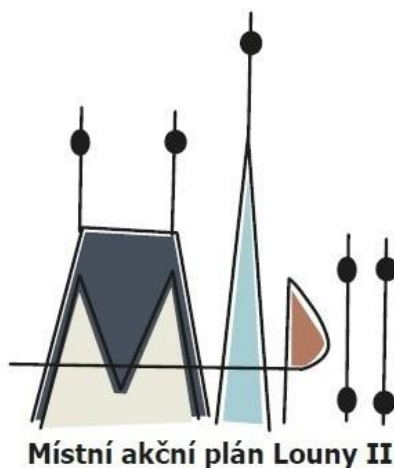




1. Průběžná sebehodnotící zpráva

„Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Louny“



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Evaluační období:
1.7.2019 – 30.6.2020

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Ing. Alena Pospíšilová

Hlavní manažer projektu, Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Louny

Bc. Denisa Harzerová

Evaluátor, Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Louny

Petr Pospíšil

Evaluátor, Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Louny



Obsah

A. Průběžná sebehodnotící zpráva	3
1. Uspořádání účastníků projektu, jeho vedení a klíčový aktéři	3
2. Aktivita projektu	4
3. Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost	5
4. Dodatečné informace	7
5. Shrnutí	7
B. Příloha č.1	8
Průběžné hodnocení realizace projektu MAP II v návaznosti na informace v závěrečné evaluační zprávě projektu MAP ORP Louny – Zhodnocení naplňování akčního plánu předchozího období – šablony – naplňování aktivit implementace v projektu MAP II a tím naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP	8
1. Obsah	10
2. Úvod	11
3. Průběžné hodnocení realizace projektu MAP II v konceptu závěrečné evaluační zprávy projektu MAP I	12
4. Hodnocení akčního plánu MAP I	22
4.1 AKTIVITY ŠKOL - ŠABLONY	22
4.2 INVESTIČNÍ AKCE ŠKOL	44
4.3 AKTIVITY IMPLEMENTACE	46



A. Průběžná sebehodnotící zpráva

1. Uspořádání účastníků projektu, jeho vedení a klíčový aktéři

a) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Nastavení kompetencí a odpovědnosti v rámci platformy je optimální. Dílčí kompetence v rámci organizační struktury jsou vymezeny a odpovědnosti jasně dány metodikou projektu následovně:

Realizační tým se skládá z Administrativního týmu a Odborného týmu. Je zodpovědný za realizaci všech aktivit v rámci projektu a poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci rozvoje, aktualizace a evaluace MAP, implementace.

Pracovní skupiny jsou tvořeny tematicky dle oblastí definovaných ve strategickém dokumentu, zajišťují odborný dohled v plánování a v aktualizaci dokumentace MAP. Jsou poradním a výkonným orgánem projektu MAP, přenášejí znalosti z praxe směrem k realizačnímu týmu a vyjadřují připomínky k předkládaným materiálům apod. Činnosti jednotlivých pracovních skupin jsou dány metodikou projektu „Postupy MAP II“.

Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání na území ORP Louny. ŘV je platformou, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání, ŘV zastřešuje aktivity projektu, schvaluje aktualizovanou dokumentaci MAP a skrze jeho členy dochází k přenosu informací v území.

b) Jaké je odborné zajištění diskusních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Aktualizace složení ŘV proběhla za podmínek stanovených metodikou projektu a na doporučení relevantních partnerů.

ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání na území ORP Louny, jedná se o zástupce realizačního týmu, zástupce zřizovatelů, ředitelů, učitelů, školních družin a školních klubů, centra volného času, střediska volného času a neformálního vzdělávání, zástupce KAP, rodičů, zástupce Agentury pro sociální začleňování, zástupce SRP, zástupce odboru školství.

Hlavní manažer projektu MAP II ve spolupráci s RT připravuje jednání, sestavuje program a ve spolupráci s předsedou ŘV tak zajišťuje dostatečnou efektivitu jednání.

Pracovní skupiny jsou složeny ze zástupců ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků pracujících s dětmi a mládeží, zřizovatelů, a dalších odborníků z praxe. Pracovní skupiny jsou tedy tvořeny odborníky na danou problematiku. Jedná se o: PS financování, PS rovné příležitosti, PS čtenářská gramotnost, PS matematická gramotnost.

Vzdělávací aktivity jsou zajišťovány prostřednictvím odborných lektorů, případně osobami, které v daném tématu disponují dostatečnými zkušenostmi a jsou kompetentní k realizaci vzdělávacích aktivit.



c) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?

V současnosti v oblasti personálních kapacit projektu neidentifikujeme žádný zásadní problém vyžadující zásah do stávajícího personálního obsazení jednotlivých prvků implementačního schématu MAP SÚ ORP Louny.

2. Aktivita projektu

a) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

Jednání ŘV se uskutečňují dle potřeby a podle podmínek stanovených Statutem a Jednacím řádem. Jednání ŘV řídí předseda ŘV nebo pověřený člen ŘV dle připraveného programu. V praxi se ŘV setkává v rámci důležitých milníků projektu, např. v rámci aktualizace Strategického rámce MAP.

Jednání pracovních skupin probíhá podle metodiky projektu minimálně 4x za rok realizace projektu. Formy setkání určuje vedoucí pracovní skupiny spolu s hlavním manažerem projektu MAP, a to formou jednotlivých setkání PS.

b) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

V rámci aktualizace MAP se osvědčila spolupráce s MŠMT v rámci získání výkazových dat škol z centrální databáze.

Velmi se osvědčila 1. realizace výjezdního zasedání, kterého se účastnili zástupci škol, a to v oblasti přenosu informací o aktuálních fázích realizace projektu a představování dílčích výstupů ze strany RT. Současně bylo podpořeno sdílení mezi školami navzájem. Dílčí samostatná jednání PS jsou realizována v rámci řešení specifik zaměření dané PS či tvorby vlastních výstupů.

V rámci vzájemné komunikace se nejvíce osvědčují osobní setkání, avšak v praxi se jedná o kompromis mezi touto formou a dalšími formami komunikace především z důvodu časové náročnosti těchto setkání.

c) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

V současnosti se realizace projektu nepotýká s žádnými závažnými problémy. Za zmínku stojí pouze období Koronaviru, které zbrzdilo realizaci naplánovaných aktivit implementace a osobních setkání. Nelze zcela definovat jasné opatření, vyjma zintenzivnění komunikace mezi RT a jednotlivými aktéry vzdělávání. Kvalitní zpracování dílčích témat a okruhů stanovených metodikou projektu je časově náročné a nelze jej uspěchat, na zpracování se primárně podílí RT a PS.

d) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Při realizaci projektu bychom uvítali zjednodušení administrativní činnosti v rámci projektu, včetně a zejména větší srozumitelnosti a jednoznačného výkladu všech pravidel a postupů.

Více než vhodná by byla podpora formou datového balíčku od MŠMT a dalších dostupných zdrojů k okruhům analýz stanovených metodikou projektu. Snížil by se tak tlak na centrální orgán i místní aktéry a zjednodušila by se realizace projektu. Bohužel agregovaný výstup šablon nebyl pro tyto potřeby dostatečný (jednalo se pouze o částečné údaje).



Dále bychom uvítali možnost přímé finanční podpory naplánovaných aktivit akčního plánu, a nejen implementačních aktivit.

Ujasnit a přesně definovat úlohu a spolupráci NIDV, RSK, KAP, ASZ, jelikož dochází k duplicitě činností.

3. Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

a) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP II?

Harmonogram zpracování výstupů odpovídá harmonogramu uvedeném v žádosti o podporu.

Na počátku realizace projektu došlo k aktualizaci složení ŘV, aktualizaci Statutu a Jednacího řádu ŘV, dále došlo k aktualizaci seznamu PS a jejich členů, byla aktualizována organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností schválené ŘV, zároveň byla aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti a komunikační plán.

V rámci aktivity 2.7 Podpora škol v plánování

Proběhlo dotazníkové šetření, které bylo školám zadáno v rámci podaktivity 2.7. „Podpora škol v plánování“. Na základě dotazníkového šetření byl vypracován Agregovaný souhrn potřeb mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol v ORP Louny.

Zároveň došlo ke zpracování dat z oblasti rovných příležitostí a vznikl tak dokument zohledňující tyto výsledky pod názvem Analýza rovných příležitostí.

V rámci aktivity 2.13 Podpora znalostních kapacit

Workshop pro ředitele a pedagogické pracovníky dle metodiky rovných příležitostí

Téma: Kvalita vyučování, vytváření podmínek pro aktivní spolupráci učitelů, formy a metody práce učitelů s heterogenním kolektivem dětí a žáků, hodnocení pedagogů

- Vykázáno jako 1. splněný indikátor ve 2. monitorovací zprávě

V rámci aktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

Workshop pro rodiče

Téma: Nástup do 1. třídy – adaptace v ZŠ, radosti a strasti rodičů prvňáčka

- Vykázáno jako 1 splněný indikátor ve 2. monitorovací zprávě

V rámci klíčové aktivity 3. Evaluace a monitoring MAP byly vytvářeny dokumenty Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů a Harmonogram realizace jednotlivých evaluací.

Bylo provedeno průběžné hodnocení realizace projektu MAP II v návaznosti na informace v závěrečné evaluační zprávě projektu MAP ORP Louny.

Dále pak zhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období – stav realizace konkrétních aktivit prostřednictvím realizace projektů realizovaných na území především tzv. šablon (do 12. 2019)



Naplnování aktivit implementace v projektu MAP II do období vytvoření nového akčního plánu na období 01/2020 – 06/2021 a tím naplnování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP.

Zároveň byly zpracovány hodnotící zprávy z realizovaných akcí v požadovaných termínech.

V rámci klíčové aktivity 4. Implementace MAP II bylo realizováno celkem 23 aktivit vykázaných jako splněný indikátor.

6. Aktivit vykázaných jako indikátor v 1. monitorovací zprávě

17. Aktivit vykázaných jako indikátor v 2. monitorovací zprávě

Celkem doposud hodnota indikátoru 510117 – Počet uspořádaných jednorázových akcí: 25

Aktivity, které jsou v realizaci a které ještě nenaplnily požadovanou podmínku indikátoru v rámci KA 4 Implementace:

Pohádkový maraton

Čtenářský den

Aktivity, které jsou v realizaci a které ještě nenaplnily požadovanou podmínku indikátoru v rámci V rámci aktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

Úskalí a rizika přechodu na SŠ, jak vybrat vhodnou a přiměřenou formu dalšího vzdělávání

Význam řeči a mluveného slova

Aktivity zrealizované v červnu 2020 naplňující hodnotu indikátoru v rámci KA 4 Implementace:

S kamarády do pohádky

Záchranář zotavovacích akcí

Aktivity zrealizované v červnu 2020 naplňující hodnotu indikátoru V rámci aktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

Téma: Adaptace dítěte na MŠ

b) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

V rámci realizace projektu se nám nejvíce osvědčila osobní komunikace. Na osobních setkáních dochází k posílení klima spolupráce a k efektivnímu přenosu informací a potřeb území. Tato forma komunikace je doplňována dle potřeb e-mailovou a telefonickou komunikací. Tím je zajištěna efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu. Zároveň jsou zveřejňovány informace o projektu a jeho aktivitách na facebooku, webových stránkách projektu a prostřednictvím inzerce.



4) Dodatečné informace

V rámci území je mnoho aktivit, které bychom rádi uskutečnili, ale mnohdy je velmi náročné objektivně posoudit, zda je možné takové typy akcí z prostředků projektu realizovat.

5) Shrnutí

Vnitřní evaluace byla realizována hlavním manažerem ve spolupráci s evaluátory projektu, následně byla předložena členům realizačního týmu k připomínkování, přičemž byla diskutována v rámci jednání realizačního týmu a poté předložena k možnému připomínkování členům pracovních skupin a následně ke schválení ŘV. Souběžně se závěrečnou zprávou byly představeny i hodnotící zprávy z realizovaných aktivit implementace.

Schválil Řídící výbor MAP, ke dni 29.9. 2020, metodou per rollam (29.9. 2020 – 2.10. 2020)

.....
Předseda Řídícího výboru MAP
Ing. Jovanka Zusková



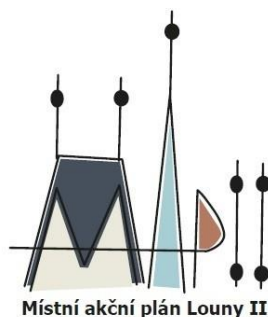
B. Příloha č.1

**Průběžné hodnocení realizace projektu MAP II
v návaznosti na informace v závěrečné evaluační
zprávě projektu MAP ORP Louny – Zhodnocení
naplňování akčního plánu předchozího období –
šablony – naplňování aktivit implementace
v projektu MAP II a tím naplňování jednotlivých
cílů v prioritách SR MAP**



HODNOTÍCÍ ZPRÁVA

NAPLŇOVÁNÍ AKČNÍHO PLÁNU MAP I



Místní akční plán Louny II

PROJEKT: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP LOUNY II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011073

Realizátor:

SERVISO, o.p.s.

Verze: 1. Aktualizace

Autoři: Realizační tým MAP II

Kontakt: pospisilovamapii@seznam.cz, 777 816 537

Zpracována: Leden 2020.



1. Obsah

1	Obsah	10
2	Úvod	11
3	Průběžné hodnocení realizace projektu MAP II v konceptu závěrečné evaluační zprávy projektu MAP I ..	12
4	Hodnocení akčního plánu MAP I	22
4.1	AKTIVITY ŠKOL - ŠABLONY	22
4.1.1	Šablony I	24
4.1.1.1	Zapojení škol	24
4.1.2	Šablony II	27
4.1.1.2	Zapojení škol	27
a)	Seznam zapojených škol do Šablon II	29
a)	Seznam nezapojených škol do Šablon II	30
4.1.1.3	Seznam vybraných aktivit škol	31
4.1.1.4	Přehled zvolených aktivit MŠ jednotlivých škol	34
4.1.1.5	Přehled zvolených aktivit ZŠ jednotlivých škol	37
4.1.1.6	Přehled zvolených aktivit ŠD/ŠK jednotlivých škol	40
4.1.1.7	Přehled zvolených aktivit SVČ jednotlivých škol	42
4.1.1.8	Přehled zvolených aktivit ZUŠ jednotlivých škol	42
4.2	INVESTIČNÍ AKCE ŠKOL	44
4.3	AKTIVITY IMPLEMENTACE	46



2. Úvod

Předkládané průběžné zhodnocení pro potřeby vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části v rámci projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II** je zpracováno ze strany příjemce, tj. SERVISU o.p.s. a realizačního týmu projektu.

Průběžné zhodnocení zahrnuje především:

- výstupy ze závěrečné evaluační zprávy projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**
 - průběžné hodnocení realizace projektu MAP II v konceptu závěrečné evaluační zprávy projektu MAP I
 - hodnocení naplňování aktivit akčního plánu z MAP I – především projekty zjednodušeného vykazování - Šablony
- předběžné zhodnocení období realizace projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny II** (1.7. 2019 – 31. 12. 2019) především z hlediska plnění aktivit implementace v dotýkajícím se období platnosti Akčního plánu MAP ORP Louny I (do konce roku 2019)

Toto hodnocení probíhalo na základě informací, které byly zjišťovány při:

- Prvotních osobních setkání, kdy docházelo manažerem projektu a členy realizačního týmu k osobním schůzkám s jednotlivými zástupci ZŠ a MŠ a ostatních subjektů, za účelem seznámení s projektem MAP II a současně ke sběru informací, jaké akce, které současně přispívají k plnění cílů MAP, školy realizovaly či plánují realizovat.
- Setkávání PS
- Plnění aktivit spolupráce a implementace

Zpráva obsahuje data, na kterých spolupracovali:

Ing. Václav Kohout, analytik

Ing. Monika Růžicková, analytik

Denisa Harzerová, evaluátor

Petr Pospíšil, evaluátor

Ing. Alena Pospíšilová, hlavní manažer projektu

Eva Nebesářová, finanční manažer

Ing. Linda Příhodová, koordinátor projektu

Tomáš Harant – odborník KA č.2 – člen PS pro financování

V Lounech dne 16.1. 2020



3. Průběžné hodnocení realizace projektu MAP II v konceptu závěrečné evaluační zprávy projektu MAP I

1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP?

A následně do projektu MAP II?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Hlavním impulsem nositele projektu - Města Louny pro zapojení území do MAP bylo zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách díky propojení škol v území, podpoření jejich spolupráce se zřizovateli a organizacemi v území zabývající se vzděláváním dětí do 15 let.

Významným faktorem bylo také zpracování Strategického rámce, který slouží jako podklad pro čerpání finančních prostředků. Aby bylo možno využít dotačních výzev pro MŠ, ZŠ, neformální organizace v oblasti školství, bylo důležité, aby byl region do projektu MAP zapojen.

V zájmu nositele projektu bylo také důležité nastavení partnerství a zajištění dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vedoucí pedagogické pracovníky, nepedagogické pracovníky a ostatní zájemce potřebné vzdělávací akce, které napomohou ke zvýšení kvality vzdělávání.

MAP II – průběžné hodnocení

Projekt MAP ORP Louny II postupně navázal na projekt MAP ORP Louny. Nositelem projektu MAP ORP Louny II je však nyní – SERVISO o.p.s.

Vizí a cílem projektu MAP II bylo a je i nadále podporovat a prohlubovat nastavenou spolupráci a partnerství především s důrazem na systémové řešení problémů, které vzdělávací subjekty spojují.

Souběžně zaznamenáváme velký zájem o zpracovaný strategický rámec, který slouží jako podklad pro čerpání finančních prostředků, a který již ve sledovaném období realizace MAP II doznal aktualizace ve směru doplnění investičních záměrů škol, zašitých souhlasem zřizovatelů.

Dalším impulsem byla i skutečnost možností, které projekt MAP II nabízí, a to realizovat konkrétní aktivity spolupráce, které školy považují za velmi potřebné.

2) Jaká byla naše původní představa o budování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo? A jak pokračuje v MAP II?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Původní představou bylo co nejširší zapojení dotčených subjektů vč. sestavení Řídícího výboru a zejména pracovních skupin. Snahou bylo maximální angažování školských zařízení v území nastavení systému společného setkávání, sdílení zkušeností a dobré praxe.

V začátcích realizace projektu se pak realizační tým potýkal se zřejmým rozdílem v ochotě a míře zapojení subjektů z větších sídel oproti poměrně značné neochotě setkávání subjektů ze sídel menších. Nicméně při intenzivnější komunikaci a návštěvách realizačního týmu v prostředí příslušných subjektů se tato jejich počáteční neochota změnila v poměrně vstřícný přístup.

Do realizace projektu se přitom zapojila většina škol v území. Během realizace projektu se stala vzájemná setkání (ať už ve formě Řídícího výboru, tak ve formě Pracovních skupin) tradiční aktivitou, kterou všichni



přítomní považovali vždy za přínos. Na základě společných setkání bylo mj. stanoveno, jaké aktivity považuje území za přínosné a potřebné a jaké aktivity nejsou relevantní.

Na základě plynoucí realizace projektu se někteří partneři vymezili jako aktivnější, někteří naopak méně. Nicméně i tak ale spolupráce se všemi zapojenými subjekty do projektu po celou dobu jeho realizace nebyla přerušena.

MAP II – průběžné hodnocení

Z hlediska hodnocení období realizace projektu MAP II potvrzujeme prozatím výše uvedené.

V rámci navazujícího projektu MAP II došlo nejenom k vytvoření nového Řídícího výboru, vzhledem ke skutečnosti změny realizátora projektu a povinnosti oslovit nové povinné zástupce, ale i vytvoření nových pracovních skupin včetně jejich složení, a i zástupci v realizačním týmu projektu doznali změn. I zde je nyní představa nejširšího zapojení dotčených subjektů a snaha angažovat školská zařízení v území a nastavovat systém společného setkávání a sdílení zkušeností a dobré praxe.

Potýkáme se však se skutečností, že v případě projektu MAP ORP Louny II nedošlo k přímému navázání realizace ihned po ukončení projektu MAP ORP Louny I, tudíž se dá říci, že je potřeba opět zástupce škol zaktivovat více.

V úvodu realizace projektu probíhaly opětovně intenzivní schůzky s každým zástupcem zapojené školy a subjektů, byly rovinuty podrobné diskuse o projektu o jeho možnostech a cílech. Byly zjišťovány akutální potřeby škol a zájem o konkrétní aktivity.

I zde jsme se potýkali a to především přikládáme ke skutečnosti, kdy nebylo přímo navázáno na projekt MAP I s menší a větší mírou ochoty a aktivity.

Avšak na základě intenzivního osobního oslovování o zájmu zapojit se do ŘV a 4 pracovních skupin došlo k obsazení těchto povinných orgánů projektu dovolujeme si říci aktivními a zodpovědnými zástupci.

V rámci hodnoceného období (1.7. 2019 - 31.12. 2019) proběhla setkání ŘV a PS a informování veřejnosti prostřednictvím aktualizovaných webových stránek, FB, články v tisku, čímž dochází k neustálé podpoře partnerství. Současně bylo realizováno a je plánováno více společných aktivit spolupráce, které by pro zapojené členy byly i nadále přínosné a cenné.

3) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Hlavním a povinným orgánem projektu byl Řídící výbor, druhou povinnou složkou byl realizační tým a třetí, nepovinnou, byť klíčovou složkou, byly pracovní skupiny.

Setkávání zástupců školských zařízení, dalších organizací zapojených do projektu a jejich zřizovatelů se v průběhu realizace při různých příležitostech také velmi osvědčilo.

Členství v jednotlivých platformách bylo na začátku realizace nabídnuto všem partnerům v území, přičemž nastavená spolupráce partnerů fungovala nadále na základě principu otevřenosti.



MAP II – průběžné hodnocení

Při realizaci navazujícího projektu MAP II byl využit stejný princip.

V úvodu realizace projektu proběhly intenzivní schůzky s každým zástupcem zapojené školy, byly rovinuty podrobné diskuse o projektu o jeho možnostech a cílech. Byly zjišťovány akutální potřeby škol a zájem o konkrétní aktivity.

Na základě intenzivního osobního oslovování o zájmu zapojit se do ŘV a pracovních skupin došlo k obsazení těchto povinných orgánů projektu dovoluujeme si říci aktivními a zodpovědnými zástupci.

4) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

V realizaci projektu byly zastoupeny tyto platformy (dle pravidel pro realizaci MAP): Řídící výbor, pracovní skupiny, realizační tým projektu.

Řídící výbor projednával a schvaloval obecné dokumenty a postupy (např. Strategický rámec, apod.). Členové Řídícího výboru byli pravidelně informováni o novinkách v postupu projektu, např. plán vzdělávacích aktivit. Vzhledem k tomu, že členové Řídícího výboru jsou aktéry z různých oblastí výchovy a vzdělávání, byla tato platforma využívána také k diskuzi některých klíčových otázek zpracovávaného dokumentu Místního akčního plánu (např. návrhy konkrétních opatření, apod.).

Pracovní skupiny se zabývaly konkrétními opatřeními, jejich vazbou na zpracovávaný dokument a plánováním aktivit budování znalostních kapacit. Každá pracovní skupina měla svého odborného garanta, který se ve spolupráci s realizačním týmem projektu podílel na organizaci práce pracovní skupiny.

Realizační tým projektu vykonával konkrétní činnosti v projektu, připravoval a koordinoval činnosti ostatních platform.

Dále byly v projektu realizovány aktivity budování znalostních kapacit a různá další setkání v území nebo k určitým tématům.

V průběhu realizace projektu nebyl z pohledu kompetencí a odpovědnosti identifikován významnější problém.

MAP II – průběžné hodnocení

Jak již zmiňujeme ve výše uvedeném bodu, doposud hodnotíme obsazení ŘV a PS pozitivně. Především z hlediska dosavadní aktivní spolupráce. Členové jsou schopni definovat problémy a hledat nápravná opatření, která postupně začleňujeme nejenom do poznámek týmu, které budou potřebné k aktualizaci dokumentu MAP, ale současně realizujeme a plánujeme konkrétní dílčí aktivity v rámci aktivity implementace.

5) Jaké bylo odborné zajištění diskusních platform a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Vzhledem k procesu tvorby místního akčního plánu byly kompetence dobře nastaveny. Nastavení diskusních platform bylo dostačující.

Členové Řídícího výboru měli všichni shodné kompetence, s výjimkou předsedy ŘV a manažera, kdy jednání řídil předseda a facilitoval manažer. Program jednání Řídícího výboru předem společně připravovali předseda s manažerem. Se všemi materiály, které ŘV schvaluje, byli jeho členové seznámeni v dostatečném předstihu spolu s programem jednání každého ŘV. Všichni členové měli také možnost požádat o zařazení dalšího bodu do programu jednání, popř. přizvání odborného hosta.

Úkolem pracovních skupin byla tvorba odborných námětů vycházejících z praxe regionálního školství pro strategický rámec MAP a spolupráce s realizačním týmem. V rámci každé pracovní skupiny působil 1 garant,



který se podílel na přípravě programu pracovní skupiny. Pracovní skupiny se aktivně podílely na rozvoji komunikační platformy MAP a vytvářely prostor pro spolupráci a partnerství v SO ORP Louny. Členy pracovních skupin byli aktéři formálního a neformálního vzdělávání z regionu. Každá pracovní skupina měla své zástupce v Řídícím výboru MAP. Odpovědní garanti pracovních skupin přispívající k tvorbě MAP měli podepsané DPP, ze kterých je patrná náplň jejich práce. S programem jednání každé PS byli jejich členové seznámeni v předstihu spolu s pozvánkou na jednání.

Zodpovědnost členů realizačního týmu vyplývá z pracovních smluv a náplní práce, u členů Řídícího výboru toto plyne ze Statutu a Jednacího řádu.

MAP II – průběžné hodnocení

Z hlediska doposud hodnoceného období a spolupráce se zástupci orgánů MAP II hodnotíme odbornost zapojených odborníků a zástupců škol velice pozitivně.

6) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Jediným problémem v rámci zajišťování odborníků je značná časová vytíženost. Veškeré aktivity (odborné, vzdělávací, facilitační, apod.) je tedy nutné plánovat v dostatečném předstihu.

MAP II – průběžné hodnocení

Doposud, vzhledem k krátké době realizace nedokážeme posoudit. Prozatím se nám vždy podařilo s potřebnými odborníky spolupráci navázat, avšak doposud jich nebylo mnoho.

7) Jakým způsobem probíhalo setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo moderoval)?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených závaznými *Postupy zpracování MAP*. K členství do řídícího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání.

Jednání Řídícího výboru proběhlo celkem 6x. Ustavující jednání mělo informativní charakter, členové byli seznámeni se základními informacemi o MAP, s harmonogramem aktivit, s plánem nejbližších činností a s rozdělením pracovních skupin. Došlo ke schválení procedurálních dokumentů (statut a jednací řád), byl zvolen předseda a manažer Řídícího výboru. Na druhém jednání Řídícího výboru byly projednány výstupy dosavadních aktivit, byla schválena 1. verze Strategického rámce, vč. seznamu investičních priorit a zásobníku dalších projektových záměrů. Na třetím jednání Řídícího výboru pak byla, mj. schválena aktualizace Strategického rámce (resp. verze 2.0), vč. seznamu investičních priorit a zásobníku dalších projektových záměrů. Součástí třetího jednání bylo i shrnutí společných vzdělávacích aktivit, včetně jejich přínosů pro CS, vzdělávací proces a území ORP Louny. Čtvrté a páté jednání ŘV mělo zejména informační charakter, přičemž na pátém jednání ŘV došlo ke schválení návrhové části MAP. Na šestém jednání Řídícího výboru pak byla, mj. schválena aktualizace Strategického rámce (resp. verze 3.0), vč. seznamu investičních priorit a zásobníku dalších projektových záměrů a finální dokument MAP ORP Louny.



V rámci realizace MAP ORP Louny bylo dále vytvořeno celkem 8 pracovních skupin.

PS	zaměření
1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
7	Investice do rozvoje kapacit základních škol vč. mateřských škol
8	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Jejich zaměření přitom odpovídalo jednotlivým řešeným opatřením dle vzájemných souvislostí a podobnosti. Každá pracovní skupina pak měla svého vedoucího, zodpovědného za průběžnou komunikaci s realizačním týmem. Složení pracovních skupin přitom odpovídá míře zapojení jednotlivých subjektů z příslušných oblastí vzdělávání. Každá PS se sešla nejméně 5x a vytvořila SWOT analýzu, zvolila priority, rozvedla je v cíle s indikátory a navrhla strategii jejich dosažení. Snahou při realizaci MAP byl určitý průnik při setkávání PS ve snaze o postihnutí vzájemných souvislostí jednotlivých témat. Nebyla nastavena pravidelná periodičita setkání, realizace setkání vychází z postupu realizace projektu. Setkání jsou obvykle moderovány hlavním manažerem nebo věcnými manažery.

Porady realizačního týmu probíhaly neformálně podle potřeby (zpravidla 1-2x měsíčně). Členové RT pak svolávali a organizovali jednání a setkávání pracovních skupin i jednání Řídícího výboru. Ke všem jednáním jsou zpracovány zápisy, popř. prezenční listiny.

MAP II – průběžné hodnocení

V rámci projektu MAP II proběhlo v hodnoceném období jedno setkání ŘV a 2 setkání PS.

ŘV má frekvenci setkávání 1 x za 6 měsíců. Na prvním setkání bylo nutné schválit:

- aktualizované složení ŘV k 20. 9. 2018
- předsedu ŘV
- Statutu a Jednacího řádu ŘV
- Komunikačního plánu
- Organizační struktury projektu
- Pracovní skupiny
- Identifikace dotčené veřejnosti
- Revizi MAP (včetně strategického investičního rámce)
- Projednání Námetů a realizace aktivit Implementace

Celý řídící výbor byl veden hlavním manažerem projektu.



V rámci projektu MAP II byly vytvořeny 4 pracovní skupiny:

- a) PS pro financování*
- b) PS rovné příležitosti*
- c) PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti*
- d) PS pro rozvoj matematické gramotnosti*

Doposud realizovaná setkání pracovních skupin hodnotíme také pozitivně, jak z hlediska účasti tak z předmětu jednání PS.

Realizační tým se schází průběžně operativně, s návazností na řešenou problematiku. 1 x měsíc je vedeno větší sezení o zhodnocení co proběhlo a co je v plánu.

8) Co se nám osvědčilo? Co naopak nefungovalo?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Klady:

- Osobní projednání problémů (v rámci pracovních skupin, formou workshopů v rámci budování znalostních kapacit). Formou osobních setkání je možné lépe formulovat problémy, prezentovat zkušenosti a formulovat shrnutí.
- Reprezentativní složení ŘV - při sestavování Řídícího výboru byli osloveni všichni relevantní aktéři dle požadované struktury. Aktuální složení ŘV poměrně výstižně reprezentuje území, např. jsou zde zřizovatelé a ředitelé městských i venkovských škol, zástupci neformálního vzdělávání, odborné veřejnosti i Agentury sociálního začleňování.
- Využívání zasedací místnosti v budově Městského úřadu Louny pro zasedání Řídícího výboru a využití prostor OHK Louny pro jednání pracovních skupin.
- Realizace workshopů zaměřených a rozvoj gramotností a pregramotnosti (matematická, čtenářská a polytechnická, resp. robotika). Tyto společné aktivity zaznamenaly velký ohlas mezi účastníky, na jehož základě uvažuje RT o zopakování těchto aktivit zacílených na venkovská území.

MAP II – průběžné hodnocení

Doposud kladně můžeme hodnotit odborně zastoupené PS a aktivní účast na pracovních skupinách, aktivní diskuse k plánování potřebných aktivit implementace.

Dobrá spolupráce s Městem Louny, kteří i nadále poskytují prostory pro konání ŘV a akcí s vyšší účastí.

100% podíl účasti na zjišťování aktuálních potřeb škol, a účast na aktivitách implementace. Doposud se již každá škola alespoň jednou účastnila některé z realizovaných akcí v rámci aktivity implementace.

Dobře hodnotíme i začínající spolupráci mezi školami, která vede k plánování aktivit spolupráce.

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

zápory:

- Nízký zájem členů MAP o účast na vzdělávacích aktivitách v rámci budování znalostních kapacit. Důvodem je zřejmě určitá přesycenost cílových skupin vzdělávacími aktivitami.
- Nízká míra spolupráce mezi nositelem projektu (Město Louny) a MAS SERVISU a MAS Vladař, které v území ORP Louny působí. Důvodem je zřejmě oboustranně nedostatečná komunikace a nedostatečná osvěta ohledně působení MAS v regionu. Ke konci realizace projektu se už podařilo vzájemnou spolupráci částečně nastavit.



- Nepodařilo se zapojit CS z řad rodičů žáků a žáků samotných. Důvodem je zřejmě nízké povědomí o možnosti zapojení do tvorby MAPu mezi těmito CS. V dalším průběhu se RT pokusí o určitou osvětu zaměřenou právě na uvedené CS.
- Nižší zájem o zapojení do aktivit mezi zástupci venkovských aktérů vzdělávání geograficky vzdálenějších od centra regionu. Jedním z důvodů je i existence určitých regionálních vazeb, které často nekorelují s geografickou polohou území, popř. určitá izolovanost příslušných území.

MAP II – průběžné hodnocení

V hodnoceném období můžeme hodnotit záporně nižší zapojení CS z řad rodičů.

9) Co jsme podnikli pro zlepšení?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Vyvinuli jsme snahu o vyšší míru zapojení CS do aktivit projektu formou:

- osvěty mezi méně angažovanými CS (rodiče žáků a žáci),
- přípravou aktivit zacílených na aktéry vzdělávání ze vzdálenějších částí území.

Ve snaze o zajištění vyšší účasti členů MAPu na vzdělávacích aktivitách připravil RT takový harmonogram akcí, který v maximální míře uspokojoval poptávku vzešlou ze strany CS a zároveň představoval minimální časovou zátěž při zajištění maximálního komfortu pro účastníky (např. umožnění e-learningového vzdělávání, realizace společných vzdělávacích aktivit v odpoledních hodinách mimo výuku, apod.). V závěrečných měsících realizace projektu se pak tento krok osvědčil a registrovali jsme výraznější poptávku (vč. vlastní účasti) po vzdělávacích aktivitách.

Na základě spolupráce a výměny dobré praxe s realizátory MAPů v sousedních územích jsme využili osvědčených a úspěšných řešení a předpokládáme i realizaci některých společných vzdělávacích aktivit napříč územím.

MAP II – průběžné hodnocení

Prozatím můžeme zhodnotit pozitivně workshopy pro rodiče - téma: nástup do 1 třídy, téma: přestup na střední školu.

Současně proběhly workshopy na několika školách zaměřené na sdílení pedagogických zkušeností s rodiči.

Jedná se prozatím o prvotní akce a jistě budeme v rámci projektu plánovat další.

10) Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Jako nejprínosnější se vedle společných vzdělávacích aktivit jeví také systém poradenství v rámci dotačních aktivit. Zejména školy z menších sídel pociťují určitý diskomfort v rámci informovanosti, dotační osvěty a následné podpory ať už administrativní, tak realizační.

MAP II – průběžné hodnocení

Ano v tomto jsme si vzali příklad a již i proběhlo setkání s dotačním odborníkem k představení dotačních možností. Zástupci škol o tyto informace jeví zájem.

Postupně se tomuto tématu bude věnovat i PS pro financování – která zpracovává plán financování a možností dotačních příležitostí pro školy s následnými aktualizacemi. Plán je i zveřejňovat dané informace na webových stránkách.



11) Jaké aktivity byly v projektu nejprínosnější a proč?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Pravidelné setkávání jednotlivých platform (realizačního týmu, Řídícího výboru, pracovních skupin či zástupců škol a jejich zřizovatelů) bylo jedním z hlavních aktivit projektu. Tato setkávání vždy probíhala v pozitivní atmosféře a byla klíčová pro další postup v realizaci projektu. Na základě poznatků z těchto setkávání byly pak rozpracovány další výstupy projektu a vznikaly diskuze, které byly důležité zejména pro rozvoj spolupráce jednotlivých klíčových aktérů v území.

Osobní setkání se zástupci jednotlivých setkání měla také výraznou přidanou hodnotu, s ohledem na určitou uvolněnost a vstřícnost při konzultaci problémů, na které není při společných setkáních prostor.

S ohledem na znatelné zvýšení úspěšnosti jednotlivých škol při získávání nejrůznějších dotací hodnotíme pozitivně také dotačně-informační servis, uvedený v předchozím článku.

MAP II – průběžné hodnocení

Zatím i v rámci realizace MAP II souhlasíme.

12) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Hlavním výstupem projektu je finální dokument Místní akční plán pro ORP Louny, který je sestaven z analytické části, strategického rámce MAP do roku 2023, akčního plánu a ročního akčního plánu na období jednoho roku.

Dílní zpracované výstupy projektu odpovídají harmonogramu zpracování výstupů uvedenému v žádosti o podporu. Jedná se o tyto výstupy:

- Sestavení Řídícího výboru
- Zpracovaná analytická část MAP
- SWOT-3 analýza prioritních oblastí
- Dohoda o prioritách
- Strategický rámec MAP do roku 2023
- Dohoda o investičních prioritách
- Průběžná evaluační zpráva
- Akční plán
- Finální verze MAP
- Závěrečná evaluační zpráva

Harmonogram naplnění plánovaných výstupů odpovídá harmonogramu uvedenému v žádosti. Dařilo se naplňovat i původně plánovaný rozsah výstupů v podobě analytických podkladů ke tvorbě strategie (včetně aktuálního zmapování problémů území, formulace priorit, cílů opatření v rámci strategie MAP ORP Louny, specifikace aktivit škol a aktivit spolupráce).

Finální dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Louny 2018 – 2023** byl schválen na jednání Řídícího výboru dne 19. 6. 2018 a následně odsouhlasen jednotlivými členy partnerství na úrovni zřizovatelů.



MAP II – průběžné hodnocení

V rámci projektu MAP ORP Louny II bylo za hodnocené období zrealizováno:

- Ustanovení nového ŘV
- Aktualizace Statutu a Jednacího řádu
- Sestavení povinných pracovních skupin a sestavený seznam jejich členů (2.3,2.4,2.5)
- Zpracovaná organizační struktura včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností
- Zpracovaná identifikace dotčené veřejnosti
- **Zpracování povinných výstupů v rámci podaktivity 2.2 v rámci aktuálního monitorovacího období**
- Zpracovaný komunikační plán pro partnerství obsahující popis stavu partnerské spolupráce s ostatními subjekty mimo ŘV MAP, popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti a plánované aktivity konzultačního procesu
- Zveřejněné 2 články v Lounském Pressu o zahájení realizace projektu a možnosti zapojení se do projektu.
- Aktualizované webové stránky maplouny
- Vytvořený facebook maplouny
- Vytvořené propagační materiály - nové logo, plakáty, rollup,
- **Zahájení prací na aktivitě 2.7**
- Šetření na školách – šablony, aktivity škol, náměty na implementace
- Tvorba dotazníků k šetření – zjišťování aktuálních potřeb škol (realizace šetření 10/2019 – 11/2019)
- **Zahájení prací na aktivitě 2.8. – Místní akční plánování**
- Aktualizace analytické části – plánování - získávání nových dat a informací o území
- Realizace dotazníkového šetření na školách za účelem – zjišťování potřeb škola a sebereflexe škol, hodnocení
- Setkání ŘV
- Setkávání PS

13) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to předem plánovali?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Okolí ovlivňoval realizační tým téměř neustále v průběhu celé realizace projektu. Přestože se jednalo v zásadě o plánované aktivity, postupně docházelo k rozšíření aktivit, které nebyly předem plánované. Členové realizačního týmu průběžně konzultovali investiční záměry školských zařízení a snažili se pomoci s vyhledáním možných finančních zdrojů na jejich realizaci.

Díky projektu došlo k užšímu kontaktu mezi zástupci škol a jejich zřizovateli, kteří měli možnost zahájit dialog o potřebách a reálných naplněních investičních plánů svých škol.

MAP II – průběžné hodnocení

Za hodnocené období realizace projektu MAP nemůžeme posuzovat.

14) Která nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Mezi nejčastěji využívané formáty komunikace patří elektronická forma. E-mailem rozesílá realizační tým veškeré pozvánky, materiály k prostudování, prezentace, zápisy z jednání a hlavní výstupy projektu.



Jako nejefektivnější způsob komunikace se osvědčil osobní, popřípadě telefonický kontakt, a to s ohledem na okamžitou zpětnou vazbu. Realizační tým se jej snažil využívat především v podobě nejrůznějších tematických setkání či setkání, při kterých je potřeba účastníkům problematiku objasnit a umožnit jim pokládat dotazy, diskutovat.

Osvědčily se i webové stránky a sociální sítě (zejména při plošném informování bez potřeby zpětné vazby).

MAP II – průběžné hodnocení

Zatím i v rámci realizace MAP II souhlasíme.

15) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Každý formát komunikace má své výhody, ale i úskalí, která byla zmíněna výše. S ohledem na danou situaci a cíl komunikace je třeba zvolit vhodnou formu. Realizační tým se domnívá, že žádný formát komunikace se neukázal jako vyloženě nevhodný.

Každá z uvedených forem komunikace má své nezastupitelné místo a přináší určité výhody, ale i omezení – je tedy třeba pečlivě volit komunikační kanál zejména s ohledem na účel dané komunikace, vč. cílové skupiny.

MAP II – průběžné hodnocení

Prozatím s výše uvedeným hodnocením můžeme jen souhlasit. Samozřejmě nejefektivnější se vždy jeví komunikace osobní.

16) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?

MAP I (viz závěrečná evaluační zpráva projektu)

Díky projektu spolu začali aktéři ve vzdělávání v území více komunikovat a společně se scházet. Před začátkem realizace projektu tyto možnosti příliš nevyužívali a byli často zvyklí si své problémy, ať už se jednalo o ředitele škol, pedagogy, zřizovatele či jiné účastníky, řešit individuálně. V průběhu realizace projektu se ale naučili komunikovat, vést diskuze, a sdílet dobrou praxi. Lze konstatovat, že aktéři postupně začali vyvíjet snahu vzdělávání na místní úrovni ovlivnit, a to především prohloubením vzájemné spolupráce.

MAP II – průběžné hodnocení

I nyní zaznamenáváme potřebu vzájemného sdílení mezi zástupci škol a prohlubování vzájemné spolupráce, jen však neustále chybí dostatečná aktivita ze stran zástupců. Dá se říci, že se postupně při zorganizování akcí realizačním týmem zapojuje více zástupců, nicméně cílem by byla samovolná snaha jednotlivých škol a aktivita spolupracovat mezi sebou. Samozřejmě důvodem jsou i vztahy mezi školami, které je nadále třeba prohlubovat.



4. Hodnocení akčního plánu MAP I

Akční plán MAP I je koncipován ve struktuře, která zohledňuje priority, cíle a opatření, ke kterým jsou identifikovány plánované aktivity.

Na základě získaných informací si dovoluujeme provést průběžné zhodnocení.

4.1 AKTIVITY ŠKOL - ŠABLONY

Mezi aktivity škol jednotlivých ZŠ a MŠ ORP Louny, zahrnujeme a hodnotíme především Projekty zjednodušeného vykazování Šablony. Školy prostřednictvím těchto projektů plnily cíle a opatření nastavené v projektu MAP I a jeho akčním plánu. Níže v tabulce uvádíme zhodnocení šablon.

UKAZATELÉ	Sledovaná oblast ZŠ	Průměrné hodnocení změny stavu pro ZŠ									
		v rámci ORP Louny				v rámci Ústeckého kraje			v rámci ČR		
		Šablony I 2015	Šablony II 2019	Šetření MAP 1. 2020	Trend ukazatele v ORP Louny	Šablony I 2015	Šablony II 2019	Trend ukazatele v ÚK	Šablony I 2015	Šablony II 2019	Trend ukazatele v ČR
HLAVNÍ	A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,44	2,83	2,99		2,57	2,79		2,55	2,80	
	B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,59	2,88	2,88		2,49	2,75		2,47	2,76	
	C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,24	2,50	2,78		2,33	2,58		2,33	2,61	
	D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,38	2,56	2,55		2,34	2,53		2,33	2,55	
	E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,33	2,5		2,17	2,38		2,19	2,39	
DOPLŇKOVÍ	A. Jazykové vzdělávání	2,15	2,39	2,64		2,23	2,43		2,23	2,45	
	B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,66	2,83		2,49	2,63		2,45	2,61	
	C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,82	2,98	3,27		2,83	2,96		2,84	2,98	
	D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,37	2,72		N/A	2,36		N/A	2,30	

ORP Louny	shoda s ÚK	Ústecký kraj	shoda s ČR
	lepší než ÚK		lepší než ČR
	lepší než ÚK i ČR		horší než ČR
	horší než ÚK		
	horší než ÚK i ČR		
ORP Louny srovnání stav Šablony II 19a MAP 2020	shoda		
	zlepšení		
	zhoršení Š II		
	zhoršení Š I i Š II		



Níže uvádíme přehled škol a jejich zvolených šablon zjištěných v rámci úvodního šetření, které naplňují stanovené cíle v SR MAP především v rámci těchto opatření:

- 1.1.1 Personální podpora předškolního vzdělávání*
- 1.1.2 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání*
- 1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze*
- 1.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání*
- 1.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání*
- 1.2.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání*
- 1.3.2 Rozvoj občanských dovedností a návyků dětí v předškolním věku*
- 2.1.1 Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků ZŠ*
- 2.1.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ZŠ*
- 2.2.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků ZŠ*
- 2.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků ZŠ*
- 2.3.5 Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ*
- 2.3.6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ZŠ*
- 2.4.1 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v základním vzdělávání*
- 2.4.3 Podpora začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do hlavního vzdělávacího proudu a prevence jejich předčasného opuštění vzdělávacího procesu*
- 2.4.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů základního vzdělávání a dalších zařízení v oblasti inkluze*
- 2.5.1 Personální podpora základního vzdělávání*
- 2.5.2 Podpora rozvoje kvalifikace pedagogických pracovníků*
- 2.5.4 Realizace specializovaných odborných akcí*
- 5.1.1 Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Louny*
- 5.3.2 Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty*



4.1.1. Šablony I

Zapojení škol

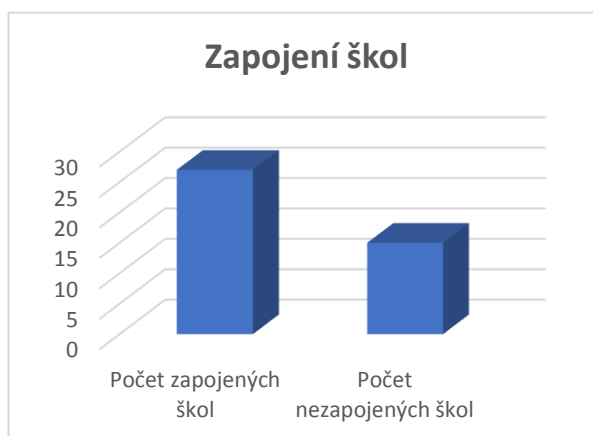
V rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. se z území SO ORP Louny s celkem 42 školami:

- zapojilo celkem 27 škol (64 %),
 - z toho 13 škol z k. ú. Louny a 14 škol mimo k. ú. Louny.
- nezapojilo celkem 15 škol (36 %),
 - z toho 5 škol z k.ú. Louny a 10 škol mimo k.ú. Louny.

Výše celkových způsobilých výdajů (CZV) projektů zapojených škol činní celkem 15 613 755,00 Kč

Území	Počet škol	Zapojené		Nezapojené	
		Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Školy v k.ú. Louny	18	13	30,95	5	11,90
Školy mimo k.ú. Louny	24	14	33,33	10	23,81
Školy v SO ORP Louny	42	27	64,29	15	35,71

Tabulka 1: Zapojení škol – Šablony I



Graf 1: Zapojení škol – Šablony I



Seznam zapojených škol do Šablon I

	Název školy	CZV
K.ú. Louny	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 934 099,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	363 889,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	305 252,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	375 903,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	350 932,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	426 616,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	319 084,00 Kč
	Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	307 648,00 Kč
	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	1 349 300,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	939 825,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	429 552,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	1 521 879,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 000 688,00 Kč
Mimo k.ú. Louny	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	273 219,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	473 431,00 Kč
	Mateřská škola Libčeves, okres Louny	242 874,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Domoušice	454 288,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	341 736,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	615 942,00 Kč
	Mateřská škola Panenský Týnec	314 728,00 Kč
	Mateřská škola Dobroměřice	316 792,00 Kč
	Mateřská škola Veltěže	247 360,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	235 440,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	297 670,00 Kč
	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	383 985,00 Kč
	Základní škola Postoloprty, okres Louny	1 222 460,00 Kč
	Základní škola Lenešice, okres Louny	569 163,00 Kč

Tabulka 2: Seznam zapojených škol - Šablony I



Seznam nezapojených škol do Šablon I

Název školy	
K.ú. Louny	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o. Louny, Holárkovy sady 2386
	Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace
	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny, příspěvková organizace
	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
	Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace
Mimo k.ú. Louny	Mateřská škola Hřivice, okres Louny
	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Postoloprty, Jiráskovo nám. 495, PSČ 43942
	Mateřská škola Slavětín – příspěvková organizace
	Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace
	Mateřská škola Chlumčany, okres Louny, příspěvková organizace
	Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
	Základní škola Peruc
	Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
	Základní umělecká škola Postoloprty
	Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace

Tabulka 3: Seznam nezapojených škol – Šablony I



4.1.2 Šablony II

Zapojení škol

V rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. se z území SO ORP Louny s celkem 42 školami:

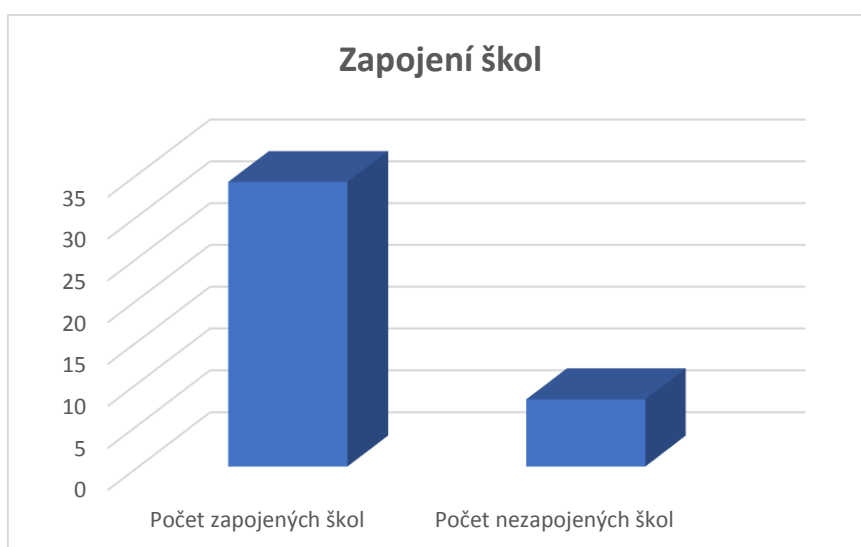
- zapojilo celkem 34 škol (81 %),
 - z toho 14 škol z k. ú. Louny a 20 škol mimo k. ú. Louny.
- nezapojilo celkem 8 škol (19 %),
 - z toho 4 škol z k.ú. Louny a 4 škol mimo k.ú. Louny.

Výše celkových způsobilých výdajů (CZV) projektů zapojených škol činí celkem 27 210 966,00 Kč

V porovnání se zapojením škol do Šablon I došlo k navýšení o téměř 17 %. Důležitým faktorem v případě Šablon II bylo rozšíření Šablon pro školní kluby/družiny, střediska volného času, a základní umělecké školy.

Území	Počet škol	Zapojené		Nezapojené	
		Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Školy v k.ú. Louny	18	14	33,33	4	9,52
Školy mimo k.ú. Louny	24	20	47,62	4	9,52
Školy v SO ORP Louny	42	34	80,95	8	19,05

Tabulka 4: Zapojení škol – Šablony II

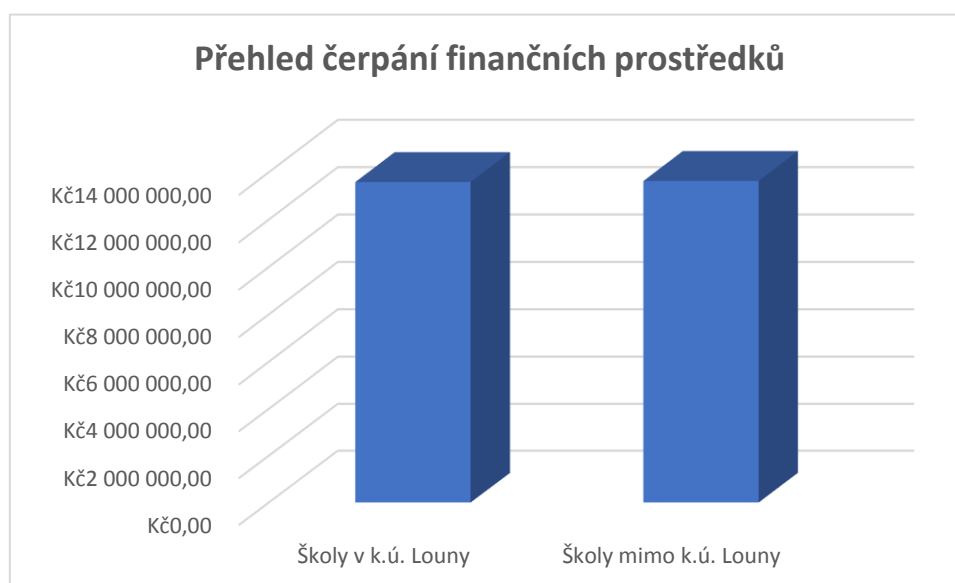


Graf 2: Zapojení škol - Šablony II



Území	CZV	Podíl čerpaných prostředků (v %)
Školy v k.ú. Louny	13 582 285,00 Kč	49,91
Školy mimo k.ú. Louny	13 628 681,00 Kč	50,09
Školy v SO ORP Louny	27 210 966,00 Kč	100,00

Tabulka 5: Přehled čerpání finančních prostředků - Šablony II



Graf 3: Přehled čerpání finančních prostředků - Šablony II



Seznam zapojených škol do Šablon II

	Název školy	CZV
k.ú. Louny	Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace	1 448 400,00 Kč
	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace	500 096,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace	474 603,00 Kč
	Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace	431 625,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace	556 764,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace	439 176,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace	488 030,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace	562 040,00 Kč
	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	1 499 260,00 Kč
	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace	1 870 602,00 Kč
	Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace	1 135 578,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace	2 599 984,00 Kč
	Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace	383 192,00 Kč
	Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace	1 192 935,00 Kč
mimo k.ú. Louny	Základní škola a Mateřská škola Domoušice	817 189,00 Kč
	Základní škola Ročov, příspěvková organizace	526 111,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace	471 644,00 Kč
	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace	564 812,00 Kč
	Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace	348 218,00 Kč
	Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace	436 571,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace	951 611,00 Kč
	Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace	349 210,00 Kč
	Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace	430 423,00 Kč
	Mateřská škola Slavětín – příspěvková organizace	364 249,00 Kč
	Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace	1 232 157,00 Kč
	Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace	458 090,00 Kč
	Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace	354 466,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny	1 665 860,00 Kč
	Základní škola Postoloprty	1 466 475,00 Kč
	Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace	680 650,00 Kč
	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny	761 480,00 Kč
	Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace	804 344,00 Kč
	Základní umělecká škola Postoloprty	587 876,00 Kč
	Mateřská škola Veltěže	357 245,00 Kč

Tabulka 6: Seznam zapojených škol - Šablony II



Seznam nezapojených škol do Šablony II

Název školy	
k.ú. Louny	Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o. Louny, Holárkovy sady 2386
	Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace
	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny, příspěvková organizace
	Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace
mimo k.ú. Louny	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Postoloprty, Jiráskovo nám. 495, PSČ 43942
	Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace
	Mateřská škola Chlumčany, okres Louny, příspěvková organizace
	Základní škola Peruc

Tabulka 7: Seznam nezapojených škol - Šablony II



Seznam vybraných aktivit škol

	Kód aktivity	Název	Počet škol	CZV
Mateřské školy	2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	11	3 114 237,00 Kč
	2.I/11a	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	11	1 408 000,00 Kč
	2.I/12	Projektový den ve škole	11	167 656,00 Kč
	2.I/13	Projektový den mimo školu	10	479 298,00 Kč
	2.I/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	12	604 032,00 Kč
	2.I/15	Komunitně osvětová setkávání	1	42 592,00 Kč
	2.I/4	Sociální pedagog – personální podpora MŠ	1	320 034,00 Kč
	2.I/5	Chůva – personální podpora MŠ	9	2 854 278,00 Kč
	2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	7	52 200,00 Kč
	2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	5	69 600,00 Kč
	2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	5	132 240,00 Kč
	2.I/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	2	10 440,00 Kč
	2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	4	52 200,00 Kč
	2.I/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2	27 840,00 Kč
	2.I/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	8	171 190,00 Kč
	2.I/9b	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – matematická pregramotnost	1	5 637,00 Kč



Základní školy	2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	6	2 922 536,00 Kč
	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	2	48 900,00 Kč
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	2	140 925,00 Kč
	2.II/13	Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	3	124 764,00 Kč
	2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	1	88 240,00 Kč
	2.II/15	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	2	82 725,00 Kč
	2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	8	1 792 000,00 Kč
	2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	2	672 000,00 Kč
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	6	891 650,00 Kč
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	8	641 988,00 Kč
	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	1	71 332,00 Kč
	2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	2	106 998,00 Kč
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	1 578 309,00 Kč
	2.II/19	Projektový den ve škole	3	79 416,00 Kč
	2.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	2	704 520,00 Kč
	2.II/20	Projektový den mimo školu	6	291 465,00 Kč
	2.II/21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	46 464,00 Kč
	2.II/4	Sociální pedagog – personální podpora ZŠ	1	610 974,00 Kč
	2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	5	66 120,00 Kč
	2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	4	45 240,00 Kč
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2	20 880,00 Kč
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	7	612 480,00 Kč
	2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	1	27 840,00 Kč



	2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání	2	6 960,00 Kč
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	7	327 120,00 Kč
	2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka	1	3 480,00 Kč
	2.II/8d	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – osobnostně sociální rozvoj	1	33 824,00 Kč
	2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2	27 030,00 Kč
Školní družiny/kluby	2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	3	459 359,00 Kč
	2.V/10a	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 64 hodin/64 týdnů	1	128 000,00 Kč
	2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 48 hodin/48 týdnů	3	288 000,00 Kč
	2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 32 hodin/32 týdnů	1	64 000,00 Kč
	2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub	2	89 165,00 Kč
	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	4	142 664,00 Kč
	2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub komunikace v cizím jazyce	3	285 328,00 Kč
	2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub	3	552 823,00 Kč
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	6	247 072,00 Kč
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	2	84 201,00 Kč
	2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	1	3 480,00 Kč
	2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	1	3 480,00 Kč
	2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	6	114 840,00 Kč
	2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	1	6 960,00 Kč
	2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	3	38 280,00 Kč
	2.V/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření	2	24 360,00 Kč
	2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	18 020,00 Kč
	2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	4	242 660,00 Kč



Přehled zvolených aktivit MŠ jednotlivých škol

- **2.I/1 Školní asistent - personální podpora MŠ**
 - Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Mateřská škola Veltěže
 - Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Slavětín – příspěvková organizace
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.I/11a Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin/64 týdnů**
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.I/12 Projektový den ve škole**
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Veltěže
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.I/13 Projektový den mimo školu**
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace



- Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
- Mateřská škola Libčeves, okr. Louny, příspěvková organizace
- Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace
- Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
- Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.I/14 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ**
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Veltěže
 - Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.I/15 Komunitně osvětová setkávání**
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.I/4 Sociální pedagog – personální podpora MŠ**
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
- **2.I/5 Chůva – personální podpora MŠ**
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.I/6a Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost**
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Veltěže
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace



- Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.1/6b Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost**
 - Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.1/6d Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.1/6e Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Veltěže
- **2.1/6g Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání**
 - Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.1/6h Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT**
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
- **2.1/8 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv**
 - Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace
 - Speciální mateřská škola Louny, Školní 2428, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Mateřská škola Slavětín - příspěvková organizace
 - Mateřská škola Hřivice, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Dobroměřice, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.1/9b Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – matematická pregramotnost**
 - Mateřská škola Veltěže



Přehled zvolených aktivit ZŠ jednotlivých škol

- **2.II/1 Školní asistent – personální podpora ZŠ**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
- **2.II/10 Tandemová výuka v ZŠ**
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.II/11 CLIL ve výuce v ZŠ**
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
- **2.II/13 Profesionální rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
- **2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ**
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
- **2.II/15 Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ**
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/16a Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů**
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/16b Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin/48 týdnů**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
- **2.II/17a Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace



- **2.II/17b Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/17c Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce**
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
- **2.II/17d Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
- **2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**
 - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/19 Projektový den ve škole**
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ**
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- **2.II/20 Projektový den mimo školu**
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/21 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- **2.II/4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ**
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace



- **2.II/6a Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.II/6b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.II/6c Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.II/6d Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.II/6e Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
- **2.II/6f Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání**
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- **2.II/6h Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT**
 - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.II/6i Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka**
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
- **2.II/8d Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – osobnostně sociální rozvoj**
 - Základní škola Postoloprty
- **2.II/9 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv**



- Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice

Přehled zvolených aktivit ŠD/ŠK jednotlivých škol

- **2.V/1 Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK**
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
- **2.V/10a Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 64 hodin/64 týdnů**
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
- **2.V/10b Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 48 hodin/48 týdnů**
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.V/10c Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- **2.V/11a Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub**
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
- **2.V/11b Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her**
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.V/11c Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub komunikace v cizím jazyce**
 - Základní škola Ročov, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.V/11d Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub**
 - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Domoušice
- **2.V/12 Projektový den v ŠD/ŠK**
 - Základní škola Postoloprty
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.V/13 Projektový den mimo ŠD/ŠK**



- Základní škola Ročov, příspěvková organizace
- Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- **2.V/4a Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost**
 - Základní škola Postoloprty
- **2.V/4b Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost**
 - Základní škola Postoloprty
- **2.V/4d Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.V/4g Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání**
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
- **2.V/4h Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT**
 - Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace
- **2.V/4j Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření**
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny



- **2.V/6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv**
 - Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
- **2.V/8 Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK**
 - Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
 - Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace

Přehled zvolených aktivit SVČ jednotlivých škol

- **2.VI/14 Projektový den v SVČ**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/15 Projektový den mimo SVČ**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/16 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči účastníků SVČ**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/17 Komunitně osvětová setkávání**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/4d Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/4e Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/4g Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/4i Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/4j Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/5 Vzdělávání pedagogického sboru SVČ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace
- **2.VI/7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv**
 - Dům dětí a mládeže Postoloprty, příspěvková organizace

Přehled zvolených aktivit ZUŠ jednotlivých škol

- **2.VII/14 Projektový den ve škole**



- Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/15 Projektový den mimo školu**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
 - Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/16 Komunitně osvětová setkání**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
 - Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/3 Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací – personální podpora ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
 - Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/4d Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
 - Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/4e Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – inkluze**
 - Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/4h Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – ICT**
 - Základní umělecká škola Postoloprty
- **2.VII/4j Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
- **2.VII/6d Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ – osobnostně sociální rozvoj**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
- **2.VII/7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
- **2.VII/8 Tandemová výuka v ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace
- **2.VII/9 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ**
 - Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace



4.2 INVESTIČNÍ AKCE ŠKOL

Níže uvedenými investičními aktivitami ZŠ podpořily cíle SR MAP v prioritě

3. VYSPĚLÁ INFRASTRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ INFRASTRUKTURY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, 440 01	
Registrační číslo projektu	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003980
Název	Šance pro každého
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	7 100 260,52,- Kč
Dotace	6 390 234,46,- Kč
Vlastní zdroje	710 026,06,- Kč
Číslo a název výzvy	47. výzvy IROP: Infrastruktura základních škol (SVL)
Hlavním cílem projektu jsou stavební úpravy a pořízení vybavení pro jazykovou/ICT učebnu a učebnu přírodních věd. Součástí projektu je také zajištění bezbariérovosti školy pořízením pásového schodolezu a vybudováním bezbariérového WC, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu a v neposlední řadě pak obnova a úprava zeleně v okolí budovy školy. Díky realizaci projektu dojde k naplnění klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy a práce s digitálními technologiemi), které mají vazbu na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.	

Základní škola Prokopa Holého 2632, Louny	
Registrační číslo projektu	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003825
Název	Vzdělávání nově
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	7 898 676,38,-Kč
Dotace	7 108 808,74,- Kč
Vlastní zdroje	789 867,64,- Kč
Číslo výzvy	47. výzvy IROP: Infrastruktura základních škol (SVL)
Hlavním cílem projektu jsou stavební úpravy a pořízení vybavení pro jazykovou/ICT učebnu a učebnu přírodních věd. Součástí projektu je také zajištění bezbariérovosti školy pořízením pásového schodolezu a vybudováním bezbariérového WC, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu a v neposlední řadě pak obnova a zeleně v okolí budovy školy a vytvoření „zelené učebny“ v přírodě. Díky realizaci projektu dojde k naplnění klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy a práce s digitálními technologiemi), které mají vazbu na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.	



Základní škola Panenský Týnec 166, 439 05	
Registrační číslo projektu	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008883
Název	Modernizace a bezbariérovost školy
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	2 823 480,62,- Kč
Dotace	2 682 306,58,- Kč
Vlastní zdroje	141 174,04,- Kč
Číslo výzvy	4. výzva MAS Vladař–IROP–Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení I.
Cílem projektu je modernizace současné učebny informatiky, která bude po realizaci projektu fungovat jako multimediální učebna pro výuku především informatiky a cizích jazyků. Moderní výuka se zapojením nových technologií poskytne žákům větší šanci na uplatnění v dalších stupních vzdělávání a následně na trhu práce. Součástí projektu je také zajištění kompletní bezbariérovosti školy a úprava jejího venkovního prostranství a zeleně.	

Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, 439 23	
Registrační číslo projektu	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008876
Název	Jazyky multimediálně a bezbariérově
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	
Dotace	
Vlastní zdroje	
Číslo a název výzvy	4. výzva MAS Vladař–IROP–Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení I.
Cílem projektu je vytvořit moderní zázemí pro inovativní výuku cizích jazyků a práci s digitálními technologiemi a zabezpečení bezbariérového zázemí v prostorách Základní školy Lenešice, okres Louny, což je v souladu s hlavními podporovanými aktivitami IROP a MAS Vladař. V rámci tohoto projektu zřídíme moderní multimediální učebnu vhodnou k výuce jazyků, informatiky a dalších předmětů. Škola se stane bezbariérově přístupnou. Doba realizace: červenec – říjen 2019	

Základní škola Postoloprty, Draguš 581 439 42 Postoloprty	
Registrační číslo projektu	
Název	ZŠ Postoloprty – bezbariérový přístup a modernizace učebních prostor II. stupně
Operační program	IROP
Rozpočet - celkem	20.852.958,91 Kč
Dotace	85% dotace ze SF 17.300.015,07 Kč dotace ze SR 1.017.647,94 Kč
Vlastní zdroje	2.035.295,90 Kč
Číslo a název výzvy	47. výzvy IROP: Infrastruktura základních škol (SVL)
„ZŠ Postoloprty – bezbariérový přístup a modernizace učebních prostor II. stupně	



4.3 AKTIVITY IMPLEMENTACE

DOVOLUJEME SI ZHODNOTIT OBDOBÍ OD 1.7.2019 – 31.12. 2019, KDY BYLY REALIZOVÁNY I AKTIVITY IMPLEMENTACE PROJEKTU MAP II, A KTERÉ SOUBĚŽNĚ NAPLŇOVALY AKČNÍ PLÁN MAP A PŘÍSPÍVALY K PLNĚNÍ CÍLŮ MAP I

Aktivita	Hrajeme si s Orffem
Charakteristika aktivity	Vzdělávací akce pro pedagogy MŠ,ZŠ
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	MŠ Fügnerova 1371, Louny
Cíl aktivity	Aplikace muzikoterapie do každodenních činností v MŠ a ZŠ.
Spolupráce	MŠ, ZŠ v ORP Louny
Celkový rozpočet	10 000,- Kč
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	8/2019
Cíl MAP:	1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání
Opatření MAP:	1.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
KA 4 Implementace - Indikátor:	2. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Louny a) Společné vzdělávací akce pro pedagogy, které vedou k podpoře nastavených cílů

Aktivita	Hudbou k srdci
Charakteristika aktivity	Vzdělávací akce pro pedagogy MŠ
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	MŠ Speciální Louny, Školní 2828
Cíl aktivity	Využití muzikoterapie jako nástroje pro dosažení seberealizaci dětí.
Spolupráce	MŠ, ZŠ v ORP Louny
Celkový rozpočet	10 000,- Kč
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	8/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně – personálních kapacit a specifického vybavení.
Opatření MAP:	1.1.2 Odborné vzdělávání PP v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
KA 4 Implementace - Indikátor:	3. Spolupráce škol zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání a) Vzdělávací akce pro pedagogy k navýšení kvalifikovanosti a kompetencí PP a za účelem získání informací a osvojení metod ve vazbě na inkluzivní vzdělávání, díky kterým budou moci přizpůsobit výuku potřebám všech dětí

Aktivita	Tvořivé dílničky
Charakteristika aktivity	Soutěže a projekty
Realizátor nositel	MAP II, MŠ Fügnerova 1371, Louny
Místo realizace	MŠ Fügnerova 1371, Louny
Cíl aktivity	Podpora kreativity dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání
Spolupráce	MŠ, ZŠ v ORP Louny
Celkový rozpočet	19 000,- Kč
Zdroj financování	MAP II, vlastní
Časový harmonogram	9/2019



Cíl MAP:	1.2. Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání 1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občasných dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu
Opatření MAP:	1.2.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání 1.3.1 Podpora kreativity dětí v předškolním věku
KA 4 Implementace - Indikátor:	1. Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání - zábavně a) Seznámení dětí z MŠ s prostředím nižšího stupně ZŠ

Aktivita	Chráníme a poznáváme přírodu
Charakteristika aktivity	Soutěže a projekty
Realizátor nositel	MAP II, Panenský Týnec, Městys Panenský Týnec
Místo realizace	ZŠ Panenský Týnec, Městys Panenský Týnec
Cíl aktivity	Podpora kreativity dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání
Spolupráce	MŠ, ZŠ v ORP Louny, Německá škola GS Leubsdorf
Celkový rozpočet	19.000,- Kč
Zdroj financování	MAP II, vlastní
Časový harmonogram	9/2019
Cíl MAP:	2.3. Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence
Opatření MAP:	2.3.3 Rozvoj výuky přírodních věd na ZŠ
KA 4 Implementace - Indikátor:	1. Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání - zábavně b) Seznámení žáků nižšího stupně vzdělávání s prostředím vyššího stupně vzdělávání

Aktivita	Setkání ředitelů a zřizovatelů
Charakteristika aktivity	Sdílení zkušeností téma: Třídění odpadů na školách
Realizátor nositel	MAP, ZŠ Panenský Týnec, Městys Panenský Týnec
Místo realizace	ZŠ Panenský Týnec, Městys Panenský Týnec
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností mezi ZŠ a MŠ ORP Louny
Spolupráce	MŠ, ZŠ v ORP Louny, Německá škola GS Leubsdorf
Celkový rozpočet	-
Zdroj financování	MAP II, vlastní
Časový harmonogram	9/2019
Cíl MAP:	5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů v území MAP ORP Louny
Opatření MAP:	5.1.1. Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Louny
KA 4 Implementace - Indikátor:	2. Spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Louny b) Pravidelná společná setkávání pedagogů MŠ, ZŠ, ředitelů škol, kariérních poradců, rodičů, zástupců organizací a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem sdílení dobré praxe

Aktivita	Setkání ředitelů škol ORP Louny
Charakteristika aktivity	Sdílení zkušeností za účasti odborníka – EDHANCE s.r.o. 4.0 průmyslová revoluce a výuka pro 21. století
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	Městský úřad Louny, Mírové nám. 35, Louny
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností mezi ZŠ a MŠ ORP Louny
Spolupráce	Ředitelé ZŠ a MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	-
Zdroj financování	MAP II, vlastní



Časový harmonogram	9/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně - personálních kapacit a specifického vybavení 1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání 2.1 Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků
Opatření MAP:	1.1.2 Odborné vzdělávání PP v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání 1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze 1.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání 2.1.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ZŠ
KA 4 Implementace - Indikátor:	2. Spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Louny b) Pravidelná společná setkávání pedagogů MŠ, ZŠ, ředitelů škol, kariérních poradců, rodičů, zástupců organizací a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem sdílení dobré praxe

Aktivita	Setkání ředitelů škol ORP Louny
Charakteristika aktivity	Sdílení zkušeností za účastní odborníka – Dotační odborník – SPI, s.r.o. – dotační možnosti pro školy
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	ZŠ Louny, Přemyslovců 2209
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností mezi ZŠ a MŠ ORP Louny, odborníkem
Spolupráce	Ředitel ZŠ a MŠ ORP Louny, Zástupce zřizovatele
Celkový rozpočet	-
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	10/2019
Cíl MAP:	2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků
Opatření MAP:	2.5.4 Realizace specializovaných odborných akcí
KA 4 Implementace - Indikátor:	2. Spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Louny b) Pravidelná společná setkávání pedagogů MŠ, ZŠ, ředitelů škol, kariérních poradců, rodičů, zástupců organizací a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem sdílení dobré praxe

Aktivita	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky
Charakteristika aktivity	Učíme diabetické dítě na MŠ
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	MŠ Fügnerova 1371, Louny
Cíl aktivity	Vzdělávací aktivita se zaměřením na informace o diabetu
Spolupráce	Ředitel MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	15 000,-
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	10/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně personálních kapacit a specifického vybavení
Opatření MAP:	1.1.2 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
KA 4 Implementace - Indikátor:	3. Spolupráce škol zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání a) vzdělávací akce pro pedagogy k navýšení kvalifikovanosti a kompetencí PP a za účelem získání informací a osvojení metod ve vazbě na inkluzivní vzdělávání, díky kterým budou moci přizpůsobit výuku potřebám všech dětí.



Aktivita	2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči 1 Workshop s rodiči za účasti odborníka
Charakteristika aktivity	Téma: Nástup do 1. třídy – adaptace v ZŠ, radosti a strasti rodičů prvňáčka
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	ZŠ Kpt. Otakara Jaroše a MŠ Louny, 28. října 2173
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností s odborníkem – workshop s rodiči
Spolupráce	Tato aktivita bude pokračovat na ostatních ZŠ a MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	-
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	10/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně personálních kapacit a specifického vybavení
Opatření MAP:	1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze
Indikátor:	2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči (1).

Aktivita	2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči 2 Workshop s rodiči za účasti odborníka
Charakteristika aktivity	Téma: Úskalí a rizika přechodu na střední školu, jak vybrat vhodnou a přiměřenou formu dalšího vzdělávání
Realizátor nositel	MAP II
Místo realizace	ZŠ Kpt. Otakara Jaroše a MŠ Louny, 28. října 2173
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností s odborníkem – workshop s rodiči
Spolupráce	Tato aktivita bude pokračovat na ostatních ZŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	-
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	10/2019
Cíl MAP:	2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. Podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Opatření MAP:	2.4.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů základního vzdělávání a dalších zařízení v oblasti inkluze
Indikátor:	2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči (2).

Aktivita	Sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, řediteli MŠ ORP Louny
Charakteristika aktivity	Téma: Inkluze v českém právu, Integrace zdravotně postižených dětí, dětí bez postižení, dětí zvláště nadaných, dětí cizinců, dětí různých etnik a dětí pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, Financování asistentů v MŠ Speciální
Realizátor nositel	MAP II, MŠ Fügnerova 1371, Louny
Místo realizace	MŠ Fügnerova 1371, Louny
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností
Spolupráce	MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	-
Zdroj financování	MAP II, vlastní
Časový harmonogram	11/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně personálních kapacit a specifického vybavení
Opatření MAP:	1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze



KA 4 Implementace - Indikátor:	3. Spolupráce škol zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání
	b) Předávání a sdílení zkušeností

Aktivita	Sdílení pedagogických zkušeností s rodiči
Charakteristika aktivity	Téma: Inkluze v českém právu, Integrace zdravotně postižených dětí, dětí bez postižení, dětí zvláště nadaných, dětí cizinců, dětí různých etnik a dětí pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, Financování asistentů v MŠ Speciální
Realizátor nositel	MAP II, MŠ Fügnerova 1371, Louny
Místo realizace	MŠ Fügnerova 1371, Louny
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností
Spolupráce	MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	nedefinováno
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	11/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně personálních kapacit a specifického vybavení
Opatření MAP:	1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze
KA 4 Implementace - Indikátor:	3. Spolupráce škol zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání
	c) Sdílení pedagogických zkušeností s rodiči

Aktivita	Sdílení pedagogických zkušeností s rodiči
Charakteristika aktivity	Téma: Inkluze v českém právu, Integrace zdravotně postižených dětí, dětí bez postižení, dětí zvláště nadaných, dětí cizinců, dětí různých etnik a dětí pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, Financování asistentů v MŠ Speciální
Realizátor nositel	MAP II, MŠ Hřivice 88,
Místo realizace	MŠ Hřivice 88
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností
Spolupráce	MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	nedefinováno
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	12/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně personálních kapacit a specifického vybavení
Opatření MAP:	1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze
KA 4 Implementace - Indikátor:	3. Spolupráce škol zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání
	c) Sdílení pedagogických zkušeností s rodiči



Aktivita	Sdílení pedagogických zkušeností s rodiči
Charakteristika aktivity	Téma: Inkluze v českém právu, Integrace zdravotně postižených dětí, dětí bez postižení, dětí zvláště nadaných, dětí cizinců, dětí různých etnik a dětí pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, Financování asistentů v MŠ Speciální
Realizátor nositel	MAP II, MŠ Speciální Louny, Školní 2828
Místo realizace	MŠ Speciální Louny, Školní 2828
Cíl aktivity	Sdílení zkušeností s rodiči
Spolupráce	MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	nedefinováno
Zdroj financování	MAP II, vlastní
Časový harmonogram	12/2019
Cíl MAP:	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně personálních kapacit a specifického vybavení
Opatření MAP:	1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze
KA 4 Implementace - Indikátor:	3. Spolupráce škol zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání c) Sdílení pedagogických zkušeností s rodiči

Aktivita	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ ORP Louny
Charakteristika aktivity	Téma: Maňásek jako metodická pomůcka
Realizátor nositel	MAP II, MŠ Dobroměřice, Středohoru 362
Místo realizace	MŠ Dobroměřice, Středohoru 362
Cíl aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Spolupráce	MŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	3 000,-
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	11/2019
Cíl MAP:	1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání 1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu
Opatření MAP:	1.2.2. Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání 1.3.2 Rozvoj občanských dovedností a návyků dětí v předškolním věku
KA 4 Implementace - Indikátor:	2. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Louny a) Společné vzdělávací akce pro pedagogy

Aktivita	Soutěž dětí na podporu čtenářské gramotnosti
Charakteristika aktivity	Téma: Adventní kalendář
Realizátor nositel	MAP II, ZUŠ Postoloprty, Marxovo nám., 77
Místo realizace	ZUŠ Postoloprty, Marxovo nám., 77
Cíl aktivity	Podpora čtenářské gramotnosti
Spolupráce	ZŠ ORP Louny
Celkový rozpočet	3 000,-
Zdroj financování	MAP II
Časový harmonogram	12/2019
Cíl MAP:	2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Opatření MAP:	2.2.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků ZŠ
KA 4 Implementace - Indikátor:	1. Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání - zábavně
	b) Seznámení žáků nižšího stupně vzdělávání s prostředím vyššího stupně vzdělávání – zábavná soutěž

Schválil Řídící výbor MAP, ke dni 29.9. 2020, metodou per rollam (29.9. 2020 – 2.10. 2020)

.....
Předseda Řídícího výboru MAP

Ing. Jovanka Zusková