,90	137 064,-
Z toho příspěvek města	800 000,-	840 000,-	840 000,-	840 000,-	600 000,-**
Příjmy celkem	**4 958397,56**	**5 139839,28**	**5 225597,68**	**5 811793,45**	**4875471,62**
Hospodářský výsledek	**44 103,60**	**118 428,84**	**15 682,78**	**9 919,76**	**114 499,49**

ZŠ a MŠ Koštice	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					**K 30.9.2019**
501 Spotřeba materiálu	228627	249614	297460	366635	199835
502 Spotřeba energií	158656	153391	86786	187829	21137
511 Opravy a udržování	58275	9299	54929	56957	1055
512 Cestovné	1134	2289	1583	1564	1288
518 Služby	116682	192475	132661	73971	61310
521 Mzdové náklady	1608004	1852034	2190202	2541158	2108039
524 Zákonné pojištění	540280	620981	736043	849774	708980
525 Ostatní ociální pojištění	6675	7668	9091	10499	8776
527 Zákonné ociální náklady	19130	31359	43925	53337	42833
549 Jiné ostatní náklady	8029	5954	2503	14857	8548
558 Náklady DHIM a DNIM	76940	29830	9184	98664	3146
Výdaje celkem	**2822432**	**3154894**	**3564367**	**4255245**	**3164947**
PŘÍJMY					
602 Tržby prodeje služeb	201992	216950	208097	241277	169636
648 Zúčtování fondů	49000	5360	0	117340	7000
649 Jiné ostatní výnosy	33474	69546	41332	9690	11500
691 Dotace	2541084	2885916	3400882	3889249	3582000
Z toho dotace EU	0	0	0	0	0
Z toho příspěvek města	340000	340000	400000	400000	300000
Příjmy celkem	**2825550**	**3177776**	**3650311**	**4257556**	**3770136**
Hospodářský výsledek	**3118**	**22882**	**85944**	**2311**	**605189**

ZŠ Lenešice	2015	2016	2017	2018	2019
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	1994473	1371201	1711079	1798426	4238035
502 Spotřeba energií	797345	483801	1064116	813235	716727
511 Opravy a udržování	42201	300888	274932	396241	134478
512 Cestovné	10429	23788	38275	31198	27365

518 Služby	662818	621369	995034	895349	1611024
521 Mzdové náklady	7101444	7808822	9108577	9138846	9447013
524 Zákonné pojištění	2319270	2566652	2944019	4142970	3046118
525 Ostatní sociální pojištění	28654	31710	36374	40316	37724
527 Zákonné sociální náklady	67036	113159	173157	191795	143759
528 Ostatní sociální náklady	11306	8115	8664	12144	1522
549 Jiné ostatní náklady	18967	21008	19183	93136	99660
551 Odpisy	32985	31705	29040	29040	24200
Výdaje celkem	**13086929**	**13382221**	**16402451**	**17582697**	**19527627**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	705692	841457	941724	1029721	969396
648 Zúčtování fondů	0	62853	464960	313132	13596
649 Jiné ostatní výnosy	371118	334553	512133	698937	694452
691 Dotace	0	0	0	0	2710200
Z toho dotace EU	0	0	0	0	2574690
Z toho příspěvek města	0	0	0	0	135510
Příjmy celkem	**13160866**	**13849137**	**16695144**	**17638640**	**18293670**
Hospodářský výsledek	**73936**	**466915**	**292692**	**55943**	**-1233956**

ZŠ Panenský Týnec	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					**K 30.9**
501 Spotřeba materiálu	944677,98	739858,38	831935,35	937489,6	662978,88
502 Spotřeba energií	453377,67	445733,33	486614	458111	218855
511 Opravy a udržování	32557,13	47383,2	319911,68	85448	49463
512 Cestovné	9075	2092	1230	4529	
513 Náklady na reprezentaci					
518 Služby	574185	182200,15	288934,09	399645,43	317742,93
521 Mzdové náklady	4699207	5064776	5924587	7642228	6149826
524 Zákonné pojištění	1526242	1635370	1921356	2519178	2031222

525 Ostatní sociální pojištění	16386	20282	23734	31120	25145
527 Zákonné sociální náklady	44170,34	72413,06	112707,92	149085,38	104883,4
538 Jiné daně a poplatky	**275**				**1000**
548 Manka a škody					28881,27
549 Jiné ostatní náklady					
551 Odpisy	30888	30888	31784	38801	34217
558 Náklady DHIM a DNIM	112460,37	126107,4	159338	129076	135891,75
Výdaje celkem	**8443501,49**	**8367103,52**	**10102132,04**	**12934711,41**	**9760106,23**
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	921599,94	876846,4	992643,6	1082887,76	761451,36
644 Úroky	515,68	323,78	265,68	289,12	222,08
648 Zúčtování fondů	5000		123855	230391	159151,68
649 Jiné ostatní výnosy	1280	648	9000		14318
672 Dotace	7542159	7531881,5	9209215	11300436	10112946
Příjmy celkem	**8470554,62**	**8409699,68**	**10334979,29**	**12614004,08**	**11048089,12**
Hospodářský výsledek	**27053,13**	**42596,16**	**232847,25**	**219292,67**	**1287982,89**

MŠ Peruc	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE	**931 000**	**522 000**	**855 000**	**895 000**	**995 000**
501 Spotřeba materiálu			359 000	370 000	370 000
502 Spotřeba energií			215 000	215 000	215 000
511 Opravy a udržování			45 000	65 000	90 000
512 Cestovné					2000
518 Služby			156 000	200 000	250 000
521 Mzdové náklady	2 856 179	3 021 646	3 433 823	3 938270	4 500 000
524 Zákonné pojištění			10 300	11 927	14 256
Výdaje celkem					
PŘÍJMY					
Z toho dotace EU			**341 736**		**458 090**
Z toho příspěvek města					
Příjmy celkem					

Hospodářský výsledek					

ZŠ Postoloprty	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
VÝDAJE					
501 Spotřeba materiálu	3 009 562	2 591 326	2 221 270	2 474 605	
502 Spotřeba energií	2 293 825	2 198 825	2 158 035	1 892 782	
511 Opravy a udržování	196 437	141 019	149 829	183 314	
512 Cestovné	251 971	80 034	69 546	23 577	
513 Náklady na reprezentaci	6 733	25 588	3 789	7 201	
518 Služby	1 092 613	1 288 842	1 447 638	667 443	
521 Mzdové náklady	16 563 676	17 103 540	17 979 220	20 045 161	
524 Zákonné pojištění	5 465 227	5 729 226	6 036 544	6 741 560	
527 Zákonné sociální náklady	160 616	253 279	353 456	395 194	
528 Ostatní sociální náklady		65 369	78 440	96 213	
538 Jiné daně a poplatky		425	25		
549 Jiné ostatní náklady	129 295	146 638	129 306	160 817	
551 Odpisy	12 989	47 537	115 856	105 965	
558 Náklady DHIM a DNIM	304 144	10 331	179 842	386 148	
Výdaje celkem	**29 487 088**	**29 681 979**	**31 034 039**	**33 180 486**	
PŘÍJMY					
602 Tržby z prodeje služeb	1 736 098	2 041 904	2 374 719	1 749 295	
603 Výnosy z pronájmu	90 748	93 540	58 325	124 555	
649 Jiné ostatní výnosy	2 054 339	619 004	697 066	28 681	
691 Dotace	26 093 340	27 097 825	28 148 055	31 689 514	
Z toho dotace EU					
Z toho příspěvek města	4 508 009	4 250 000	4 290 000	4 539 400	
Příjmy celkem	**29 974 966**	**29 852 273**	**31 278 165**	**33 592 045**	
Hospodářský výsledek	**487 878**	**170 294**	**244 126**	**411 558**	

3.1.7.3 Základní umělecké vzdělávání

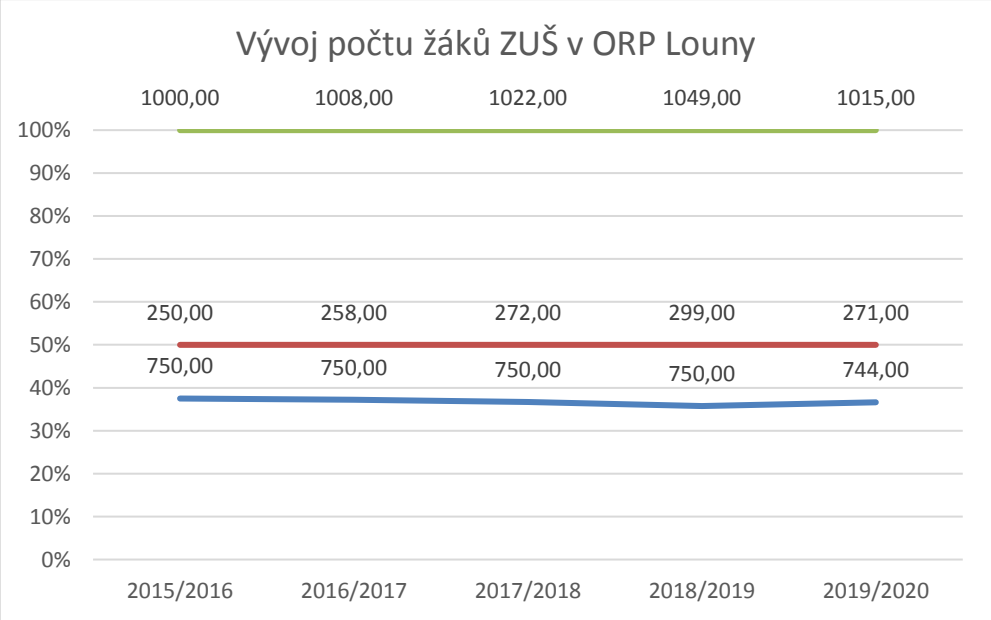
Na území ORP Louny se nachází 2 základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“), a to v Lounech a Postoloprtech. ZUŠ Postoloprty úzce spolupracuje se Základní školou a Mateřskou školou Zeměchy, kde mohou žáci navštěvovat taneční kroužek a hru na flétnu. Město Louny je zřizovatelem Základní umělecké školy Louny, Poděbradova 610. Město Postoloprty je zřizovatelem Základní umělecké školy, Marxovo náměstí 77, Postoloprty. Počet žáků se od školního roku 2015/2016 pohybuje nad hodnotou 1000. Nejvíce žáků v počtu 1049 navštěvovalo obory v roce 2018/2019. Ve školním roce 2019/2020 činil počet 1 015 žáků.

3.1.7.3.1 *Vývoj počtu žáků ZUŠ ORP Louny*

	ZUŠ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet žáků	ZUŠ Louny	750	750	750	750	744
	ZUŠ Postoloprty	250	258	272	299	271
	Celkem	**1 000**	**1008**	**1022**	**1049**	**1015**

Tabulka 26: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny

Zdroj: Dotazníkové šetření 2019/2020



Graf 41: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny

3.1.7.3.2 *Vývoj počtu zaměstnanců v ZUŠ ORP Louny*

Počet zaměstnanců v ZUŠ ORP Louny se za sledované období pohybuje dá se říci ve shodném počtu.

2017/2018								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	18	16	0	0	0	0	0	2
ZUŠ Louny	27,8	23,3						4,5
Celkem	45,8	39,3						6,5
2018/2019								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	19	16	0	0	0	0	0	3
ZUŠ Louny	26,3	22,5						3,75
Celkem	45,3	38,5						6,75
2019/2020								
ZUŠ	Zaměstnanci celkem	Učitelé	Ostatní PP	Speciální pedagogové a psychologové	Asistenti pedagoga	Jiné	nepedagogičtí pracovníci jídelna	nepedagogičtí pracovníci ostatní
ZUŠ Postoloprty	19	16	0	0	0	0	0	3
ZUŠ Louny	26,9	23,1						3,75
Celkem	45,9	39,1						6,75

Tabulka 27: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny

Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610 nabízí tyto obory:

- Hudební obor
- Literárně - dramatický obor
- Výtvarný obor
- Taneční obor

Základní umělecká škola, Marxovo náměstí 77, Postoloprty umožňuje žákům navštěvovat tyto obory:

- Taneční obor
- Výtvarný obor
- Literárně - dramatický obor
- Hudební obor

Mimo základní vzdělávání dle ŠVP nabízí:

- Keramická dílna pro dospělé
- Stonožková díla

- Výtvarná dílna – projekty města pro znevýhodněné děti
- Keramická dílna, tradiční ruční práce a řemesla – projekty města pro seniory

3.1.7.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ, Městské knihovny Louny, Domu dětí a mládeže Postoloprty, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi.

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Aerobic
- Šikovné ruce
- Florbal
- Keramika
- Míčové hry - začátečníci
- Míčové hry - pokročilí
- Kuchtíci
- Flétna - začátečníci
- Flétna - pokročilí
- Plavání
- Ruční práce
- Šikovné ručičky
- Košíková
- Bowling
- Baseball
- Jogové hry
- Čtenářský klub
- Jazykové hry

Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace

- Pohybové hry
- Ateliér
- Rekreační plavání II.
- Míčové hry
- Pokusy
- Střelecký kroužek
- QUILING
- Bubnování
- Míčové hry
- Rekreační plavání I.
- Bazén
- Hádanky a pohádky
- Míčové a pohybové hry
- Korálky
- Zpívání při kytaře
- Taneční školička
- Indiánské tvoření
- Dopravní I.
- Dopravní II.
- Děti dětem
- Taneční kroužek
- Zvídálek
- Šití
- Ruční práce
- Výtvarný kroužek
- Vaření
- ABAKU
- Bruslení I.
- Bruslení II.
- Bruslení III.

Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace

- Příprava na SŠ MG
- Příprava na SŠ ČJ
- Veselé malování
- Zpíváme si pro radost
- Výtvarné projekty
- Korálky
- Kreativ
- Florbal
- Futsal
- Přírodovědný kroužek
- Šikovné ručičky
- Kroužek deskových her
- Keramický kroužek
- Vaření
- Čtenářský klub
- Doučování matematiky
- Zábavná věda
- AJ - konverzace
- Badatelský kroužek
- Výtvarný kroužek

Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace

- Český jazyk hry
- Počítače hravě
- Přírodovědné experimenty
- Keramika
- Český jazyk hra
- Tancování
- Přehazovaná
- Vaření;
- Počítače + Ozoboti
- Malí kuchtíci
- Malí šikulové
- Florbal
- Hravá čeština
- Vybíjená
- Hra na flétnu
- Výtvarné techniky;
- Francouzština hrou
- Ruční práce a keramika I., II.
- Stolní tenis

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

- Taneční kroužek;
- Sportovní kroužek
- Výtvarný kroužek
- Kroužek výuky hry na kytaru a ukulele
- Kroužek florbalu
- Zdravotní kroužek

Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice

ZŠ poskytuje žákům tyto zájmové kroužky:

- Angličtina
- Klub deskových her
- Keramika
- Výtvarný kroužek Kolorka
- Taneční kroužek
- Sportovní kroužek

- Zdravověda;
- Dramatický kroužek
- Čtenářský kroužek
- Taneční kroužek
- Knihovna (půjčování)
- Turistický kroužek
- Příprava na SŠ
- Badatelský klub
- Kreativní dílna
- Klub moderní ICT

Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec

- Sbor
- Keramika
- Angličtina pro nejmenší
- Turistický kroužek
- Přírodovědný kroužek

Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc

Na škole mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky - pěvecký, výtvarný, aerobik, sportovní, zdravotník, keramický.

Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty

Zájmové vzdělávání zajišťuje škola pro žáky školy v době mimo vyučování činností 3 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu. Jedná se o:

- Sportuj ve škole
- Plavání
- Triatlon
- Pohybové hry OVOV
- Florbal
- Sportovní kroužek
- Mažoretky
- Karate
- Šerm
- Stolní tenis
- Parkour
- Moderní gymnastika
- Florbal, futsal

Dále škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže Postoloprty.

Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov

- Keramika
- Logické a deskové hry
- Čtenářský klub
- Klub komunikace v cizím jazyce
- Flétna

Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice

Pedagogičtí pracovníci zajišťují činnost těchto zájmových útvarů:

- Florbal
- Sportovní gymnastika
- Kroužek logických a deskových her;
- Anglický jazyk;
- Zpěvohrátky
- Základy práce s PC
- Mladý zdravotník
- Anglická konverzace
- Deskové a stolní hry
- Výtvarně - dramatický kroužek
- Turistický kroužek

Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice

- Klub zábavné logiky a deskových her
- Duhová víla – výtvarný kroužek
- Zobcová flétna
- Klub komunikace v cizím jazyce AJ
- Badatelský klub

Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice

V rámci školní družiny probíhají tyto kroužky:

- Malý čtenář
- Dopravní
- Přírodovědný
- Zdravotní

V rámci těchto zájmových útvarů probíhá nacvičování vystoupení žáků na akce místního obecního úřadu.

Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín

- Sportovní;
- Kroužek AJ (1.,2.ročník)
- Práce s PC
- Basketbal
- Společenské chování a tanec

Ve spolupráci se ZUŠ Postoloprty nabízí škola:

- Taneční kroužek
- Hra na flétnu
- Klavír
- pěvecký

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640

- Cesta ke zdraví
- Pohybem k radosti
- Kroužek dovedných rukou
- Lidová tvořivost
- Sportovní kroužek
- Zpívánky
- Dramatický kroužek
- Šití oděvů
- Tvořivé oděvy
- Kreativní kroužek
- Tvořeníčko
- Italština – hravě
- Výtvarná dílna – Duha

Mateřská škola Louny, Dykova

- Výuka anglického a německého jazyka hrou
- Hudební a pěvecký kroužek
- Taneční kroužek

Dům dětí a mládeže Postoloprty

Hlavním posláním Domu dětí a mládeže v Postoloprtech je nabídnout dětem, mládeži i dospělým takové aktivity, které jim jsou blízké, aby mohli všichni rozvíjet svůj talent a své zájmy, a to pravidelnou i nepravidelnou formou. Pravidelnou formu zahrnují tyto zájmové kroužky:

- Estetika - Pastelka - tvořivá výtvarka, Aranžování květin, Šmoula - výtvarná dílna, Keramika, Sluníčko – výtvarná dílna, Kreativní dílnička;
- Hudební činnosti - Trempská kytara – skupinová výuka začátečníci, Trempská kytara – skupinová výuka pokročilí, Relaxační bubnování;
- Pohybové aktivity – sport - Trpaslíček, Mažoretky - přípravka, Mažoretky, Mažoretky - twirling, Trampolínky, Fotbal - přípravka, Fotbal - žáci, Fotbal dorost, Fotbal - ženy;
- Turisticko-přírodovědné činnosti - Chovateláček, Rybáři, Turistický, Matematicko-přírodní, Badatel, Dendrologie;
- Technika - Elektrotechnický, Modelářský klub;
- Tanec a ostatní pravidelná činnost - Vaření, Taneční – pojď s námi tančit I., Taneční – pojď s námi tančit II., Tanec s obručí, Šachy.

Dům dětí a mládeže dále pořádá pestré jednorázové akce i prázdninové pobyty pro děti i mládež. Pracuje celoročně, o sobotách, nedělích i o prázdninách. Zřizovatelem je Město Postoloprty.

Knihovna

Městská knihovna Louny v roce 2012 otevřela jako svou pobočku volnočasové zařízení pro děti a mládež nazvanou Klub(ovna) Luna. Ve svých prostorách poskytuje bezpečné prostředí dětem a mládeži pro jejich vlastní realizaci. Jedná se o volnočasové zařízení, které jim nabízí na základě vyjádření jejich potřeb volnočasové programy (kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity). Nabízí jak pravidelné aktivity, tak aktivity přizpůsobující se momentálním potřebám návštěvníků (doučování, řešení problémů atd.). V prostorách Klub(ovny) Luna působí i program prevence kriminality dětí a mládeže „Mozaika“. Klub(ovna) Luna je určena dětem a mládeží ve věku 6 - 26 let. Zřizovatelem je Město Louny.

Bludo, dětské centrum

Zařízení poskytuje mimo jiné zájmové kroužky pro děti od 3 let, nepravidelné tematické akce pro děti od 3 let, oslavy narozenin či letní příměstský tábor. Zřizovatelem je soukromý subjekt.

3.1.8 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Nejčastějším způsobem dopravy dětí a žáků za vzděláním v Lounech je pěší chůze, dále pak hromadná autobusová a automobilová doprava, kdy rodiče děti odvážejí do školy v rámci své cesty do práce. Žáci, kteří se dopravují do okolních obcí a měst využívají nejčastěji autobusovou dopravou, automobilovou dopravu a na třetím místě vlak.

Postoloprty uvádějí vysoké procento dojíždějících dětí a řadí skutečnost ke slabým stránkám místního vzdělávání.

Veřejná dopravní obslužnost v rámci ORP Louny je zajišťována těmito dopravci:

- Autobusy Karlovy Vary, a.s.
- BusLine a.s.
- České dráhy, a. s.
- DPÚK, a.

3.1.9 Sociální situace

Dlouhodobě nepříznivá vzdělanostní a následně i sociální úroveň Ústeckého kraje se projevuje v plné míře i v územní působnosti ORP Louny. Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí a vzdělaného, případně movitějšího obyvatelstva do venkovských obcí. Populace MAS SERVISO z pohledu indexu vzdělanosti je stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila. Vzdělanostní struktura v rámci MAS SERVISO se nejvíce zlepšila jednak v obcích se silnou suburbanizací (Obora), ale také v obcích, kde je vyšší podíl objektů k rekreaci (Brodec, Nová Ves, Vinařice), což potvrzuje tezi o trvalém přesídlení chalupářů. Naopak v některých obcích vzdělanostní struktura od 90. let stagnuje (Domoušice), což je špatná zpráva pro jejich potenciální rozvoj. Dle SWOT analýzy mezi slabé stránky oblasti MAS SERVISO patří nedostatečná občanská vybavenost malých obcí mj. vzdělávacími službami.225 Vyloučené lokality v ORP Louny Sociálně patologickými jevy v ORP Louny je podobně jako v celé ČR nezaměstnanost, chudoba, zadluženost, kriminalita, a to především majetkové trestné činy, závislosti a patologické hráčství.

V Lounech se vyskytují 2 sociálně vyloučené lokality, a to řadový dům o několika vchodech, kde jsou i holobyty pro neplatiče, a činžovní dům v blízkosti centra. Další se nachází v Cítolibech, kde se jedná o 3 jednopatrové bytové domy po 6 – 9 bytech na konci obce. V Postoloprtech, které intenzivně spolupracují s Agenturou pro sociální začleňování, se rovněž nachází vyšší podíl sociálně vyloučených osob. Existuje zde několik budov, kde se shromažďují obyvatelé bojující se sociálním vyloučením, přičemž jsou tyto budovy rozmístěny hlavně v centru města. Velká část obyvatel nesoucí znaky sociálního vyloučení pak bydlí rozptýlena v panelových domech v různých částech města. Vyšší podíl sociálně vyloučených osob je zaznamenán rovněž v Chožově.

Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit ORP Louny je dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, realizované společností GAC spol. s r. o., odhadován na 600 – 800 osob.

Na území ORP Louny chybí nízkoprahová centra pro děti a mládež, sociální poradny a celková sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo. Je zde vytvořena omezená síť sociálních služeb, která je tvořena zejména těmito organizacemi:

- Centrum služeb pro zdravotně postižené Louny o.p.s.;
- Centrum sociální pomoci Litoměřice, příspěvková organizace, detašované pracoviště Louny;
- Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny;
- Městská knihovna Louny, příspěvková organizace;
- Most k naději, z.s., Terénní program pro okres Most, Teplice a Louny;
- Mosty o.s., realizované projekty Louny;
- Probační a mediační služba Louny;
- Romano Jasnica, Poradenské centrum Louny;
- Spirála, Ústecký kraj, z. s., Centrum krizové intervence;
- Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Krajská organizace Ústeckého kraje, p.s., Sociálně aktivizační služby pro sluchově postižené Louny;
- Svaz tělesně postižených v České republice z. s. okresní organizace Louny;
- Vavřinec, z. s., Centrum odborného sociálního poradenství.

3.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V ORP Louny mají žáci po dokončení základního vzdělání možnost navštěvovat tyto SŠ:

- Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace;
- Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště, 29, Panenský Týnec.

Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla umožňuje vzdělání ekonomického směru, ve strojírenství, veřejnosprávní činnosti a také v oborech středního vzdělání s výučním listem, a to Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Krejčí, Instalatér, Zedník a Aranžér. Nabízí rovněž obory středního vzdělání s výučním listem pro vycházející žáky ze speciálních a praktických škol, konkrétně Pokrývačské práce, Zednické práce, Šití oděvů a Provozní služby.

Euroinstitut je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména osob s mentálním postižením.

Široké spektrum dalších oborů pro uplatnění na trhu práce umožňují také SŠ v okolních ORP.

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;

- řidiči a obsluha pojízdných zařízení;
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy;
- a v příbuzných oborech.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v ORP Louny

Témata MAP byla schválena na prvním Řídícím výboru MAP ORP Louny.

Tabulka: Přehled opatření a jejich provázanost s cíli nastavenými ve Strategickém rámci MAP[200]

CÍL	*Opatření dle Postupů MAP*											
	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3	VO 1	VO 2	VO 3	VO 4	VO 5	VO 6
1.1	xxx	x	xx				x	x	x	x		
1.2	xxx	xxx	x		xxx		x	xxx				
1.3			x	xxx					xxx	xx		xx
2.1		xxx		xx		x	xxx					x
2.2		xxx				x			x	xxx		xx
2.3				xxx	xxx	x		xxx	xxx	xx		x
2.4			xxx									xx
2.5		xxx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx		x
3.1			xxx								xxx	
3.2			xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	
3.3											xxx	
4.1			x	xx	xx	x			xxx	xxx		xxx
4.2			xxx	x					xx	xx	xxx	x
5.1			xx			xxx						xxx

[200] *PO 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
PO 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
PO 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
DO 1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DO 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM", což zahrnuje i EVVO)
DO 3 - Kariérové poradenství v základních školách
VO 1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VO 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VO 3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VO 4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VO 5 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
VO 6 - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO - povinné opatření
DO - doporučené opatření
VO - průřezové a volitelné opatření
X - silná vazba
XX - střední vazba
XXX- silná vazba

5.2	**x**		**x**	**xx**	**x**	**x**		**xxx**	**xxx**	**xxx**		**x**
5.3			**xx**	**xx**	**xxx**	**xxx**	**xx**	**xx**	**x**	**x**		

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny

Analýza vymezuje dotčené a zainteresované skupiny, jejich zapojení, spolupráci a zájmy. Dotčené skupiny jsou zapojeny formou aktivní spolupráce (účast na společných setkáních, schůzkách a jednáních, individuální jednání, e-mailová a telefonická komunikace, konzultace ad.) a pasivní spolupráce (zasílání materiálů a podkladů, zveřejnění informací na webových stránkách projektu www.maplouny.cz.).

Skupina	Potřeby	Role v MAP
Zřizovatelé škol	• Dostatek finančních prostředků; • Dobrý technický stav škol; • Dobrá vybavenost škol; • Naplněné kapacity škol; • Kvalitní vzdělávání; • Prestiž škol; • Udržení škol;	• Spolupráce na výstupech; • Zapojení do řídícího výboru; • Zapojení do PS • Ovlivnění dalších skupin; • Příjemci výstupů;
Vedení škol	• Dostatek finančních prostředků; • Dobrý technický stav škol; • Dobrá vybavenost škol; • Naplněné kapacity škol; • Kvalitní vzdělávání; • Dostatek kvalifikovaných pedagogů; • Prestiž školy; • Udržení školy;	• Spolupráce na výstupech; • Zapojení do pracovních skupin; • Sdílení zkušeností; • Konkrétní návrhy; • Ovlivnění dalších skupin; • Zapojení do řídícího výboru; • Příjemci výstupů;
Učitelé a zaměstnanci MŠ a ZŠ	• Dostatečné finanční ohodnocení; • Příjemné pracovní klima; • Sdílení zkušeností; • Seberozvoj; • Zvyšování prestiže učitelů;	• Spolupráce na výstupech; • Členové pracovních skupin; • Sdílení zkušeností; • Konkrétní návrhy; • Příjemci výstupů; • Ovlivnění dalších skupin; • Ovlivnění procesu; vzdělávání v praxi;
Rodiče	• Dostupnost škol; • Kvalita škol a učitelského sboru; • Dobrá pověst škol; • Mimoškolní aktivity; • Nabídka alternativních metod; • Specialisté na školách; • Vstřícná komunikace ze strany škol;	• Konkrétní návrhy opatření; • Ovlivnění žáků;

	• Snadný přístup k informacím o vzdělávání potomků; • Minimalizace zátěže rodičů;	
Subjekty neformálního vzdělávání	• Dostatek finančních prostředků; • Dobrý technický stav zařízení neformálního vzdělávání; • Dobrá vybavenost; • Naplněné kapacity; • Kvalitní vzdělávání; • Dostatek kompetentních pedagogů; • Udržení zařízení;	• Spolupráce na výstupech; • Členové pracovních skupin; • Zapojení do řídícího výboru; • Sdílení zkušeností; • Konkrétní návrhy; • Příjemci výstupů; • Ovlivnění dalších skupin; • Ovlivnění procesu vzdělávání v praxi;
Krajský úřad	• Optimalizace nákladů; • Kvalitní vzdělávání; • Naplněné kapacity škol; • Vysoká úroveň vybavení škol; • Vhodné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP;	• Poskytovatel finančních zdrojů; • Schvalovatel zřízení pedagogických asistentů;
Městský úřad	• Optimalizace nákladů; • Kvalitní vzdělávání; • Naplněné kapacity škol; • Vysoká úroveň vybavení škol; • Vhodné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP;	• Spolupráce na výstupech; • Zapojení do řídícího výboru; • Ovlivnění dalších skupin; • Ovlivnění spolupráce v území; • Poskytovatel informací a statistických dat; • Příjemce výstupů;
MŠMT	• Optimalizace nákladů; • Kvalitní vzdělávání; • Splnění cílů projektu; • Naplněné kapacity škol; • Zkvalitnění plánování ve vzdělávání v oblasti ORP Louny; • Dodržení metodických postupů;	• Poskytovatel finančních prostředků; • Kontrolní činnost; • Metodická podpora;
ČSI	• Kvalitní vzdělávání;	• Poradenství; • Metodická podpora;
KAP	• Vytváření partnerství a spolupráce dotčených subjektů v ORP Louny; • Návaznost MAP a KAP; • Poskytování informací;	• Navazující aktivity; • Poskytování informací z ÚK; • Sdílení návrhů na zlepšení vzdělávání s dopadem na celý ÚK;
NIDV	• Splnění cílů projektu; • Zkvalitnění plánování ve vzdělávání v oblasti ORP Louny v rámci rozvoje pedagogických kompetencí;	• Poskytování informací; • Supervize projektu; • Metodická podpora;

	• Dodržení metodických postupů;	
Spolky	• Pozitivní změny ve vzdělávání; • Spolupráce se vzdělávacími institucemi; • Sdílení zkušeností;	• Spolupráce na výstupech; • Sdílení zkušeností; • Konkrétní návrhy; • Příjemci výstupů; • Ovlivnění dalších skupin;
Média	• Náměty na zajímavé zprávy; • Zájem o negativní zprávy;	• Ovlivnění veřejného mínění
Žáci	• Příjemné a bezpečné prostředí; • Přátelský kolektiv; • Zábavná výuka, • Dostupnost školy; • Zábavné mimoškolní aktivity, • Pocit úspěchu (ve vzdělávání, mezi spolužáky aj.); • Příprava na další stupně vzdělávání, profesi a život.	• Přímé ovlivnění projektem;
Veřejnost	• Dostupné vzdělávání; • Kvalitní vzdělávání; • Prevence rizikového chování dětí a žáků;	• Ovlivnění dalších skupin;
Zaměstnavatelé	• Zájem o technické dovednosti žáků; • Zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků;	• Formulace nároků na zaměstnance;

Tabulka 28: Analýza dotčených skupin

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny

Byla identifikována hlavní rizika v oblasti vzdělávání v ORP Louny a stanovena případná opatření pro jejich eliminaci. Rizika byla rozdělena na organizační, legislativní, technická a personální.

Identifikované riziko	Opatření
Organizační rizika	
Demografické změny (pokles porodnosti, stárnutí obyvatelstva, migrace)	Sledování vývoje a včasné reakce
Rostoucí počet dětí žáků se SVP nespadajících do skupin podporovaných v rámci inkluzivního vzdělávání	Udržení speciálního školství v území ORP Louny a komunikace hlavních aktérů, především obcí, ÚK a MŠMT
Nedostatečná úroveň výuky polytechnických předmětů	Posílení praktického vyučování
Legislativní rizika	
Změny legislativy (nutnost nových investic, nové náklady, ztížení fungování škol)	Informovanost, upozorňování na dopady změn legislativy, komunikace relevantních aktérů

Zvyšování a nárůst administrativy	Informovanost a snížení administrativní zátěže škol
Technická rizika	
Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť a nedostatek financní na další provozní náklady	Finanční plánování
Zastarávání budov a vybavení, nevhodné prostory a nedostatečné vybavení, chybějící finanční zdroje na investice	Využívání financování z fondů EU, státního rozpočtu, darů, strategické plánování obcí
Personální rizika	
Nedostatek odborníků a kvalifikovaných pracovníků, fluktuace, nespokojení zaměstnanci	DVPP, lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody, komunikace mezi aktéry vzdělávání
Nedostatečné časové a kapacitní možnosti pro DVPP	Lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody a další motivační nástroje

Tabulka 29: Analýza rizik v oblasti vzdělávání ORP Louny

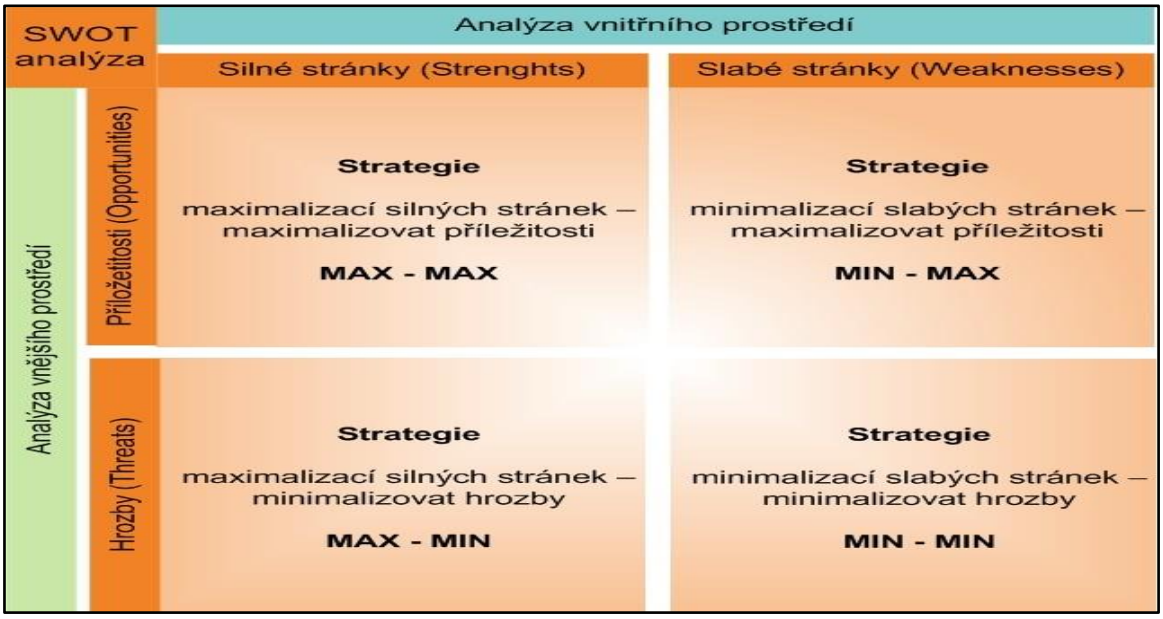
3.3 Východisko pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů s využitím SWOT analýzy

Pro aktualizaci, vztahující se k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů byla využita SWOT analýza. Její první verze vycházela z průzkumu MŠMT ČR, který byl zaměřen na základní problematiku, vymezenou metodikou MAP jednotlivých ORP v roce 2015. Pro potřeby projektu MAP ORP Louny II byla využita sofistikovanější verze SWOT analýzy, která byla založena na následujících principech viz obrázek 5 a 6.

Obrázek 3: Struktura a logika SWOT analýzy

Obrázek 4: Strategie využívané v rámci výsledků SWOT analýzy



SWOT analýza je univerzálně používaný nástroj, který mapuje a analyzuje daný jev (například určitý stav, situaci, úkol, problém, pracovní tým, projekt atd.), který nám umožňuje dívat se na analyzovanou věc ze 4 úhlů pohledu. Současně poskytuje statický snímek analyzovaného jevu, který lze přenést do pohledu dynamického. V praxi pro konkrétní případ formulujeme argumenty pro jednotlivé složky SWOT, to jsou výroky - jednoznačně formulované oznamovací věty, kde má smysl ptát:

a) zda je či není výrok pravdivý,
b) jak je silný v daném kontextu.

Pokud značíme složky S a O jako kladné číslo a W a T jako záporné, můžeme pak v souhrnu zjistit, zdali je finální stav jednoznačně, či převážně, pozitivní a naopak. Pro naše potřeby byla pro každý argument stanovena následující škála:

1) Síla argumentu - 5 zásadní, 4 velmi silná, 3 silná, 2 slabá, 1 minimální, 0 žádná,
2) Pravdivosti argumentu - 4 rozhodně ano, 3 spíše ano, 2 spíše ne, 1 rozhodně ne

Pro celkové posouzení oprávněnosti argumentu se stanovil **koeficient oprávněnosti jako jednoznačné číslo, které nám argument seřadí dle jejich významu**. Maximální oprávněnost argumentu odpovídá:

a) max. 100 % síly, která odpovídá hodnotě 5,
b) a max. hodnota ve výši 100 % pravdivosti, která odpovídá hodnotě 4.

Z nich stanovená **max. dosažitelná hodnota oprávněnosti** je 5/5 + 4/4= 1 + 1**= 2** s tím, že tato hodnota se provádí na index vyjádřený v procentních bodech. Příklad výpočtu:

a) Zjištěná síla argumentu je hodnota 2,
b) a pravdivost je má hodnotu 4.

Výpočtem stanovíme 2/5+4/4= 0,4+1= 1,4 a pak 1,4/2=0,7 což odpovídá Indexu oprávněnosti ve výši 70 % a dle spodní tabulky 19 jde o argument s vysokou oprávněností

P.č.	Charakteristika indexu oprávněnosti argumentu	Hodnota rozpětí
1	velmi nízký	0 % - 20 %
2	nízký	21 % - 40 %
3	střední	0,41 % - 0,50 %
4	vysoký	0,51- 0,75 %
5	a velmi vysoký	0,76 % - 100 %

Tabulka 30: Stupeň indexu oprávněnosti argumentu stanoveného dle výsledků SWOT analýzy

Proces aktualizace SWOT – Analýzy (resp. SWOT – 3 analýzy) jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v projektu MAP ORP LOUNY II probíhal v následně uvedených krocích:

a) Seznámení se se stávajícími SWOT analýzami (resp. SWOT – 3 analýzami) v jednotlivých prioritních oblastech v projektu MAP I
b) Realizace osobních konzultací a prvotního šetření v úvodu realizace projektu, vztaženého na aktivity škol, aktivity šablon a aktivity spolupráce, potřeby investic
c) Realizace mapování potřeb škol na území ORP Louny v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování k datu 31.12. 2019
d) Vyhodnocení dotazníkového šetření v rámci mapování potřeb škol
e) Seznámení s výsledky dotazníkového šetření
f) Diskuse v pracovních skupinách k porovnání a stanovení aktuálních problémových oblastí
g) Diskuse v pracovních skupinách ke stanovení aktuálních silných a slabých stránek, nástin hrozeb a příležitostí
h) Samostatná práce členů PS na aktualizaci stávajících SWOT analýz (resp. SWOT – 3 analýz) v jednotlivých oblastech dle metody argumentace
i) Následná finalizace SWOT analýz (SWOT – 3 analýz) a diskuse k jednotlivým problémovým oblastem, jejich příčinám a návrhovým opatřením.
j) Revize SWOT analýz (SWOT – 3 analýz), definice příčin problémů a identifikace návrhových opatření
k) Revize SWOT analýz (SWOT – 3 analýz) předána k dalším připomínkám – komunikační proces
l) Schválení revidovaných SWOT analýz (SWOT – 3 analýz) pro jednotlivá témata, hlavních problémů, příčin a návrhů řešení Řídícím výborem MAP II.

3.3.2 Analýza stavu MŠ v komparaci zjištění 2015 a 2020

Komparace SWOT analýzy výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ realizovaného MŠMT v roce 2015 v oblasti MŠ a výsledků analýzy provedené v roce 2019 – 2020, zahrnují na úrovni MŠ následující témata:

a) **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání,**
b) **Rozvoj čtenářské pregramotnosti,**
c) **Rozvoj matematické gramotnosti,**
d) **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí,**
e) **Podpora polytechnického vzdělávání,**
f) **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.**

3.3.2.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání na MŠ

Oblast: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita na území ORP Louny vychází z tabulky 32 a nového zjištění v tabulce 33, která navíc uvádí i posun v pořadí argumentů. Uvedená tématika má ještě samostatné zpracování v samostatném dokumentu: Analýza rovných příležitostí.

Změny v oblasti silných a slabých stránkách v oblasti ***„Podpory inkluzivního/společného vzdělávání“ z podkladů analýzy v roce 2020 nejsou dramatické, mimo posunu silného argumentu: MŠ připravují všechny děti na bezproblémový přestup do ZŠ z 1.pořadí až na poslední 10. A u slabých stránek z 1. pořadí na 5.tvrzení, že zařízení nejsou bezbariérová a ze 2.pořadí na 6. tvrzení, že zařízení neposkytují výuku českého jazyka pro cizince.***

Silné stránky	Slabé stránky
• MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ; • MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.; • MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.); • MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; • Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.); • Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji; • Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti; • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami	• MŠ nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy); • MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince; • MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.). • Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky; • MŠ nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.

dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; • Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.	
Příležitosti	**Hrozby**
• MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy. • MŠ chtějí upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP; • Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); • Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji; • MŠ plánují rozvíjet výuku všech dětí v oblasti uvědomění si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).	• Velký počet žáků ve třídách; • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.); • Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;

Tabulka 31: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání z podkladů analýzy v roce 2015

Původní	Nové pořadí	SILNÉ stránky	InOpr
2	**1**	MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.;	**100 %**
3	**2**	MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.);	**100 %**
4	**3**	MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;	**100 %**
5	**4**	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí);	**100 %**
8	**5**	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte;	**100 %**
9	**6**	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	**100 %**
10	**7**	MŠ speciální se zabývá individuálními zvláštnostmi dětí, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personál kvalifikovaný, budova je vybavena pomůckami, dětem jsou poskytovány speciální aktivity, s rodiči se denně komunikuje, je zde oboustranná plná důvěra, spolupráce s SPC	**100 %**
6	**8**	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu sebe rozvoji;	**90 %**
1	**9**	MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ;	**88 %**
7	**10**	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti;	**88 %**

Původní	Nové pořadí	SLABÉ stránky	InOpr
3	1	MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.).	100 %
4	2	Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky;	100 %
5	3	MŠ nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.	100 %
6	4	Jiné - uvést např. chybí bezbariérovost v budově školy, chybí nám menší pracovny, které už nelze nikde vybudovat, chybí nám finance na asistenty pedagoga.	90 %
1	5	MŠ nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy);	75 %
2	6	MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;	60 %

Tabulka 32: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání z podkladů analýzy v roce 2019/20 – Silné a slabé stránky

Původní	Nové pořadí	PŘÍLEŽITOSTI – ARGUMENTY	InOpr
1	1	MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy.	100 %
4	2	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji;	100 %
2	3	MŠ chtějí upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;	90 %
5	4	Další vzdělávání pedagogů zaměřené na děti se SVP.	90 %
3	5	Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);	80 %

Původní	Nové pořadí	HROZBY	InOpr
1	1	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků);	100 %
4	2	Jiné - uvést. Např. nedostatek financí na asistenty pedagoga, velký počet dětí na třídu, chybí pedagog na logopedii, opravy v budově se řeší až při havárii, což je špatně, škole chybí finance na opravy školy, na např. výměnu stávajících interiérových dveří.	100 %
3	3	Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;	68 %
2	4	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);	58 %

Tabulka 33: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání z podkladů analýzy v roce 2019/20 – Příležitosti, Hrozby

Změny v oblasti příležitostí a hrozeb v oblasti ***„Podpory inkluzivního/společného vzdělávání" z podkladů analýzy v roce 2020 nejsou dramatické, mimo posunu příležitosti argumentu: MŠ navázaly vztahy s místními ZŠ a SŠ z 3.pořadí až na poslední 5. A u hrozeb z 2. pořadí na poslední 4.tvrzení, že MŠ mají nedostatek finančních prostředků a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky.***

Navíc se objevují tři nové argumenty, které u příležitostí zaujímají první pořadí a u hrozeb první a třetí pořadí.

3.3.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ

Komparace SWOT analýzy výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ realizovaného MŠMT v roce 2015 v oblasti MŠ a tématu Čtenářské pregramotnosti na území ORP Louny vychází z tabulky 42 a nového zjištění v tabulce 43, která navíc uvádí sílu argumentů a jejich posun v pořadí argumentů.

Silné stránky	Slabé stránky
• V MŠ jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.); • V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní); • MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí; • Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.

• V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.); • MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti; • MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti; • MŠ informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.).	
Příležitosti	**Hrozby**
• Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • MŠ chtějí více využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti; • Učitelé MŠ plánují dále rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.); • Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti; • Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.

Tabulka 34: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj čtenářské pregramostnosi rok 2015

Změny v oblasti silných a slabých stránkách v oblasti **„Rozvoj čtenářské pregramotnosti na MŠ“** ***z podkladů analýzy v roce 2020 nejsou dramatické, mimo posunu argumentu v silných stránkách ze 4. na poslední 8. pozici (tabulka 43): učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově.***

Původní pořadí	Nové pořadí	SILNÉ stránky	InOpr
1	1	V MŠ jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.);	88 %
3	2	MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (mají stanoveny konkrétní cíle);	88 %
6	3	MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti;	88 %
2	4	V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní);	78 %
5	5	V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.);	78 %
7	6	MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti;	78 %
8	7	MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti;	78 %
4	8	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury);	65 %
Původní pořadí	**Nové pořadí**	SLABÉ stránky	**InOpr**
1	1	Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí;	68 %
2	2	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.	45 %
Nový argument		Více spolupracovat s rodiči v rámci podpory čtenářské gramotnosti	

Tabulka 35: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj čtenářské pregramotnosti rok 2020 – silné, slabé stránky

A u slabých stránek, příležitost a hrozeb (tabulka 43, 44) ke změnám v podstatě nedochází.

Původní pořadí	Nové pořadí	ČTPrG MŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
2	1	MŠ chtějí více využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti;	68 %
1	2	Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	65 %
3	3	Učitelé MŠ plánují dále rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	65 %
Původní pořadí	**Nové pořadí**	ČTPrG MŠ HROZBY	InOpr
1	1	Nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.;	58 %
2	2	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti;	58 %
3	3	Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.	48 %

Tabulka 36: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj čtenářské pregramostnosi rok 2020 – příležitosti, hrozby

3.3.2.3 Rozvoj matematické gramotnosti na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí.
Příležitosti	**Hrozby**
• Vybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti; • Nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti. • Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti; • MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku; • Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.); • Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti; • Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.

Tabulka 37: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj matematické pregramostnosi rok 2015

Změny v oblasti silných a slabých stránek.

V oblasti silných stránek ***„Rozvoj matematické gramotnosti na MŠ“ je z pohledu podkladů analýzy v roce 2020 znepokojující posun argumentu (tabulka 46) z 2. na 5. pozici: učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výchově.***

Původní	Nové pořadí	TMATPrG MŠ SILNÉ STRÁNKY	InOpr
1	1	MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);	88 %
6	2	MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku;	80 %
3	3	Dobré materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti;	77 %
7	4	Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.	71 %
2	5	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	68 %
5	6	Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti;	61 %
4	7	Dostatek aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.	60 %
Původní	**Nové pořadí**	**MATPrG MŠ SLABÉ STRÁNKY**	**InOpr**
1	1	Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí.	58 %
Nový komentář		Podpořit matematické představy již v MŠ	
Nový komentář		Časový problém pro aktivní vzájemné sdílení	

Tabulka 38: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj matematické gramotnosti z analýzy 2020 – silné, slabé stránky

V rámci příležitostí je negativní posun u argumentu týkajícího se nákupu literatury a multimédií, který klesl ze 2. na 5 pořadí.

Původní	Nové pořadí	MATPrG MŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
1	1	Další dovybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti;	87 %
4	2	MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku;	81 %
3	3	Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti;	76 %
5	4	Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.	73 %

2	**5**	Nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.	**64 %**
Původní	**Nové pořadí**	**MATPrG MŠ HROZBY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);	**89 %**
2	**2**	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti;	**67 %**

Tabulka 39: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, Téma: Rozvoj matematické gramotnosti z analýzy 2020 – příležitosti, hrozby

3.3.2.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na MŠ

Změny v oblasti silných stránek (tabulka 48) v oblasti **„Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2020 jsou dramatické u tří argumentů u nichž byl zaznamenám posun o 6. pozic:**

a) **ze 4. na 10. pozici:** Učitelé využívají své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově,
b) **z 5. na 11.pozici:** Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí a přístup pedagogů podporují fantazii a iniciativu dětí,
c) **z 6. na 12.pozici:** MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí a umožňuje dětem realizovat vlastní nápady.

Silné stránky	Slabé stránky
• MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; • V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí; • MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.); • Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; • MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.); • Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích; • V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění); • V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;	• Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

• MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují; • MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc; • MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se. • Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí; • MŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.	
Příležitosti	**Hrozby**
• Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity. • Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie; • Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady; • Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií; • MŠ chtějí dále rozvíjet vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a dětí; • MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení; • MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se. • Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.	• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity; • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Tabulka 40: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2015

Původní pořadí	Nové pořadí	PoKoIKSaOD MŠ SILNÉ stránky	InOpr
1	1	MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;	100 %
3	2	MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.);	100 %
9	3	V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;	88 %
10	4	MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;	88 %
11	5	MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;	88 %
12	6	MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se.	88 %
2	7	V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí;	78 %
7	8	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích;	78 %
13	9	Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;	75 %
4	10	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	65 %
5	11	Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;	65 %
6	12	MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.);	65 %

8	**13**	V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);	**65 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**PoKoIKSaOD MŠ SLABÉ stránky**	**InOpr**
1	**1**	Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.	**58 %**

Tabulka 41: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2020 - část silné a slabé stránky

Původní	**Nové pořadí**	**PoKoIKSaOD MŠ PŘÍLEŽITOSTI**	**InOpr**
6	**1**	MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady;	**88 %**
9	**2**	Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.	**88 %**
8	**3**	MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se.	**78 %**
1	**4**	Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity.	**75 %**
2	**5**	Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie;	**75 %**
3	**6**	Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	**75 %**
4	**7**	MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady;	**75 %**
5	**8**	Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;	**65 %**
7	**9**	MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení;	**65 %**
Původní	**Nové pořadí**	**PoKoIKSaOD MŠ HROZBY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity;	**58 %**
2	**2**	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.	**58 %**

Tabulka 42: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z analýzy v roce 2020- část příležitosti a hrozby

V rámci příležitostí je v roce 2020 markantní posun o 5 pozic u argumentu (tabulka 31): výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ a umožnovat dětem realizovat vlastní nápady, a to z 9. na 2 pozici. O tři pozice je pak propad na 1. až 5. místě v roce 2015 s tím, že:

a) 1. pozici obsadil argument z původní 6. pozice v roce 2015: MŠ chtějí rozlišovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí a umožňovat dětem realizovat vlastní nápady,
b) 3. pozici obsadil argument z původní 8. pozice v roce 2015: MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se. U hrozeb, ke změně mezi rokem 2015 a 2020 nedošlo.

3.3.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV; • Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	• V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. • MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky; • MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. • MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. • Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností; • Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.). • Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání; • Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).	• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání; • Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči; • Strach o bezpečnost dětí.

Tabulka 43: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ v roce 2015

Původní pořaí	Nové pořadí	PodPOLTV MŠ SILNÉ stránky	InOpr
1	**1**	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV;	**86 %**
2	**2**	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury	**69 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**PodPOLTV MŠ SLABÉ stránky**	**InOpr**
2	**1**	MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky;	**78 %**
8	**2**	Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.	**74 %**

5	**3**	Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**73 %**
4	**4**	MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.	**71 %**
8	**5**	Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.	**71 %**
1	**6**	V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.	**68 %**
6	**7**	MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností;	**66 %**
5	**8**	MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.	**58 %**

Tabulka 44: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ v roce 2020 – silné, slabé stránky

Původní pořadí	ové pořadí	PodPOLTV MŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
2	**1**	MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;	**87 %**
1	**2**	Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**77 %**
4	**3**	MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).	**73 %**
3	**4**	Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	**72 %**
Původní pořadí	**ové pořadí**	**PodPOLTV MŠ HROZBY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;	**92 %**
2	**2**	Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči;	**63 %**
3	**3**	Strach o bezpečnost dětí.	**34 %**

Tabulka 45: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ v roce 2020 – příležitosti, hrozby

V rámci silných stránek a hrozeb u tématu „Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ“ nedošlo mezi analýzou v roce 2015 a v roce 2020 k žádným změnám. Nevýznamné posuny jsou u hrozeb a zásadnější posun byl zjištěn u slabých stránek. Konkrétně se jedná o změnu:

a) z 8. pozice v roce 2015 se na druhou pozici v roce 2020 přesunul argument, že je u pedagogů malý zájem o podporu polytechnického vzdělávání,
b) z 1. pozice v roce 2015 se na 6. pozici v roce 2020 přesunul argument, že MŠ nemají kompetentní osobu, která by polytechnickou výuku garantovala,
c) z 5. pozice v roce 2015 se na 8. pozici v roce 2020 přesunul argument, že MŠ nemají dostatečné vybavení, pro zajištění polytechnické výuky.

3.3.2.6 Podpora digitálních kompetencí MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.); • Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).	• Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.
Příležitosti	**Hrozby**
• MŠ chtějí rozšiřovat digitální kompetence učitelů.	• Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky); • Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Tabulka 46: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora digitálních kompetencí 2015

Původní pořadí	Nové pořadí	PodDVMŠ SILNÉ stránky	InOpr
1	1	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.);	91 %
2	2	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).	85 %
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**PodDVMŠ SLABÉ stránky**	**InOpr**
1	1	Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.	81 %
		PodDVMŠ PŘÍLEŽITOSTI	**InOpr**
1	1	MŠ chtějí rozšiřovat digitální kompetence učitelů.	73 %
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**PodDVMŠ HROZBY**	**InOpr**
1	1	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);	81 %
2	2	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.	53 %

Tabulka 47: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora digitálních kompetencí 2020

V rámci podpory digitálního vzdělávání není mezi výsledky analýzy v roce 2015 a 2020 žádná změna v oblasti silných, slabých stránek, příležitostí a hrozeb. Faktum je, že argumentace v této oblasti je na úrovni jednoho, maximálně dvou výroků.

V oblasti Rozvoje infrastruktury MŠ vyplynulo ze šetření následující pořadí plánovaných staveb/rekonstrukcí:

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (vč. bezbariérových staveb a úprav)
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
4. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny
5. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
6. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)
7. Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)
8. Stavební úpravy a rekonstrukce herny

3.3.3 Analýza stavu ZŠ v komparaci zjištění 2015 a 2020

Výsledky šetření MŠMT v roce 2015 byly projednány a schváleny v rámci pracovních skupin a následně byly zpracovány do odpovídajících SWOT analýz, které byly v roce 2019/2020 aktualizovány, revidovány a převedeny do systému, který v souhrnném indexu vyjadřující oprávněnost argumentu identifikuje sílu jednotlivých argumentů a jejich vliv na konkrétní gramotnost. Pro oblast ZŠ byly SWOT analýzou vyhodnoceny následující kompetence:

a) **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,**
b) **Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,**
c) **Matematická gramotnost v základním vzdělávání**
d) **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků,**
e) **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ,**
f) **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

3.3.3.1 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.); • Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.); • Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; • Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi	• Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince; • Školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů škol); • Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent);

lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.; • Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; • Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji; • Školy dokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.).	• Školy spíše neumožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); • Školy spíše neupravují organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. neposkytují skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny tvořené žáky z různých ročníků, doučování apod.).
Příležitosti	**Hrozby**
• Školy chtějí dále rozvíjet přípravu všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; • Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); • Využívání v komunikaci se žákem popisné slovní zpětné vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.); • Technická nemožnost bezbariérových úprav škol; • Velký počet žáků ve třídách; • Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.

Tabulka 48: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v roce 2015

V části zaměřené na téma „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ nebyly v roce 2020 zjištěny podstatné změny v oblasti příležitostí a hrozeb oproti roku 2015.

Zásadnější posun byl zaznamenám u silných stránek v druhé polovině argumentů v roce 2020, a to na:

a) 4.pozici se posunul argument, který byl v roce 2015 na 2. místě,
b) 5. pozici argument v roce 2015, který byl v roce 2015 třetí,
c) 6. pozici argument v roce 2015, který byl v roce 2015 na 5. místě,
d) 7. pozici argument v roce 2015, který byl v roce 2015 na 6.místě v pořadí argumentů.

Původní pořadí	Nové pořadí	SILNÉ stránky	InOpr
1	**1**	Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.);	**100 %**
4	**2**	Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.;	**100 %**
7	**3**	Školy dokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.).	**90 %**
2	**4**	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.);	**88 %**
3	**5**	Školy umí komunikovat s žáky, pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;	**88 %**

5	**6**	Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání;	**88 %**
6	**7**	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu sebe rozvoji;	**75 %**

Původní pořadí	Nové pořadí	SLABÉ stránky	InOpr
4	**1**	Školy spíše neumožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);	**100 %**
3	**2**	Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent);	**88 %**
2	**3**	Školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů škol);	**78 %**
5	**4**	Školy spíše neupravují organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. neposkytují skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny tvořené žáky z různých ročníků, doučování apod.).	**75 %**
1	**5**	Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;	**68 %**
Nový argument		Posilovat komunikaci s rodiči	

Tabulka 49: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v roce 2020 – silné, slabé stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	KEDaIZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
1	**1**	Školy chtějí dále rozvíjet přípravu všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání;	**100 %**
3	**2**	Využívání v komunikaci se žákem popisné slovní zpětné vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.	**88 %**
2	**3**	Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);	**75 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**KEDaIZŠ HROZBY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);	**100 %**
3	**2**	Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;	**100 %**
5	**3**	Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.	**100 %**
2	**4**	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);	**88 %**
4	**5**	Velký počet žáků ve třídách;	**78 %**

Tabulka 50: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v roce 2020 příležitosti, hrozby

V rámci slabých stránek je nejzávažnějším zjištěním, že školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince, přesto že respondenti tento fakt považují za méně významný. Můžeme však na základě upřesňujících diskusí říci, že doposud se školy s tímto problémem nepotýkají a současně 1 základní škola v Lounech je na tuto problematiku zaměřená.

3.3.3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků); • Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků; • Školy podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti; • Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	• Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.; • Ve školách se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti; • Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a pro rozvoj matematické gramotnosti; • Školy neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.); • Ve školách nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.); • Ve školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.); • Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. • Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. • Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Ve školách není podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).
Příležitosti	**Hrozby**
• Školy plánují podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.; • Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti; • Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.); • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo

vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a v oblasti matematické gramotnosti; • Využívaní poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • Školy chtějí vice informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.); • Školy chtějí podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.); • Školy chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. • Školy plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Školy chtějí podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku; • Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).	školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); • Nezájem ze strany žáků a rodičů.

Tabulka 51: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2015

V rámci tematického celku Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání nejsou u silných stránek podstatné změny, na rozdíl od slabých stránek, kde dochází k následujícím posunům:

a) na první místo se ze 3.pozice dostává argument nedostatečného vybavení pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
b) ze 7. pozice se na 3. pozici posunul argument, že školy nepodporují individuální práci

Původní pořadí	Nové pořadí	ČTG ZŠ SILNÉ stránky	InOpr
2	**1.**	Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků;	**93 %**
1	**2**	Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků);	**84 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**ČTG ZŠ SLABÉ stránky**	**InOpr**
3	**1**	Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a	**65 %**
1	**2**	Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.;	**63 %**
7	**3**	Školy nepodporují individuální práci	**61 %**
5	**4**	Ve školách se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti;	**58 %**
4	**5**	Školy neinformují a nespolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s rodiči (představení kroužků a aktivit	**56 %**
5	**6**	Ve školách nejsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Akademie apod.);	**53 %**
6	**7**	Ve školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti (např. dramatický kroužek apod.);	**53 %**

Tabulka 52: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 část silné a slabé stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	ČTG ZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
9	**1**	Školy plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);	**98 %**
4	**2**	Využívaní poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**83 %**
8	**3**	Školy chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.	**83 %**
5	**4**	Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské a gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	**81 %**
1	**5**	Školy plánují podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.;	**79 %**
2	**6**	Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti;	**78 %**

6	**7**	Školy chtějí více informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.);	**78 %**
7	**8**	Školy chtějí podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.);	**78 %**
3	**9**	Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a v oblasti matematické gramotnosti;	**76 %**

Tabulka 53: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 – příležitosti

Původní pořadí	Nové pořadí	ČTG ZŠ HROZBY	InOpr
1	**1**	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);	**87 %**
3	**2**	Nezájem ze strany žáků a rodičů.	**80 %**
2	**3**	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);	**70 %**

Tabulka 54: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 – hrozby

3.3.3.3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Původní pořadí	Nové pořadí	MATGZŠ SILNÉ STRÁNKY	InOpr
1	**1**	Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);	**96 %**
2	**2**	Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti;	**85 %**
3	**3**	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	**84 %**

Původní pořadí	Nové pořadí	MATGZŠ SLABÉ STRÁNKY	InOpr.
4	**1**	Školy neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.);	**74 %**
3	**2**	Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a pro rozvoj matematické gramotnosti;	**67 %**
7	**3**	Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.	**67 %**

9	**4**	Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**67 %**
1	**5**	Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	**66 %**
10	**6**	Ve školách není podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).	**62 %**
8	**7**	Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.	**60 %**
5	**8**	Ve školách nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.);	**56 %**
6	**9**	Ve školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.);	**51 %**
2	**10**	Ve školách se nerealizují matematické akce/pravidelné dílny nebo pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj matematické gramotnosti;	**45 %**

Tabulka 55: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 - část silné a slabé stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	MATGZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
4	**1**	Školy chtějí podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku;	**92 %**
5	**2**	Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).	**88 %**
1	**3**	Nákup technického a materiálního zabezpečením v oblasti matematické gramotnosti;	**84 %**
3	**4**	Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	**80 %**
2	**5**	Využívaní poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**70 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**MATGZŠ HROZBY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);	**83 %**
2	**2**	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);	**83 %**
3	**3**	Nezájem ze strany žáků a rodičů.	**78 %**

Tabulka 56: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Matematická gramotnost v základním vzdělávání v roce 2020 - část příležitosti, hrozby

U silných stránek Matematické gramotnosti na základních školách není mezi rokem 2015 a 2020 žádná změna. U slabých stránek je varující posun problematiky o nespolupráci škol s rodiči, a to ze 4. na první pozici, a naopak se snížil význam argumentu o zanedbávání aktivit základních škol, podporující rozvoj matematické gramotnosti na školách a mimoškolních aktivitách.

3.3.3.4 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV; • Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV; • Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí; • Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.	• Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL; • Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření; • Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku; • Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ); • Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.); • Školy nespolupracují s místními firmami/podnikateli; • Školy nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru. • Ve školách neexistuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…); • Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků; • Ve školách neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání; • Školy nemají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány; • Školy nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání. • Na školách se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.); • Škola neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.);

	• Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky. • Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
Příležitosti	**Hrozby**
• Nákup vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru; • Dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.); • Využívají poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Školy chtějí informovat o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.); • Školy chtějí více využívat informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.	• Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků; • Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů; • Nedostatečné/neodpovídající prostory.

Tabulka 57: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v roce 2015

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKvPTVZŠ SILNÉ stránky	InOpr
1	1	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;	72 %
2	2	Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;	69 %
4	3	Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.	58 %
3	4	Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí;	54 %

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKvPTVZŠ SLABÉ stránky	InOpr
16	1	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.	59 %
2	2	Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření;	56 %
3	3	Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku;	56 %
9	4	Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	54 %
5	5	Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.);	53 %
17	6	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	53 %
1	7	Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL;	51 %
4	8	Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ);	51 %
6	9	Školy nespolupracují s místními firmami/podnikateli;	50 %
7	10	Školy nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.	48 %
8	11	Ve školách neexistuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…);	48 %

10	**12**	Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků;	**44 %**
11	**13**	Ve školách neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání;	**44 %**
14	**14**	Na školách se nerealizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.);	**43 %**
13	**15**	Školy nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání.	**41 %**
15	**16**	Škola neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.);	**39 %**
12	**17**	Školy nemají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány;	**33 %**

Tabulka 58: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v roce 2020 – silné, slabé stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKvPTVZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
5	**1**	Školy chtějí více využívat informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.	**61 %**
1	**2**	Nákup vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru;	**60 %**
2	**3**	Dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.);	**57 %**
4	**4**	Školy chtějí informovat o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.);	**56 %**
3	**5**	Využívají poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**52 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**RozKvPTVZŠ HROZBY- ARGUMENTY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;	**64 %**
2	**2**	Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů;	**61 %**
3	**3**	Nedostatečné/neodpovídající prostory.	**59 %**

Tabulka 59: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v roce 2020 – příležitosti, hrozby

V rozvoji kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání není mezi rokem 2015 a 2020 žádný v oblasti silných stránek a hrozeb podstatný posun. Naopak u slabých stránek je zapotřebí reagovat na:

a) posun z 16. pořadí na první pozici u argumentu, že školám chybí specialista na polytechnickou výuku
b) posun ze 16. pozice na 6. argumentu o nedostatečném vybavení ZŠ na realizaci polytechnické výuky.

V rámci příležitostí se prosazuje argument o možnosti využívat ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání, a to z 5. na první pozici.

3.3.3.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV; • Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; • Školy rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika); • Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků; • Školy učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.); • Ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).	• Ve školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). • Školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele; • Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy; • Učitelé nerozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.
Příležitosti	**Hrozby**
• Školy chtějí více rozvíjet finanční gramotnost žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika); • Školy chtějí více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.); • Rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku; • Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků; • Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; • Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

Tabulka 60: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků 2015

Původní pořadí	Nové pořadí	RozPalZŠ SILNÉ stránky	InOpr
2	**1**	Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;	**79 %**
3	**2**	Školy rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);	**77 %**
1	**3**	Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV;	**73 %**
5	**4**	Školy učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.);	**73 %**
4	**5**	Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;	**72 %**
6	**6**	Ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).	**54 %**

Původní pořadí	Nové pořadí	RozPaIZŠ SLABÉ stránky	InOpr
4	1	Učitelé nerozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	69 %
3	2	Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy;	68 %
1	3	Ve školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).	64 %
5	4	Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	64 %
2	5	Školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele;	62 %
6	6	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.	59 %

Původní pořadí	Nové pořadí	RozPaIZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
1	1	Školy chtějí více rozvíjet finanční gramotnost žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);	91 %
2	2	Školy chtějí více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.);	91 %
3	3	Rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	83 %
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**RozPaIZŠ HROZBY**	**InOpr**
1	1	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;	76 %
4	2	Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;	76 %
2	3	Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků;	73 %
3	4	Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;	61 %

Tabulka 61: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků 2020

V rámci tematického celku Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ nedošlo mezi zjištěním v roce 2015 a v roce 2020 k podstatným rozdílům. Za zmínku stojí posuny o dvě pořadí:

a) u silných stránek se argument, že školy podporují klíčové kompetence pro rozvoj kreativity dle RVP posunul z 1. na 3.pořadí,
b) u slabých stránek se na první pořadí dostal z pozice 4. argument, že učitelé nerozvíjejí své kompetence v oblasti kreativity. A z druhé na 5.pozici se naopak posunul argument, že školy nepořádají aktivity na podporu podnikavosti.

3.3.3.6 Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Pedagogové využívají ICT učebny nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). • Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje; • Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu; • Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); • Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.	• Pedagogové nevyužívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); • Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.; • Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.).
Příležitosti	**Hrozby**
• Školy chtějí, aby pedagogové více využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); • Lepší orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu; • Školy chtějí, aby pedagogové více systematicky rozvíjeli povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.	• Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky); • Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.); • Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Tabulka 62: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí a žáků v roce 2015

Původní pořadí	Nové pořadí	RozDKZŠ SILNÉ stránky	InOpr
2	**1**	Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje;	**63 %**
3	**2**	Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;	**63 %**
4	**3**	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);	**61 %**
1	**4**	Pedagogové využívají ICT učebny nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).	**58 %**
5	**5**	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.	**57 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**RozDKZŠ SLABÉ stránky**	**InOpr**
2	**1**	Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.;	**78 %**
1	**2**	Pedagogové nevyužívají možností BYOD přines si vlastní zařízení, anglicky Bring Your Own Device pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);	**71 %**

3	**3**	Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.).	**63 %**

Tabulka 63: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – silné, slabé stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	RozDKZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
3	**1**	Školy chtějí, aby pedagogové více systematicky rozvíjeli povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.	**69 %**
2	**2**	Lepší orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;	**66 %**
1	**3**	Školy chtějí, aby pedagogové více využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);	**61 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**RozDKZŠ HROZBY**	**InOpr**
1	**1**	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);	**62 %**
2	**2**	Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.);	**55 %**
3	**3**	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.	**43 %**

Tabulka 64: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – příležitosti, hrozby

V oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků základních škol je mezi rokem 2015 a 2020 negativní posun v rámci silných stránek pouze u argumentu o využívání ICT učeben a techniky i pro výuku v dalších předmětech, a to z 1. pozice na pozici 4. Změny mezi rokem 2015 a 2020 v oblasti slabých stránek, příležitostí a hrozeb jsou zanedbatelné.

3.3.3.7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
• Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti; • Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle); • Školy u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.);	• Ve školách nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.); • Školy nespolupracují s rodilým mluvčím. • Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků. • Školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.); • Ve školách neexistují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity;

• Ve školách jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti; • Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	• Rozvoj jazykové gramotnosti není obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.); • Školy neinformují a nespolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.); • Školy nepodporují jazykovou rozmanitost formou nabídky c. jazyků; • Ve školách neexistují jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.); • Učitelé 1. i 2. Stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti; • Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků; • Nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti; • Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • Školy chtějí více využívat učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti.	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); • Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku; • Nezájem ze strany žáků a rodičů.

Tabulka 65: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka v roce 2015

V oblasti rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka na základních školách je zaznamenám mezi analýzou v roce 2015 a analýzou v roce 2020 následující posun:

a) u silných stránek se jedná o negativní zjištění:
- využívání interaktivních médií pro výuku cizího jazyka, kde je posun z 1. na 3. pozici

b) u slabých stránek se jedná o pozitivní zjištění:
- nevybavení školních knihoven ZŠ cizojazyčnou literaturou, kde je posun z 3. na 5. pozici

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKCJZŠ SILNÉ stránky	InOpr
2	1	Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle);	89 %
4	2	Ve školách jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti;	89 %
1	3	Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti;	80 %
3	4	Školy u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim jej (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.);	74 %
5	5	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	71 %

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKCJZŠ SLABÉ stránky	InOpr
2	1	Školy nespolupracují s rodilým mluvčím.	80 %
6	2	Rozvoj jazykové gramotnosti není obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.);	73 %
4	3	Školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.);	71 %
5	4	Ve školách neexistují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity;	71 %
3	5	Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků.	69 %
11	6	Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků.	64 %
10	7	Učitelé 1. i 2. Stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti;	62 %
1	8	Ve školách nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.);	61 %
7	9	Školy neinformují a nespolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.);	53 %
9	10	Ve školách neexistují jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.);	62 %
8	11	Školy nepodporují jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků;	51 %

Tabulka 66: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka v roce 2020 část - silné a slabé stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKCJZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
5	1	Školy chtějí více využívat učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti.	89 %
3	2	Nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti;	85 %
4	3	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);	85 %

1	**4**	Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;	**83 %**
2	**5**	Technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků;	**80 %**

Původní pořadí	Nové pořadí	RozKCJZŠ HROZBY	InOpr
1	**1**	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).	**79 %**
3	**2**	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku;	**73 %**
2	**3**	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);	**70 %**
4	**4**	Nezájem ze strany žáků a rodičů.	**58 %**

Tabulka 67: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka v roce 2020 část – příležitosti a hrozby

3.3.3.8 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
• Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění); • Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují; • Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků; • Školy rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc; • Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. • Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; • Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.	• neuvedeny
Příležitosti	**Hrozby**
• Školy plánují více pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; • Školy chtějí zlepšit kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění); • Školy chtějí zlepšit povědomí o etických hodnotách, formální i neformální nastavení a	• neuvedeny

sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace; • Školy plánují žáky vést ke konstruktivním debatám; • Pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a žáků uvnitř škol. • Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků; • Rozvoj schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.); • Školy chtějí více zaměřit výuku na zapojení žáků do společenského a pracovního života.	

Tabulka 68: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků v roce 2015

Původní pořadí	Nové pořadí	RozSaOKZŠ SILNÉ stránky	InOpr
3	**1**	Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků;	**91 %**
6	**2**	Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;	**86 %**
7	**3**	Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.	**86 %**
2	**4**	Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;	**80 %**
5	**5**	Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie.	**80 %**
4	**6**	Školy rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;	**78 %**
1	**7**	Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);	**71 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**RozSaOKZŠ SLABÉ stránky**	**InOpr**
		NEUVEDENY	

Tabulka 69: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – slabé a silné stránky

Původní pořadí	Nové pořadí	RozSaOKZŠ PŘÍLEŽITOSTI	InOpr
5	**1**	Pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a žáků uvnitř škol.	**97 %**
3	**2**	Školy chtějí zlepšit povědomí o etických hodnotách, formální i neformální nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace;	**94 %**
6	**3**	Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků;	**94 %**
7	**4**	Rozvoj schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.);	**91 %**

1	**5**	Školy plánují více pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;	**91 %**
2	**6**	Školy chtějí zlepšit kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);	**83 %**
4	**7**	Školy plánují žáky vést ke konstruktivním debatám;	**83 %**
Původní pořadí	**Nové pořadí**	**RozSaOKZŠ HROZBY**	**InOpr**
		NEUVEDENY	

Tabulka 70: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků v roce 2020 – hrozby a příležitosti

V oblasti Rozvoje infrastruktury ZŠ vyplynulo dále ze šetření následující pořadí plánovaných staveb/rekonstrukcí:

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav);
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce;
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav)
5. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. (vč. bezbariérových úprav)
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie
7. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav)
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
10. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
11. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
13. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy
14. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)
15. Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)

3.3.4 Výstupy z pracovních skupin

3.3.4.1 Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání byly v rámci jednání pracovních skupin č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a č. 8 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR identifikovány následující problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení MŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečně vybavené MŠ pro rozvoj pregramotností;
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP;

- Nedostatečná logopedická prevence;
- Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání;
- Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují);
- Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ;
- Legislativní chaos;
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.3.4.2 Základní vzdělávání

Pracovními skupinami č. 2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, č. 3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ, č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, č. 6 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, č. 7 Investice do rozvoje kapacit ZŠ vč. MŠ, č. 8 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR byly vymezeny tyto problémové okruhy v základním vzdělávání:

- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení ZŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;
- Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;
- Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;
- Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);
- Málo společných soutěží mezi školami;
- Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);
- Konkurence mezi školami;
- Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;
- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;
- Nedostačující konektivita na ZŠ;
- Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;

- Chybějící spolupráce se SŠ (např. zřízení dílny uměleckého kováře, truhláře, kterou mohou pravidelně navštěvovat žáci ZŠ, aby se blíže seznámili s oborem a manuální prací, při níž mohou mnozí zažít úspěch a pocit šikovnosti);
- Nedostatečná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.

3.3.4.3 Neformální a zájmové vzdělávání

Pracovní skupiny specifikovaly klíčové problémy také pro oblast neformálního a zájmového vzdělávání:

- Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV);
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP;
- Nemožnost využití všemi zájemci;
- Nedostatečné personální kapacity;
- Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání;
- Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky.

3.3.5 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Zástupci zúčastněných subjektů v projektu MAP ORP Louny II se shodly na základě zjištěných aktuálních výstupů z analýzy současného stavu, že není potřeba identifikované prioritní oblasti revidovat, neboť plně korespondují se stávající vizí a potřebami škol v území ORP Louny.

1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání
4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání

3.3.6 SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

3.3.6.1 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná kapacita MŠ; • Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru; • Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací.	• MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.); • Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky; • MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a pomůckami pro rozvoj pregramotností, především matematické, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativity, návyku občanských dovedností, výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Spolupráce s jinými MŠ (např. formou společných projektů a soutěží); • Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků); • Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.); • Nedostatek příležitostí a možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe.

Tabulka 71: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání 2015

Silné stránky	Slabé stránky
• Stabilizovaná síť MŠ (MŠ dostupné na území ORP Louny) • Zastoupení menších MŠ • Zastoupení MŠ speciální s kvalifikovaným personálem – zaměření na individuální zvláštnosti dětí, děti se SVP • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání • Podpora výchovy ke zdraví na některých MŠ • Podpora ekologické výchovy na některých MŠ • Bezpečné prostředí MŠ • Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací.	• MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.) • Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky • MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a pomůckami pro rozvoj pregramotností, především matematické, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity. • Počínající problém v kapacitě MŠ • Odklady školní docházky • Nejednotný postup školských poradenských zařízení • Včasná informovanost rodičů o školní zralosti dítěte • Spolupráce s rodiči • Problém zastupitelnosti pedagogů při nemocnosti či absolvování školení • Obavy z nových možností, příležitostí a obecně z neznáma

Příležitosti	Hrozby
• Budování trvalého partnerství v rámci MAP II • Propojení regionu, reakce na potřeby území díky aktivitám projektu MAP II • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ • Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativity, návyku občanských dovedností, výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol; • Spolupráce s jinými MŠ (např. formou společných projektů a soutěží); • Nižší počet žáků ve třídách • Rozvíjet a zlepšovat vzájemnou komunikaci s rodiči • Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). • Dotační programy	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků); • Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.); • Nedostatek příležitostí a možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe. • Legislativní překážky • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů

Tabulka 72: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání 2020

3.3.6.2 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná kapacita ZŠ; • Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru; • Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací.	• Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního vyjádření, dalších klíčových kompetencí a zvýšení motivace; • Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, asistent); • Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti.
Příležitosti	**Hrozby**
• Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty apod.); • Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.	• Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky); • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků); • Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze.

Tabulka 73: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 2015

Silné stránky	Slabé stránky
• Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ na území ORP Louny; • Prostor pro výběr škol s různým zaměřením i pro děti z okolních vesnic • Zájem pedagogů o kvalitní vzdělávání • Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací. • Bezpečné prostředí škol • Nastavení rovných příležitostí (společného vzdělávání) na školách díky aktivitám projektu MAP II	• Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního vyjádření, dalších klíčových kompetencí a zvýšení motivace; • Uchopení pozice asistent pedagoga - Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, asistent); • Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti. • Spolupráce s rodiči • Efektivní práce s dokumentem IVP • Nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků
Příležitosti	**Hrozby**
• Budování trvalého partnerství v rámci MAP II • Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ • Vzájemná spolupráce ZŠ – mezi učiteli – propojení mezipředmětových vazeb • Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty apod.); • Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); • Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. • Podporovat kvalitní a efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga	• Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky); • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků); • Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze. • Rostoucí počet dětí se SVP • Legislativní překážky • Nadbytek administrativní práce ředitelů a pedagogů

Tabulka 74: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání 2020

3.3.6.3 Vyspěla infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná kapacita ZŠ a MŠ; • Většina ZŠ investovala v minulém dotačním období z prostředků EU do infrastruktury školy; • Všechny ZŠ investovaly v minulém dotačním období z prostředků EU do vnitřního vybavení školy.	• Chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol; • Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivní vzdělávání; • Většina MŠ neinvestovala v minulém dotačním období z prostředků EU do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy.
Příležitosti	**Hrozby**

• Využití financování z EU, státního rozpočtu, krajského rozpočtu apod.); • Využití finančních darů; • Strategické plánování investic do škol.	• Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; • Rychlé zastarávání vybavení; • Nevyhovující stav vnitřních prostor a venkovních prostranství škol a zařízení neformálního vzdělávání.

Tabulka 75: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání 2015

Silné stránky	Slabé stránky
• Stabilizovaná síť MŠ na území ORP Louny • Stabilizovaná síť a dostatečná kapacita ZŠ • Většina ZŠ využila dotačních možností z EU – IROP do podpory infrastruktury školy; • Většina ZŠ využívá dotačních možností z prostředků EU do vnitřního vybavení školy.	• Chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol; • Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivní vzdělávání; • Většina MŠ nevyužívá dotačních prostředků z EU do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využití financování z EU, státního rozpočtu, krajského rozpočtu apod.); • Využití finančních darů; • Strategické plánování investic do škol.	• Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; • Rychlé zastarávání vybavení; • Nevyhovující stav vnitřních prostor a venkovních prostranství škol a zařízení neformálního vzdělávání. • Technická nemožnost bezbariérových úprav škol

Tabulka 76: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání 2020

3.3.6.4 Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury; • Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností; • Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb.	• Nemožnost využití všemi zájemci. • Nedostatečné vybavení, zázemí a chybějící personální kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání. • Chybějící spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využití financování z EU a zjednodušených žádostí (šablon); • Využití finančních darů; • Rozšíření nabídky v moderních a atraktivních oborech.	• Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; • Ztráta zájmu žáků o neformální a zájmové vzdělávání; • Málo pohybové aktivity žáků.

Tabulka 77: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání 2015

Silné stránky	Slabé stránky
• Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury; • Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností; • Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb.	• Nemožnost využití všemi zájemci. • Nedostatečné vybavení, zázemí a chybějící personální kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání. • Chybějící spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání.
Příležitosti	**Hrozby**
• Využití financování z EU a zjednodušených žádostí (šablon); • Využití finančních darů; • Rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v moderních a atraktivních oborech.	• Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť; • Ztráta zájmu žáků o neformální a zájmové vzdělávání; • Málo pohybové aktivity žáků.

Tabulka 78: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání 2020

3.3.6.5 Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; • Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území; • Meziškolní soutěže žáků.	• Chybí spolupráce škol s rodiči, MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů; • Vzájemné konkurenční vnímání škol; • Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce.
Příležitosti	**Hrozby**
• Spolupráce klíčových aktérů v území ORP Louny ve vzdělávání v rámci rozvoje vzdělávání; • Spolupráce s jinými ORP a mezinárodní spolupráce; • Popularizační a motivační akce.	• Nedostatek financí na personální kapacity; • Nedostatek financí na výměnné pobyty, soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze; • Nedostatečné časové možnosti pro setkávání nad rámec pracovní doby.

Tabulka 79: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání 2015

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; • Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území; • Zájem pedagogických pracovníků o kvalitní DVPP • Meziškolní soutěže žáků.	• Chybí spolupráce škol s rodiči, MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů; • Vzájemné konkurenční vnímání škol; • Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce.
Příležitosti	**Hrozby**
• Budování trvalého partnerství v rámci MAP II • Spolupráce MŠ a ZŠ • Spolupráce ZŠ – učitelů propojení mezipředmětových vazeb • Navázání vztahů s místními i regionálními školami – společné diskuse, sdílení dobré praxe, zkušeností • Spolupráce klíčových aktérů v území ORP Louny ve vzdělávání v rámci rozvoje vzdělávání; • Spolupráce s jinými ORP a mezinárodní spolupráce; • Popularizační a motivační akce.	• Nedostatek financí na personální kapacity; • Nedostatek financí na výměnné pobyty, soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze; • Nedostatečné časové možnosti pro setkávání nad rámec pracovní doby.

Tabulka 80: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání 2020

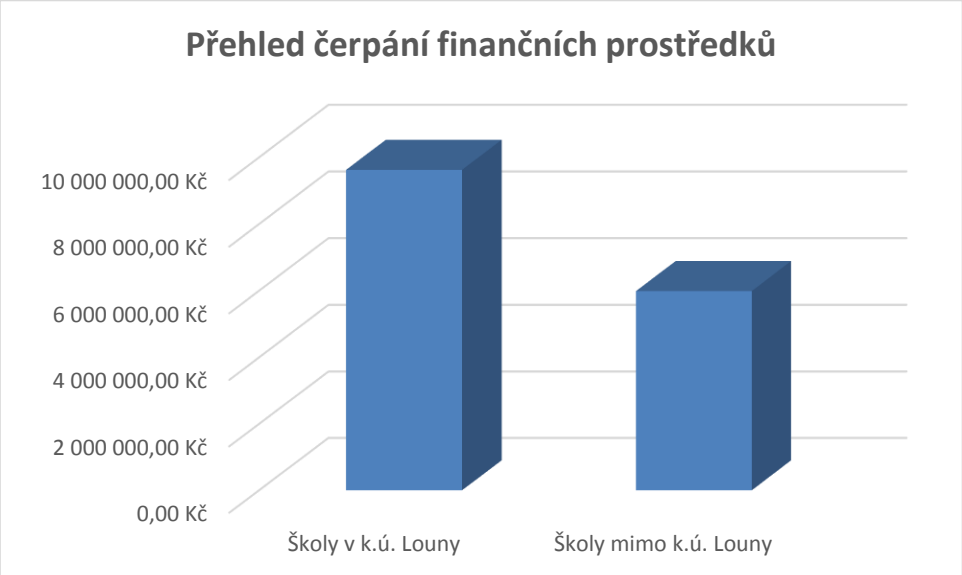
3.4 Investice do ZŠ a MŠ ORP Louny

3.4.1 Šablony I

a) Přehled čerpání finančních prostředků

Území	CZV	Podíl čerpaných prostředků (v %)
Školy v k.ú. Louny	9 624 667,00 Kč	61,64
Školy mimo k.ú. Louny	5 989 088,00 Kč	38,36
Školy v SO ORP Louny	15 613 755,00 Kč	100,00

Tabulka 81: Čerpání Šablony I



Graf 42: Přehled čerpání finančních prostředků Šablony I

b) Seznam zapojených škol do Šablon I

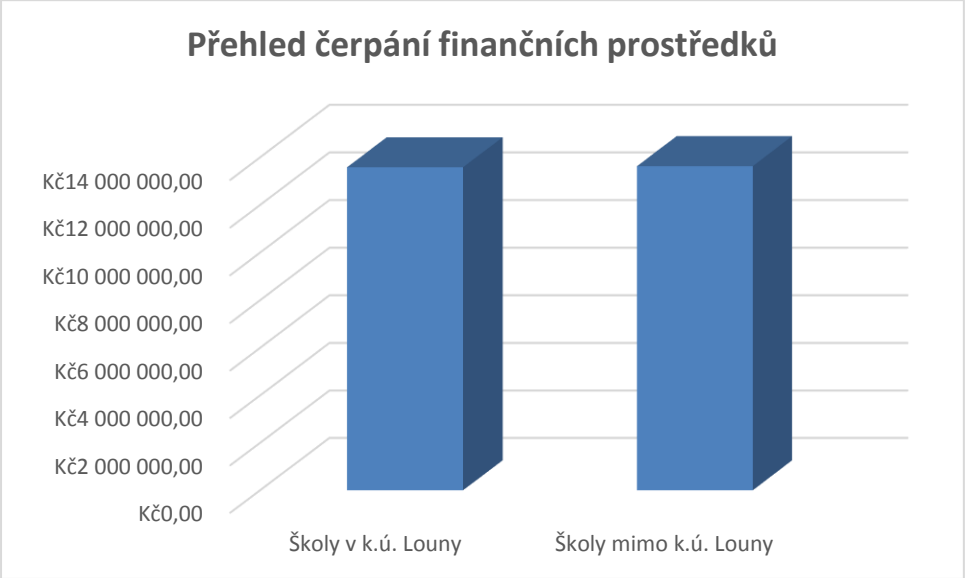
	Název školy	CZV
K.ú. Louny	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 934 099,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	363 889,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	305 252,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	375 903,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	350 932,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	426 616,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	319 084,00 Kč
	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	307 648,00 Kč
	Základní škola J.A.Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	1 349 300,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	939 825,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	429 552,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	1 521 879,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 000 688,00 Kč
Mimo k.ú. Louny	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	273 219,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	473 431,00 Kč
	Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace	242 874,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Domoušice	454 288,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	341 736,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	615 942,00 Kč
	Mateřská škola Panenský Týnec	314 728,00 Kč
	Mateřská škola Dobroměřice	316 792,00 Kč
	Mateřská škola Veltěže	247 360,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	235 440,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	297 670,00 Kč
	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	383 985,00 Kč
	Základní škola Postoloprty	1 222 460,00 Kč
	Základní škola Lenešice, okres Louny	569 163,00 Kč

3.4.2 Šablony II

a) Přehled čerpání finančních prostředků

Území	CZV	Podíl čerpaných prostředků (v %)
Školy v k.ú. Louny	13 582 285,00 Kč	49,91
Školy mimo k.ú. Louny	13 628 681,00 Kč	50,09
Školy v SO ORP Louny	27 210 966,00 Kč	100,00

Tabulka 82: Čerpání Šablony II



Graf 43: Přehled čerpání finančních prostředků Šablony II

b) Seznam zapojených škol do Šablon II

	Název školy	CZV
k.ú. Louny	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace	1 448 400,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	500 096,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	474 603,00 Kč
	Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	431 625,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	556 764,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	439 176,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	488 030,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	562 040,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	1 499 260,00 Kč
	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	1 870 602,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 135 578,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	2 599 984,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	383 192,00 Kč
	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 192 935,00 Kč
mimo k.ú. Louny	Základní škola a Mateřská škola Domoušice	817 189,00 Kč
	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	526 111,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	471 644,00 Kč
	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace	564 812,00 Kč
	Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace	348 218,00 Kč
	Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace	436 571,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	951 611,00 Kč
	Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace	349 210,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	430 423,00 Kč
	Mateřská škola Slavětín – příspěvková organizace	364 249,00 Kč
	Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace	1 232 157,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	458 090,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	354 466,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny	1 665 860,00 Kč
	Základní škola Postoloprty	1 466 475,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace	680 650,00 Kč
	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	761 480,00 Kč
	Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace	804 344,00 Kč
	Základní umělecká škola Postoloprty	587 876,00 Kč
	Mateřská Škola Veltěže	357 245,00 Kč

3.4.3 Významné investiční projekty realizované v ZŠ v ORP Louny

Níže uvedenými investičními aktivitami ZŠ podpořily cíle SR MAP v prioritě 3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, 440 01	
Registrační číslo projektu	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003980
Název	Šance pro každého
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	7 100 260,52,- Kč
Dotace	6 390 234,46,- Kč
Vlastní zdroje	710 026,06,- Kč
Číslo a název výzvy	47. výzvy IROP: Infrastruktura základních škol (SVL)
Hlavním cílem projektu jsou stavební úpravy a pořízení vybavení pro jazykovou/ICT učebnu a učebnu přírodních věd. Součástí projektu je také zajištění bezbariérovosti školy pořízením pásového schodolezu a vybudováním bezbariérového WC, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu a v neposlední řadě pak obnova a úprava zeleně v okolí budovy školy. Díky realizaci projektu dojde k naplnění klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy a práce s digitálními technologiemi), které mají vazbu na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.	

Základní škola Prokopa Holého 2632, Louny	
Registrační číslo projektu	**CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003825**
Název	Vzdělávání nově
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	7 898 676,38,-Kč
Dotace	7 108 808,74,- Kč
Vlastní zdroje	789 867,64,- Kč
Číslo výzvy	47. výzvy IROP: Infrastruktura základních škol (SVL)
Hlavním cílem projektu jsou stavební úpravy a pořízení vybavení pro jazykovou/ICT učebnu a učebnu přírodních věd. Součástí projektu je také zajištění bezbariérovosti školy pořízením pásového schodolezu a vybudováním bezbariérového WC, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu a v neposlední řadě pak obnova a zeleně v okolí budovy školy a vytvoření „zelené učebny“ v přírodě. Díky realizaci projektu dojde k naplnění klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy a práce s digitálními technologiemi), které mají vazbu na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.	

Základní škola Panenský Týnec 166, 439 05	
Registrační číslo projektu	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008883
Název	**Modernizace a bezbariérovost školy**
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	2 823 480,62,- Kč
Dotace	2 682 306,58,- Kč
Vlastní zdroje	141 174,04,- Kč

Číslo výzvy	4. výzva MAS Vladař–IROP–Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení I.
Cílem projektu je modernizace současné učebny informatiky, která bude po realizaci projektu fungovat jako multimediální učebna pro výuku především informatiky a cizích jazyků. Moderní výuka se zapojením nových technologií poskytne žákům větší šanci na uplatnění v dalších stupních vzdělávání a následně na trhu práce. Součástí projektu je také zajištění kompletní bezbariérovosti školy a úprava jejího venkovního prostranství a zeleně.	

Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, 439 23	
Registrační číslo projektu	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008876
Název	Jazyky multimediálně a bezbariérově
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	
Dotace	
Vlastní zdroje	
Číslo a název výzvy	4. výzva MAS Vladař–IROP–Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení I.
Cílem projektu je vytvořit moderní zázemí pro inovativní výuku cizích jazyků a práci s digitálními technologiemi a zabezpečení bezbariérového zázemí v prostorách Základní školy Lenešice, okres Louny, což je v souladu s hlavními podporovanými aktivitami IROP a MAS Vladař. V rámci tohoto projektu zřídíme moderní multimediální učebnu vhodnou k výuce jazyků, informatiky a dalších předmětů. Škola se stane bezbariérově přístupnou. Doba realizace: červenec – říjen 2019	

Základní škola Postoloprty, Draguš 581 439 42 Postoloprty	
Registrační číslo projektu	
Název	ZŠ Postoloprty – bezbariérový přístup a modernizace učebních prostor II. stupně“
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	20.852.958,91 Kč
Dotace	85% dotace ze SF 17.300.015,07 Kč dotace ze SR 1.017.647,94 Kč
Vlastní zdroje	2.035.295,90 Kč
Číslo a název výzvy	47. výzvy IROP: Infrastruktura základních škol (SVL)
„ZŠ Postoloprty – bezbariérový přístup a modernizace učebních prostor II. stupně	

3.4.4 Investice do MŠ a ZŠ ORP Louny

Na základě dotazníkového šetření byly zjištěny níže uvedené investice do MŠ a ZŠ ORP Louny ať už se jednalo o běžné a provozní opravy, údržbu tak o významnější investice .

	Podpora zřizovatele	Vlastní prostředky	Podpora sponzorů	Běžné opravy, údržba
ZŠ a MŠ Černčice				x
MŠ Dobroměřice				x
ZŠ a MŠ Domoušice				x
MŠ Hřivice	Rekonstrukce MŠ 1 000 000,-			
ZŠ a MŠ Cítoliby	Nová střecha a fasáda MŠ 1,6 mil			
ZŠ a MŠ Koštice				x
ZŠ Lenešice	Rekonstrukce kotelny 1.st., rekonstrukce ŠJ, podlahy ve 2 učebnách, lino ve 3 učebnách + akustika, .../ - kryto od zřizovatele a z fondů školy (9 000 000,-)			
MŠ Libčeves		Oprava schodů na zahrádku, oprava zdi u zahrádky, nová podlaha v kotelně, oprava komínu, podlaha v jídelně (100 000,-)		
ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny	Oprava kanalizace a vodovodního řadu			x
ZŠ JAK, Louny				x
ZŠ Prokopa Holého, Louny				x
ZŠ Přemyslovců, Louny		Větší opravy (183 322,69)		
ZŠ Školní, Louny				x
ZUŠ, Louny				x
MŠ Čs. Armády, Louny	2 PC 36 000,- a dvě plachty na pískoviště v hodnotě 13 912,-Kč. Výmalba části hospodářské budovy v hodnotě 18 392,-Kč a oprava zahradních prvků v hodnotě 7 000 000,- Kč. Mateřská škola získala 20 000,-Kč jako sponzorský dar.			
MŠ Dykova, Louny		Menší opravy, rekonstrukce a údržba (100 000,-)		
MŠ Fügnerova		2019 - rekonstrukce třídy 120 000,- Kč		

MŠ Kpt. Nálepky, Louny		2019 byly opravy a udržování ve výši 375 tis. : klimatizace kuchyně, oprava kanalizace v 1. části hospodářské části budovy, ventilátory 3.tř., výmalba a další běžné opravy a udržování. Další akce, která se uskutečnila a v této částce není zahrnuta je 80% spoluúčast (čerpáno z Rezervního fondu školy) na opravu nákladního výtahu. V roce 2020 zatím čerpáno 357 tis. : rekonstrukce 1.tř. (bourací a zednické práce, výmalba, elektrické rozvody, podlahy…), dále výmalba a další běžné opravy a udržování. Do konce roku chceme uskutečnit dokončení opravy kanalizace v hospodářské části budovy.		
MŠ Přemyslovců, Louny	Plán - výměna střechy - hrazeno městem	2019 - čistička vzduchu 2ks - 60 000, myčka 40 000, výměna podlahové krytiny 68 000 2020 - výměna venkovní dlažby 20 000		
MŠ Šafaříkova, Loun	1 000 000,- oprava školní kuchyně - spotřebiče, částečně opravy	1 000 000,- oprava školní kuchyně		
MŠ V Domcích		130 000,- rekonstrukce		
MŠ Speciální, Louny	2019 - 1 000 000,- oprava kanalizace	40 000,- vnitřní dveře, 74 000 rekonstrukce sociálního zařízení	304 000 zahradní prvky, 80 000 vnitřní dveře	
Soukromá MŠ Mateřinka, Louny				x
ZŠ Při dětské psychiatrické nemocnici, Louny				x
ZŠ Panenský Týnec				x
MŠ Panenský Týnec				x
ZŠ Peruc				100 000 - běžné opravy
MŠ Peruc				x
ZŠ Postoloprty	asi 750 tisíc Kč /ŠJ, podlahové krytiny, osvětlení v učebnách, .../ - kryto od zřizovatele a z fondů školy			
ZUŠ Postoloprty				x
ZŠ Ročov	230 000,- výměna oken	72 000 opravy		
MŠ Ročov	2019 - zahradní altán - 183 000		2020 zahradní altán(stavební povolení, výstavba) 120 000,-	
MŠ Slavětín				x
MŠ Veltěže				x
MŠ Vrbno nad Lesy	Rekonstrukce budovy MŠ včetně zateplení 3 262 tis., gastro vybavení ŠJ 600 000			