**ZÁPIS 1. JEDNÁNÍ**

**PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

**PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP LOUNY III**

*Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023058*

***Tento projekt je financován z ESF (***[***https://www.esfcr.cz/***](https://www.esfcr.cz/)***) prostřednictvím OP VVV (***[***https://opvvv.msmt.cz/***](https://opvvv.msmt.cz/)***).***

Výzva č. 02\_20\_082 Akční plánování v území

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum konání** | **06. 03. 2023** |
| **Čas konání** | **13:00** |
| **Místo konání** | **Základní škola Lenešice** |

**Přítomni:**Ing. Kamil Zlatohlávek

Mgr. Jana Ledvinová

Mgr. Kateřina Pfertnerová

Mgr. Ludmila Jirotková

Bc. Hana Plachá

Mgr. Hana Vrbová

Ing. Alena Pospíšilová

**Program jednání:**

1. Úvod, přivítání
2. Informace o ukončeném projektu MAP II ORP Louny
3. Představení projektu MAP III ORP Louny
4. Diskuse – Pracovní verze - Revize SWOT analýz v povinných tématech
5. Problémové oblasti - Náměty na možnosti řešení
6. Organizace a harmonogram
7. Evaluační plán projektu
8. Úkoly
9. Diskuse , Závěr jednání

**Průběh jednání:**

**1. bod jednání: Úvod, přivítání**

Jednání bylo zahájeno ve 13:00 hod. Ing. Alena Pospíšilová v úvodu všechny přivítala na prvním jednání PS v rámci nového projektu MAP III a poděkovala za účast. Členové PS schválili program jednání.

**2. bod jednání: Informace o ukončeném projektu MAP II ORP Louny**

Pro rekapitulaci a přehled shrnula manažerka projektu dosavadní informace z realizovaného projektu MAP II. Realizace projektu probíhala v období 01. 07. 2019 – 31. 12. 2022, tj. 42 měsíců s rozpočtem přes 10,8 mil. Kč. Při tomto bodu byly shrnuty realizované aktivity a byl stručně připomenut celý proces tvorby MAP.

**3. bod jednání: Představení projektu MAP III ORP Louny**

Po informacích o projektu MAP II ORP Louny byl představen projekt MAP III ORP Louny. Projekt je oproti MAP II ORP Louny odlišný zejména v absenci implementačních aktivit projektu a je koncipován spíše jako přípravný projekt pro realizaci navazujícího projektu MAP IV ORP Louny. Při realizaci bude probíhat standardní proces aktualizace Strategického rámce dokumentu, SWOT analýz, evaluace projektu, jako tomu bylo v realizaci předchozího MAP. Struktura pracovních skupin je taktéž zachována, tedy:

* PS pro rozvoj matematické gramotnosti;
* PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti;
* PS pro financování;
* PS rovné příležitosti.

Současně celý standardní proces realizace projektu MAP povede k přípravě na projekt MAP IV ORP Louny. Velká pozornost je a bude věnována k mapování aktuálních potřeb škol, sběru podnětů opatření, která by dané potřeby naplňovala a následně budou tvořeny Akční plány na stanovená období, které budou obsahovat zároveň aktivity, možné k využití při realizaci v navazujícím projektu MAP IV, od zapojených subjektů do MAP. Pro účely agregace dat s podněty k realizaci dojde k vytvoření sdíleného dokumentu, kde budou všechny podněty dostupné na jednom místě pro všechny zapojené subjekty a osoby do projektu. Následně bude na základě zjištěných dat ze strany realizačního týmu provedena kategorizace a preference jednotlivých podnětů, které budou realizačním týmem zapojeny následně do plánu aktivit MAP IV.

**4. bod jednání: Diskuse – Pracovní verze - Revize SWOT analýz v povinných tématech**

Členové PS diskutovali nad pracovními verzemi SWOT analýz v povinných oblastech.

Manažerka projektu rozvedla diskusi k hodnocení a výsledkům realizovaného šetření na školách v povinných tématech SWOT analýz, které probíhalo v období 1-2/2023.

SWOT analýzy budou upraveny do konečného formálního výstupu a schváleny členy PS elektronicky (duben/květen), před plánovaným Řídícím výborem MAP – květen 2023

**5. bod jednání: Náměty na možnosti řešení problémových oblastí**

V tomto bodě členové PS diskutovali nad problémovými oblastmi z oblasti ČG

Oblast MŠ

**1. Nejvíce vnímané problémové oblasti:**

1. Málo časového prostoru
2. Málo časového prostoru pro rozvoj v mnoha oblastech vedoucí k podpoře rozvoje dětí
3. U dětí se poslední dobou vyskytuje hodně špatná výslovnost – pomohla by nám i rodičům logopedka docházející do mateřské školy
4. Značné vady řeči téměř u všech dětí
5. Nezájem dětí o knihy
6. Problém v rodině – knihy se nečtou, dětem se pohádky nečtou, vše mají zprostředkované z telefonu, televize apod.
7. Více zapojit rodiče v této oblasti, návštěva MŠ a předčítání, vyprávění
8. Nedostatek možností sdílení dobré praxe
9. Sdílení zkušeností z oblasti čtenářské pregramotnosti s jinými školami
10. Nedostatek příležitostí ke sdílení pedagogů
11. Nabídka seminářů k tomuto tématu
12. Administrativní náročnost
13. Nedostatek financí pro pedagoga na specializaci pro tuto oblast
14. Nedostatek financí
15. Sdílení dobré praxe, nabídka seminářů k tématu
16. Zapojení veřejnosti – Celé Česko čte dětem

**2. Možné příčiny definovaných problémových oblastí**

1. Např. pouze dvě učitelky na plný úvazek, když jedna jede na sdílení zkušenosti, druhá musí pokrýt oba úvazky - osoba ve školce chybí
2. Velké množství dětí ve třídách
3. Rodiče zřejmě s dětmi málo čtou, málo si povídají
4. Nedostatečný řečový vzor v rodině, přemíra digitalizace, nedostatečná komunikace v rodině, špatná spolupráce s rodinou v oblasti logopedické prevence. Jako velký problém vnímám také to, že pedagogové MŠ nesmí provádět logopedickou nápravu u dětí, ačkoliv mnozí na to mají příslušné vzdělání i vybavení. Rodiče je pak neberou jako odborníky a mnohdy nevyslyší jejich včasná upozornění na možné logopedické potíže u dětí.
5. Spolupráce s rodinou
6. Využití digitálních komunikačních technologií je pro rodiče jednodušší.
7. Větší informovanost rodičů, sledovat nabídku seminářů v této oblasti, navázat na sdílení mezi školami z předešlých let
8. nedostatek personálu a možnost uvolňování v době provozu MŠ
9. Lokalita - jedna škola ve městě, neochota spolupráce s rodiči v rozvíjení této oblasti
10. Časová náročnost
11. Nezájem o toto vzdělání, proto není ani kvalitní nabídka
12. Administrativní náročnost – systémové
13. Rostoucí finanční náklady ve všech oblastech
14. Financování
15. Nezájem pedagogů
16. Není čas/veřejnost/rodiče

**3. Možná opatření**

* Promyšlené cílené DVPP
* Logopedka docházející do mateřské školy
* Náměty na skupinové práce
* Společné programy pro děti a jejich rodiče
* Společné akce s jinými mateřskými školami, společné akce se základními š kolami, společné čtení – rodiče, prarodiče
* Zprostředkovat společná setkání s jinými školami – sdílení zkušeností
* Sdílení zkušeností v dané oblasti
* Zprostředkovat setkání s odborníky a rodiči
* Přednáška klinického logopeda pro rodiče, větší spolupráce zúčastněných
* Semináře pro rodiče ve školkách
* Sdílené projekty se základními školami
* Sdílení zkušeností, semináře na podporu mladých a začínajících učitelů
* Vytváření obrázky k textům – různá témata – spolupráce škol
* Odlehčení administrativní náročnosti
* Pořádání soutěží s jinými MŠ
* Větší spolupráce s rodiči
* Přednášky a besedy s odborníky

Oblast ZŠ

**1. Nejvíce vnímané problémové oblasti:**

1. Nízká míra spolupráce s rodinou
2. Nedostatečné materiální zabezpečení rozvoje gramotnosti mimo školu a finanční podpora personálního zabezpečení volnočasových aktivit
3. Finance
4. Porozumění zadání a koncentrace žáka
5. Porozumění textu, čtení s porozuměním
6. Nezájem ze strany žáků a rodičů

**2. Možné příčiny definovaných problémových oblastí:**

1. Rodiče nevidí v podpoře čtenářské gramotnosti velký význam, nevedou děti k četbě a zájmu o knihy, sami nečtou a nezajímají se o literaturu
2. S tímto financováním není počítáno v rozpočtu
3. Finance – nedostatek
4. Nedostatek pozornosti a nízká motivace k učení
5. Velký počet žáků ve třídách
6. Nepodnětné rodinné prostředí

**3. Možná opatření**

1. Zapojit aktivity, které budou atraktivní pro žáky a snadno proveditelné pro učitele
2. Možnost financování aktivit, které by naplňovaly stanové cíle gramotnosti
3. Projektové dny zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Mimoškolní činnost.
4. Více efektivních dílen během vyučování
5. Usnadnění administrativní zátěže
6. Akce s rodiči a pro rodiče
7. Zapojení zákonných zástupců do školních projektů zaměřených na čtenářskou gramotnost

**Prvotní návrhy členů pracovní skupiny na aktivity spolupráce a aktivit škol, vztahující se k oblasti čtenářské gramotnosti a řešení problémových okruhů**

**a. Společná akce ZŠ a MŠ – Pohádkový maraton**

*Popis akce:*

Úkol pro základní školy:

1. Vymyslet část příběhu (po obdržení části od předchozí základní školy) během daného týdne

2. Příběh přepsat do elektronické podoby (nazvat ho názvem základní školy)

3. Příběh uložit do složky s názvem školy, která bude vytvořena

4. Příběh poslat emailem další základní škole - na adresu uvedeného učitele a v kopii i řediteli školy

5. Jakmile mateřská škola vloží do stejné složky nakreslené obrázky, vytvoří základní škola část

 prezentace, která bude připravena na odkaze

6. Tím úkol základní školy končí

Úkol pro mateřské školy:

1. Čekat, až do školy dorazí část příběhu

2. Jakýmkoliv způsobem vytvořit ilustrace k příběhu - obrázky, prostorové výrobky - kreativitě se

 meze nekladou

3. Vyfotografovat nebo naskenovat obrázky (díla) a vložit je do složky, která bude vytvořena

Výsledkem bude ebook, umístěný na www.skolylounsko.cz a vytištěná knížka pro všechny zúčastněné školy.

 Cíl: Podpora čtenářské gramotnosti – podpora kreativity

**b. Předčítání žáků ze ZŠ dětem v MŠ**

*Popis akce:*

Vybraní žáci ze základních škol budou navštěvovat děti z mateřských škol a předčítat jim pohádky.

Děti z MŠ obdrží kartičky a budou malovat v průběhu, či po poslechnutí pohádky obrázek.

Např. na www.skolylounsko.cz – umístěn odkaz na tuto akci, která by probíhala po celý rok na všech školách a můžeme vždy vložit nascanované obrázky – s tím, jak děti danou knížku vnímaly.

Může být čten jeden titul na více školkách a v závěru může být vytvořen výstup jednotlivých dětí a mateřských školek ve větší prezentaci, či dáme i do podoby tištěného výstupu – plakát, obrázek, možnost výstavy v knihovnách….Kde to bude možné zajistit, mohou chodit předčítat i žáci např. 2.třídy do školky, kam chodily a kde si je ještě děti pamatují, jako své kamarády.

Cíl: Podpora čtenářské gramotnosti – podpora kreativity, Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání – malé děti již vidí, co umí jejich kamarádi ze školy.

**c. Mapácká putovní knihova**

*Popis akce:*

Pořizování nových knižních titulů, ve větším množství

1. Žáci by mohli vytvořit „upoutávku ke knize“ - např. forma prezentace, referát o spisovateli.

2. Dále pak různé úkoly k textu – dovymýšlení příběhu, předvídání pokračování a poté skutečnost – výsledek výroba pracovního listu pro danou činnost – možnost využití v jiné škole „ukázka dobré praxe“ – celé to propojit do malé výstavy „ukázka dětských prací“.

3.Zaměření na výrobu lapbooků

ukázky: https://www.youtube.com/watch?v=m8tg6qqFdrU

https://www.youtube.com/watch?v=X4h8VKRjuSU

http://ucitelky.weebly.com/inspirace.html

Je to dost práce, ale děti do 6. tř. by to mohlo bavit. Zase poté sdílet jako ukázku dobré praxe.

Tato aktivita může být propojena mezi školami a realizována i s knihami, které mají.

Knihy, by fungovali jako sdílená a putovní pomůcka postupně po školách.

Cíl: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora spolupráce mezi ZŠ ORP Louny

**d. Přehlídka – Povídka příběh**

Popis akce: Tato akce by byla zaměřena na podporu nadaných žáků v oblasti českého jazyka - literatury.

Vybraný žák z každé školy, bude mít za úkol napsat povídku/příběh. Tvoří přímo v hodině.

Možnosti:

Můžeme, ale nemusíme se zaměřit a určit třeba i nějaké téma. Povídka/příběh se může vztahovat např. k území, ve kterém žáci žijí.

Např.

1. Můžeme zadat 4-5 slov a psát příběh, aby v něm byla všechna slova.

2. Nebo určit 2 postavy, 1 místo, kde se děj odehrává /bylo by hezké určit území odkud žáci pocházejí/ a první větu a podle toho napsat příběh.

3. Třeba dát 3 verze (postavy, místo věta), aby byla možnost výběru, pak psát.

Nebylo by pojímáno jako soutěž. Bylo by zřejmě těžké posouzení a určení místa.

Ocenění nebo pochvalu může dostat více prací.

Výstup: Příběh, který se odehrává v jednotlivých městech a obcích ORP Louny /žáci mohou využívat i informací o území, památek, zajímavostí, které do příběhu mohou zakomponovat/Všechny povídky bychom dali do jedné knížky/nebo jiný výstup - diář, žáci ZUŠ by k nim namalovali obrázky. Můžeme dát to knihovny, nebo v infocentru, nebo putovní na městských, či obecních úřadech. Poté by např. povídky mohly být předčítány dětem v základních školách i mateřských školách. Děti by mohly smajlíkami, hodnotit povídky, které se jim líbí.

Cíl:

Podpora čtenářské gramotnosti – podpora kreativity, Podpora regionální identity, Podpora spolupráce mezi ZŠ, Podpora spolupráce ze ZUŠ, vzájemná spolupráce i s MŠ – předčítání

**e. Jak předškoláčka a prvňáčka naučit přirovnání**

*Popis akce:*

Také si vaše děti pletou přirovnání?

Ve spolupráci s pověřenou paní učitelkou si můžete vyrobit svou vlastní pomůcku, na které se děti mohou učit a uvidí i své obrázky.

Paní učitelky napíší veškerý text a děti budou malovat obrázky.

Výsledek – podoba stolního kalendáře, každá část otočná zvlášť

OBRÁZEK JE LÍNÝ JAKO OBRÁZEK

 Cíl:

Podpora čtenářské gramotnosti – podpora kreativity, Zapojení mezipředmětových vztahů. Podpora spolupráce dětí na společném díle

**f. Dějepis s přesahem – Společná soutěž**

*Popis akce:*

Zapojené školy do této akce určí odpovědného pracovníka k této soutěži za svou školu.

Tito pracovníci budou společně připravovat obsah dané soutěže – představa: vytvořit propojené úkoly zasahující především do oblasti dějepisu, ale zároveň se budou průřezově dotýkat podpory samostatného uvažování žáka – vyhledávání informací, čtenářské gramotnosti, kreativity – možnost zapojit tvoření, vyhledávání v mapách apod.

Každá škola vytvoří svůj tým cca 5 žáků.

Vyhlášení vítězů – ceny.

Cíl: Podpora čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí, kreativity

**g. Spolupráce mezi ZŠ ORP Louny – Sdílení pedagogických pracovníků napříč gramotnostem - pro aktivní učitele**

Popis akce: Cílem této aktivity je umožnit sdílení PP jednotlivých škol a aprobací (český jazyk, matematika, IT, cizí jazyk apod.)

Zahájení aktivity:

1) prvotní setkání např. matematikářů – z různých škol, kteří by měli zájem se této aktivity účastnit

Podstatou setkání: Seznámení se - každý by si připravil vstup – co se mu ve výuce daří, čím výuku obohacuje, co vnímá jako úspěšné, co naopak vnímá jako obtíž.

Pedagogové by se vzájemně prvotně seznámili, mohou vzájemně konzultovat a sdílet své zkušenosti a posouvat spolupráci dále. Je zřejmě potřeba, aby se seznámili a získali mezi sebou důvěru a vytvořili mezi sebou nějakou vazbu, aby se např. nestyděli někoho následně pozvat do výuky.

2) Následně by byly umožněny a realizovány návštěvy jednotlivých PP na ostatních školách ve výuce opět k následnému sdílení.

V území jsou školy, které s tím mají zkušenosti a otevírají hodiny pro ostatní učitele.

3) Výsledkem by mohl být tzv. prvotní inspiromat, určený pro účastnící se pedagogy – uložiště místo, kde by zapojení PP mohli vkládat své pomůcky, poznatky, možnost sdílet výukové materiály apod.

**h. Vzájemné hospitace mezi MŠ ORP Louny**

Cílem této aktivity je realizace vzájemných návštěv mezi mateřskými školami za účelem sdílení dobré praxe.

**i. Vzájemné workshopy mezi zástupci MŠ i s možností zapojení odborníka**

Popis akce:

Cílem této aktivity je realizace workshopů mezi např. ředitelkami MŠ za účelem sdílení.

Předem stanovit téma, problémovou oblast – následně sdílení, jak kdo řeší.

Možnost současně zajistit a přizvat odborníka na danou problematiku.

**j. Odborné semináře**

* Socioemoční rozvoj
* Well being
* Odborník- farmář – ekologie, zdravá výživa
* Význam řeči, oblast logopedie

**k. Více podporovat čtení s rodiči, workshopy pro rodiče**

**7. bod jednání: Organizace a harmonogram**

V průběhu měsíce března bude probíhat práce na finálním výstupu SWOT analýz, které budou moci členové PS připomínkovat elektronicky.

Schválení SWOT analýz proběhne před konáním ŘV, který je plánován na měsíc květen.

V průběhu dubna bude také probíhat sběr investičních záměru do Strategického rámce MAP, který bude taktéž schválen na květnovém ŘV.

Po květnovém ŘV bude následně sběr investičních záměrů probíhat v období květen – listopad.

V červnu a září budou probíhat další setkání PS.

Na podzim bude probíhat velké informační setkání.

Na konci roku opět proběhne schválení Strategického rámce i dalších souvisejících dokumentů s MAP a realizace projektu bude ukončena.

**8. bod: Evaluační plán projektu**

Do programu byl zařazen také bod schválení Evaluačního plánu projektu MAP. Alena Pospíšilová představila strukturu dokumentu. Následovala diskuse členů PS nad dokumentem samotným.

***Všichni přítomní členové PS schválili tuto verzi Evaluačního plánu bez připomínek.***

**9. bod jednání: Úkoly**

Členové PS v průběhu dubna prostudují zpracované výstupy a budou vyzvání k připomínkám a k následnému schválení dokumentů:

* SWOT 3 analýzy v povinných tématech ZŠ a MŠ
* SWOT ZŠ v ostatních tématech
* SWOT MŠ v ostatních tématech
* Investiční priority MŠ
* Investiční priority ZŠ
* Problémové oblasti MŠ
* Problémové oblasti ZŠ
* SWOT 3 v prioritních oblastech v území ORP Louny

**10. bod jednání: Diskuse, Závěr jednání**

Alena Pospíšilová všem členům poděkovala za účast na jednání a požádala členy o součinnost při schvalování dokumentů, které bude následovat. Jednání PS bylo ukončeno v 15:00 hod.

Zapsala dne: 6.3. 2023, Ing. Alena Pospíšilová – hlavní manažer projektu



