**ZÁPIS 1. JEDNÁNÍ**

**PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

**PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP LOUNY III**

*Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023058*

***Tento projekt je financován z ESF (***[***https://www.esfcr.cz/***](https://www.esfcr.cz/)***) prostřednictvím OP VVV (***[***https://opvvv.msmt.cz/***](https://opvvv.msmt.cz/)***).***

Výzva č. 02\_20\_082 Akční plánování v území

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum konání** | **07. 03. 2023** |
| **Čas konání** | **13:00** |
| **Místo konání** | **Základní škola J.A. Komenského Louny, Pražská 101 (kancelář ředitelky školy)** |

**Přítomni:**Mgr. Dana Tužilová

Mgr. Radka Dinková

Mgr. Jan Krtička

Mgr. Olga Krátká, DiS.

Mgr. Hana Vrbová

Ing. Alena Pospíšilová

**Program jednání:**

1. Úvod, přivítání
2. Informace o ukončeném projektu MAP II ORP Louny
3. Představení projektu MAP III ORP Louny
4. Diskuse – Pracovní verze - Revize SWOT analýz v povinných tématech
5. Problémové oblasti - Náměty na možnosti řešení
6. Organizace a harmonogram
7. Evaluační plán projektu
8. Úkoly
9. Diskuse, závěr jednání

**Průběh jednání:**

**1. bod jednání: Úvod, přivítání**

Jednání bylo zahájeno ve 13:00 hod. Ing. Alena Pospíšilová v úvodu všechny přivítala na prvním jednání PS v rámci nového projektu MAP III a poděkovala za účast. Členové PS schválili program jednání.

**2. bod jednání: Informace o ukončeném projektu MAP II ORP Louny**

Pro rekapitulaci a přehled shrnula manažerka projektu dosavadní informace z realizovaného projektu MAP II. Realizace projektu probíhala v období 01. 07. 2019 – 31. 12. 2022, tj. 42 měsíců s rozpočtem přes 10,8 mil. Kč. Při tomto bodu byly shrnuty realizované aktivity a byl stručně připomenut proces tvorby MAP.

**3. bod jednání: Představení projektu MAP III ORP Louny**

Po informacích o projektu MAP II ORP Louny byl představen projekt MAP III ORP Louny. Projekt je oproti MAP II ORP Louny odlišný zejména v absenci implementačních aktivit projektu a je koncipován spíše jako přípravný projekt pro realizaci navazujícího projektu MAP IV ORP Louny. Při realizaci bude probíhat standardní proces aktualizace Strategického rámce dokumentu, SWOT analýz, evaluace projektu, jako tomu bylo v realizaci předchozího MAP. Struktura pracovních skupin je taktéž zachována, tedy:

* PS pro rozvoj matematické gramotnosti;
* PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti;
* PS pro financování;
* PS rovné příležitosti.

Současně celý standardní proces realizace projektu MAP povede k přípravě na projekt MAP IV ORP Louny. Velká pozornost je a bude věnována k mapování aktuálních potřeb škol, sběru podnětů opatření, která by dané potřeby naplňovala a následně budou tvořeny Akční plány na stanovená období, které budou obsahovat zároveň aktivity, možné k využití při realizaci v navazujícím projektu MAP IV, od zapojených subjektů do MAP. Pro účely agregace dat s podněty k realizaci dojde k vytvoření sdíleného dokumentu, kde budou všechny podněty dostupné na jednom místě pro všechny zapojené subjekty a osoby do projektu. Následně bude na základě zjištěných dat ze strany realizačního týmu provedena kategorizace a preference jednotlivých podnětů, které budou realizačním týmem zapojeny následně do plánu aktivit MAP IV. **4. bod jednání: Diskuse – Pracovní verze - Revize SWOT analýz v povinných tématech**

Členové PS diskutovali nad pracovními verzemi SWOT analýz v povinných oblastech.

Manažerka projektu rozvedla diskusi k hodnocení a výsledkům realizovaného šetření na školách v povinných tématech SWOT analýz, které probíhalo v období 1-2/2023.

SWOT analýzy budou formálně upraveny do konečného výstupu a schváleny členy PS elektronicky (duben/květen), před plánovaným Řídícím výborem MAP – květen 2023

**5. bod jednání: Náměty na možnosti řešení problémových oblastí**

V tomto bodě členové PS diskutovali nad problémovými oblastmi z oblasti MG

Oblast MŠ

**1. Nejvíce vnímané problémové oblasti:**

1. Časová tíseň pedagogů
2. Málo času na klidnou individuální práci s dětmi
3. Nedostatek financí
4. Proškolení zaměstnanců
5. Upevňování matematických pojmů a dovedností v reálném životě
6. Vybavení škol didaktickým materiálem a pomůckami
7. Finance na nákup pomůcek a na vysílání pedagogů na semináře
8. Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem není někdy možná s ohledem na vysoké

počty dětí ve třídách

1. Děti musíme do této oblasti vtahovat pomocí IT technologií a pomůcek
2. Kompetence učitelek MŠ
3. Semináře k tématu matematické gramotnosti
4. Administrativní a časová zátěž pro pedagogy
5. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické

pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory
2. Nízká vybavenost a malé finance
3. Sdílení s jinými MŠ

**2. Možné příčiny definovaných problémových oblastí**

1. Učitelky nemají časovou kapacitu při plném úvazku sdílet zkušenosti
2. Velké počty dětí ve třídách
3. Finance
4. Neatraktivní vzdělávací nabídka, učitelé se této oblasti bojí
5. Vzhledem k lokalitě některých škol není možné udržovat časté kontakty s jinými školami
6. Malý zájem už i z domova, více je zajímají digitální pomůcky
7. Této oblasti se dosud nevěnovala dostatečná pozornost
8. Nezájem pedagogů, malá nabídka akcí
9. Administrativní nároky na ředitele škol
10. Nedostatek kvalitního vzdělávání
11. Všeobecné zdražování
12. Finance a nedostatečné množství školení DVPP
13. Časový prostor

**3. Možná opatření**

1. Cílené semináře na pracovišti MŠ
2. Zařazení námětů na skupinovou práci
3. Výměnné praxe
4. Návštěvy odborníků a ukázkové činnosti s dětmi
5. Dokoupení literatury
6. Sdílení zkušeností s učiteli z jiných škol, školení na digitální pomůcky
7. Setkání učitelek MŠ na daná témata
8. Zakoupení pomůcek a vzájemné sdílení
9. Semináře, školení pro PP
10. Společná projektová dopoledne MŠ a ZŠ spolupráce se základními školami
11. Praktické semináře přímo ve třídách s dětmi a odborníkem
12. Workshop pro učitelky MŠ – práce s digitálními pomůckami, sdílení
13. Sdílení mezi MŠ
14. Semináře k tématu
15. Interaktivní pomůcky
16. Organizování soutěží v oblasti matematické gramotnosti

Oblast ZŠ

**1. Nejvíce vnímané problémové oblasti:**

1. Oblast výuky matematiky v cizím jazyce, přehlcení pedagogů administrativní zátěží
2. Nízká časová dotace
3. Nesystémovost a decentralizace celkového systému školství
4. Nepodnětné prostředí rodiny, obava žáka
5. Porozumění zadání a koncentrace žáka
6. Matematická gramotnost spočívá v potřebě žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti.
7. Sdílení s ostatními školami
8. Personální a finanční zajištění výuky, chaotická podpora MŠMT

**2. Možné příčiny definovaných problémových oblastí:**

1. Nadměrná zátěž ostatní administrativy, požadavky MŠMT, kraje, města
2. Nedostatek času pracovat s chybou, s různými úsudky, rozvíjení logického myšlení
3. Podfinancovaný resort a nezájem státu
4. Nedostatek mladých pedagogů, rodinné prostředí, neochota učit se
5. Nedostatek pozornosti a nízká motivace k učení
6. Velký počet žáků ve třídách
7. Zahalenost legislativní náročností
8. Možnost kvalitního dalšího vzdělávání

**3. Možná opatření**

1. Podpora volnočasových a komunitních aktivit
2. Sjednocení systému na lokální úrovni a předání požadavků pedagogické komoře
3. Projektové dny na podporu motivace žáka k učení. Kroužky.
4. Uvolnění administrativní náročnosti
5. Setkávání – spolupráce ZŠ, spolupráce ZŠ a MŠ, projekty, soutěže

**Prvotní návrhy členů pracovní skupiny na aktivity spolupráce a aktivit škol, vztahující se k oblasti matematické gramotnosti a řešení problémových okruhů**

**a. Seznámení se a případné zavedení metody ABAKU**

**b. Společné akce mezi ZŠ a MŠ na podporu matematické pre/gramotnosti**

Např. návrh společné akce - soutěže – Cesta za pokladem může být někdy trnitá

*Popis akce:*

Každá MŠ bude mít přidělenou základní školu.

Pokud je ve městě více MŠ, lze jedné základní škole přidělit více mateřských škol. Do akce se poté může zapojit více pedagogů – tříd ZŠ.

Žáci základní školy pod vedením vybraného pedagoga připraví pro děti z MŠ provázané úkoly související s oblastí matematiky přímo ve své základní škole. Jednotlivé úkoly jsou plně v kompetenci jednotlivých škol. Při vymýšlení úkolů lze použít robotické hračky nebo jiná zařízení a pomůcky (iPady, notebooky, podpůrné materiály – pracovní listy), které pomohou dětem z MŠ úkoly plnit.

Děti z MŠ - předškoláci přijdou na přiřazenou základní školu, kde pod vedením žáků základní školy budou jednotlivé úkoly plnit.

Výsledek – jakmile děti splní na dané škole úkoly, získají v závěru písmenko. Písmenko s pomocí žáků ZŠ vloží do tabulky, která bude sdílena online.

Jakmile bude soutěž zrealizována na všech školách, mohou děti z MŠ za pomoci svých učitelek sestavit z písmenek v tabulce větu, ze které získají informaci, kde se nachází poklad.

**c. Společná soutěž pro žáky ORP Louny**

*Popis akce:*

Zapojené školy pověří vždy jednoho pedagogického pracovníka ze školy.

Schůzka vybraných pedagogických pracovníků – společně vytvoří námět a úkoly soutěže.

Soutěž konaná v jeden den na zařízeném místě.

Soutěžící:

Např. Žáci 9. ročníků  - skupinky cca 5 žáků plní daný úkol až na daném místě. Úkol by měl být komplexní, aby žáci prokázali nejen matematické schopnosti, ale také dovednosti digitální a schopnost porozumění textu.

**d. Robotika – workshopy s dětmi a žáky**

*Popis akce:*

Realizace vzájemných návštěv odborníků, pedagogických pracovníků se zaměřením na využívání robotických pomůcek a samotných žáků základních škol, kteří již s pomůckami umí zacházet do mateřských i základních škol za účelem realizace sdílených workshopů a předávání zkušeností s využíváním robotických pomůcek.

Ukázky jak pro děti, žáky tak i PP.

Zapojení i pořízených robotických sdílených pomůcek v rámci projektu MAP.

*Cíl:* Podpora matematické a digitální pre/gramotnosti, Podpora spolupráce mezi MŠ a ZŠ ORP Louny

**4. Téma - Fiktivní podnikání**

*Popis akce:*

* K realizace této akce pověřen dohlížející pedagog za zúčastněnou ZŠ.
* Pro inspiraci všem pedagogům zaslána Obecná metodika programu Business Games – podnikatelské kompetence do škol k prostudování.
* Následně realizována společná diskuse pověřených pedagogů a ředitelů ze základních škol se členy RT k nastavení osnovy akce, dle které se bude postupovat.
* Poté byly na jednotlivých školách vytvořené libovolné týmy žáků.
* Každá ze skupin přemýšlí nad námětem, vyhledává dostupné informace.
* Dojde k rozdělení rolí v týmu
* Příprava fiktivní firmy – fiktivního podnikání – zpracování námětu, vyhledávání informací, zpracování finančního plánu apod.
* Příprava prezentace
* Závěrečné vyhodnocení

***Současně zástupci pracovní skupiny definovali další náměty na společné aktivity, které nejsou sice přímo spojené s oblastí matematické gramotnosti, ale považují je za velmi potřebné.***

***a. Návštěvy žáků SŠ na ZŠ***

***b. Návštěvy odborníků z povolání do ZŠ***

***c. Exkurze pro ředitele za účelem sdílení mimo území ORP***

***d. Možnost zajištění exkurzí za poznání řemesel či do podniků***

***e. Návrhy na odborná školení***

Psychologická školení – Syndrom vyhoření u PP

Psychologická školení – Poruchy chování, osobnosti – Andrej Drbohlav

Formativní hodnocení – myslím, že je to poměrně důležité školení s ohledem na plánovanou situaci

PaedDr. Renata Wolfová – odborník – Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií – pro PP 1. – 3 třídy.

***f. Setkání zástupců zřizovatelů škol a ředitelů MŠ a ZŠ - kompetence a povinnosti (spádovost, povinnost zřizovatelů zajistit docházku, společné školské obvody ap.)***

***g. Cvičná třída pro předškoláky***

*Místo:* Základní škola Louny, Prokopa Holého

*Popis akce:* Pravidelné setkávání předškoláků v prostorách školy

·      Cca 1x za měsíc (říjen – květen)

·      Časový rozsah 1 setkání pro děti = 45 minut

·       Učebna 1. stupně: klasické lavice, koberec, relaxační prvky, interaktivní tabule, magnetická tabule, informační a komunikační technologie, další pomůcky, materiály, hry.

·      Umožnit předškoláčkům poznat i další prostory školy (ŠD, tělocvična)

·      Zapojit také děti s odklady školní docházky – podpořit děti ze sociálně slabších rodin a předejít tak ji jejich neúspěšnému zahájení školní docházky.

·        V době činnosti předškoláčků je možné umožnit rodičům v prostorách školy setkání s odborníky:

-                  Speciální pedagog

-                  Psycholog

-                  Logoped

-                  Učitel AJ apod.

*Cíl:*

·      Seznámit předškoláčky se školním prostředím, zejména klasickou třídou

·      Usnadnit předškoláčkům přechod z MŠ do ZŠ

·      Posílit percepce předškoláčků, které jsou důležité pro úspěšné zahájení školní docházky.

·       (grafomotorika, sluchová percepce, zraková percepce, hrubá a jemná motorika, rozvoj řeči a všech jazykových rovin, rozvoj paměti, pozornosti, myšlení, matematická pregramotnost, čtenářská pregramotnost..)

·       Předejít neúspěšnému zahájení školní docházky.

·       Seznámit rodiče s vhodnou domácí přípravou předškoláků na nástup do 1. třídy (např. sebeobsluha, správné sezení a úchop psacího náčiní..)

·       Seznámit rodiče s vhodnými materiály a pomůckami pro předškoláčky (pracovní listy, knihy, hry)

**6. bod jednání: Organizace a harmonogram**

V průběhu měsíce března bude probíhat práce na finálním výstupu SWOT analýz, které budou moci členové PS připomínkovat elektronicky.

Schválení SWOT analýz proběhne před konáním ŘV, který je plánován na měsíc květen.

V průběhu dubna bude také probíhat sběr investičních záměru do Strategického rámce MAP, který bude taktéž schválen na květnovém ŘV.

Po květnovém ŘV bude následně sběr investičních záměrů probíhat v období květen – listopad.

V červnu a září budou probíhat další setkání PS.

Na podzim bude probíhat velké informační setkání.

Na konci roku opět proběhne schválení Strategického rámce i dalších souvisejících dokumentů s MAP a realizace projektu bude ukončena.

**7. bod: Evaluační plán projektu**

Do programu byl zařazen také bod schválení Evaluačního plánu projektu MAP. Alena Pospíšilová představila strukturu dokumentu. Následovala diskuse členů PS nad dokumentem samotným.

***Všichni přítomní členové PS schválili tuto verzi Evaluačního plánu bez připomínek.***

**8. bod jednání: Úkoly**

Členové PS v průběhu dubna prostudují zpracované výstupy a budou vyzvání k připomínkám a k následnému schválení dokumentů:

* SWOT 3 analýzy v povinných tématech ZŠ a MŠ
* SWOT ZŠ v ostatních tématech
* SWOT MŠ v ostatních tématech
* Investiční priority MŠ
* Investiční priority ZŠ
* Problémové oblasti MŠ
* Problémové oblasti ZŠ
* SWOT 3 v prioritních oblastech v území ORP Louny

**9. bod jednání: Diskuse, závěr jednání**

Alena Pospíšilová všem členům poděkovala za účast na jednání a požádala členy o součinnost při schvalování dokumentů, které bude následovat. Jednání PS bylo ukončeno v 15:00 hod.

Zapsala dne: 7.3. 2023, Ing. Alena Pospíšilová – hlavní manažer projektu

Obsah obrázku text, osoba, stůl, interiér

Popis byl vytvořen automaticky